

MEMORIA ANUAL

CURSO 2025/2026

CENTRO: IES LA SERNA

CÓDIGO: 28038860

DAT-SUR

ÍNDICE

1. Procedimiento de elaboración y remisión	3
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA	6
3. Evaluación de la organización general del centro.....	16
4. Evaluación de la organización pedagógica.....	17
Resultados de promoción	17
Resultados de promoción de ACNEAE.....	26
Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos.....	34
Resultados de evaluaciones externas.....	44
Evaluación de la convivencia.....	55
Evaluación del absentismo	61
Evaluación del abandono	64
Evaluación de la demanda en el proceso de admisión.....	64
Evaluación de la práctica docente	67
Evaluación de los criterios pedagógicos	69
Evaluación del plan anual de formación del profesorado	71
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones.....	72
6. Resultados encuestas de satisfacción.....	74
Familias	74
Alumnado.....	74
Profesorado/PAS.....	75
Conclusión - Encuestas.....	76
7. Análisis DAFO.....	76
8. Conclusiones y propuestas de mejora.....	78
9. Propuesta de mejora de los departamentos.....	79
10. Resumen sobre los programas del centro	81
11. Anexos	82

1. Procedimiento de elaboración y remisión

Calendario de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
En la fase de planificación el equipo directivo ha determinado el esquema y formato del documento dando instrucciones en la CCP para homogeneizar los distintos documentos que se incluirán en el documento final. Se ha proporcionado un índice y se han asignado responsables de cada uno de los apartados. Se han facilitado información sobre la normativa vigente y las orientaciones sobre la elaboración de la memoria que han llegado desde la Subdirección de la Inspección Educativa. Se han acordado los plazos de entrega de los distintos documentos.		
Fase 2: Elaboración		
En la fase de elaboración se ha promovido la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. El profesorado y los miembros de la CCP tienen una participación activa y evidente en la elaboración de propuestas que surgen en las distintas reuniones. Con el objetivo de promover la participación e implicación de las familias, alumnado, se hizo llegar a estos colectivos un cuestionario para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos y el grado de satisfacción con ciertos aspectos de funcionamiento del centro y para hacer llegar propuestas de mejora.		
Fase 3: Redacción		
Todas las aportaciones han sido recogidas en la fase de redacción por parte del equipo directivo. El equipo directivo ha hecho análisis de los datos académicos y de convivencia y ha sacado las conclusiones y las propuestas de mejora.		
Fase 4: Remisión		
Una vez concluida la fase de redacción, se proporciona el documento definitivo a los miembros de los órganos de participación y gobierno para su lectura y análisis. Para su aprobación se convoca al Consejo Escolar con una reunión de Claustro previa para la aprobación de los aspectos educativos que son de su competencia y se envía un ejemplar al Director del Área Territorial.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SI	Recopilación de la información necesaria. Difusión de esta información. Coordinación del proceso. Recogida de todos los documentos. Análisis y redacción del documento final
Consejo Escolar	SI	Aprobación
Claustro	SI	Aprobación
CCP	SI	Recogida de información. Calendario de elaboración. Elaboración de documentos.
Departamentos didácticos	SI	Análisis de resultados. Propuestas de mejora. Elaboración de memorias de departamentos
Departamento de orientación	SI	Valoración del grado de cumplimiento de objetivos recogidos en la PGA de los siguientes documentos:

		● Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo. ● Concreción del Plan de acción tutorial (PAT) y Plan de orientación académica y profesional (POAP). ● Plan de prevención y control del absentismo escolar
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	SI	Valoración del grado de cumplimiento de objetivos recogidos en la PGA del programa anual de actividades complementarias y extraescolares
Equipos de tutores	SI	Análisis y valoración de resultados académicos y de convivencia y propuestas de distribución del alumnado para el curso 2025-2026
Coordinadores de programas	SI	Valoración del grado de cumplimiento de objetivos recogidos en la PGA de los siguientes documentos: ● Plan de trabajo del coordinador TIC ● Concreción del Plan de convivencia ● Programa bilingüe ● Plan de 4+ Empresa ● Aula TGD ● IPAFD ● REFUERZA ● ACCEDE
Alumnado	SI	Participación en el cuestionario sobre aspectos relacionados con los objetivos incluidos en la PGA del curso 2024-2025 y otros temas relacionados con el funcionamiento del instituto. Todas las respuestas servirán para la elaboración de la Memoria Anual y la PGA del curso 2025-2026
AMPA	SI	Participación en el cuestionario sobre aspectos relacionados con los objetivos incluidos en la PGA del curso 2024-2025 y otros temas relacionados con el funcionamiento del instituto. Todas las respuestas servirán para la elaboración de la Memoria Anual y la PGA del curso 2025-2026
Familias	SI	Participación en el cuestionario sobre aspectos relacionados con los objetivos incluidos en la PGA del curso 2024-2025 y otros temas relacionados con el funcionamiento del instituto. Todas las respuestas servirán para la elaboración de la Memoria Anual y la PGA del curso 2025-2026
Empresas	NO	
Coordinador del bienestar	SI	Análisis y valoración de los protocolos llevados a cabo durante el curso.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2025/2026 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 29/06/2026, y en la del Consejo Escolar del 29/06/2026.

VºBº La Directora

El/La Secretario/a

2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN							
Objetivo 1 – Mejorar y adecuar las infraestructuras del centro							
INDICADOR DE LOGRO: Las infraestructuras del centro han sido adaptadas y mejoradas, garantizando accesibilidad, funcionalidad tecnológica, seguridad y sostenibilidad ambiental.				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
						X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
Se han desarrollado satisfactoriamente actuaciones relevantes como la instalación de cámaras de vigilancia, la mejora de las zonas verdes mediante el impulso del Proyecto de Botánica (dotado de nuevos recursos materiales), y la mejora de las instalaciones del edificio A (pintura y refuerzo de barandillas para aumentar la seguridad). Asimismo, se han llevado a cabo actuaciones no previstas inicialmente orientadas a la mejora del centro, como la renovación de equipos de reprografía y la planificación de actuaciones de mantenimiento (reparación de cubierta). En relación con la accesibilidad, la rampa de acceso se encuentra en fase de ejecución, con presupuestos aprobados y realización prevista en el periodo estival para no interferir en la actividad lectiva. Por otro lado, el aula de robótica ha sido equipada e inventariada, si bien su utilización ha sido limitada durante el curso. En verano se procederá a pintar el edificio B y el edificio C depende de los plazos de ejecución. En conjunto, las actuaciones desarrolladas evidencian un cumplimiento alto del objetivo, con mejoras significativas en infraestructuras, seguridad y mantenimiento del centro.		-Retrasos en la ejecución de actuaciones de obra (rampa, reparaciones) vinculados a la necesidad de realizarlas en periodo no lectivo y a la gestión de presupuestos. -Limitaciones en el uso del aula de robótica por baja demanda del profesorado durante el curso. -Necesidad de priorizar actuaciones urgentes no previstas (seguridad, mantenimiento), que han condicionado la planificación inicial.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
-Impulsar el uso del aula de robótica mediante formación y propuestas concretas desde los departamentos. -Establecer un plan priorizado de mantenimiento de infraestructuras que permita anticipar actuaciones.							

Objetivo 2: Ajustar la oferta formativa optimizando los recursos y minimizando los costes organizativos

INDICADOR DE LOGRO: La oferta formativa ha sido revisada y ajustada mediante un proceso colaborativo, garantizando una propuesta de optativas viable, coherente y adaptada a las necesidades del alumnado de 4º ESO.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

El objetivo de ajuste de la oferta formativa presenta un grado de consecución adecuado. Se ha realizado el análisis y revisión de la oferta en el seno de la CCP, elaborándose propuestas concretas que han dado lugar a la incorporación de nuevas materias optativas (como la optativa *Hitos y Héroes* en lengua inglesa en 1º y 2º de ESO) y a la revisión de las optativas existentes.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

-No constitución de grupos de trabajo específicos, centralizándose el proceso en la CCP.
-Limitaciones de tiempo y coordinación para desarrollar un análisis más amplio por modalidades.

PROPUESTAS DE MEJORA

-Constituir **grupos** de trabajo específicos por ámbitos o modalidades para analizar la oferta.
-Reforzar la planificación del proceso de revisión de optativas desde inicio de curso.

Objetivo 3 – Mejorar el proceso de acogida de las personas que se incorporan nuevas al centro

INDICADOR DE LOGRO: Los procesos de acogida han sido sistematizados y actualizados, facilitando una incorporación ágil, clara y acompañada tanto para el alumnado como para el profesorado nuevo.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

El objetivo de mejora del proceso de acogida presenta un grado de consecución adecuado. Se ha avanzado en la digitalización del proceso de matrícula, facilitando la cumplimentación telemática de formularios, si bien se mantiene la necesidad de entrega presencial, lo que limita su completa eficiencia. Asimismo, se ha desarrollado de forma satisfactoria el protocolo de acogida al profesorado, incluyendo reuniones iniciales y documentación de bienvenida.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Limitaciones en la digitalización completa del proceso de matrícula (requiere fase presencial).
- Falta de tiempo para la elaboración de materiales (guías visuales y protocolos formales).
- Dificultades de coordinación con todos los centros adscritos.

En relación con el alumnado, se ha elaborado un protocolo de acogida inicial y se han desarrollado actividades de transición con dos de los tres colegios adscritos. No obstante, algunas actuaciones previstas no se han completado, como la elaboración de guías visuales para las familias y la formalización escrita del protocolo de acogida del alumnado que se incorpora a lo largo del curso. En conjunto, el objetivo presenta un desarrollo positivo, con aspectos pendientes de sistematización.							
PROPUESTAS DE MEJORA							
-Completar la digitalización del proceso de matrícula eliminando la necesidad de entrega presencial. -Elaborar y publicar guías visuales para las familias en la web del centro. -Formalizar por escrito el protocolo de acogida del alumnado de incorporación tardía. -Reforzar la coordinación con todos los centros adscritos para garantizar la participación en actividades de transición.							
Objetivo 4: Mejorar los procesos de comunicación, información y coordinación con el profesorado y el PAS							
INDICADOR DE LOGRO: Incremento del nivel de satisfacción general con la comunicación del centro (familias, profesorado y PAS), medido mediante encuestas, con una mejora del 20% respecto al curso anterior				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4
					X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El objetivo de mejora de los procesos de comunicación presenta un grado de consecución parcial. Se ha mantenido una comunicación estable con el profesorado mediante el boletín semanal y se ha elaborado una guía informativa para las familias, así como la actualización progresiva de la página web del centro. Asimismo, se han realizado actuaciones de coordinación con el personal no docente, principalmente a través de reuniones individuales. No obstante, varias actuaciones previstas no se han desarrollado completamente, como la búsqueda de nuevas plataformas de comunicación, la sistematización de reuniones periódicas con el PAS o la mejora efectiva del impacto de la comunicación con las familias, lo que limita la consecución del objetivo en su conjunto.		-Escasa disponibilidad de plataformas alternativas autorizadas por la Administración. -Baja implicación de las familias en la consulta de la información proporcionada. -Falta de sistematización de reuniones periódicas con el PAS.					

PROPUESTAS DE MEJORA

- Revisar los canales de comunicación con familias para hacerlos más accesibles y efectivos.
- Mejorar el formato y difusión de la información para favorecer su consulta por las familias.
- Establecer un calendario estable de reuniones con el PAS.
- Continuar con la actualización de la página web y valorar su renovación.

ÁMBITO: PEDAGÓGICO

Objetivo 5- Mejorar los procesos de orientación académica y profesional.

INDICADOR DE LOGRO: Grado de implementación y participación en las acciones de orientación académica y profesional, medido por el número de actividades realizadas, el porcentaje de alumnado y familias participantes, y el nivel de satisfacción recogido en encuestas

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

El objetivo de mejora de los procesos de orientación académica y profesional presenta un alto grado de consecución. Se han desarrollado de forma satisfactoria las actuaciones previstas, destacando la realización de actividades de orientación y formación en habilidades personales, el mantenimiento del programa Xcelence y la organización de jornadas de orientación académica y profesional con participación de distintos profesionales y antiguos alumnos. Asimismo, se han llevado a cabo reuniones informativas con alumnado y familias para la toma de decisiones académicas, así como actuaciones de asesoramiento individualizado durante el proceso de matrícula en ESO, Bachillerato y Formación Profesional. Estas actuaciones han sido complementadas con la implicación activa de los departamentos didácticos en la organización de charlas y actividades.

No obstante, la publicación de recursos informativos en la página web (FAQs) no se ha llevado a cabo. En conjunto, el desarrollo del objetivo ha sido muy positivo, con una alta participación e impacto en la orientación del alumnado.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Falta de tiempo para la elaboración y publicación de materiales informativos (FAQs).
- Necesidad de centralizar y sistematizar la información para su consulta por las familia

PROPUESTAS DE MEJORA							
-Elaborar y publicar en la web materiales informativos claros (FAQs, itinerarios). -Sistematizar los recursos de orientación para facilitar su acceso a alumnado y familias. -Mantener las jornadas de orientación por su alta valoración.							
Objetivo 6 – Mejorar la coordinación metodológica y de recursos entre los departamentos							
INDICADOR DE LOGRO: Grado de alineación metodológica entre departamentos, medido por la realización de reuniones de coordinación, acuerdos metodológicos documentados y percepción del profesorado sobre la coherencia en la práctica docente.				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
				X			
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS					
El objetivo de mejora de la coherencia metodológica entre departamentos presenta un grado de consecución parcial. Se han desarrollado algunas actuaciones puntuales de coordinación entre profesorado de distintos departamentos que comparten grupo, favoreciendo la realización de actividades conjuntas en el aula. Asimismo, se ha intentado impulsar la coordinación a través de la CCP mediante la elaboración de un plan de mejora de resultados que contemplaba la adopción de criterios comunes de trabajo desde 1º de ESO hasta Bachillerato. No obstante, estas iniciativas no han dado lugar a acuerdos metodológicos consolidados ni a una planificación común entre departamentos. La coordinación se ha producido principalmente a nivel individual entre docentes, sin estructurarse como una línea de trabajo general del centro, lo que limita la consecución del objetivo en los términos planteados inicialmente.		-Dificultad para alcanzar acuerdos metodológicos comunes entre departamentos. -Falta de planificación y seguimiento estructurado desde los órganos de coordinación. -Predominio del trabajo individual frente al enfoque colaborativo.					
PROPUESTAS DE MEJORA							
-Definir objetivos metodológicos concretos y acotados que faciliten el acuerdo entre departamentos. -Planificar sesiones específicas en CCP centradas exclusivamente en la coordinación metodológica. -Establecer acuerdos mínimos obligatorios (criterios de evaluación, metodologías básicas). -Realizar seguimiento periódico del grado de aplicación de los acuerdos alcanzados.							

Objetivo 7- Formación del profesorado.									
INDICADOR DE LOGRO: Incremento en la participación y satisfacción del profesorado en actividades de formación integral, medido por el número de acciones formativas realizadas, porcentaje de asistencia y valoración positiva en encuestas				GRADO DE CONSECUCIÓN					
				1	2	3	4		
					X				
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS							
El objetivo de mejora de la formación del profesorado presenta un grado de consecución parcial. Se han desarrollado algunas actuaciones formativas, como el seminario de convivencia impulsado por el equipo correspondiente y la realización de charlas externas en colaboración con entidades, en las que ha participado un reducido grupo de profesorado.		-Oferta formativa limitada y poco diversificada. -Dificultad para implicar al conjunto del claustro en acciones formativas comunes. -Limitación del número de plazas en las actividades formativas							
PROPUESTAS DE MEJORA									
-Fomentar la participación del claustro mediante propuestas formativas más prácticas y aplicadas al aula. -Incentivar la formación interna y el intercambio de buenas prácticas entre docentes.									
Objetivo 8- Fomentar una convivencia escolar inclusiva, respetuosa y participativa, promoviendo la integración cultural, el respeto a los espacios comunes y la responsabilidad colectiva									
INDICADOR DE LOGRO: Número de actuaciones realizadas y número de alumnos participantes						GRADO DE CONSECUCIÓN			
						1	2	3	4
								X	
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS						
El objetivo de fomento de una convivencia escolar inclusiva presenta un grado de consecución adecuado. Se han desarrollado numerosas actuaciones orientadas a la participación, inclusión y prevención de conflictos, destacando la labor realizada desde las tutorías, la formación del alumnado ayudante y mentor, así como las actividades de sensibilización en materia de diversidad y prevención del acoso. Asimismo, se han llevado a cabo actividades de mejora de los espacios comunes a través del proyecto de patios y otras iniciativas impulsadas por			-Falta de sistematización de algunas actuaciones (reuniones de delegados). - Desarrollo desigual de actividades de integración cultural. -Dificultad para mantener la continuidad de todas las iniciativas a lo largo del curso.						

