

GEOGRAFÍA E HISTORIA -4º DE ESO

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25

IES LA SERNA



## INDICE

|     |                                                                                                                |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1   | INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA.....                                                                     | 2  |
| 2   | PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO .....                                                            | 2  |
| 2.1 | Miembros del departamento y reparto de grupos .....                                                            | 2  |
| 2.2 | Materias que se imparten .....                                                                                 | 4  |
| 2.3 | Acuerdos comunes del departamento .....                                                                        | 4  |
| 2.4 | Vinculación con la PGA y otros proyectos del centro.....                                                       | 5  |
| 3   | CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES .....                                                          | 7  |
| 3.1 | Los saberes básicos de Geografía e Historia en 4º de Educación Secundaria Obligatoria.....                     | 7  |
| 3.2 | Relación de los elementos en las unidades didácticas.....                                                      | 12 |
| 3.3 | Temporalización de las unidades didácticas .....                                                               | 30 |
| 4   | SITUACIONES DE APRENDIZAJE .....                                                                               | 30 |
| 4.1 | Metodología .....                                                                                              | 31 |
| 4.2 | Recursos didácticos .....                                                                                      | 32 |
| 5   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....                                                    | 33 |
| 5.1 | Cuantificación de la nota de evaluación.....                                                                   | 33 |
| 5.2 | Cálculo de la nota final .....                                                                                 | 35 |
| 5.3 | Evaluación de alumnos con pérdida de evaluación continua .....                                                 | 35 |
| 5.4 | Recuperación de evaluaciones pendientes .....                                                                  | 35 |
| 5.5 | Prueba final.....                                                                                              | 35 |
| 5.6 | Criterios para el otorgamiento de menciones honoríficas.....                                                   | 36 |
| 5.7 | Reclamaciones.....                                                                                             | 36 |
| 6   | ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES .....                                                                  | 36 |
| 6.1 | Medidas generales de atención a las diferencias individuales.....                                              | 36 |
| 6.2 | Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con calificación pendiente. .... | 40 |
| 6.3 | Planes de refuerzo para los alumnos repetidores.....                                                           | 41 |
| 7   | GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA .....                                                                   | 41 |
| 8   | EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....                                                                        | 42 |
| 9   | ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....                                                                       | 44 |
| 10  | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....                                                              | 45 |
| 11  | UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ETAPA ESO                             | 46 |
| 12  | TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES.....                                                                    | 47 |
| 13  | MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN .....                                     | 49 |

|    |              |    |
|----|--------------|----|
| 14 | ANEXO I..... | 50 |
|----|--------------|----|

## 1 INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

Esta programación está elaborada de acuerdo con el siguiente marco legislativo;

-Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

-Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, Enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria  
Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria

-Decreto 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.

## 2 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

### 2.1 Miembros del departamento y reparto de grupos

| DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN EL CURSO 2024-2025 |                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MIEMBROS                                                   | CARGO               | CATEGORIA ADMINISTRATIVA              | MATERIAS QUE IMPARTE                                                                                                                                                                                           |
| María Olloqui Redondo                                      | Profesora           | Definitiva (con reducción de jornada) | -Geografía e Historia 1º ESO AB (Sec.)<br>-Geografía e Historia 1º ESO EF (Sec.)<br>-Historia de España (2º BB/2ºEB)                                                                                           |
| Roberto Úbeda Martín                                       | Jefe de Estudios    | Definitivo                            | -HMC 1º Bach                                                                                                                                                                                                   |
| Igor Salvador Ardeo                                        | Tutor 2º Bach       | Definitivo                            | -Geografía e Historia 2ºESO FG (Sec.)<br>-Geografía e Historia 3ºESO F (Prog.)<br>-Geografía e Historia 3ºESO BC (Sec.)<br>-Historia 4º ESO BDF (Sec.)<br>-Historia 4º ESO CE (Sec.)<br>-Geografía 2º Bach. CB |
| María Jesús Ortiz Ruiz                                     | Profesora           | Interina (1/2)                        | -Geografía e Historia 2ºB (prog.)<br>-Geografía e Historia 2ºE (prog.)<br>-Historia de España 2ºC-E Bach                                                                                                       |
| Carlos Javier Millán                                       | J.D./ Tutor 2º Bach | Definitivo                            | -Geografía e Historia 1º A (prog.)<br>-Geografía e Historia 1º B (prog.)<br>-Geografía e Historia 1º D (prog.)<br>-Geografía e Historia 1º F (prog.)                                                           |