diferentes equipos del centro, así como actividades culturales puntuales que favorecen la integración del alumnado. No obstante, algunas actuaciones no se han desarrollado completamente, como la sistematización de reuniones periódicas con delegados o la consolidación de todas las actividades de participación cultural previstas. En conjunto, el objetivo presenta un desarrollo positivo, con margen de mejora en la organización y continuidad de algunas actuaciones.											
PROPUESTAS DE MEJORA											
-Establecer un calendario fijo de reuniones con delegados. -Consolidar un programa estructurado de actividades interculturales. -Mantener y reforzar los programas de alumnado ayudante y mentor.											
Objetivo 9- Promover una cultura de respeto, convivencia y compromiso social en la comunidad educativa, fomentando el conocimiento, la defensa y la práctica de los derechos humanos, así como el desarrollo de actitudes y valores propios de una educación para la paz.											
INDICADOR DE LOGRO: Incremento en la participación del alumnado y del resto de la comunidad educativa en actividades relacionadas con la convivencia, los derechos humanos y la educación para la paz, así como una mejora en los resultados de las encuestas de clima escolar								GRADO DE CONSECUCIÓN			
								1	2	3	4
										X	
LOGROS					DIFICULTADES ENCONTRADAS						
El objetivo de promoción de una cultura de respeto, convivencia y compromiso social presenta un alto grado de consecución. Se han desarrollado de forma completa las actuaciones previstas, integrando la educación en valores, la convivencia, los derechos humanos y la participación del alumnado en la acción tutorial y en las diferentes actividades del centro. Se han llevado a cabo actividades de sensibilización y campañas relacionadas con la paz, los derechos humanos y la diversidad, con implicación activa del alumnado en su organización y desarrollo. Asimismo, se han realizado actuaciones en colaboración con entidades externas y actividades específicas de reflexión social, como murales, conferencias y trabajo de textos en las distintas áreas, favoreciendo la conciencia crítica y el compromiso del alumnado. Se han celebrado el Día de la Paz, Fiesta de Fin de Curso, en los					Dificultades organizativas para la coordinación y sistematización de todas las actuaciones desarrolladas.						

cuales, se realizaron múltiples actividades trabajando la convivencia y la interculturalidad. En conjunto, el objetivo ha sido plenamente desarrollado, con un impacto positivo en el clima del centro y en la educación en valores del alumnado.							
PROPUESTAS DE MEJORA							
Consolidar un calendario anual de actividades y efemérides.							
ÁMBITO: RELACIONES INSTITUCIONALES							
Objetivo 10 -Colaboración y puesta en marcha de iniciativas con el entorno							
INDICADOR DE LOGRO: Iniciativas nuevas puestas en marcha				GRADO DE CONSECUCIÓN			
				1	2	3	4
						X	
LOGROS				DIFICULTADES ENCONTRADAS			
El objetivo de colaboración y puesta en marcha de iniciativas presenta un grado de consecución adecuado. Se han desarrollado de forma satisfactoria las actuaciones relacionadas con la organización de actividades extraescolares, así como la realización de programas de internacionalización, destacando el desarrollo de Erasmus y los viajes de inmersión lingüística en los diferentes niveles. Además, el centro ha participado activamente en diversas iniciativas externas y colaboraciones institucionales, actividades promovidas por el Ayuntamiento, entre ellas la participación del alumnado en actividades culturales (asistencia a teatro) y la organización de jornadas informativas y de dinamización juvenil en el centro, lo que evidencia un alto grado de apertura y participación en el entorno. No obstante, algunas actuaciones vinculadas a la colaboración con otras instituciones no se han desarrollado completamente, como la participación en el Proyecto Barrio-La Serna y la realización sistemática de reuniones con los centros de Educación Primaria adscritos, debido a dificultades organizativas y de disponibilidad horaria.				-Dificultades organizativas y de disponibilidad horaria para la participación en iniciativas externas (Proyecto Barrio). -Limitaciones en la coordinación y planificación de reuniones con los centros adscritos.			

En conjunto, el objetivo presenta un desarrollo positivo, con un alto grado de implantación de iniciativas, aunque con margen de mejora en la coordinación institucional externa.	
PROPUESTAS DE MEJORA	
-Planificar con mayor antelación la participación en proyectos externos. -Ajustar horarios o modalidades de participación en iniciativas institucionales. -Sistematizar las reuniones con centros adscritos mediante un calendario anual. -Mantener y consolidar las iniciativas de internacionalización y extraescolares.	
ÁMBITO: RESULTADOS ACADÉMICOS	
Objetivo 11- Mejorar los resultados académicos	
INDICADOR DE LOGRO: De forma global, la tasa de repetición en el centro ha aumentado respecto al curso anterior, con incrementos especialmente significativos en 4º de ESO y en Bachillerato.	GRADO DE CONSECUCIÓN
	1234
	X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
-Mantenimiento de resultados positivos en PAU, con una alta tasa de éxito del alumnado presentado. -Mejora en determinadas materias en pruebas externas (especialmente Geografía e Historia y Lengua Extranjera en algunos niveles). -Elevada tasa de promoción y titulación en programas específicos como Diversificación. -Implementación de medidas organizativas (refuerzos, optativas, nuevas materias) orientadas a mejorar la respuesta educativa.	-Descenso en las tasas de promoción y titulación en determinados cursos de ESO y Bachillerato. -Falta de hábitos de estudio y trabajo diario en una parte del alumnado, especialmente en los primeros cursos de la ESO. -Dificultades significativas en materias instrumentales, en particular Matemáticas, Física y Química. -Acumulación de alumnado con materias pendientes y presencia de repetidores en algunos niveles (especialmente 2º ESO y 2º Bachillerato). -Problemas de adaptación en los cambios de etapa (Primaria–ESO y ESO–Bachillerato). -Falta de ajuste en la elección de itinerarios en Bachillerato. -Situaciones de absentismo y conductas disruptivas en determinados grupos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Refuerzo del seguimiento individualizado del alumnado en riesgo desde los primeros cursos.
- Mejora de los hábitos de estudio y organización del trabajo, mediante la acción tutorial.
- Implantación de medidas de refuerzo en materias instrumentales, especialmente en el ámbito científico.
- Mejora de la coordinación entre etapas educativas para facilitar las transiciones.
- Refuerzo de la orientación académica y profesional, especialmente en 4º ESO.
- Establecimiento de medidas de recuperación temprana de materias pendientes, incluyendo pruebas en el mes de octubre en Bachillerato.
- Intensificación de las actuaciones en materia de convivencia y control del absentismo.

3. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	NO	En relación con la oferta educativa del centro, durante el curso se han incorporado nuevas materias y ajustes orientados a mejorar la respuesta a las necesidades del alumnado y reforzar determinadas competencias clave: En 1º y 2º de ESO, se ha incorporado la materia “Hitos y héroes de la cultura inglesa” en los grupos de programa en inglés, con el objetivo de potenciar la competencia lingüística y cultural en lengua extranjera, así como favorecer el desarrollo del programa bilingüe. En 2º de ESO, se ha implantado la optativa “Bioprácticas”, orientada al refuerzo del aprendizaje práctico en el ámbito científico, con el fin de mejorar la motivación del alumnado y facilitar la comprensión de contenidos en materias como Biología. En 4º de ESO, se ha incorporado la materia “Proyecto de Teatro”, dando continuidad a la optativa del mismo nombre en 3º de ESO, con el objetivo de favorecer el desarrollo de la expresión oral, la creatividad y las competencias comunicativas.
Calendario de evaluaciones	Sí	Jefatura de Estudios ha elaborado un calendario de evaluaciones procurando equilibrar la duración de los distintos trimestres. Este calendario debe ser revisado y aprobado por la CCP.
Organización y distribución de espacios	Sí	Los espacios se han organizado siguiendo el modelo de aula-materia. La Biblioteca y el Aula de Usos Múltiples se han utilizado de forma limitada: la primera para las sesiones de lectura del departamento de Lengua, y la segunda para las materias de Teatro, FOL y algunas sesiones de EF Asimismo, el centro dispone de un sistema de reserva de espacios (aulas libres, aulas de informática, carros de Tablet y portátiles), que permite su utilización cuando es necesario.
Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente	Sí	Se han elaborado planes de trabajo para los distintos órganos de gobierno y coordinación docente (Equipo Directivo, CCP, Claustro y Consejo Escolar), siguiendo la temporalización prevista. No obstante, cuando ha sido necesario, se han incorporado y tratado asuntos de carácter sobrevenido, garantizando la adecuada respuesta organizativa del centro.

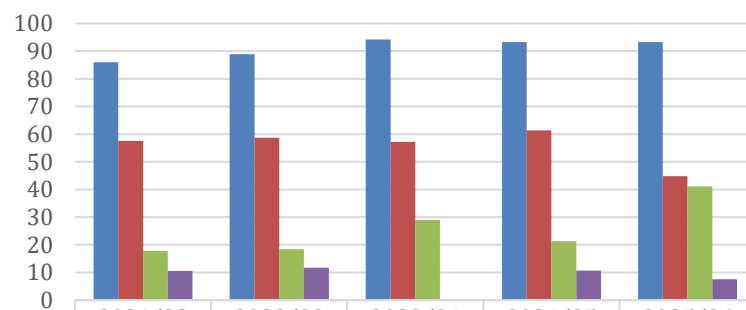
4. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción						
NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º ESO	2021/22	179	86,03	57,54	17,88	10,61
	2022/23	179	88,83	58,66	18,44	11,73
	2023/24	173	94,22	57,23	28,9	0,08
	2024/25	150	93,3	61,3	21,3	10,7
	2025/26	134	93,3	44,8	41,1	7,5
2º ESO	2021/22	204	83,33	51,96	26,96	0,093
	2022/23	189	88,89	46,03	28,57	14,29
	2023/24	171	83,04	53,80	16,37	12,87
	2024/25	182	85,74	50,54	26,4	8,8
	2025/26	149	81,9	60	19,5	12,8
3º ESO	2021/22	171	91,23	58,48	26,9	0,06
	2022/23	173	91,9	65,9	21,39	0,05
	2023/24	173	80,92	52,6	20,8	0,08
	2024/25	164	83,58	48,78	23,2	11,6
	2025/26	161	79,5	57,7	11,8	9,9
4º ESO	2021/22	167	89,22	53,29	35,93	0
	2022/23	166	93,37	56,63	36,74	0
	2023/24	164	96,34	77,44	18,9	0
	2024/25	141	87,23	61,7	24,8	0,73
	2025/26	146	79,5	48,6	30,8	0

1º BACHILLERATO (Ciencias y Tecnología)	2021/22	58	84,5	70,69	13,8	0
	2022/23	57	91,22	71,9	19,3	0
	2023/24	57	87,71	70,2	17,54	0
	2024/25	70	75	50	25	0
	2025/26	52	78,8	48,07	30,7	0
1º BACHILLERATO (Ciencias sociales y Humanidades)	2021/22	73	91,8	69,8	21,9	0
	2022/23	96	94,8	75	19,8	0
	2023/24	82	90,2	65,8	24,3	0
	2024/25	55	94	70	24	0
	2025/26	66	77,27	57,5	19,77	0
2º BACHILLERATO (Ciencias y Tecnología)	2021/22	71	73,23	70,4	0,02	0
	2022/23	55	81,8	72,8	9	0
	2023/24	57	75,4	71,9	3,5	0
	2024/25	55	74	65	9	0
	2025/26	62	63	56,5	6,5	0
2º BACHILLERATO (Ciencias sociales y Humanidades)	2021/22	76	78,9	73,7	5,2	0
	2022/23	75	86,7	74,6	12,1	0
	2023/24	101	80,2	71,2	8	0
	2024/25	81	77,4	70	7,4	
	2025/26	56	78,6	62,5	16,1	0
1ºPCD	2021/22					
	2022/23					
	2023/24	14	100			
	2024/25	15	100	60	20	20
	2025/26	13	100	77	15	8
2º PCD	2021/22					
	2022/23					
	2023/24					
	2024/25	14	100			
	2025/26	14	100	86	14	0

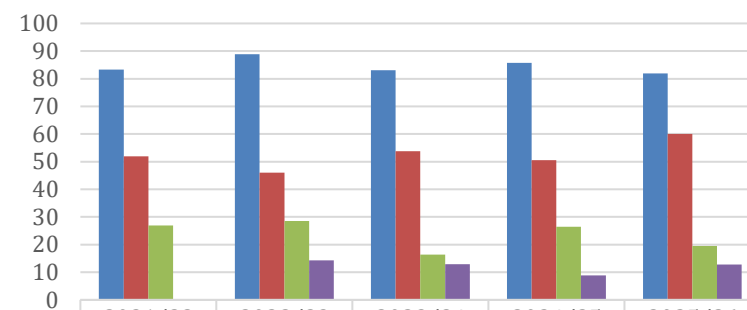
GRÁFICOS DE PROMOCIÓN

1ºESO-PROMOCIÓN



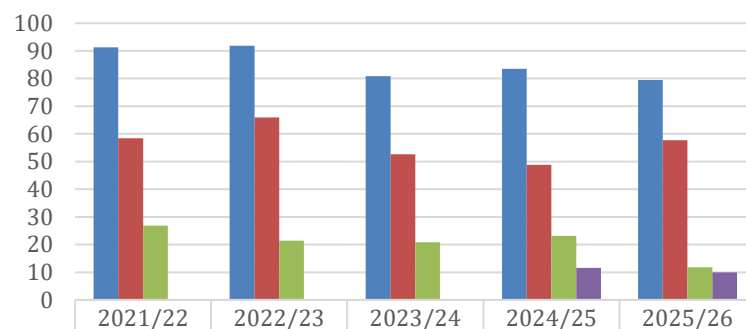
PROMOCIONAN	86,03	88,83	94,22	93,3	93,3
CON 0 ASIG	57,54	58,66	57,23	61,3	44,8
CON 1 O 2	17,88	18,44	28,9	21,3	41,1
CON MAS	10,61	11,73	0,08	10,7	7,5

2º ESO -PROMOCIÓN



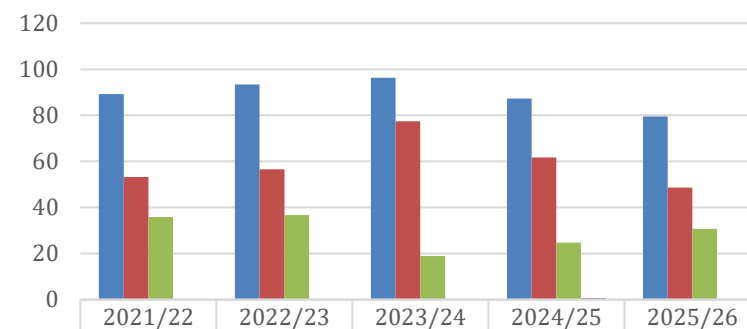
PROMOCIONAN	83,33	88,89	83,04	85,74	81,9
CON 0 ASIG	51,96	46,03	53,8	50,54	60
CON 1 O 2	26,96	28,57	16,37	26,4	19,5
CON MAS	0,093	14,29	12,87	8,8	12,8

3º ESO- PROMOCIÓN



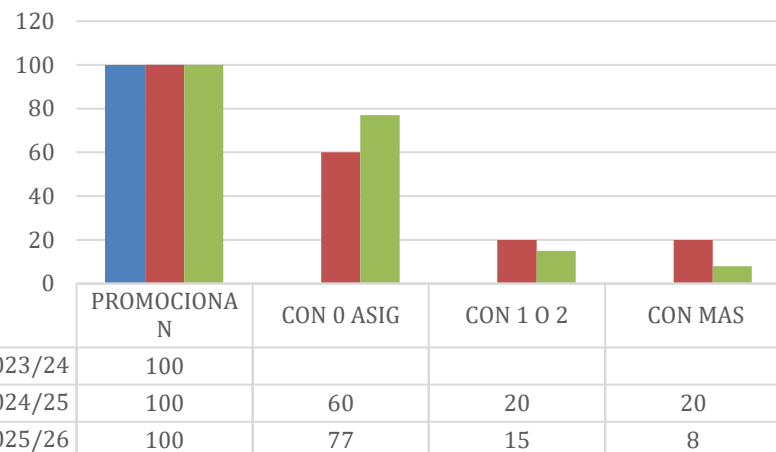
	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
PROMOCIONAN	91,23	91,9	80,92	83,58	79,5
CON 0 ASIG	58,48	65,9	52,6	48,78	57,7
CON 1 O 2	26,9	21,39	20,8	23,2	11,8
CON MAS	0,06	0,05	0,08	11,6	9,9

4º ESO -TITULACIÓN

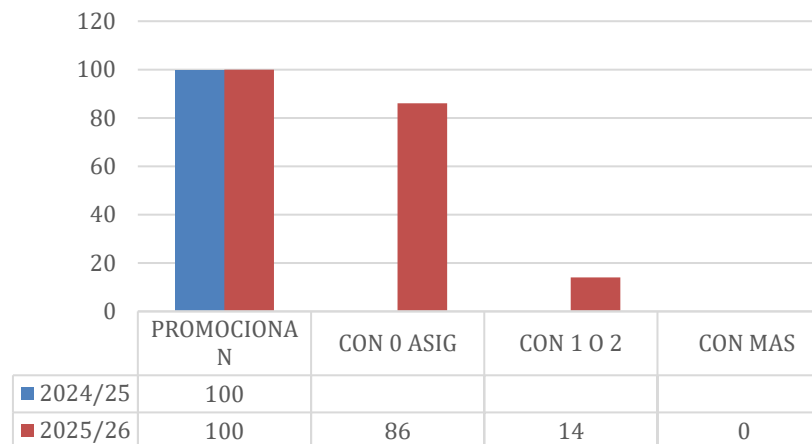


	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
PROMOCIONAN	89,22	93,37	96,34	87,23	79,5
CON 0 ASIG	53,29	56,63	77,44	61,7	48,6
CON 1 O 2	35,93	36,74	18,9	24,8	30,8
CON MAS	0	0	0	0,73	0