|                                  |                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                  |                               | -Historia de España 2º A Bach<br>-Geografía 2º D-E Bach                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>José María Martín Romo</b>    | <b>Profesor</b>  | <b>Comisión (exp.)</b>        | -Geografía e Historia 1º ESO CD (Sec.)<br>-Geografía e Historia 1º ESO E (prog.)<br>-Geografía e Historia 2º ESO ABC (sec.)<br>-Geografía e Historia 2º ESO DE (sec.)<br>-Geografía e Historia 3º ESO DEF (sec.)<br>-Historia de España 2º Bach DE<br>-Atención a pendientes                                                         |
| <b>Rosa Ana Fernández García</b> | <b>Profesora</b> | <b>Expectativa de destino</b> | -Geografía e Historia 2ºESO A (Prog.)<br>-Geografía e Historia 2ºESO D (Prog.)<br>-Geografía e Historia 2ºESO G (Prog.)<br>-Geografía e Historia 3ºESO A (Prog.)<br>-Geografía e Historia 3ºESO C (Prog.)<br>-Geografía e Historia 3ºESO D (Prog.)<br>-Geografía e Historia 4ºESO D (Prog.)<br>-Geografía e Historia 4ºESO F (Prog.) |
| <b>Irene Vigil Noguerol</b>      | <b>Profesora</b> | <b>Expectativa de destino</b> | -Geografía e Historia 1º ESO C (Prog.)<br>-Geografía e Historia 2º ESO C (Prog.)<br>-Geografía e Historia 2º ESO F (Prog.)<br>-Geografía e Historia 4º ESO AB (Prog.)<br>-Geografía e Historia 4º ESO CE (Prog.)<br>-HMC 1ºBachillerato C<br>-Geografía e Historia 2ºESO A (Progr.)                                                  |
| <b>Iván Lucas Martínez</b>       | <b>Profesor</b>  | <b>Interino</b>               | -Geografía e Historia 3ºESO B (Progr.)<br>-Geografía e Historia 3ºESO E (Prog.)<br>-Hª Arte 2º Bachillerato EB                                                                                                                                                                                                                       |

El departamento dispone de una hora de reunión, como está estipulado. Por otra parte disponemos de una hora de atención a pendientes, lo que esperamos redunde en una mejor atención a estos alumnos y unos resultados positivos.

En cuanto a materiales, el libro de texto utilizado es Geografía e Historia 4º ESO (Editorial Santillana, 2022). El libro dispone de actividades en todas las unidades que permiten al alumno alcanzar las competencias clave previstas, adaptándose a los cambios introducidos por el nuevo marco educativo establecido por la LOMLOE. Además, tiene un aula virtual propia con materiales disponibles para utilizar por el profesor y por los alumnos.

También se utilizarán los mapas murales disponibles, geográficos e históricos, vídeos, presentaciones y contenidos procedentes de Internet y recursos bibliográficos del departamento o de la biblioteca del instituto. De manera general los profesores de la etapa hacen uso de herramientas

como Classroom, Idoceo, Educamadrid, Teams, etc... Estas herramientas virtuales son de uso común y los alumnos están ya familiarizados con su uso.

## **2.2 Materias que se imparten**

El departamento las siguientes materias:

En ESO, la materia de Geografía e Historia, que se imparte en tres horas semanales desde 1º hasta 4º curso.

En Bachillerato, las materias de Historia del Mundo Contemporáneo, en primer curso, y Geografía, Historia del Arte e Historia de España, ubicadas éstas en segundo curso. Todas estas materias de Bachillerato se imparten en cuatro sesiones lectivas semanales.

Este curso el departamento dispone, además, de una hora lectiva de atención a pendientes.

## **2.3 Acuerdos comunes del departamento**

En las primeras reuniones de departamento se ha acordado lo siguiente:

- Seguir aplicando las medidas adoptadas hace dos cursos académicos para mejorar los resultados en ESO.
- Adaptar los modelos de examen en Bachillerato al nuevo modelo propuesto en Evau de manera gradual a lo largo del curso.
- Adaptar los exámenes de HMC al formato Evau, sobre todo en lo referente al comentario de fuentes y a la estructura de las preguntas.
- Seguir proponiendo cuadernos de tareas para los alumnos con evaluaciones pendientes.
- Incluir en las pruebas escritas de ESO como mínimo un 60% de contenidos básicos.
- Optimizar los recursos materiales del departamento, quitando de inventario aquellos que ya están obsoletos y amortizados (diapositivas, retroproyectores..).
- Realizar las actividades extraescolares que se programen, al menos una por nivel.
- Seguir colaborando en el programa Global Classroom de 3º de ESO en los grupos de sección bilingüe, si bien este curso será como apoyo y no de manera directa como en cursos anteriores.
- Se acuerda, valorando el curso pasado, comenzar en 1º de ESO con los temas de Historia.