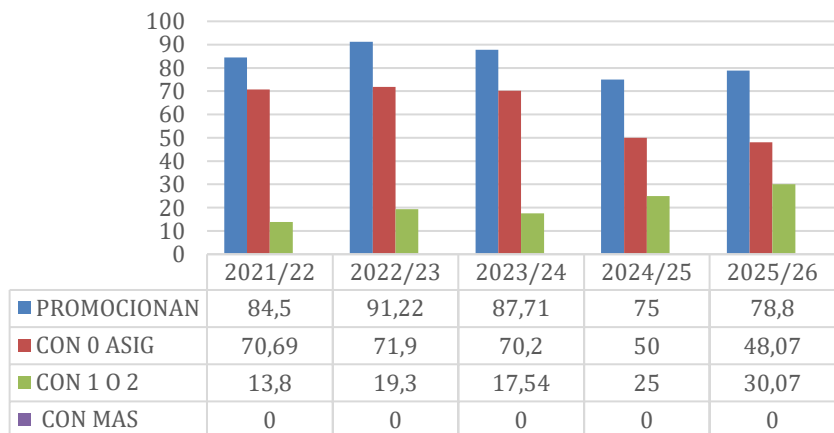
1 DIVERSIFICACIÓN - PROMOCIÓN



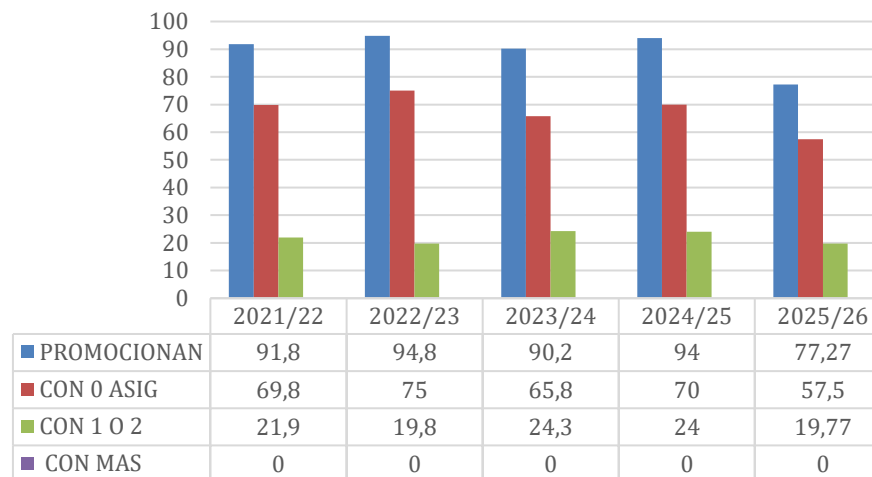
2º DIVERSIFICACIÓN-TITULACIÓN



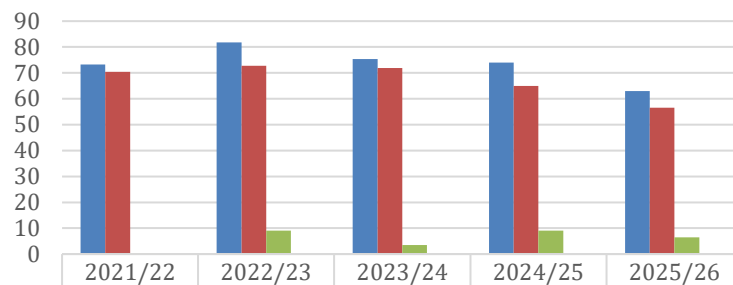
1º BACHILLERATO CIENTIFICO-TECNOLÓGICO



1º BACHILLERATO-CCSS-HUMANIDADES

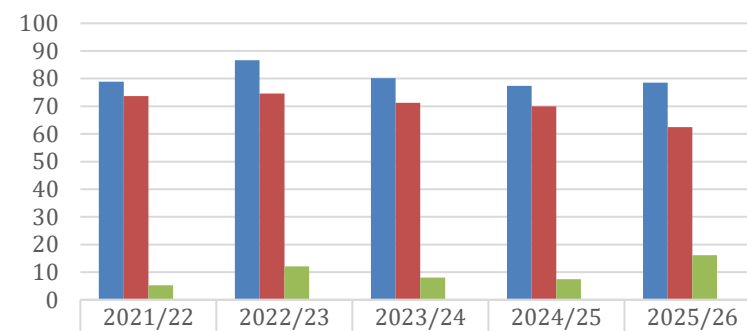


2º BACHILLERATO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO



	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
PROMOCIONAN	73,23	81,8	75,4	74	63
CON 0 ASIG	70,4	72,8	71,9	65	56,5
CON 1 O 2	0,02	9	3,5	9	6,5
CON MAS	0	0	0	0	0

2º BACHILLERATO -CCSS-HUMANIDADES



	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
PROMOCIONAN	78,9	86,7	80,2	77,4	78,6
CON 0 ASIG	73,7	74,6	71,2	70	62,5
CON 1 O 2	5,2	12,1	8	7,4	16,1
CON MAS	0	0	0	0	0

TASA DE REPETICIÓN

Nivel	Repetidores 2024/25	Repetidores 2025/26	Variación
1º ESO	6,70%	6%	↓ -0,7 pp
2º ESO	14,26%	18,10%	↑ +3,84 pp
3º ESO	16,42%	20,50%	↑ +4,08 pp
4º ESO	12,77%	20,50%	↑ +7,73 pp
1º Bach Ciencias	25%	21,20%	↓ -3,8 pp
1º Bach Humanidades	6%	22,73%	↑ +16,73 pp
2º Bach Ciencias	26%	37%	↑ +11 pp
2º Bach Humanidades	22,60%	21,40%	↓ -1,2 pp

De forma global, la tasa de repetición en el centro ha aumentado con incrementos especialmente significativos en 4º de ESO y en Bachillerato.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	Dificultades de adaptación al paso de Primaria a Secundaria, junto con la falta de hábitos de estudio y de trabajo diario en casa, lo que incide en el rendimiento inicial del alumnado.	Refuerzo del acompañamiento en el inicio de etapa, trabajo explícito de hábitos de estudio y coordinación con familias para establecer rutinas de trabajo en casa.
2º ESO	Se observa que el rendimiento de 2º de ESO puede verse afectado por la confluencia de alumnado que promociona desde 1º con materias no superadas y alumnado repetidor, generando grupos con mayor diversidad de niveles competenciales y diferencias significativas respecto a la motivación académica. Esta situación incide en el ritmo de aprendizaje y en los resultados globales del nivel. Asimismo, afecta a las dinámicas del aula y explica, junto con el momento evolutivo del alumnado, un mayor incremento de comportamientos disruptivos. La colaboración de las familias es un factor esencial que debe mejorar.	Intensificar refuerzos en materias instrumentales, mejora del seguimiento tutorial y detección temprana del alumnado en riesgo.
3º ESO	Presencia de alumnado con conductas disruptivas, que dificulta el desarrollo normal de la actividad docente; dificultades generalizadas en materias instrumentales como Matemáticas y Física y Química, junto con falta de hábito de estudio y trabajo diario en casa y conocimientos de base, lo que incide negativamente en el rendimiento global del grupo. En estos casos se ha detectado, además, escasa implicación de las familias para abordar la problemática académica y en materia de convivencia.	Refuerzo de la gestión de aula y medidas de convivencia, apoyo específico en materias científicas, seguimiento individualizado del alumnado con dificultades y refuerzo del trabajo tutorial orientado a establecer hábitos de estudio y compromiso con el trabajo diario
4º ESO	Falta de trabajo y estudio diario en casa, junto con episodios de absentismo en grupos de carácter profesional, lo que dificulta la continuidad en el aprendizaje; además de dificultades en materias	Refuerzo del control del absentismo, seguimiento individualizado del alumnado con riesgo de no titulación, apoyo específico en materias

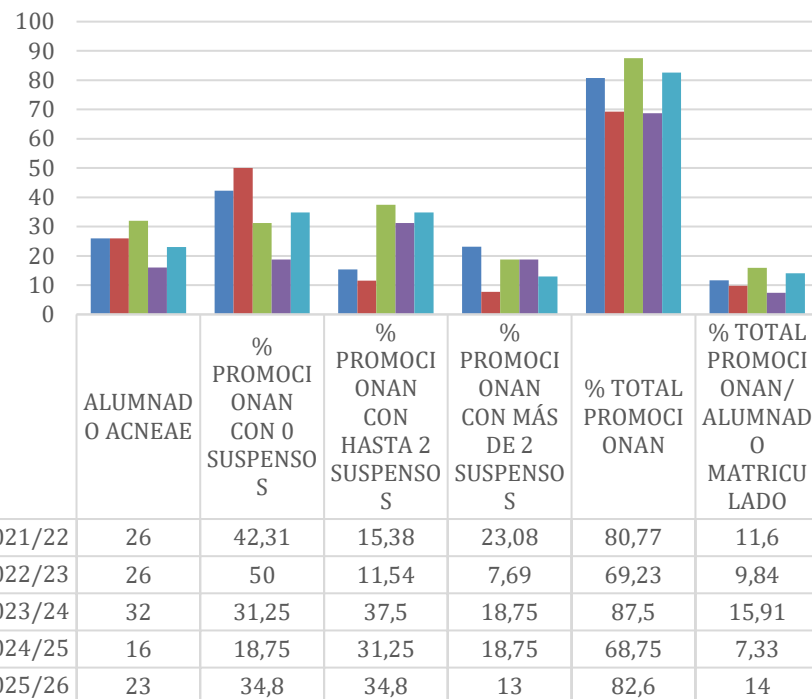
	instrumentales como Matemáticas y Física y Química, (carencias que se arrastran de años anteriores), que condicionan la obtención del título.	científicas y refuerzo de la acción tutorial orientada a mejorar hábitos de estudio y compromiso académico
1º BACHILLERATO	Mayor exigencia académica propia de la etapa, unida a falta de madurez del alumnado para adaptarse al ritmo de Bachillerato; elección de itinerarios no ajustados al perfil académico del alumno, dificultades de base en las materias de modalidad y escasa organización en la preparación de exámenes, lo que incide negativamente en los resultados.	Refuerzo en materias de modalidad desde el curso anterior, mejora de la coordinación docente y apoyo al alumnado en inicio de etapa. Refuerzo de la orientación académica en 4º ESO para una adecuada elección de itinerarios, mejora del acompañamiento en el inicio de Bachillerato, trabajo específico sobre técnicas de estudio y organización del tiempo, y apoyo en materias de modalidad con dificultades.
2º BACHILLERATO	Presencia de alumnado que promociona desde 1º de Bachillerato con materias pendientes, habitualmente de modalidad, lo que incrementa la dificultad para afrontar el segundo curso; acumulación de contenidos y mayor exigencia académica en el curso final de etapa.	Establecimiento de convocatorias de algunos exámenes en el mes de octubre para la recuperación de materias pendientes, junto con seguimiento individualizado del alumnado y refuerzo en materias de modalidad con mayor dificultad.
1º DIVERSIFICACIÓN	Mantenimiento de una promoción del 100%, con disminución del alumnado con altas dificultades (menos alumnado con más de 2 materias suspensas).	Consolidar la metodología adaptada del programa y seguimiento individualizado del alumnado.
2º DIVERSIFICACIÓN	Alto porcentaje de titulación (100%) con predominio de alumnado que titular con todas o casi todas las materias superadas.	Mantener las medidas específicas del programa y reforzar la orientación académica posterior.

Resultados de promoción de ACNEAE							
NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1º ESO	2021/22	26	42,31	15,38	23,08	80,77	11,6
	2022/23	26	50	11,54	7,69	69,23	9,84
	2023/24	32	31,25	37,5	18,75	87,5	15,91
	2024/25	16	18,75	31,25	18,75	68,75	7,33
	2025/26	23	34,8	34,8	13	82,6	14
2º ESO	2021/22	31	25,81	35,48	6,45	67,74	10,10
	2022/23	26	34,62	15,38	30,77	80,77	10,5
	2023/24	25	24	20	12	56	7,78
	2024/25	36	36	16,6	33,3	86	19,78
	2025/26	19	21	15,8	21	58	7,38
3º ESO	2021/22	6	33,33	16,67	0	50	1,74
	2022/23	21	47,62	42,86	9,52	100	11,67
	2023/24	28	39,29	21,43	3,57	64,29	10,06
	2024/25	26	19,25	15,4	23	57,6	8,25
	2025/26	30	26,66	16,66	23,33	66,66	12,42
4º ESO	2021/22	7	85,71	0	0	85,71	3,57
	2022/23	5	80	0	0	80	2,38
	2023/24	17	94,12	0	0	94,12	9,47
	2024/25	20	30	25	0	55	7
	2025/26	18	22	38,9	0	61	7,53
1º BACHILLERATO	2021/22	8	62,5	25	0	87,5	8,54
	2022/23	5	60	20	0	80	2,61
	2023/24	2	50	50	0	100	1,38
	2024/25	7	0	28,5	0	28,5	4

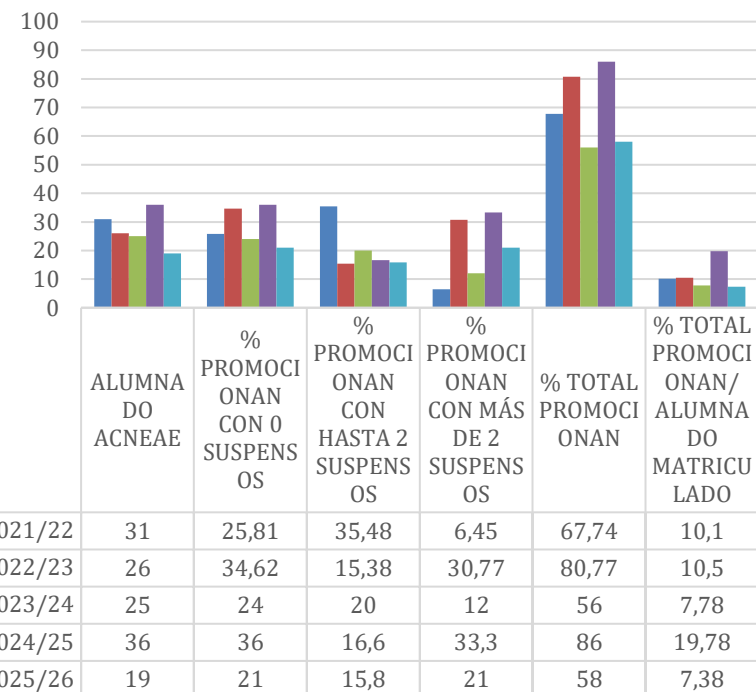
	2025/26	8	0	37,5	0	37,5	2,54
2º BACHILLERATO	2021/22	2	50	0	0	50	0,65
	2022/23	7	57,14	0	0	57,14	2,99
	2023/24	7	85,71	0	0	85,71	3,77
	2024/25	3	33,33	0	0	33,33	0,7
	2025/26	5	20	60	0	80	3,4
1ºPCD	2021/22						
	2022/23						
	2023/24						
	2024/25	3	0	1	2	100	21,43
	2025/26	6	50	33,3	16,6	100	46
2º PCD	2021/22						
	2022/23						
	2023/24						
	2024/25	5	40	20	0	60	20
	2025/26	5	60	40	0	100	35,7

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE

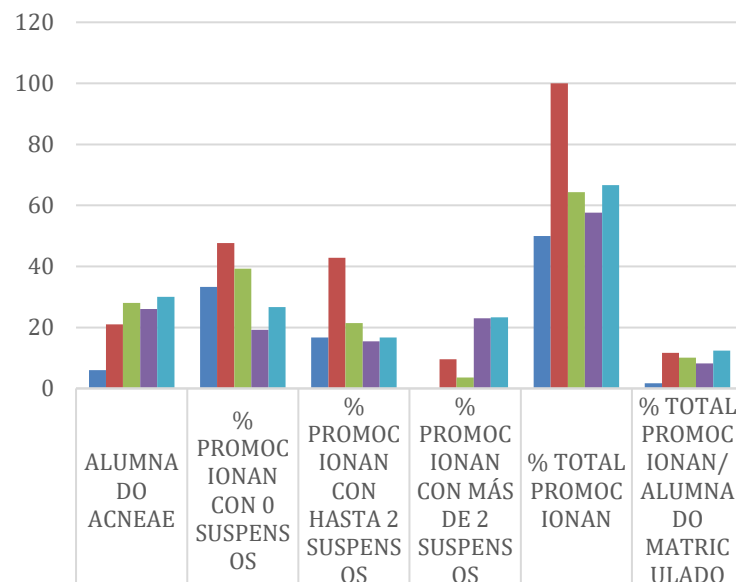
1 ESO-PROMOCIÓN -ACNEAE



2 ESO -PROMOCIÓN-ACNEAE

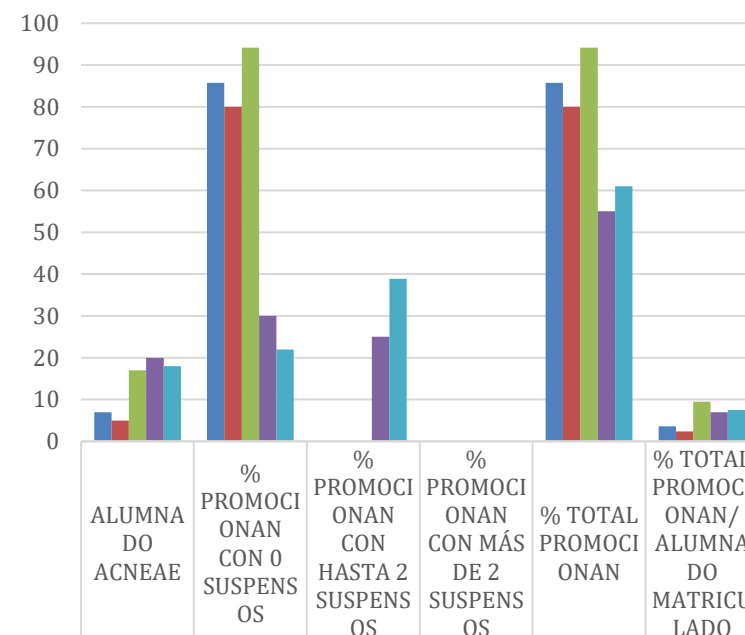


3º ESO-PROMOCIÓN-ACNEAE



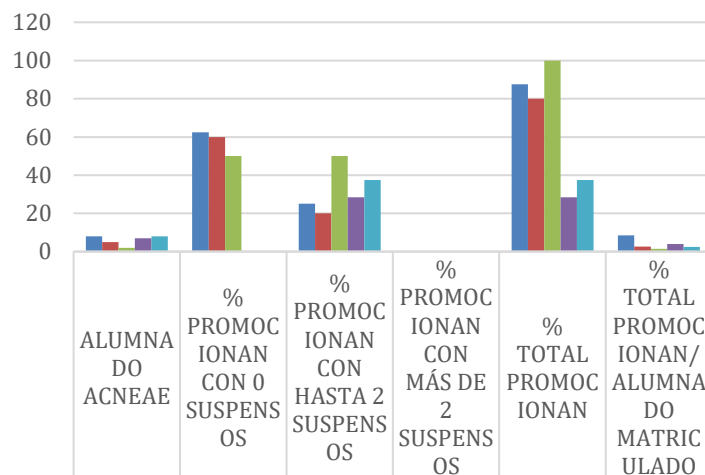
	ALUMNA DO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ALUMNA DO MATRICULADO
3º ESO 2021/22	6	33,33	16,67	0	50	1,74
3º ESO 2022/23	21	47,62	42,86	9,52	100	11,67
3º ESO 2023/24	28	39,29	21,43	3,57	64,29	10,06
3º ESO 2024/25	26	19,25	15,4	23	57,6	8,25
3º ESO 2025/26	30	26,66	16,66	23,33	66,66	12,42