## 2.4 Vinculación con la PGA y otros proyectos del centro

| OBJETIVOS                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>1. Mejorar los resultados académicos.</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| ACTIVIDAD                                                                                                             | EXPLICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                          | RESPONSABLE                             |
| <b>Plan individualizado de pendientes</b>                                                                             | Elaboración, seguimiento y evaluación de los planes personalizados para el alumnado con materia pendiente de otros cursos                                                                                                                                            | Jefe de departamento/Rosa Ana Fernández |
| <b>Detección temprana de alumnos con dificultades en nuestras materias</b>                                            | Al finalizar la primera y la segunda evaluación analizaremos los resultados, elaborando un plan de recuperación que tenga en cuenta las diferencias individuales y el desempeño.                                                                                     | Departamento                            |
| <b>Elaboración de informes de desempeño individualizados de aquellos alumnos que no vayan a superar la materia</b>    | Estos informes servirán de base para la elaboración de los planes individualizados de recuperación del curso siguiente.                                                                                                                                              | Departamento                            |
| <b>2. Elaborar el Plan Incluyo y poner en marcha las medidas necesarias para atender las diferencias individuales</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| ACTIVIDAD                                                                                                             | EXPLICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                          | RESPONSABLE                             |
| <b>Participación activa en la detección de dificultades</b>                                                           | Implicación en las evaluaciones iniciales con el resto del profesorado en la respuesta a las dificultades individuales del alumnado.                                                                                                                                 | Departamento                            |
| <b>Elaboración de modelos de ACI's en todos los niveles de ESO</b>                                                    | Dentro del plan Incluyo, el departamento elabora un modelo estandarizado, común y adaptable de adaptaciones curriculares significativas                                                                                                                              | Departamento                            |
| <b>3. Promover el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| ACTIVIDAD                                                                                                             | EXPLICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                          | RESPONSABLE                             |
| <b>Fomento del compromiso cívico</b>                                                                                  | En ESO y Bachillerato los contenidos básicos y los procedimientos permiten poner de manifiesto el valor de la diversidad en la historia humana, así como visibilizar las situaciones de opresión, injusticia y marginación, tanto en el pasado como en la actualidad | Departamento                            |
| <b>4. Combatir el acoso escolar.</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| ACTIVIDAD                                                                                                             | EXPLICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                          | RESPONSABLE                             |
| <b>Detección y prevención del acoso</b>                                                                               | El departamento prestará especial atención a la prevención, detección y actuación en situaciones de acoso escolar de manera proactiva, colaborando con                                                                                                               | Departamento                            |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                | los distintos miembros de la comunidad educativa.                                                                                                                                                                     |                          |
| <b>5. Consolidar el proyecto de mejorar de la orientación académico profesional.</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| <b>ACTIVIDAD</b>                                                                                                                               | <b>EXPLICACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>RESPONSABLE</b>       |
| <b>Participar activamente en las jornadas de orientación académica</b>                                                                         | Proponer y desarrollar actividades que permitan a los alumnos clarificar y elegir sus opciones de desarrollo profesional y académico.                                                                                 | Departamento             |
| <b>Apoyar la participación y colaboración en todas aquellas actividades que el departamento de orientación u otros departamentos propongan</b> | Tanto a nivel departamental como desde el ámbito tutorial se colaborará y participará en las actividades que se consideren idóneas para el fin señalado.                                                              | Departamento             |
| <b>6. Retomar actividades para la mejora de la competencia lingüística en inglés del alumnado.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| <b>ACTIVIDAD</b>                                                                                                                               | <b>EXPLICACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>RESPONSABLE</b>       |
| <b>Diseño de actividades motivadoras en la sección bilingüe</b>                                                                                | Desarrollar y optimizar las actividades de los alumnos de sección utilizando las nuevas opciones que ofrece el entorno digital.                                                                                       | Profesores de la sección |
| <b>7. Favorecer la participación del alumnado y de las familias.</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| <b>ACTIVIDAD</b>                                                                                                                               | <b>EXPLICACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>RESPONSABLE</b>       |
| <b>Mejora de la comunicación</b>                                                                                                               | Mantener una comunicación fluida, retroactiva y abierta, con alumnos y familias.                                                                                                                                      | Departamento             |
| <b>Desarrollar actividades que propongan metodologías y procedimientos que impliquen a los alumnos en su entorno espacial y familiar</b>       | Especialmente en ESO, se promoverán actividades de relación con el entorno, tanto de conocimiento geográfico como histórico, incluyendo la entrevista oral y la recopilación documental en la metodología de trabajo. | Departamento             |
| <b>8. Consolidar la implantación de la L.O. 3/2020 y sus concreciones normativas.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| <b>ACTIVIDAD</b>                                                                                                                               | <b>EXPLICACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>RESPONSABLE</b>       |
| <b>Elaborar las programaciones didácticas</b>                                                                                                  | Elaborar las programaciones didácticas siguiendo las directrices que marca la LOMLOE                                                                                                                                  | Jefe de departamento     |
| <b>Hacer un seguimiento durante el curso del desarrollo de la programación</b>                                                                 | Realizar en las reuniones de departamento un seguimiento, y si es necesario, un ajuste, de lo señalado en la programación                                                                                             | Jefe de departamento.    |
| <b>9. Actualizar el equipamiento y mejorar las instalaciones y la dotación tecnológica.</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                          |
| <b>ACTIVIDAD</b>                                                                                                                               | <b>EXPLICACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>RESPONSABLE</b>       |
| <b>Colaborar con el responsable TIC en sus</b>                                                                                                 | Comunicar con celeridad y por los cauces adecuados las incidencias que se produzcan en los                                                                                                                            | Departamento             |