4º ESO- PROMOCIÓN-ACNEAE



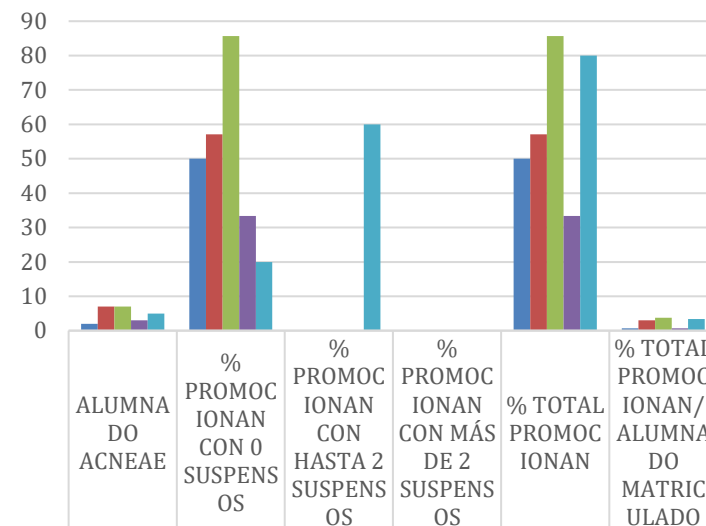
	ALUMNA DO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ALUMNA DO MATRICULADO
4º ESO 2021/22	7	85,71	0	0	85,71	3,57
4º ESO 2022/23	5	80	0	0	80	2,38
4º ESO 2023/24	17	94,12	0	0	94,12	9,47
4º ESO 2024/25	20	30	25	0	55	7
4º ESO 2025/26	18	22	38,9	0	61	7,53

1º BACHILLERATO-PROMOCIÓN-ACNEE



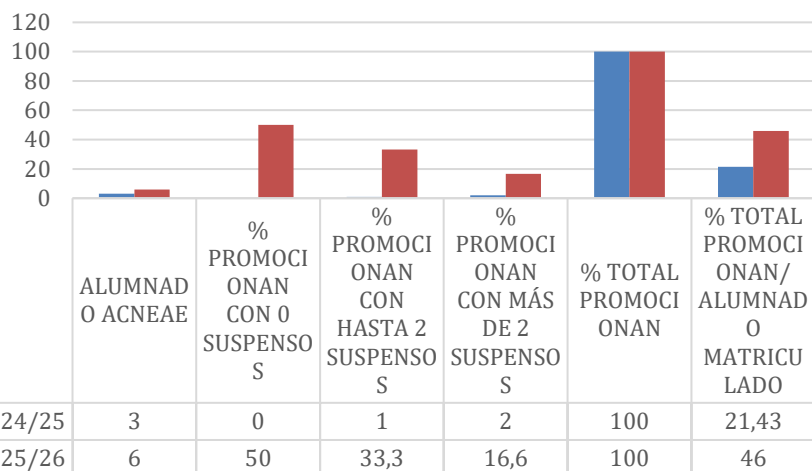
	ALUMNA DO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ALUMNA DO MATRICULADO
1º BACHILLERATO 2021/22	8	62,5	25	0	87,5	8,54
1º BACHILLERATO 2022/23	5	60	20	0	80	2,61
1º BACHILLERATO 2023/24	2	50	50	0	100	1,38
1º BACHILLERATO 2024/25	7	0	28,5	0	28,5	4
1º BACHILLERATO 2025/26	8	0	37,5	0	37,5	2,54

2º BACHILLERATO-PROMOCIÓN-ACNEAE

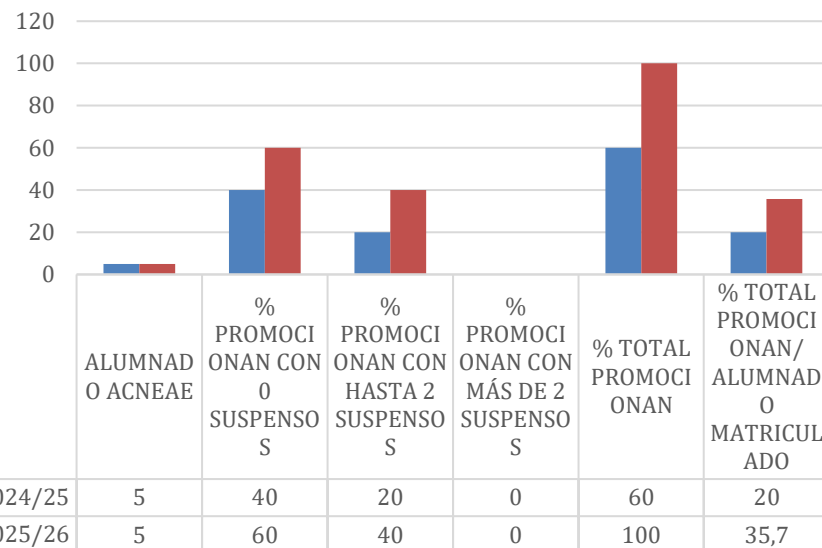


	ALUMNA DO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ALUMNA DO MATRICULADO
2º BACHILLERATO 2021/22	2	50	0	0	50	0,65
2º BACHILLERATO 2022/23	7	57,14	0	0	57,14	2,99
2º BACHILLERATO 2023/24	7	85,71	0	0	85,71	3,77
2º BACHILLERATO 2024/25	3	33,33	0	0	33,33	0,7
2º BACHILLERATO 2025/26	5	20	60	0	80	3,4

3º DIVERSIFICACIÓN-PROMOCIÓN - ACNEAE



4º DIVERSIFICACIÓN-PROMOCIÓN-ACNEAE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	Mejora de la tasa de promoción respecto al curso anterior, aunque con aumento del alumnado que promociona con materias pendientes; adaptación progresiva al instituto.	Mantener apoyos en el inicio de etapa, reforzar hábitos de estudio y mejorar la coordinación entre profesorado y especialistas de apoyo. Continuar con los programas Te-Renta y Refuerza.

2º ESO	Descenso significativo de la promoción; incremento del alumnado con varias materias suspensas y dificultades acumuladas de cursos anteriores.	Intensificar el seguimiento individualizado a través de los tutores y con las familias. Reforzar la coordinación docente y revisar las adaptaciones metodológicas en la evaluación a ACNEAE. Contar con maestro de compensatoria para atención a este alumnado.
3º ESO	Ligera mejora respecto al curso anterior, aunque con alto porcentaje de alumnado con más de dos materias suspensas; persistencia de dificultades académicas.	Refuerzo de materias instrumentales, mejora de hábitos de estudio y seguimiento individualizado del alumnado en riesgo. Poner en marcha las adaptaciones curriculares y metodológicas que sean necesarias en cada caso.
4º ESO	Ligera mejora, pero con niveles de promoción bajos; aumento de alumnado que titula con materias pendientes; dificultades para alcanzar la titulación. Hay alumnos que por sus características no pueden titular y se derivan a otros programas (PPME, Adultos, FP Básica).	Desde los departamentos trabajar con el alumnado cómo estudiar sus materias. Mejorar la coordinación del profesorado con los profesionales del Departamento de Orientación. Establecer criterios comunes de actuación en determinados casos.
1º BACHILLERATO	Mejora leve, aunque con baja tasa de promoción; dificultades de adaptación a la etapa y en materias de modalidad.	Trabajar con alumnado y familia para que atiendan a las indicaciones que se dan en los Consejos Orientadores en 4º, para evitar elecciones equivocadas. Análisis desde los departamentos donde el porcentaje de materias suspensas es alto para buscar causas y proponer soluciones desde cursos más bajos de la ESO. Mejorar la orientación en 4º ESO, reforzar materias de modalidad
2º BACHILLERATO	Mejora significativa de la promoción; alumnado con mayor consolidación competencial obtiene mejores resultados.	Aplicar adaptaciones metodológicas específicas. Seguimiento individualizado de los tutores y el Departamento de Orientación.
1ºPCD	Mantenimiento de la promoción del 100% con mejora en el número de alumnos sin materias pendientes	Consolidar la metodología del programa y el seguimiento personalizado del alumnado.

2ºPCD	Mejora significativa alcanzando el 100% de promoción; aumento del alumnado que titula sin materias pendientes.	Mantener las medidas del programa y reforzar los hábitos de trabajo y estudio. Insistir en la necesidad de que los alumnos no falten a clase.

Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

(El centro analizará los resultados de las materias/áreas/ámbitos/módulos en los cuales el porcentaje de alumnos que no superan las mismas se aparte significativamente de la media de aprobados del conjunto de materias/áreas/ámbitos/módulos de cada curso.)

%DESVIACIÓN= MediaAprobadosMateria - MediaAprobadosCurso. Si el resultado es negativo, los resultados en la materia son peores que los del curso. Si el resultado es positivo, los resultados en la materia son mejores que los del curso. El centro deberá establecer a partir de qué desviación (positiva o negativa) debe hacer el análisis de causas y, en su caso, realizar propuestas de mejora. Se añadirán las filas que sean necesarias.

CURSO	MEDIA DE APROBADOS DEL CURSO	MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º ESO	87%	RMT	67%	-20%	Perfil del alumnado, dificultades de años anteriores	Continuar trabajando en grupos de ratio muy reducida.
		LENGUA	69%	-18%	Falta de hábitos de estudio, dificultades de comprensión y expresión escrita y la presencia de conductas disruptivas.	Reforzar los hábitos de estudio y lectura desde el inicio de la etapa, así como continuar impulsando metodologías activas que favorezcan la motivación y la implicación del alumnado.
		INGLÉS (PROGRAMA)	70%	-17%	Falta de base general y errores significativos muy fosilizados para el nivel esperado. Presencia de alumnos muy inquietos con actitud disruptiva que no trabajan las tareas de casa	Implementar desdobles semanales para atender al alumnado ACNEAE y reducir la ratio para fomentar la participación oral.
		MATEMÁTICAS	77%	-10%	Brechas de aprendizaje procedentes de la etapa de Primaria en	Consolidar conocimientos básicos y reforzar los hábitos de estudio y trabajo.

					operaciones básicas y resolución de problemas.	
2º ESO	83%	RMT	30%	-53%	Falta de hábitos de estudio. Alumnado con carencias en cursos anteriores. Baja motivación.	Consolidar conocimientos básicos y reforzar los hábitos de estudio y trabajo.
		MATEMÁTICAS	58%	-25%	Falta de hábitos de estudio. Alumnado con carencias en cursos anteriores. Baja motivación.	Consolidar conocimientos básicos y reforzar los hábitos de estudio y trabajo.
		FYQ	64%	-19%	Dificultades para mantener la atención y el interés por los contenidos, además se detecta escasa motivación y participación activa por parte de la mayoría del alumnado. Falta de base en competencia matemática. Abandonado de la asignatura.	Mantener y potenciar las dinámicas de aprendizaje cooperativo y agrupamientos flexibles.
		LENGUA	74%	-9%	Bajo nivel competencial de partida, la falta de	Se recomienda

					autonomía en el estudio y la escasa constancia en el trabajo diario.	continuar reforzando las competencias básicas y desarrollar estrategias específicas para mejorar la organización y autonomía del alumnado.
3º ESO	87%	LENGUA	58%	-29%	Incremento de la complejidad conceptual del nivel. Desmotivación generalizada por obtener buenos resultados, falta de hábitos de estudio, carencias previas y dinámicas disruptivas en el aula.	Reforzar los programas de apoyo, incrementar la coordinación con las familias y desarrollar actuaciones específicas para prevenir el absentismo y fomentar el compromiso académico.
		MATEMÁTICAS	62%	-25%	Se incrementa el número de alumnos que presentan dificultades con la asignatura. Desmotivación por obtener buenos resultados.	Consolidar conocimientos básicos y reforzar los hábitos de estudio y trabajo.

					Falta de hábitos de estudio y de trabajo. Carencias de cursos anteriores. Alumnos disruptivos.	
		FYQ	70%	-17%	Bajo nivel académico y conductas disruptivas. Falta de conexión entre los contenidos conceptuales y experimentales.	Realización de actividades más prácticas.
		INGLÉS (PROGRAMA)	73%	-14%	Complejidad metodológica derivada de la integración con el grupo de Diversificación, junto a un bajo interés académico general y falta de hábitos de estudio.	Separar físicamente a los grupos de Diversificación de sus grupos de referencia para adaptar la metodología a sus necesidades específicas
4º ESO	66%	MATEMÁTICAS A	14%	-52%	Alumnado desmotivado con la materia. Carencias de cursos anteriores.	
		ECONOMÍA	35%	-31%	Elevado número de suspensos en la modalidad profesional,	Implementar una evaluación flexible en las recuperaciones finales y priorizar la adquisición de

					donde el alumnado presenta un gran desfase curricular en muchas competencias básicas así como un retraso significativo de los procesos de maduración personal, como la gestión del tiempo, la planificación, el planteamiento de objetivos.	competencias sobre el temario puramente conceptual
		MATEMÁTICAS B	36%	-30%	Elevado índice de desmotivación hacia la materia y arrastre cronificado de lagunas curriculares de toda la etapa de Secundaria	
		FOPP	41%	-25%	Dificultad en la gestión del tiempo, de planificación y hábitos de trabajo.	Mantener actividades prácticas y proyectos motivadores que vinculen al alumnado con el entorno laboral real
1º BACHILLERATO CIENCIAS	80%	FYQ	54%	-26%	Alumnado que comienza la etapa sin ser conscientes de su dificultad. Gran diferencia de nivel entre quienes	Detectar cuanto antes las dificultades del alumnado externo y solicitar horas de desdoble para mejorar los resultados prácticos

					vienen de otros centros y los alumnos propio.	
		MATEMÁTICAS	58%	-22%	Carencias de conocimientos de cursos anteriores. Alumnos desmotivados. Falta de hábitos de estudio y trabajo diario necesarios para afrontar la etapa de bachillerato. Inmadurez de los alumnos. Diferencia de nivel con alumnos que vienen de otros centros.	Incrementar la frecuencia de dinámicas de clase y pruebas rápidas de repaso semanal
		DIBUJO TÉCNICO	73%	-7%	Bloqueo por nerviosismo del alumnado ante las pruebas y ritmos de aprendizaje muy dispares	Intentar dar más seguridad al alumnado para que no sean "presa del nerviosismo" y potenciar trabajos TIC y colaborativo
		MAE	75%	-5%	Inmadurez de los alumnos.	

1º BACHILLERATO SOCIALES	81%	MATEMÁTICAS	60%	-21%	Carencias de conocimientos de cursos anteriores. Alumnos desmotivados. Falta de hábitos de estudio y trabajo diario necesarios para afrontar la etapa de bachillerato. Alumnos que proceden de haber cursado Matemáticas A o diversificación, no preparados académicamente para afrontar las matemáticas de bachillerato.	Trabajar y explicar los conceptos básicos. Realizar más pruebas escritas. Dar a los alumnos trabajo que puedan autocorregirse.
		INGLÉS	67%	-14%	El cambio de los criterios en la programación, dando mayor relevancia a las destrezas base, y al tipo de alumnado que ha formado los grupos, muchos de ellos no aptos para bachillerato. Absentismo del alumnado	Mejorar la orientación antes de iniciar el curso y proponer materiales de lectura más atractivos para su perfil.

					y abandono temprano de la materia.	
		FILOSOFÍA, LENGUA, HISTORIA Y LIU	74%	-7%	Perfil del alumnado no se corresponde con el nivel requerido en 1º de Bachillerato.	Mejorar la orientación en los cursos anteriores
2º BACHILLERATO CIENCIAS	79%	QUÍMICA	48%	-31%	Más del 50% del grupo tenía suspensa la materia en 1º de Bachillerato, por lo que presentaban graves deficiencias en la asignatura. Además, se unen otros factores como la falta de hábitos de trabajo y la elección errónea del itinerario de Bachillerato.	Afianzar los conocimientos en Química, trabajando muchas situaciones prácticas y concienciar de preparar los exámenes intensamente.
		BIOLOGÍA	50%	-29%	Los principales factores detectados han sido la falta de hábitos sólidos de estudio y trabajo, sumados a una elección de itinerario de bachillerato que no resultó ser la adecuada	Insistir en crear buenos hábitos de estudio y trabajo.