|                         |                                         |  |
|-------------------------|-----------------------------------------|--|
| tareas de mantenimiento | equipos e instalaciones que utilizemos. |  |
|-------------------------|-----------------------------------------|--|

### 3 CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES

#### 3.1 Los saberes básicos de Geografía e Historia en 4º de Educación Secundaria Obligatoria

En esta programación se han añadido números y letras (1.a, 2.c...) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos aunque en el **Decreto 65/2022** por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria no aparecen numerados.

#### **BLOQUE A: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL AL DESMORONAMIENTO DE LA URSS.**

##### **a. Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945:**

- a.1. La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz.
- a.2. La Revolución rusa y la creación de la URSS. De Lenin a Stalin. El modelo comunista.
- a.3. El crack del 29 y la Gran Depresión. Consecuencias. Intentos de solución.
- a.4. La crisis de las democracias y el auge de los totalitarismos. El fascismo italiano. La Alemania nazi. Regímenes comunistas. Características de las ideologías y regímenes fascistas. Causas y consecuencias de la expansión de las ideologías totalitarias.
- a.5. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Causas y etapas. Principales escenarios y evolución del conflicto. Crímenes contra la Humanidad. Consecuencias de la Guerra. La creación de la ONU.
- a.6. Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX.

##### **b. Un mundo bipolar. Las relaciones internacionales entre 1945-1991:**

- b.1. El surgimiento de la política de bloques y de la Guerra Fría. Sistemas de alianzas y tensiones. Evolución del conflicto y principales escenarios. La carrera armamentística.
- b.2. Capitalismo, socialismo y comunismo. Diferencias políticas, económicas, sociales y culturales entre ambos bloques.

b.3. Los conflictos de la descolonización en Asia y en África. Fases. El Tercer Mundo. Hispanoamérica en la segunda mitad del siglo XX.

b.4. El fin de la Guerra Fría y del bloque soviético. Caída del muro de Berlín y fin de los regímenes comunistas en Europa.

b.5. Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX.

## **BLOQUE B. HISTORIA DE ESPAÑA: DEL REINADO DE ALFONSO XIII A NUESTROS DÍAS.**

**a. El reinado de Alfonso XIII: el problema de Marruecos. La crisis de 1917. La dictadura de Primo de Rivera.**

**b. La Segunda República.**

**c. La Guerra Civil.**

**d. La dictadura franquista.**

**e. La Transición. La constitución de 1978 y sus valores democráticos como norma fundamental del Estado de Derecho Español. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.**

**f. Los gobiernos de la democracia. La integración europea.**

**g. El terrorismo de ETA.**

**h. Instituciones actuales del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.**

**i. La Edad de Plata de la cultura española.**

## **BLOQUE C. GEOPOLÍTICA Y GLOBALIZACIÓN.**

**a. Geopolítica:**

a.1. Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico.

a.2. La organización política de las sociedades: el Estado.

a.3. La organización política y territorial de España.

a.3. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: orden bipolar, unipolar y multipolar. El nuevo orden mundial. Las nuevas potencias mundiales y regionales. Las amenazas a la libertad. China y Rusia.

a.4. Alianzas e instituciones internacionales. El papel de los organismos internacionales, mediación y misiones de paz.

a.5 Guerras y terrorismo.

a.6. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.

a.7. La importancia de las Tecnologías de la Información Geográfica en las relaciones internacionales.

**b. El proceso de construcción europea:**

b.1. Integración económica y monetaria: de la CEE a la Unión Europea.

b.2. Las instituciones europeas. Estados miembros. El futuro de Europa.

b.3. Ciudadanía europea.

**c. Un mundo globalizado:**

c.1 La globalización y la mundialización del capitalismo.

c.2 Nuevas subordinaciones económicas y culturales.

c.3 Problemas políticos y sociales en el mundo actual.

**BLOQUE D. RETOS DEL MUNDO ACTUAL**

**a. Sociedad de la información:**

a.1 Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes

a.2 Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información. El Big Data.

**b. Las relaciones sociedad-naturaleza en el mundo actual.**

b.1. Procesos de degradación del mundo natural y sus causas.

b.2. Prevención de riesgos naturales y de catástrofes humanitarias.

b.3. La Geografía como disciplina y profesión centrada en la sostenibilidad y la ordenación del territorio.

b.4. Técnicas, tecnologías y métodos para el diagnóstico de problemas y crisis de naturaleza geográfica.

**c. Igualdad y diversidad:**

c.1. Actitudes y comportamientos sexistas.

c.2. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país

c.3. La pluralidad en las sociedades libres.

c.4. Los problemas sociales del presente a través de la lectura de prensa plural.

**d. La violencia contra los demás y contra uno mismo:**

La libertad, la igualdad ante la ley y el respeto a los demás en la Constitución española y en el Código Penal. Edad penal y responsabilidad.

El respeto a la mujer.

El respeto a las minorías en el mundo.

El tráfico de personas y la esclavitud. El matrimonio forzado.

El fanatismo, las sectas y el terrorismo. El narcotráfico y el crimen organizado.

El suicidio y las autolesiones.

Las drogas, las adicciones y la pérdida de libertad.

El papel del Estado y los jueces. La legítima defensa. La misión protectora de las Fuerzas Armadas y las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad. Misiones internacionales de Paz”.

## **BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.**

### **a. El conocimiento histórico:**

a.1. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.

a.2. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.

a.3. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

### **b. Política:**

b.1. Las democracias liberales y los orígenes de los totalitarismos. La defensa de la verdad y la libertad.

b.2. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.

b.3. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.

b.4. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto.

b.5. La transformación de la España contemporánea.

### **c. Sociedad:**

c.1. La acción de los movimientos feministas y sufragistas. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.

**d. Patrimonio:**

d.1. Las manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX.

**e. Ciencia y tecnología:**

e.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los avances tecnológicos.

e.2. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.

e.3. La exploración del espacio.

**BLOQUE F. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL.**

**a. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.**

**b. Ciudadanía ética digital.**

**c. Compromiso cívico y participación ciudadana Apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.**

**d. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.**

**e. La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.**

**f. Empleo y trabajo en la sociedad de la información.**

**g. Los valores del europeísmo.**

**e. Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio público.**

## 3.2 Relación de los elementos en las unidades didácticas

### UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ACTIVIDADES/<br>SITUACIONES DE<br>APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSTRUMENTOS DE<br>EVALUACIÓN (Criterios<br>calificación)<br>% sobre la<br>CALIFICACIÓN                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades</p> | <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.</p> <p>2.2. Razonamiento oral y por escrito.</p> <p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones.</p> <p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de</p> | <p><b>A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS.</b><br/>La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz.</p> <p><b>C. Geopolítica y Globalización.</b><br/>Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico.<br/>La organización política de las sociedades: el Estado.<br/>Alianzas e instituciones internacionales. El papel de los organismos internacionales, mediación y misiones de paz. Guerras y terrorismo.<br/>La globalización y la mundialización del capitalismo.<br/>Nuevas subordinaciones económicas y culturales.</p> <p><b>E. Sociedades y territorios.</b><br/>Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante</p> | <p>Proyecto individual: elaboración de cartas ficcionando personajes históricos que vivieron la Primera Guerra Mundial. (Empatía histórica)</p> <p>Actividad por parejas: análisis del mapa de Europa tras la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Proyecto grupal: visualización de la película <i>Sin novedad en el frente</i> y prueba escrita con preguntas sobre contenidos y reflexiones de la película.</p> <p>Actividades sobre contenidos y técnicas de</p> | <p>Proyecto individual: Cartas desde el frente (30%)<br/>2.1., 2.2., 3.2., 4.1., 7.1.</p> <p>Actividades (10%)<br/>3.1., 3.3.</p> <p>Actividad sobre película (10%)<br/>9.1., 9.2., 7.2.</p> <p>Prueba escrita sobre contenidos (50%)<br/>2.2., 3.2., 3.3., 4.1., 7.1., 9.1.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <p>propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo</p> | <p>sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> | <p>problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</p> | Historia. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|