		MATEMÁTICAS II	63%	-17%	Carencias de conocimientos de cursos anteriores. Alumnos desmotivados. Falta de hábitos de estudio y trabajo. Elección de un itinerario de bachillerato equivocado. Exceso de confianza. Expectativas poco realistas. Faltas de asistencia.	Aumentar el número de horas de práctica enfocadas directamente al modelo de examen PAU
2º BACHILLERATO SOCIALES	92%	MATEMÁTICAS CCSS II	78%	-14%	Carencias de conocimientos de cursos anteriores. Alumnos desmotivados con respecto a la asignatura. Falta de hábitos de estudio y trabajo.	Crear buenos hábitos de estudio y trabajo diario. Mejorar la asimilación de los conocimientos en cursos anteriores.

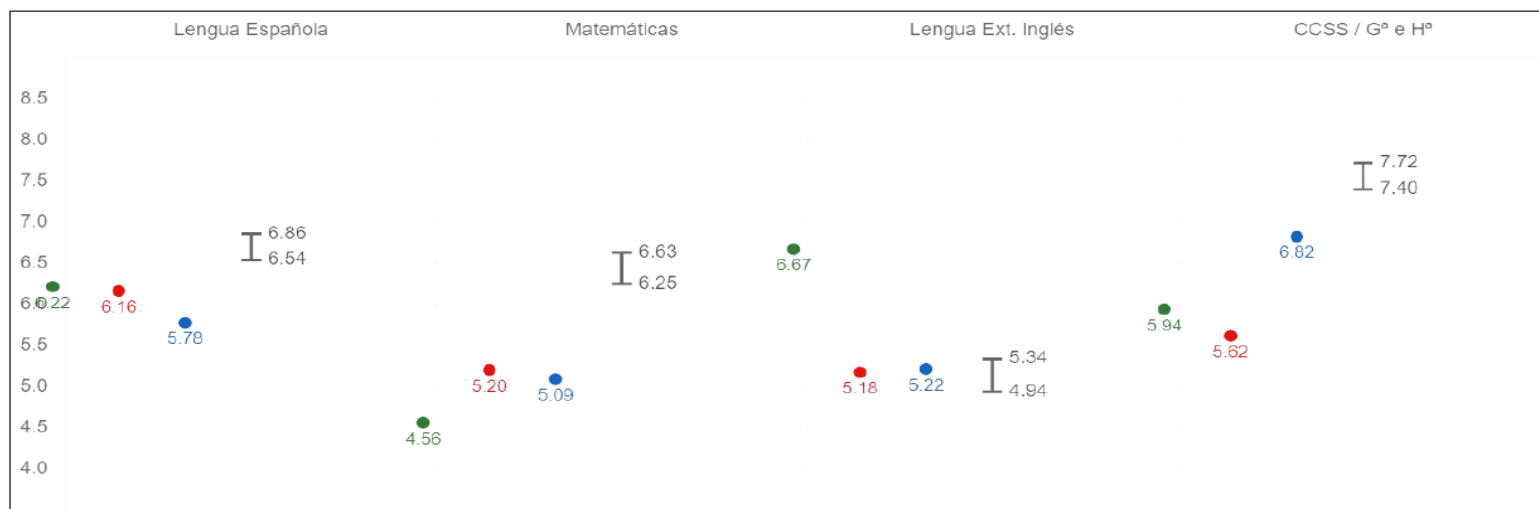
		LENGUA CASTELLANA II	78%	-14%	Falta de constancia en el estudio, el absentismo en algunos casos y la escasa autoexigencia de determinados alumnos.	Reforzar el seguimiento tutorial y las estrategias de organización y planificación del estudio desde el inicio del curso.
		HISTORIA DEL ARTE	82%	-10%	Dos alumnos suspenden la materia por falta de interés y abandono Inconsistencia entre los contenidos oficiales y los requerimientos específicos de la selectividad	Mejorar la coordinación interdepartamental con materias lingüísticas y clásicas para unificar criterios de análisis
		HISTORIA DE ESPAÑA	84%	-8%	Un alto abandono de la materia en favor del estudio de otras asignaturas. La estructura y contenidos de la prueba de PAU explica gran parte de la dificultad y abandono de la materia por parte del alumnado.	Introducir cambios metodológicos específicos para la PAU y unificar criterios de trabajo entre los miembros del departamento

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

2º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	171	157	124	78,98	154	117	75,97	160	80	50	154	114	74,03
	2024/25													
	2025/26	149	148	96	64,86	148	79	53,37	148	89	60	148	109	73,65
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA									PROPUESTAS DE MEJORA					
Lengua Descenso progresivo del rendimiento y resultados por debajo de la media autonómica; dificultades en comprensión lectora y expresión escrita que afectan a la adquisición de contenidos en varias materias. Matemáticas Resultados por debajo de la media de la Comunidad; dificultades en razonamiento lógico y resolución de problemas; mejora leve respecto a cursos anteriores pero insuficiente. Inglés Descenso respecto a cursos anteriores pero con resultados ligeramente por encima del referente autonómico; rendimiento más homogéneo del alumnado. Geografía e Historia Mejora significativa de resultados, acercándose a los valores de referencia; efecto positivo de cambios metodológicos.									Lengua Refuerzo de la competencia lectora de forma transversal, trabajo sistemático de expresión escrita y uso de instrumentos comunes de evaluación. Matemáticas Refuerzo de resolución de problemas, prácticas guiadas y coordinación metodológica en el departamento. Inglés Mantener metodologías comunicativas y reforzar la práctica oral y el uso de recursos digitales. Geografía e Historia Consolidar estrategias aplicadas y extender metodologías activas y competencias a otros niveles.					

	Lengua y Literatura	Matemáticas	Lengua Extranjera: Inglés	Geografía e Historia
INTERVALOS GRUPOS MUESTRALES COMUNIDAD DE MADRID	6,86 - 6,54	6,63 - 6.25	5,34 - 4,94	7,72 - 7,40
PROMEDIOS DEL CENTRO (2023-2024)	6,22	4,56	6,67	5,94
PROMEDIOS DEL CENTRO (2024-2025)	6,16	5,20	5,18	5,62
PROMEDIOS DEL CENTRO (2025-2026)	5,78	5,09	5,22	6,82

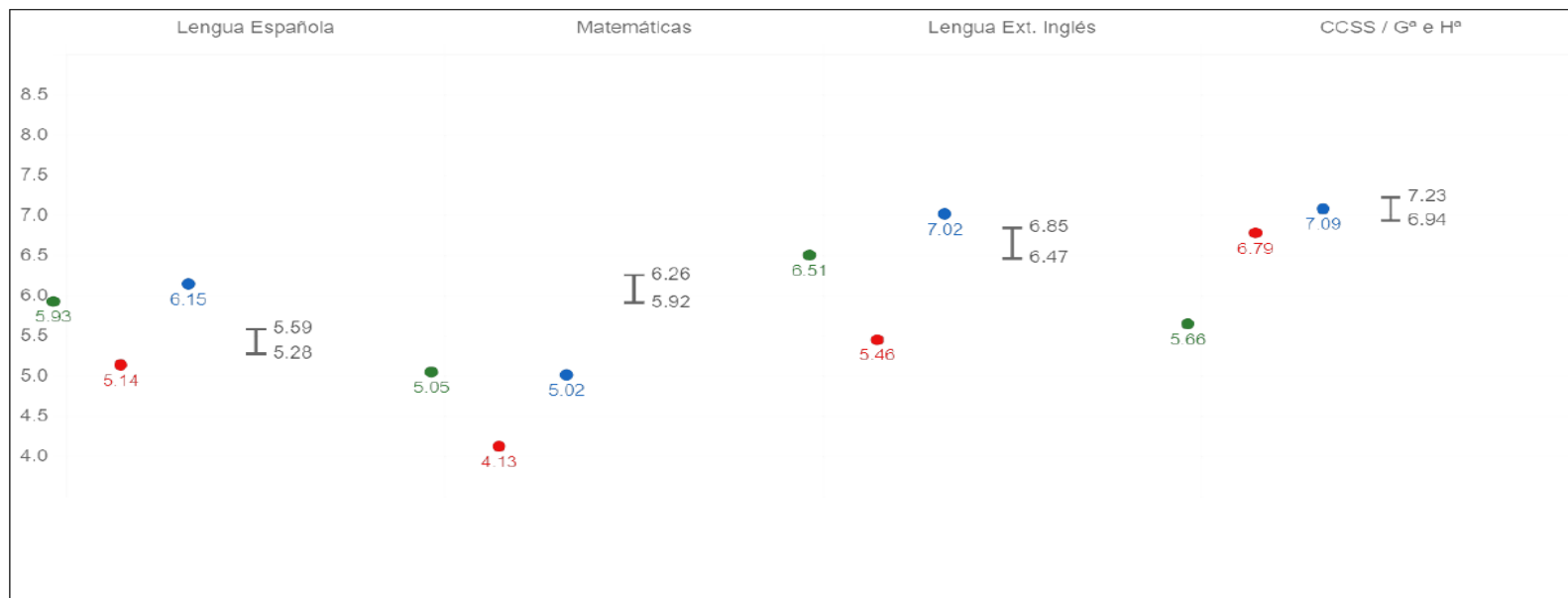


Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	162	148	112	75,68	145	115	79,31	148	82	55,41	145	95	62,52
	2024/25													
	2025/26	162	162	114	70	162	116	72	162	94	58	162	127	78
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA									PROPUESTAS DE MEJORA					
Lengua Mejora significativa respecto a cursos anteriores, situándose por encima del intervalo de la Comunidad; posible efecto positivo de refuerzos y trabajo competencial Matemáticas Ligera mejora respecto a 2024/25 pero aún por debajo de la media autonómica; persistencia de dificultades en razonamiento y resolución de problemas. Inglés Mejora notable, superando el intervalo de la Comunidad; consolidación del aprendizaje y mayor homogeneidad en el alumnado. Geografía e Historia Mejora relevante y acercamiento al intervalo autonómico; evolución positiva tras cambios metodológicos.									Lengua Consolidar el trabajo en comprensión lectora y extensión de estrategias exitosas a otros grupos. Matemáticas Intensificar refuerzo en resolución de problemas y coordinación metodológica del departamento. Inglés Mantener metodologías comunicativas y potenciar la práctica oral y uso de recursos digitales Geografía e Historia Consolidar metodologías activas y reforzar el enfoque competencial en el aula.					

	Lengua y Literatura	Matemáticas	Lengua Extranjera: Inglés	Geografía e Historia
INTERVALOS GRUPOS MUESTRALES COMUNIDAD DE MADRID	5,59 - 5,28	6,26 - 5,92	6,85 - 6,47	7,23 - 6,94
PROMEDIOS DEL CENTRO (2023-2024)	5,93	5,05	6,51	5,66
PROMEDIOS DEL CENTRO (2024-2025)	5,14	4,13	5,46	6,79
PROMEDIOS DEL CENTRO (2025-2026)	6,15	5,02	7,02	7,09



Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

PAU	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA EVAU	%	ALUMNADO QUE SUPERA LA EVAU	%
	2021/22	128	80	62,5	79	98,75	73	92,41
	2022/23	130	87	66,92	81	93	78	96
	2023/24	158	104	65,8	97	93,26	95	97,94
	2024/25	144	87	60,41	71	81,6	65	91,55
	2025/26	118	59	50	48	40,7	47	97,9
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA						PROPUESTAS DE MEJORA		

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

Causas de empeoramiento

Descenso de la tasa de titulación en 2º de Bachillerato, lo que reduce el número de alumnos susceptibles de presentarse a la PAU.

Incremento del alumnado con dificultades de promoción, debido al número de alumnos que promociona a segundo de bachillerato con dos asignaturas suspensas de primero, siendo principalmente estas de modalidad.

Reducción del porcentaje de alumnado presentado a la PAU, derivada principalmente de la menor titulación y, en menor medida, de decisiones individuales del alumnado.

Causas de mejora

Elevado porcentaje de éxito en la EVAU, lo que evidencia una adecuada preparación del alumnado que accede a la prueba.

Adecuación de los procedimientos de evaluación y preparación para la EVAU, que garantizan resultados académicos satisfactorios entre el alumnado presentado.

La nota media obtenida en la EVAU (7,21) refuerza esta valoración positiva del rendimiento del alumnado presentado.

Por su parte, el diferencial entre la nota media de Bachillerato y la de la EVAU (+0,71) refleja una adecuada correlación entre los procesos de evaluación interna y externa, sin desviaciones negativas significativas.

En consecuencia, los resultados ponen de manifiesto que, si bien el acceso a la prueba se ha visto reducido de manera notable, el alumnado que finalmente se presenta lo hace en condiciones adecuadas de preparación, obteniendo resultados académicos sólidos.

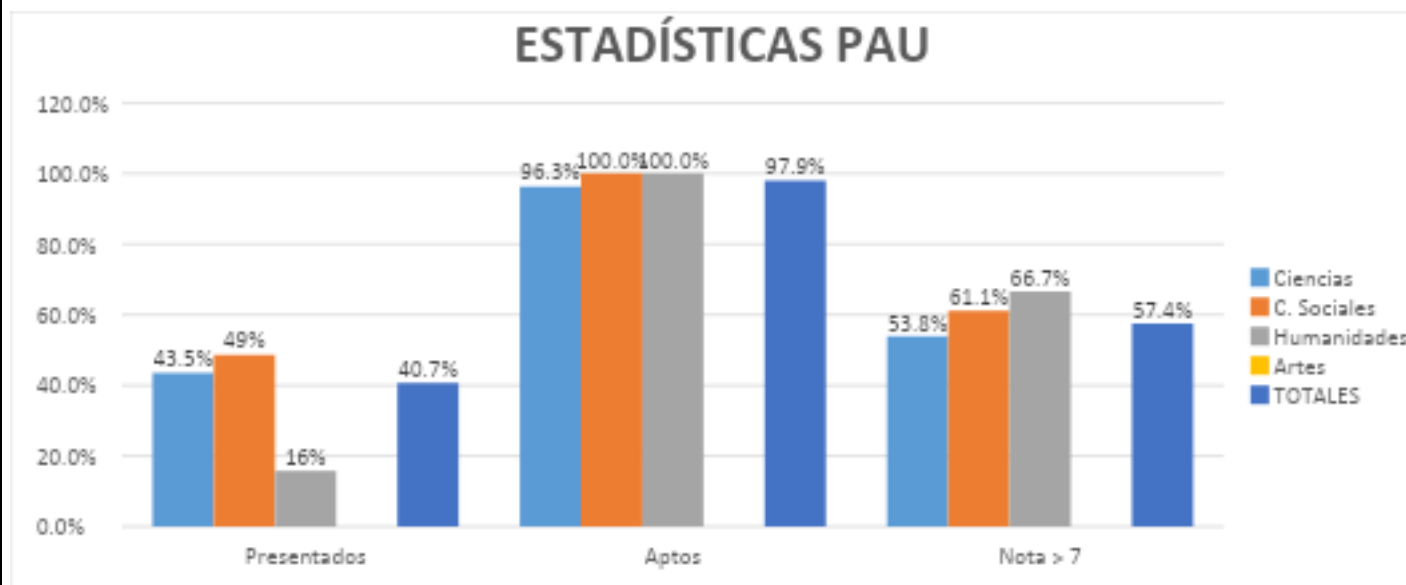
Se constata una **disminución significativa en la tasa de titulación y acceso a la PAU**, que contrasta con el buen comportamiento de los resultados una vez el alumnado se presenta.

En consecuencia, se identifica como prioridad la adopción de medidas orientadas a:

- mejorar la tasa de titulación en 2º de Bachillerato,
- reforzar el seguimiento académico del alumnado en riesgo,
- y favorecer el acceso a la EVAU en condiciones de éxito.