## UNIDAD DIDÁCTICA 2: REVOLUCIÓN RUSA, URSS Y ESTALINISMO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                       | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ACTIVIDADES/<br>SITUACIONES DE<br>APRENDIZAJE                                                                                                               | INSTRUMENTOS DE<br>EVALUACIÓN (Criterios<br>calificación)<br>% sobre la<br>CALIFICACIÓN                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>2. Indagar, argumentar y elaborar</p> | <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de</p> | <p><b>A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS.</b></p> <p>– Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Revolución rusa y la creación de la URSS. De Lenin a Stalin. El modelo comunista.</li> </ul> | <p>Situación de Aprendizaje: Profes de Historia. Exposiciones orales por grupos de los saberes básicos.</p> <p>Proyecto grupal: Liga de Debate sobre la</p> | <p>Exposiciones orales (20%)<br/>1.1., 1.2., 2.1., 2.2.<br/>Prueba escrita (50%)<br/>2.2., 3.1., 3.2., 3.3.,<br/>Actividades (20%)<br/>1.1., 1.2., 2.1., 2.2.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p> | <p>exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.</p> <p>2.2. Razonamiento oral y por escrito.</p> <p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.</p> <p>5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social.</p> <p>6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural.</p> | <p><b>C. Geopolítica y Globalización.</b></p> <p>– Geopolítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico.</li> <li>• La organización política de las sociedades: el Estado.</li> <li>• Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: orden bipolar, unipolar y multipolar. El nuevo orden mundial. Las nuevas potencias mundiales y regionales. Las amenazas a la libertad. China y Rusia.</li> </ul> <p><b>E. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.</li> <li>• Las democracias liberales y los orígenes de los totalitarismos. La defensa de la verdad y la libertad.</li> </ul> <p><b>F. Compromiso cívico local y global.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</li> <li>• La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</li> <li>• Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio público.</li> </ul> | <p>Revolución Rusa.</p> <p>Actividad individual: comentario de texto.</p> <p>Actividad individual: análisis de carteles de propaganda.</p> <p>Actividad individual: photoshop estalinista.</p> <p>Actividad individual: elaboración de timeline.</p> | <p>Proyecto: Liga de Debate (10%)</p> <p>5.1., 5.2., 6.1.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

### UNIDAD DIDÁCTICA 3: ENTREGUERRAS

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CONTENIDOS | ACTIVIDADES/<br>SITUACIONES<br>DE<br>APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE<br>EVALUACIÓN<br>(Criterios calificación)<br>% sobre la |
|--------------------------|-------------------------|------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------|-------------------------|------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CALIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana</p> | <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.</p> <p>2.2. Razonamiento oral y por escrito.</p> <p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p> <p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro</p> | <p><b>A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS.</b></p> <p>– Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El crack del 29 y la Gran Depresión. Consecuencias. Intentos de solución.</li> <li>• La crisis de las democracias y el auge de los totalitarismos. El fascismo italiano. La Alemania nazi. Regímenes comunistas. Características de las ideologías y regímenes fascistas. Causas y consecuencias de la expansión de las ideologías totalitarias.</li> </ul> <p><b>E. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las democracias liberales y los orígenes de los totalitarismos. La defensa de la verdad y la libertad.</li> <li>• La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.</li> <li>• Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.</li> <li>• Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto.</li> </ul> | <p>Proyecto: vídeo educativo sobre saberes básicos y retos de actualidad.</p> <p>Actividades sobre los saberes básicos y técnicas de Historia</p> <p>Actividad por parejas: comparativa entre el Crack del 29 y la Gran Depresión y la crisis económica de 2008.</p> <p>Prueba escrita</p> | <p>Vídeo educativo (30%):</p> <p>1.1., 1.2., 2.1., 2.2.,</p> <p>Actividades individuales (10%):</p> <p>5.1., 5.2.</p> <p>Actividad por parejas (10%):</p> <p>3.1., 3.2., 3.3.</p> <p>Prueba escrita (50%):</p> <p>9.1., 9.2.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p> | <p>ordenamiento jurídico y constitucional.</p> <p>5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social.</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> | <p>– Sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La acción de los movimientos feministas y sufragistas. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.</li> </ul> <p><b>F. Compromiso cívico local y global.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso cívico y participación ciudadana Apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.</li> <li>Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</li> <li>La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## UNIDAD DIDÁCTICA 4: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ACTIVIDADES/<br>SITUACIONES DE<br>APRENDIZAJE                                         | INSTRUMENTOS DE<br>EVALUACIÓN (Criterios<br>calificación)<br>% sobre la CALIFICACIÓN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso</p> | <p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones.</p> <p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.</p> <p>5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven</p> | <p><b>A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS.</b></p> <p>– Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Causas y etapas. Principales escenarios y evolución del conflicto. Crímenes contra la Humanidad. Consecuencias de la Guerra. La creación</li> </ul> | <p>Actividad por parejas sobre la serie <i>La Segunda Guerra Mundial a Color</i>.</p> | <p>Prueba escrita (50%):</p> <p>4.1., 7.1., 8.1.</p> <p>Actividad por parejas</p>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>sostenible.</p> <p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social</p> <p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p> <p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones</p> | <p>la cohesión social.</p> <p>6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural.</p> <p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p> <p>8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.</p> | <p>de la ONU.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX.</li> </ul> <p><b>C. Geopolítica y Globalización.</b></p> <p>– Geopolítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico.</li> <li>● La organización política de las sociedades: el Estado.</li> <li>● Alianzas e instituciones internacionales. El papel de los organismos internacionales, mediación y misiones de paz.</li> <li>● Guerras y terrorismo.</li> </ul> <p><b>E. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las democracias liberales y los orígenes de los totalitarismos. La defensa de la verdad y la libertad</li> <li>● La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.</li> <li>● Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.</li> <li>● Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto.</li> </ul> <p><b>F. Compromiso cívico local y global.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>● Ciudadanía ética digital.</li> <li>● Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</li> </ul> | <p>Actividad individual sobre la lectura <i>El diario de Ana Frank</i></p> <p>Proyecto grupal sobre el Holocausto y la memoria de las víctimas del nazismo.</p> <p>Actividades sobre los saberes básicos y técnicas de Historia.</p> | <p>sobre serie (10%):</p> <p>4.1., 7.1., 7.2.</p> <p>Actividad individual sobre lectura (20%):</p> <p>6.1.</p> <p>Proyecto grupal sobre el Holocausto (20%):</p> <p>5.1., 5.2., 8.1.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## UNIDAD DIDÁCTICA 5: FINAL DE LA RESTAURACIÓN, SEGUNDA REPÚBLICA Y GUERRA DE ESPAÑA

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ACTIVIDADES/<br>SITUACIONES<br>DE<br>APRENDIZAJE                                                         | INSTRUMENTOS DE<br>EVALUACIÓN (Criterios<br>calificación)<br>% sobre la CALIFICACIÓN                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos,</p> | <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p> <p>3.1. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo del siglo XX, analizándolos desde una perspectiva política, económica, social y cultural.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque geopolítico, problemas y desafíos del siglo XX, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.</p> <p>3.3. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de</p> | <p><b>B. Historia de España: del reinado de Alfonso XIII a nuestros días.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El reinado de Alfonso XIII: el problema de Marruecos. La crisis de 1917. La dictadura de Primo de Rivera.</li> <li>La Segunda República.</li> <li>La Guerra Civil.</li> </ul> <p><b>C. Geopolítica y Globalización.</b></p> <p>– Geopolítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico.</li> <li>La organización política de las sociedades: el Estado.</li> <li>La organización política y territorial de España.</li> </ul> <p><b>E. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– El conocimiento histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</li> </ul> | <p>Actividad grupal: La memoria histórica en el aula a través del cómic (<i>Los surcos del azar</i>)</p> | <p>Prueba escrita (50%):</p> <p>3.1., 3.2., 3.3., 7.1., 7.2.</p> <p>Actividad grupal (50%):</p> <p>1.1., 1.2., 6.1., 8.1.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p> <p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> | <p>fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p> <p>6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural.</p> <p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común.</p> <p>8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</li> <li>Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.</li> </ul> <p><b>F. Compromiso cívico local y global.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso cívico y participación ciudadana Apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.</li> <li>Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.</li> <li>La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA GUERRA FRÍA