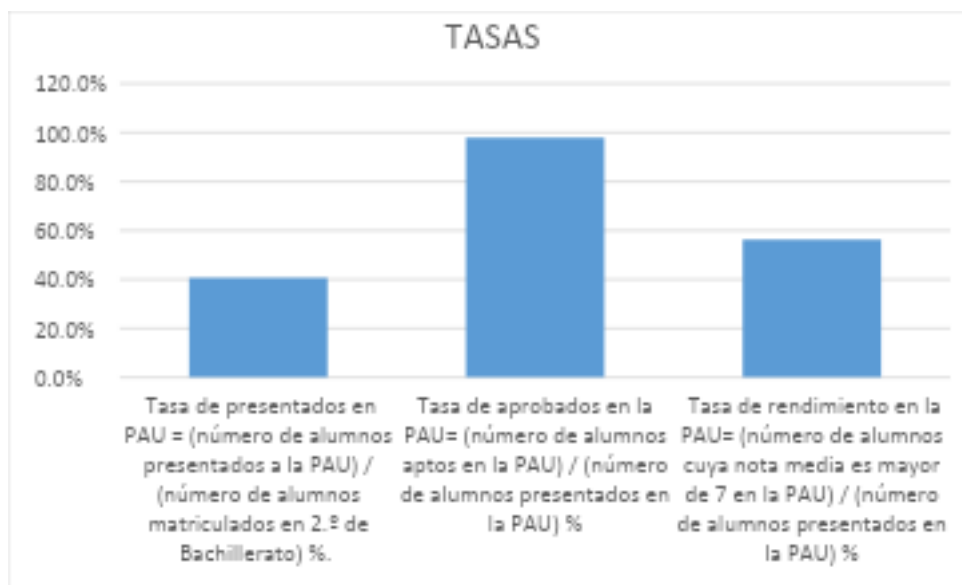
GRÁFICOS RESULTADOS PAU

RESULTADOS DEL BLOQUE OBLIGATORIO POR MODALIDAD BACHILLERATO							
CURSO 2025-2026							
	Matriculados BACH	Presentados		Aptos		Nota > 7	
	N	N	%	N	%	N	%
Ciencias	62	27	43,5%	26	96,3%	14	53,8%
C. Sociales	37	18	49%	18	100,0%	11	61,1%
Humanidades	19	3	16%	3	100,0%	2	66,7%
Artes							
TOTALES	118	48	40,7%	47	97,9%	27	57,4%



RELACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS EN 2.º BACHILLERATO				
CURSO 2025-2026				
MATERIAS				
BLOQUE OBLIGATORIO	Nota media PAU	Nota media	DIF	Nº DE ALUMNOS PRESENTADOS
		2.º BAC		
Historia de España.	6,67	7,1	-0,43	7
Lengua Castellana y Literatura II	7,11	7	0,11	48
Primera Lengua Extranjera II	7,28	8,17	-0,89	48
Matemáticas II	6,84	6,9	-0,06	28
Latín II	6,4	9	-2,60	3
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	6,78	6,74	0,04	20
Fundamentos del Arte II			0,00	
TOTAL*	6,85	7,49	-0,64	
FASE VOLUNTARIA	Nota media	Nota media	DIF	
	PAU	2.º BAC		
Dibujo Técnico II	2,1	9,87	-7,77	2
Física	6,84	7,63	-0,79	25
Francés	7,16	9,5	-2,34	3
Química	6,91	7,27	-0,36	9
Economía de la Empresa	8,33	7,74	0,59	19
Geografía	6,3	8,39	-2,09	13
Griego II	7,7	8,75	-1,05	1
Historia del Arte	6,5	7,5	-1,00	2
Historia de la Filosofía	7,65	8,15	-0,50	45
Tecnología e Ingeniería II	5,6	6,1	-0,50	2
Cultura Audiovisual II			0,00	
Diseño			0,00	
TOTAL*	6,51	8,09	-1,58	

TASAS			
Tasa de presentados en PAU = (número de alumnos presentados a la PAU) / (número de alumnos matriculados en 2.º de Bachillerato) %.	48	118	40,7%
Tasa de aprobados en la PAU= (número de alumnos aptos en la PAU) / (número de alumnos presentados en la PAU) %	47	48	97,9%
Tasa de rendimiento en la PAU= (número de alumnos cuya nota media es mayor de 7 en la PAU) / (número de alumnos presentados en la PAU) %	27	48	56,3%
Nota media de los alumnos en la PAU.			7,21
Diferencial entre nota media de Bachillerato y nota media PAU = Diferencia entre la nota media obtenida en Bachillerato y la nota media obtenida en la PAU.			0,71



Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

PRUEBAS IDIOMAS CENTROS BILINGÜES	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	SUPERAN NIVEL...	%	NO SUPERAN NIVEL...	%	
	2021/22	154	151	98	92	61	46	30	
	2022/23	196	166	84,7	90	54,2	61	36,7	
	2023/24	164	146	95,7	81	56	61	41,8	
	2024/25	181	151	83,4	65	43	86	57	
	2025/26	162	149	92					
	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA			
	Análisis curso 2024/2025 Descenso del nivel competencial del alumnado en lengua extranjera en los cursos previos, de manera destacada en los grupos de programa. Menor preparación específica para la prueba de certificación (tipología de examen, tiempos, destrezas), sobre lo que se ha tomado medida en el curso actual. Alto porcentaje de alumno matriculado que no se presentó a las pruebas					Refuerzo progresivo de la competencia lingüística desde cursos inferiores Introducción de simulacros de examen y entrenamiento específico en formato Cambridge, en todos los cursos, con peso en la nota de la asignatura de inglés. Mayor número de desdobles para trabajar la prueba oral.			

Resultados de evaluaciones externas

Esta propuesta se adaptará al formato de los resultados que se remitan al centro en relación a las pruebas externas realizadas.

Los resultados del curso 2024/25 reflejan un **empeoramiento relevante en los indicadores de éxito en la certificación lingüística**, que requiere la adopción de medidas orientadas tanto a la mejora del nivel competencial del alumnado como a la preparación específica para la prueba.

El análisis por niveles refleja una **situación heterogénea en el rendimiento del alumnado**, con resultados más favorables en niveles intermedios y mayores dificultades en los niveles iniciales.

En el nivel **A2**, se observa una **tasa muy reducida de alumnado que alcanza el nivel (11 de 54 presentados)**, así como un elevado número de alumnos que no supera la prueba o obtiene un nivel inferior, lo que evidencia dificultades en la adquisición de las competencias básicas del idioma.

En el nivel **B1**, los resultados mejoran, con un **mayor equilibrio entre alumnado que supera el nivel (20) y alumnado que no lo alcanza (14)**, lo que indica un rendimiento intermedio aceptable.

En el nivel **B2**, los resultados son más positivos, con **34 alumnos que superan el nivel frente a 24 que no lo alcanzan**, lo que confirma un mejor desempeño del alumnado con mayor competencia lingüística.

No se registran alumnos presentados al nivel **C1**, lo que indica la ausencia de alumnado con un nivel avanzado consolidado en esta convocatoria.

En conjunto, los datos reflejan que el **rendimiento mejora conforme aumenta el nivel de competencia previa del alumnado**, mientras que se detectan dificultades significativas en los niveles iniciales, lo que incide negativamente en los resultados globales de certificación.

Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

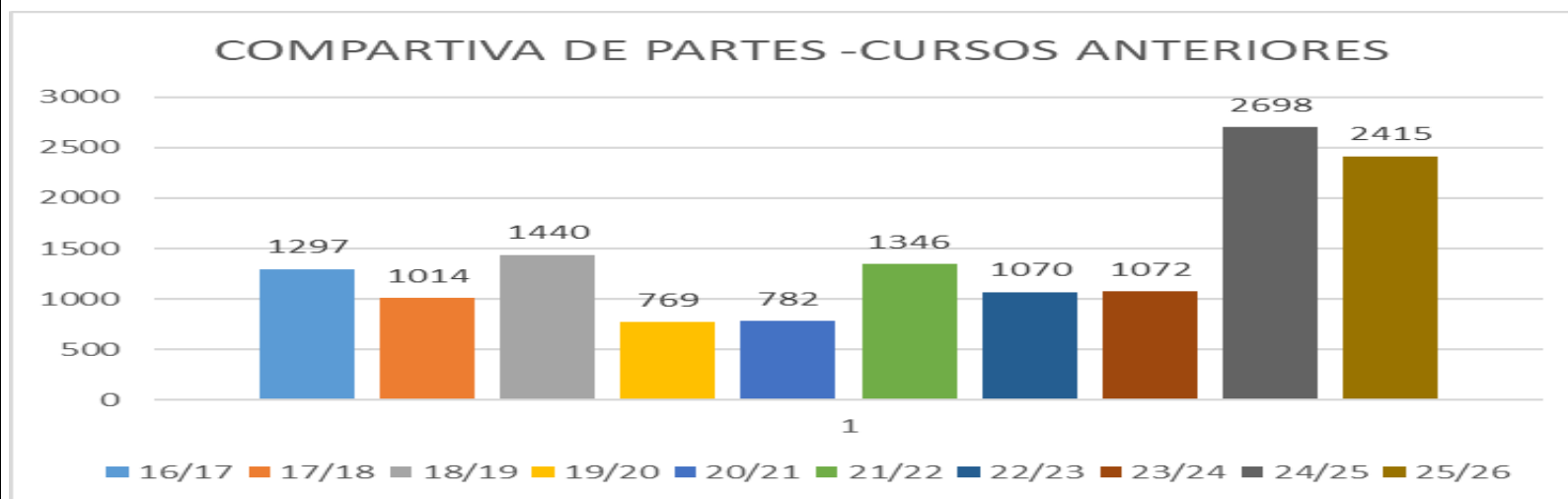
LOGROS

- Implantación efectiva de medidas organizativas y preventivas (aula de convivencia, alumnado ayudante, mediación).
- Alta implicación del profesorado y valoración positiva del Plan de Convivencia.
- Seguimiento coordinado de casos entre tutoría, orientación y jefatura.
- Intervención individualizada en alumnado con mayor número de incidencias.
- Desarrollo de actuaciones preventivas y de cohesión grupal a lo largo del curso.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Elevado número de partes disciplinarios (2415 en total).
- Concentración de incidencias en grupos concretos de ESO (especialmente 1ºA-E, 2ºC-D y 3ºE-F).
- Existencia de alumnado reincidente con más de 4 partes, 44 alumnos con partes graves (4,6% del alumnado) y 123 alumnos con partes leves (13% del alumnado),
- Presencia de dinámicas grupales negativas y liderazgos disruptivos.
- Relación entre bajo rendimiento, falta de motivación y conductas contrarias a la convivencia.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES



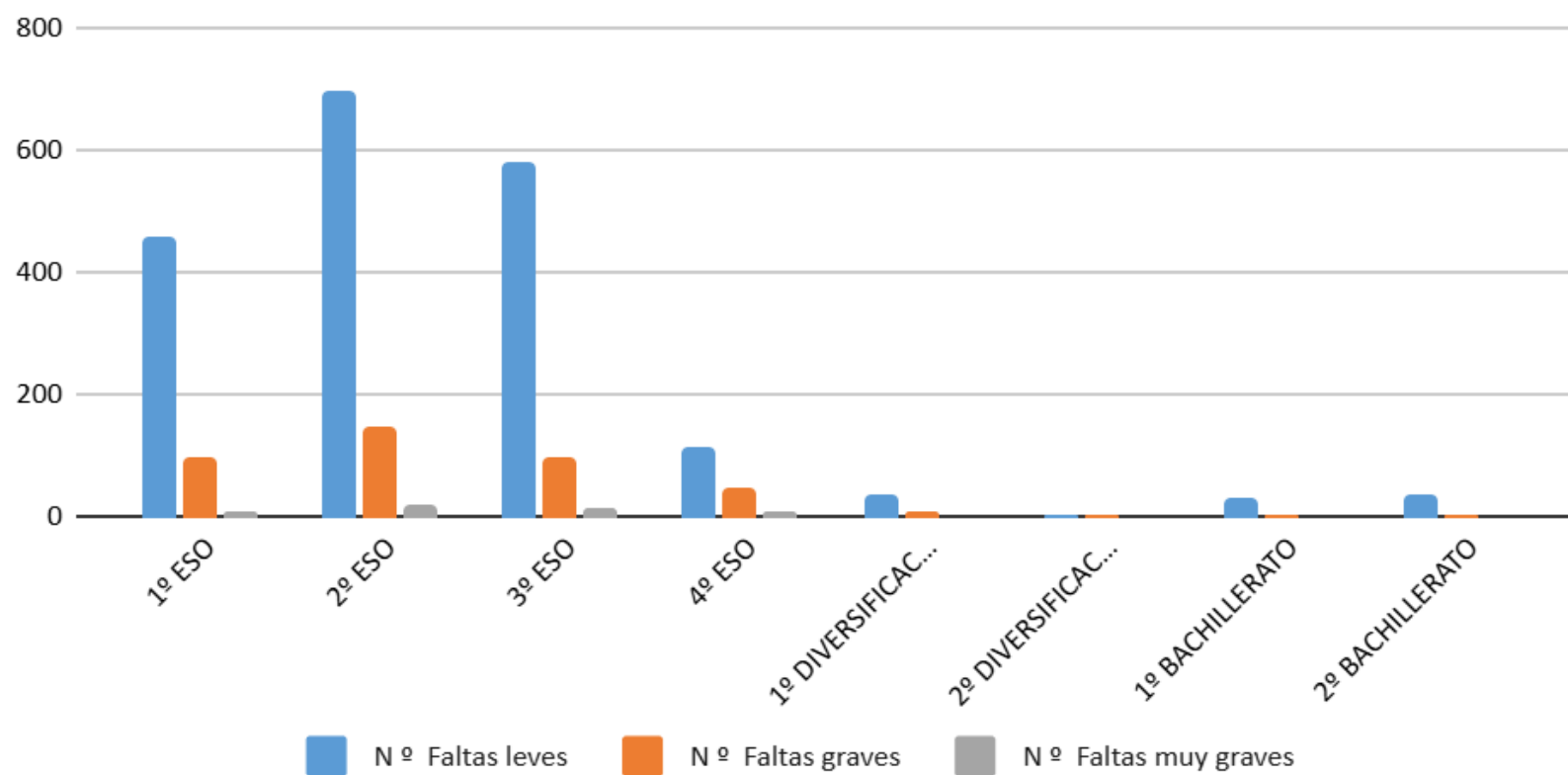


A.1. CONVIVENCIA: Conductas contrarias a la convivencia

Registro de conductas contrarias a la convivencia:

Curso	N ° Faltas leves	N ° Faltas graves	N ° Faltas muy graves	Total faltas
1º ESO	456	99	9	564
2º ESO	698	150	21	869
3º ESO	580	99	14	693
4º ESO	116	47	6	169
1º DIVERSIFICACIÓN	34	6	0	40
2º DIVERSIFICACIÓN	5	1	0	6
1º BACHILLERATO	30	4	0	34
2º BACHILLERATO	35	5	0	40
	1954	411	50	2415

Número de faltas por curso 25-26



Se indica el número de alumnado con más de 4 faltas leves y con más de 4 graves:

1ºESO: 28 LEVES / 14 GRAVES

2ºESO: 44 LEVES / 19 GRAVES

3ºESO: 39 LEVES / 10 GRAVES

4ºESO: 7 LEVES / 1 GRAVES

1ºBACH: 4 LEVES / 0 GRAVES

2ºBACH: 1 LEVES / 0 GRAVES

44 alumnos con más de 4 partes graves GRAVES (4,6% respecto al total de alumnos)

123 alumnos con más de 4 partes graves LEVES (13% respecto al total de alumnos)

Apertura de 6 expedientes disciplinarios (dos de ellos derivados de protocolos de acosos en los que se detectaron indicios de acoso)

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- Incremento de alumnado con dificultades académicas y baja motivación.
- Dinámicas de grupo negativas en clases concretas.
- Déficits en habilidades de autorregulación emocional.
- Situaciones personales y familiares complejas en parte del alumnado.
- Diferencias en la aplicación de normas entre profesorado (criterios no siempre homogéneos).

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Unificar criterios de actuación docente ante conductas disruptivas.
- Reforzar normas de aula claras desde inicio de curso.
- Intensificar actuaciones de cohesión grupal y mediación.
- Potenciar metodologías activas y motivadoras.
- Incrementar el seguimiento temprano del alumnado reincidente.
- Reforzar el papel del aula de convivencia como medida educativa.

COORDINADOR DEL BIENESTAR-PROTOCOLOS

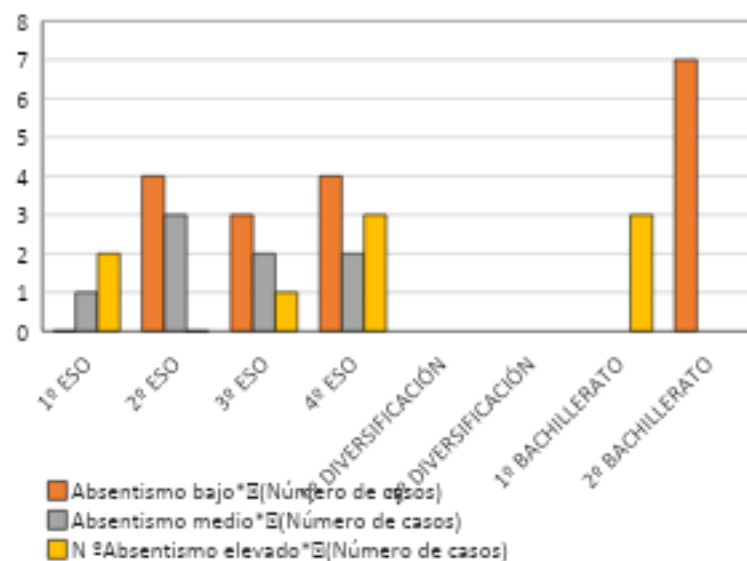
PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN ANTE CUALQUIER TIPO DE VIOLENCIA (Resolución de 4 de octubre de 2022 y Resolución del 26 de noviembre de 2024)	NIVELES							
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	1º PDC	4º ESO	2º PD C	1º Bachillerato	2º Bachillerato
Autolesiones	9	1	4					
Conducta suicida	4		1		1			
Consumo de sustancias adictivas.			1					
Acoso escolar	3		3					
Grupos juveniles violentos.	2							

Evaluación del absentismo

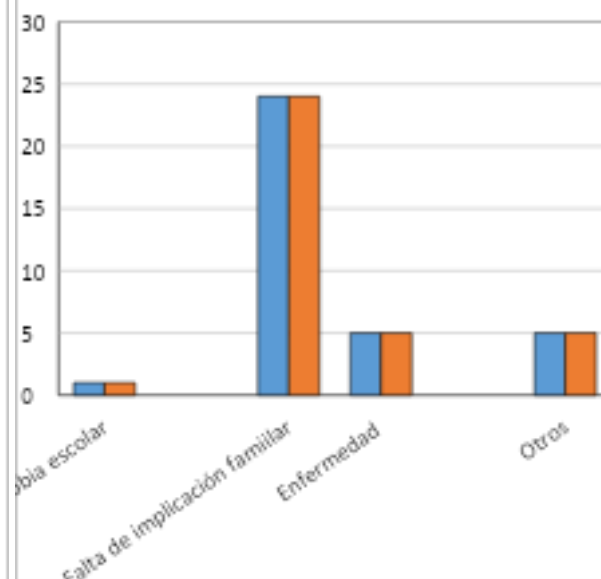
GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

REGISTRO DE DATOS DE ABSENTISMO ESCOLAR (número de alumnos absentistas)				
Curso	Absentismo bajo* (Número de casos)	Absentismo medio* (Número de casos)	Nº Absentismo elevado* (Número de casos)	Total alumnos
1º ESO	0	1	2	3
2º ESO	4	3	0	7
3º ESO	3	2	1	6
4º ESO	4	2	3	9
1º DIVERSIFICACIÓN				0
2º DIVERSIFICACIÓN				0
1º BACHILLERATO			3	3
2º BACHILLERATO	7			7
Total alumnos:	18	8	9	

Datos de absentismo por curso escolar



Causas de absentismo



CAUSAS DE ABSENTISMO ESCOLAR

Fobia escolar	Falta de implicación familiar	Enfermedad	Otros
1	24	5	5

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

- Falta de implicación familiar (principal causa).
- Problemas personales/emocionales.
- Enfermedades y otros factores.
- Baja motivación académica.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Refuerzo del seguimiento temprano de faltas.
- Mayor coordinación tutor–familia–orientación.
- Incremento de entrevistas individualizadas.
- Potenciar medidas de acompañamiento al alumnado.
- Desarrollo de actuaciones de sensibilización a familias.
- Refuerzo de la colaboración con servicios sociales.

Evaluación del abandono

(Bachillerato, FP, conservatorios profesionales de música y centros integrados de enseñanzas artísticas de música; escuelas oficiales de idiomas; GESO para personas adultas)

El abandono se entiende como la diferencia entre EL NÚMERO DE alumnos matriculados a principios de curso en la enseñanza correspondiente y los evaluados al final de curso (INDEPENDIENTEMENTE DE LOS MOTIVOS).

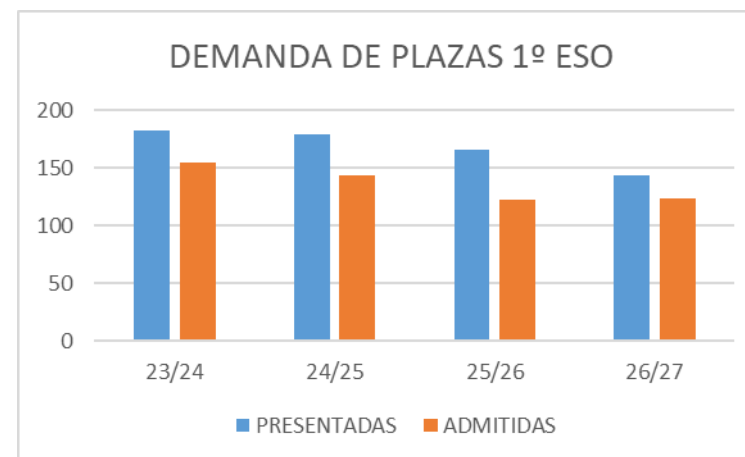
GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

4º ESO- 8 ALUMNOS TERMINAN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SIN OBTENER TÍTULO
1º BACHILLERATO- 4 ALUMNOS ABANDONAN 1º DE BACHILLERATO
2º BACHILLERATO- 4 ALUMNOS TERMINAN 2º DE BACHILLERATO SIN OBTENER TÍTULO

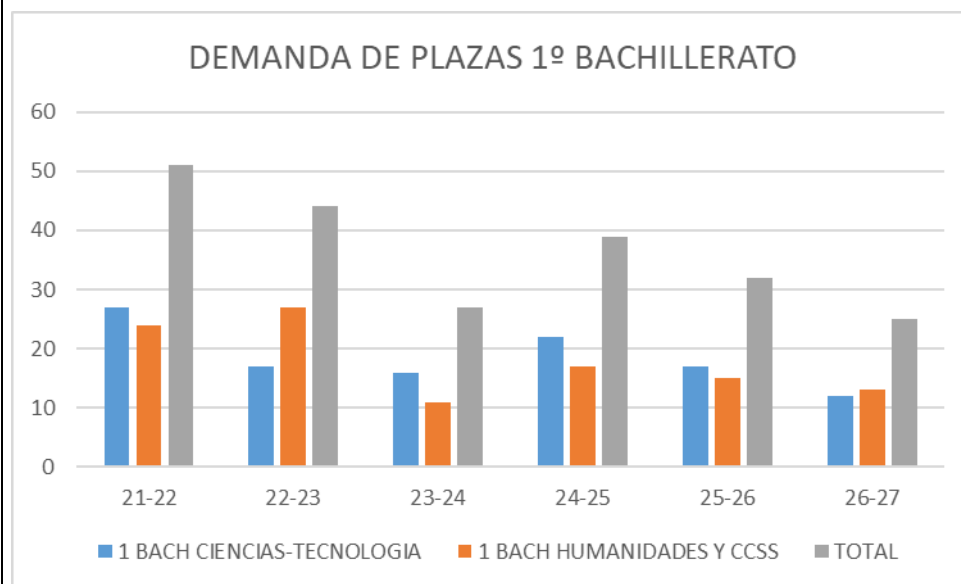
Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

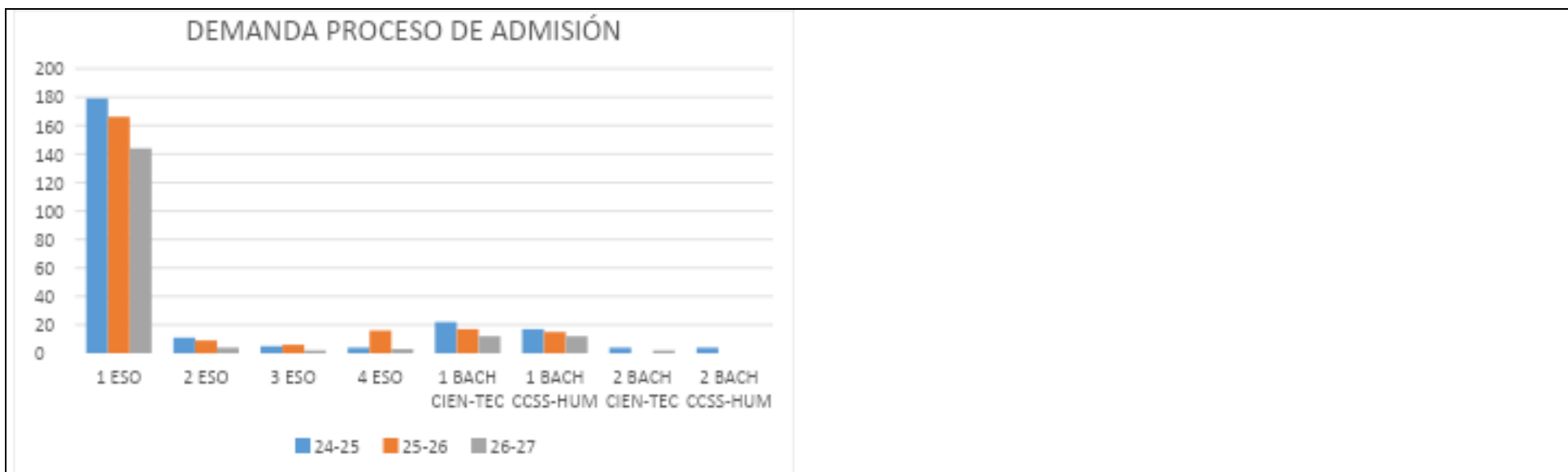
GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

CURSO	22/23	23/24	24/25	25/26
ESO	Presentadas:182	Presentadas:179	Presentadas:166	Presentadas:144
	Admitidas : 155	Admitidas : 144	Admitidas : 123	Admitidas : 124
	No admitidas: 27	No admitidas: 35	No admitidas: 43	No admitidas: 20
	Alumnos en 1 Eso: 179	Alumnos en 1 Eso: 173	Alumnos en 1 Eso: 178	Alumnos en 1 Eso: 150
	Unidades 6 Ratio 30	Unidades 7 Ratio 25	Unidades 6 Ratio 25	Unidades 6 Ratio 25



CURSO	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27
1 BACH CIENCIA	27	17	16	22	17	12
1 BACH HUMAN	24	27	11	17	15	13
TOTAL	51	44	27	39	32	25





MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La reducción de solicitudes en 1º ESO se relaciona con tres factores principales: el descenso demográfico del alumnado de referencia, la preferencia de las familias por la modalidad de programa frente a sección en la enseñanza bilingüe, y la limitación a seis unidades autorizadas, que reduce la oferta efectiva de plazas al estar cubiertas mayoritariamente por alumnado procedente de centros adscritos. Esta tendencia tiene continuidad en Bachillerato, donde se observa también una disminución de la demanda, agravada en la modalidad de Ciencias-Tecnología por la falta de oferta de plazas, al estar cubiertas las cuatro líneas autorizadas por alumnado procedente del propio centro. En el resto de cursos no se ofertaron plazas.

PROPUESTAS DE MEJORA

Reforzar la orientación académica del alumnado, mejorar la difusión de la oferta educativa, potenciar la continuidad en el centro y fortalecer la coordinación con las familias y centros adscritos ante el descenso demográfico y la competencia del entorno.

Evaluación de la práctica docente		
ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	Logros: Seguimiento sistemático (mensual o trimestral) del desarrollo de la programación en todos los departamentos. Cumplimiento general de los objetivos, especialmente en 2º de Bachillerato. Disfunciones: Excesiva carga de contenidos en el currículo (especialmente con la LOMLOE) en relación con el tiempo lectivo disponible. Interrupciones por actividades extraescolares o huelgas que alteran el calendario previsto	Priorizar los saberes básicos y aprendizajes significativos esenciales reduciendo la extensión de los temarios. Mejorar la coordinación de actividades extraescolares para evitar que se concentren en los mismos grupos o períodos. Hacer más explícita la planificación al alumnado al inicio de cada unidad
Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal	Logros: Aplicación efectiva de medidas para alumnos ACNEE/NEAE y buena coordinación con el Departamento de Orientación y las PT. Éxito en dinámicas de aprendizaje cooperativo y agrupamientos flexibles. Disfunciones: Ratios elevadas que dificultan la atención individualizada. Presencia de alumnado muy disruptivo en niveles específicos (como 1º y 2º de ESO) que distorsiona el ritmo de clase y el clima de convivencia.	Recuperar o mantener los desdobles y grupos flexibles para atender mejor la diversidad. Implementar medidas disciplinarias y sanciones más contundentes ante faltas de respeto reincidentes. Establecer y reforzar normas de clase muy claras y pautadas desde el primer día
Metodología	Logros: Uso eficaz de metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos (ABP) y situaciones de aprendizaje motivadoras. Integración de herramientas digitales (Aula Virtual, Kahoot, vídeos, pantallas) que dinamizan las sesiones. Disfunciones: Las metodologías participativas requieren una inversión de tiempo mayor a la prevista en la programación. Detección de un uso inadecuado de la IA por parte del alumnado en tareas teórica.	Incrementar el peso de las actividades prácticas y proyectos significativos sobre la explicación teórica. Equilibrar mejor el trabajo individual y el colaborativo. Incorporar más dinámicas de gamificación para contenidos teóricos complejos.
Evaluación del aprendizaje	Logros: Consolidación de la evaluación continua y formativa con instrumentos diversificados como rúbricas, diarios de clase y proyectos. Transparencia en la comunicación de criterios de calificación a familias y alumnos.	Implementar estrategias de autoevaluación y coevaluación entre compañeros. Realizar pruebas de nivel o "quizzes" semanales cortos para fomentar el seguimiento diario de la materia. Revisar los formatos de examen para incluir más apoyos visuales y tiempo extra para quien lo necesite

	Disfunciones: Altos porcentajes de suspensos en materias troncales y dificultades persistentes para aplicar la teoría a la resolución de problemas. Falta de evidencias para evaluar debido a la no entrega de tareas o absentismo.	
--	--	--

Evaluación de los criterios pedagógicos		
CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	NO	Muchos departamentos proponen evitar que las materias de una sola hora semanal se impartan en 7ª hora debido al cansancio y absentismo. Se solicita un reparto más equitativo de las horas antes y después del recreo y evitar agrupaciones de alumnos de distintas clases que no sigan el criterio sección-programa. Educación Física pide un máximo de 4 profesores del área en la misma franja horaria
Asignación de tutorías	NO	Se propone repartir las tutorías de forma equilibrada porcentualmente entre todos los departamentos. Se sugiere que coordinadores de programas (ej. IPAED) y jefes de departamento no sean tutores . Biología propone no asignar tutorías de niveles donde el profesor solo imparte 2 horas semanales por el desconocimiento de las dinámicas del grupo. Volver a coordinar horarios para que las tutorías de 1º y 3º coincidan , facilitando programas de ayuda entre iguales.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	SI	Es una prioridad recuperar o mantener los desdobles , especialmente para atender al alumnado ACNEAE/ACNEE en 1º de ESO y en materias troncales como Inglés. Se recomienda configurar grupos lo más heterogéneos posibles en competencia curricular y conducta, valorando la separación de alumnos específicos si las juntas de evaluación detectan que beneficia la convivencia y el aprendizaje
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	SI	Se solicita que la reducción horaria sea efectiva (especialmente en mayores de 58 años con derecho a 3 horas) y se recoja claramente en el horario para actividades no lectivas. Economía propone evitar que estos docentes tengan tres tramos horarios seguidos y asignarles guardias que requieran menor movilidad por el centro.
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	SI	Se propone desarrollar un lenguaje competencial común para definir con claridad los perfiles de salida de cada etapa. Es necesario mejorar el traspaso de información relevante entre tutores de cursos sucesivos al inicio de cada año. Departamentos lingüísticos sugieren establecer una hora mensual de coordinación interdepartamental para unificar criterios gramaticales y de evaluación.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	SI	Se recomienda dejar tareas habilitadas en el Aula Virtual o Google Classroom cuando la ausencia sea prevista. En materias específicas como Música, se señala la dificultad de los profesores de guardia para gestionar las tareas por desconocimiento del instrumental o la materia, por lo que se requiere preparar materiales de fácil aplicación.

Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	SI	Se propone utilizar preferentemente las horas de tutoría o las Jornadas de Orientación para estas actividades. Lengua sugiere mejorar el control de acceso de estas personas externas al centro. Se recomienda programarlas una vez finalizadas las evaluaciones para no interrumpir el ritmo lectivo y mantener programas estables como el de <i>Save The Children</i>
---	----	--

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Estrategias para la mejora de la convivencia escolar y planes de prevención y activación		Este seminario estuvo dirigido a la formación del profesorado y se describe como una actividad perfectamente alineada con las necesidades del centro educativo . Este curso estaba dirigido a la formación del Equipo de Convivencia.

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

Propuestas de mejora:

- **Integración en la jornada laboral:** Se solicita que las actividades de formación dejen de realizarse exclusivamente en el tiempo libre y se busquen fórmulas para compatibilizarlas con el horario lectivo.
- **Formación presencial en el centro:** Mantener y aumentar la oferta de cursos realizados en las propias instalaciones del IES para facilitar la asistencia del profesorado.
- **Calendario formativo:** Evitar la programación de cursos en fechas que coincidan con picos de alta carga de tareas o evaluaciones para no dificultar la participación.
- **Aplicación práctica:** Los cursos deben tener un contenido directamente aplicable a la labor diaria y estar mejor adaptados a las demandas del aula

Necesidades de formación para el próximo curso

- **Atención a la diversidad y Centro TEA:** Existe una necesidad urgente de formación para todo el claustro sobre las características de un centro preferente TEA y el manejo de perfiles específicos de alumnado NEAE.
- **Inteligencia Artificial (IA):** Formación específica para reconfigurar currículos y situaciones de aprendizaje ante el uso masivo de la IA por parte del alumnado en sus tareas.
- **Nuevas Tecnologías:** Profundizar en el uso de medios tecnológicos avanzados, sugiriéndose que el Departamento de Tecnología pueda liderar estas sesiones.
- **Evaluación competencial:** Talleres prácticos sobre la elaboración de instrumentos de evaluación que sean accesibles y ajustados a la normativa vigente.

5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	Sí	Elaborar un protocolo formal para las comunicaciones con las familias que unifique criterios. Implementar un documento de compromiso firmado por familias y alumnos sobre la tenencia y el uso responsable del teléfono móvil. Intensificar el contacto preventivo con familias de alumnos en riesgo de abandono escolar antes de las evaluaciones finales. Involucrar más a los padres en el seguimiento del trabajo diario en casa para evitar el fracaso escolar por falta de hábito
Relación con los servicios externos	Sí	Mejorar la calendarización de talleres y charlas externas (Policía, universidades, entidades de salud) para evitar que se solapen con períodos de exámenes o alta carga de tareas. Fortalecer la comunicación con terapeutas y psicólogos externos que trabajan con alumnos NEAE fuera del centro. Institucionalizar programas estables de orientación académica con la participación de profesionales de la zona
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	Sí	Fomentar un uso más interactivo de las Aulas Virtuales y Google Classroom , utilizándolas no solo para colgar materiales sino para dar feedback constante y resolver dudas grupales. Publicar información semanal actualizada sobre eventos y actividades en el monitor del hall del instituto para que sea conocido por toda la comunidad. Establecer medidas de control ante el uso inadecuado de la Inteligencia Artificial en las tareas enviadas a través de plataformas digitales
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	Sí	Abrir vías de comunicación más eficientes con los centros de primaria adscritos para mejorar el traspaso de información curricular de los alumnos de 1º de ESO. Diseñar protocolos de acogida específicos que ayuden al alumnado nuevo a integrarse rápidamente en las dinámicas del instituto. Mejorar la coordinación para confirmar el nivel competencial real de los alumnos que acceden desde primaria, dada la información limitada que a veces llega por Raíces.

Otros (Relaciones internas y entidades colaboradoras)	Sí	Elaborar un protocolo de comunicación interna que regule el flujo de información entre el Equipo Directivo, los profesores y el PAS. Mantener y potenciar programas estables de colaboración con ONGs como <i>Save The Children</i> y proyectos europeos como <i>eTwinning</i>. Mejorar la fluidez informativa desde el Consejo Escolar hacia el Claustro, informando de los acuerdos en los recreos posteriores a las reuniones
---	----	---

6. Resultados encuestas de satisfacción

Familias

Las familias valoran positivamente la organización del centro, destacando especialmente los servicios administrativos, las instalaciones y la oferta de actividades. No obstante, se identifican como áreas de mejora la convivencia, el apoyo emocional al alumnado y la comunicación y seguimiento académico, aspectos que guardan relación directa con las dificultades detectadas en los resultados académicos del alumnado.

• Mejora del entorno: 4,11 • Proceso de matriculación: 4,21 • Atención al público: 4,17	• Plataformas (Raíces / Roble): 3,51 • Página web: 3,81 • Comunicación con el profesorado: 3,64 • Orientación académica: 3,69 • Reconocimiento del esfuerzo: 3,95 • Información de progreso: 3,72 • Educación en valores: 3,75 • Escuela de familias: 3,73 • Extraescolares y Erasmus: 3,86 • Integración con la ciudad: 4,00	• Clima de convivencia: 3,42 • Apoyo emocional: 3,44
<i>Valores altos (muy bien valorado)</i>	<i>Valores medios / correctos</i>	<i>Valores más bajos (áreas de mejora claras)</i>

Alumnado

El alumnado muestra una valoración positiva de las actividades complementarias y programas motivadores, mientras que identifica áreas de mejora en la motivación académica, las metodologías docentes y el clima educativo. Asimismo, aspectos como el uso de espacios, la organización de recreos y la percepción de seguridad requieren revisión, en coherencia con las dificultades detectadas en los resultados académicos del curso.

• Viajes, inmersiones y Erasmus: 4,00 • Reconocimiento (diplomas): 3,95 • Proyectos locales (Te Renta, Barrio): 3,84	• Mejoras en el centro / patio: 3,71 • Tecnología (Aula de Robótica): 3,71 • Apoyo emocional: 3,63	• Seguridad con cámaras: 2,62 • Recreos (Proyecto de patios): 2,89
--	--	---

	• Orientación académica: 3,57 • Lectura y escritura: 3,55 • Respeto y seguridad general: 3,29 • ☒ Compromiso social: 3,26	
<i>Valores altos (muy bien valorado)</i>	<i>Valores medios / correctos</i>	<i>Valores más bajos (áreas de mejora claras)</i>

Profesorado/PAS

El profesorado y el PAS valoran de forma muy positiva la organización del centro, el funcionamiento del equipo directivo y el clima de trabajo, destacando especialmente la coordinación interna y los procesos organizativos. No obstante, se identifican como principales áreas de mejora la coordinación metodológica entre departamentos, la atención a la diversidad y la dotación de recursos, aspectos que inciden directamente en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y en los resultados académicos del alumnado.

• Boletín interno (coordinación): 4,88 • Proceso de bienvenida: 4,56 • Diplomas (motivación): 4,44 • Seguridad (cámaras): 4,38 • Digitalización administrativa: 4,36 • Información del equipo directivo: 4,33 • Integración en el centro: 4,20	• Cultura de paz: 4,18 • Gestión de ausencias: 4,18 • Prevención del acoso: 4,13 • Formación permanente: 4,07 • ☒ Gestión de convivencia: 4,03	• Adecuación de espacios: 3,68 • Coordinación metodológica: 3,68 • Atención a la diversidad: 3,63 • Dotación tecnológica: 3,55 • Canales digitales: 3,48	☒ Canales digitales (3,48) ☒ Dotación tecnológica (3,55) ☒ Atención a la diversidad (3,63)
<i>Valores altos (muy bien valorado)</i>	<i>Valores medios / correctos</i>	<i>Valores más bajos (áreas de mejora claras)</i>	Más que problemas graves

Conclusión - Encuestas

La evaluación de familias, alumnado y profesorado presenta una **alta coherencia en la identificación de fortalezas y áreas de mejora del centro**. Mientras que familias y profesorado valoran muy positivamente la organización, los servicios y el clima institucional, el alumnado muestra una percepción más crítica en aspectos relacionados con la motivación y la práctica docente. De forma común, los tres sectores coinciden en la necesidad de **mejorar el seguimiento académico, la motivación del alumnado y la atención individualizada**. Asimismo, se identifican demandas relacionadas con la **coordinación pedagógica y la mejora de la práctica docente**, especialmente en materias con mayores dificultades. En conjunto, los resultados apuntan a que los principales retos del centro se sitúan en el ámbito pedagógico más que en el organizativo, en coherencia con los resultados académicos obtenidos en el curso

7. Análisis DAFO

FORTALEZAS

- Alta valoración de la **organización del centro y del equipo directivo** por parte del profesorado y PAS.
- Buen funcionamiento de los **procesos administrativos y de comunicación interna**.
- **Elevado éxito en PAU** y buenos resultados del alumnado que finaliza etapa.
- Resultados muy positivos en **programas de atención a la diversidad (Diversificación)**.
- Buena valoración de **actividades complementarias, proyectos y programas (Erasmus, inmersión, etc.)**.
- Clima de trabajo positivo y sensación de **integración del profesorado en el centro**.

OPORTUNIDADES

- Posibilidad de mejorar los resultados mediante el **refuerzo de hábitos de estudio desde los primeros cursos de la ESO**.
- Potenciar la **coordinación metodológica entre departamentos** para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejora de la **orientación académica y elección de itinerarios**, especialmente en el paso a Bachillerato.
- Desarrollo de **metodologías más activas y motivadoras**, en línea con lo demandado por el alumnado.
- Aprovechar la buena valoración de programas y actividades para **incrementar la motivación y el rendimiento académico**.
- Consolidar y ampliar actuaciones en **atención a la diversidad e inclusión educativa**.

DEBILIDADES

- **Descenso de la promoción y aumento de repetición** en niveles intermedios y finales (2º–4º ESO y Bachillerato).
- **Falta de hábitos de trabajo y estudio diario** en una parte del alumnado.
- Dificultades en **materias instrumentales**, especialmente Matemáticas, Física y Química.
- Problemas en los **cambios de etapa** (Primaria–ESO y ESO–Bachillerato).
- **Coordinación metodológica mejorable** entre departamentos.
- Necesidad de reforzar la **atención a la diversidad en el aula ordinaria**.
- Percepción por parte del alumnado de **falta de motivación y metodologías poco adaptadas**.
- Áreas de mejora en **convivencia, apoyo emocional y seguimiento individualizado**.

AMENAZAS

- Incremento de la **heterogeneidad del alumnado** (acumulación de pendientes y repetidores).
- **Absentismo y conductas disruptivas** en determinados grupos.
- Desmotivación del alumnado que puede derivar en **bajo rendimiento o abandono**.
- Sobrecarga en la atención al alumnado con necesidades específicas si no se refuerzan recursos.
- Posible **desajuste entre expectativas de familias y alumnado** respecto al proceso educativo.
- Dificultad para mantener resultados adecuados si no se actúa sobre las **debilidades pedagógicas detectadas**.

CONCLUSIÓN

El centro presenta una sólida base organizativa y buenos resultados en alumnado que finaliza etapa, pero necesita reforzar el ámbito pedagógico —hábitos de estudio, metodologías y coordinación docente— para mejorar el rendimiento en niveles intermedios y reducir la repetición.

8. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	Se constata una valoración muy positiva de la organización del centro , destacando la labor del equipo directivo, la coordinación interna y la eficacia de los procesos administrativos y de digitalización. El profesorado y PAS reflejan un alto grado de satisfacción con el funcionamiento general del centro.	Mantener las líneas organizativas actuales. Continuar mejorando los canales digitales y optimizar la gestión de recursos materiales e infraestructuras. Potenciar la comunicación interna y la planificación anticipada de actuaciones.
ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	Se identifican dificultades en el ámbito pedagógico , especialmente relacionadas con la coordinación metodológica entre departamentos, la atención a la diversidad y la falta de hábitos de estudio del alumnado. El alumnado demanda metodologías más motivadoras y participación activa en el aula.	Reforzar la coordinación metodológica entre departamentos. Impulsar metodologías activas y motivadoras. Mejorar la atención a la diversidad en el aula ordinaria. Potenciar la acción tutorial y el desarrollo de hábitos de estudio.
RELACIONES INSTITUCIONALES	El centro mantiene una adecuada coordinación con el Ayuntamiento, otros centros educativos y entidades externas , desarrollando programas, actividades complementarias, viajes e iniciativas como Erasmus+ o proyectos locales. Estas actuaciones contribuyen a enriquecer la formación del alumnado y mejorar su motivación.	Mantener y potenciar las relaciones con el entorno, ampliando la participación en proyectos y programas externos. Mejorar la coordinación con centros de origen y destino del alumnado y favorecer el acceso equitativo a actividades complementarias y viajes
RESULTADOS	Se observa una estabilidad en los primeros cursos y un descenso en la promoción en niveles intermedios y finales con incremento de la repetición ($\approx +3,8$ puntos). Destacan dificultades en materias instrumentales y problemas en las transiciones entre etapas. Sin embargo, el alumnado que finaliza etapa obtiene buenos resultados (PAU).	Reforzar el apoyo en materias instrumentales. Mejorar los hábitos de estudio desde 1º ESO. Intensificar el seguimiento del alumnado en riesgo. Fortalecer la orientación académica en los cambios de etapa. Implantar medidas de recuperación temprana de pendientes.

9. Propuesta de mejora de los departamentos.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las **propuestas de mejora** extraídas de las memorias de los distintos departamentos para el curso 2025-26:

Departamento	Propuestas de Mejora
Biología y Geología	Modificar los cuadernillos de pendientes (1º y 3º ESO) para incluir temario; facilitar la recuperación de pendientes de Bachillerato en octubre. Renovar fondos de la biblioteca y reconfigurar currículos ante el uso de la IA. Implementar aulas de grupo con taquillas para los alumnos de 1º de ESO, facilitando una transición más organizada y acogedora desde el colegio. No asignar tutorías de 3º ESO a sus profesores, ya que al impartir solo dos horas semanales en ese nivel, tienen un mayor desconocimiento de las dinámicas y problemas de esos grupos
Dibujo	Fomentar que el alumno traiga sus materiales; mejorar la colaboración con las familias. Realizar agrupamientos que contemplen las diferencias individuales y reducir el horario de profesores mayores de 55 años.
Economía	Grabación de vídeos de apoyo y uso de vídeos cortos, por parte del profesor y de los alumnos. Mantenimiento del aula virtual (eliminar recursos no funcionales) y búsqueda de nuevos materiales adaptados a la PAU. Individualización de la atención al alumno. Recomienda potenciar el uso de la herramienta U-Ranking sobre egresados universitarios para mejorar la orientación académica
Educación Física	Aplicar metodologías innovadoras y aumentar el uso del inglés vehicular. Limitar a un máximo de 4 profesores de EF en la misma franja horaria y equilibrar el reparto de tutorías entre departamentos.
Filosofía	Reorganizar la programación de 1º de Bachillerato ante la reducción del 25% del horario lectivo. Que las tareas para ausencias del profesorado no impliquen el uso de móviles.
Física y Química	Mantener ratios reducidas (15 alumnos) en 2º y 3º ESO y extenderlo a 4º ESO. Disponer de una hora de desdoble en 1º Bachillerato y horas presenciales para alumnos de 2º Bachillerato con la materia pendiente.
Francés	Aumentar el interés por la materia destacando su importancia en el ámbito científico en Bachillerato; mantener la matriculación en la ESO.

Geografía e Historia	Resumir contenidos para cumplir la temporalización; incidir en el comentario de textos y lectura de obras amenas. Potenciar actividades interdisciplinarias (como el Taller de Arqueología) y mejorar la planificación de extraescolares.
Inglés	Separar los grupos de Diversificación de los de referencia. Realizar desdobles para trabajar la expresión oral y reducir ratios en 4º ESO para preparar pruebas externas. Crear apoyo psicológico para docentes y alumnos.
Latín y Griego	Fomentar la coordinación entre departamentos lingüísticos e históricos. Realizar un viaje cultural a Grecia o Roma. Uso obligatorio de cuaderno de clase, sesiones de refuerzo online y evitar las últimas horas en el horario lectivo. Reconfiguración drástica de la programación de aula: reducir la explicación teórica al 25% del tiempo y que el trabajo práctico en el aula suponga el 75% de cada sesión
Lengua Castellana	Realizar ejercicios específicos de expresión escrita ("Palabra de la semana") y reestructurar las penalizaciones ortográficas. Priorizar contenidos para profundizar en proyectos y mejorar la climatización de las aulas.
Matemáticas	Mejorar la climatización de las aulas e identificar visualmente a todo el personal del centro (cuadrante con fotos). No impartir la asignatura en las últimas horas y fomentar la implicación de las familias
Música	Dedicar sesiones específicas al uso y cuidado del material del aula y seguir un protocolo estructurado para el manejo de instrumentos. Implementar la gamificación para la teoría musical y plantear actividades que requieran mostrar competencias procedimentales (hacer cosas en clase) para evitar el uso desaforado de la Inteligencia Artificial en los trabajos.
Orientación	Incorporar a orientadores y jefas de estudios adjuntas a la reunión semanal de coordinación con Jefatura. Velar por agrupamientos heterogéneos y mejorar la información a conserjería sobre visitas externas. Formar al personal de control (conserjería) en la atención a alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), para asegurar un trato adecuado a sus perfiles, propone dar más peso a la figura de la enfermera escolar en todas las actuaciones de educación para la salud del centro. Formación al profesorado a principio de curso sobre la elaboración de instrumentos de evaluación accesibles y ajustados a las características del alumnado. Revisar las medidas de atención a las diferencias individuales velando porque a los alumnos se les hagan las adaptaciones curriculares y metodológicas necesarias. No fijar todas las reuniones de equipos docentes en los recreos porque en ocasiones no da tiempo a abordar todos los temas y a llegar a acuerdos. Mejorar la coordinación entre el profesorado y las maestras de apoyo de manera que se les anticipe lo que se va a trabajar en clase y las fechas y métodos de evaluación. No fijar las guardias de las maestras PT y AL hasta que no se hayan fijado los horarios de apoyo con el fin de optimizar las sesiones de apoyo. Inclusión del alumnado de diversificación en todas las actividades extraescolares de los departamentos afines a los ámbitos. Volver a hacer coincidir las horas de tutoría de los grupos de 1º y 3º para poder desarrollar el Proyecto de Tutorías

	conjuntas. Volver a hacer coincidir las horas de tutoría de los grupos de diversificación con sus grupos de referencia para facilitar la organización de actividades de tutoría.
Religión	Establecer un criterio de centro común para la promoción (ej. no promocionar con 3 suspensas). Mantener reuniones con alumnos de pendientes un mes antes de las convocatorias.
Tecnología	Control exhaustivo en el aula para evitar vandalismo; fijar normativa clara al inicio de curso y concienciar al claustro sobre el uso de las aulas. Reforzar la autonomía y fomentar el uso seguro de la tecnología.

10. Resumen sobre los programas del centro

Proyecto	Descripción y Objetivos Principales	Destinatarios	Resultados Clave	Valoración
Programa REFUERZA	Apoyo académico en horario de tarde para mejorar el éxito escolar y hábitos de estudio.	Alumnado de 1º a 4º de ESO con carencias o falta de motivación.	6 grupos atendidos por monitores especialistas; mejora en actitud y hábitos.	Alta. Se han conseguido los objetivos y es un recurso muy importante para las familias.
Programa IPAFD	Fomento de la actividad física y deporte extraescolar mediante escuelas deportivas.	Estudiantes de Secundaria y 1º de Bachillerato.	93 alumnos inscritos en 5 modalidades; asistencia media del 65-70%.	Muy positiva. Gran aceptación entre el alumnado y larga tradición en el centro.
The Way of Saint James (eTwinning)	Proyecto europeo sobre el Camino de Santiago como símbolo cultural y de crecimiento personal.	Alumnado de 4º de ESO (Latín y Religión).	Creación de una Guía del Peregrino, podcasts y un mosaico "romano".	Excelente. Participación cerrada con éxito; gran valor pedagógico y artístico.

4º ESO + Empresa	Estancias formativas para acercar al alumnado al mundo laboral y mejorar su orientación.	Alumnado de 4º de ESO.	89 estancias realizadas en entidades públicas y privadas.	Positiva pero moderada. Satisfacción en familias, pero valoración moderada de tutores y duda sobre coste-beneficio.
-------------------------	--	------------------------	--	--

Los programas están desarrollados en sus anexos.

11. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:

- 1. Plan de mejora de resultados académicos
- 2. Programa bilingüe - Plan de internacionalización
- 3. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares
- 4. Plan Digital
- 5. Plan de trabajo del coordinador TIC
- 6. Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo . Incluido en la memoria de orientación
- 7. Concreción del Plan de acción tutorial (PAT) y Plan de orientación académica y profesional (POAP) . Incluido en la memoria de Orientación.
- 8. Concreción del Plan de convivencia y Plan de prevención y control del absentismo escolar
- 10. Plan de 4+ Empresa

- 11.Otros planes : Refuerza, IPAF, The Way of Saint James: A European Journey of Self-Discovery and Sustainability