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CONTENIDOS | ACTIVIDADES/<br>SITUACIONES<br>DE<br>APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE<br>EVALUACIÓN (Criterios<br>calificación)<br>% sobre la CALIFICACIÓN |
|--------------------------|-------------------------|------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|--------------------------|-------------------------|------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la</p> | <p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante métodos de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento geográfico e histórico por medio de exposiciones orales apoyadas en medios digitales, generando posteriormente un debate sobre lo expuesto.</p> <p>2.1. Elaborar trabajos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas.</p> <p>2.2. Razonamiento oral y por escrito.</p> <p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones.</p> <p>8.1. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, tanto española como europea por el cuidado de los mayores.</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> | <p><b>A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS.</b></p> <p>– Un mundo bipolar. Las relaciones internacionales entre 1945-1991:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El surgimiento de la política de bloques y de la Guerra Fría. Sistemas de alianzas y tensiones. Evolución del conflicto y principales escenarios. La carrera armamentística.</li> <li>Capitalismo, socialismo y comunismo. Diferencias políticas, económicas, sociales y culturales entre ambos bloques.</li> </ul> <p><b>C. Geopolítica y Globalización.</b></p> <p>– Geopolítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico.</li> <li>La organización política de las sociedades: el Estado.</li> <li>Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: orden bipolar, unipolar y multipolar. El nuevo orden mundial. Las nuevas potencias mundiales y regionales. Las amenazas a la libertad. China y Rusia.</li> <li>Alianzas e instituciones internacionales. El papel de los organismos internacionales, mediación y misiones de paz.</li> </ul> <p><b>E. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las democracias liberales y los orígenes de los totalitarismos. La defensa de la verdad y la libertad</li> <li>La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.</li> <li>Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.</li> <li>Las relaciones internacionales</li> </ul> | <p>Proyecto grupal: elaboración de un reportaje o una entrevista</p> <p>Actividad por parejas: comprender perspectivas sobre la Guerra Fría.</p> <p>Actividades sobre los saberes básicos y las técnicas de Historia.</p> | <p>Prueba escrita (50%):</p> <p>8.1., 9.1., 9.2.</p> <p>Actividades sobre los saberes básicos y técnicas de Historia(10%):</p> <p>8.1., 9.1., 9.2.</p> <p>Actividad por parejas (10%):</p> <p>1.2., 2.2.</p> <p>Proyecto grupal (30%):</p> <p>1.1., 1.2., 2.1., 4.1.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo. |  | <p>y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto.</p> <p>– Patrimonio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX.</li> </ul> <p>– Ciencia y tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La exploración del espacio.</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## UNIDAD DIDÁCTICA 7: LA DESCOLONIZACIÓN DEL MUNDO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ACTIVIDADES/<br>SITUACIONES<br>DE<br>APRENDIZAJE                                                                                                                                                             | INSTRUMENTOS DE<br>EVALUACIÓN (Criterios<br>calificación)<br>% sobre la CALIFICACIÓN                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> | <p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis de sus relaciones.</p> <p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional.</p> <p>5.2. Reconocer los movimientos y causas que promueven la cohesión social.</p> <p>6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores de nuestra sociedad, la investigación científico-tecnológica y la información y lectura de la prensa plural.</p> <p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio</p> | <p><b>A. Historia del Mundo contemporáneo: de la Primera Guerra Mundial al desmoronamiento de la URSS.</b></p> <p>– Un mundo bipolar. Las relaciones internacionales entre 1945-1991:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los conflictos de la descolonización en Asia y en África.</li> </ul> <p>Fases. El Tercer Mundo. Hispanoamérica en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p><b>C. Geopolítica y Globalización.</b></p> <p>– Geopolítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico.</li> <li>La organización política de las sociedades: el Estado.</li> <li>Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: orden bipolar, unipolar y multipolar. El nuevo orden mundial. Las nuevas potencias mundiales y regionales. Las amenazas a la libertad. China y Rusia.</li> </ul> | <p>Proyecto grupal: discurso o ponencia sobre DDHH o sobre descolonización.</p> <p>Actividades sobre saberes básicos y técnicas de Historia.</p> <p>Actividad individual: nuevas formas de colonialismo.</p> | <p>Proyecto grupal (30%): 5.1., 5.2.</p> <p>Actividades sobre saberes básicos y técnicas de historia (10%): 6.1.</p> <p>Actividad individual (10%): 4.1.</p> <p>Prueba escrita (50%): 7.1., 7.2., 9.1., 9.2.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p> <p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p> | <p>material e inmaterial común.</p> <p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de los siglos XX y XXI, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, libre, a través del análisis geoestratégico de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las instituciones que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianzas e instituciones internacionales. El papel de los organismos internacionales, mediación y misiones de paz.</li> <li>– Un mundo globalizado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalización y la mundialización del capitalismo.</li> <li>• Nuevas subordinaciones económicas y culturales.</li> <li>• Problemas políticos y sociales en el mundo actual.</li> </ul> </li> <li><b>D. Retos del mundo actual.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las relaciones sociedad-naturaleza en el mundo actual.</li> <li>• Procesos de degradación del mundo natural y sus causas.</li> <li>• Prevención de riesgos naturales y de catástrofes humanitarias.</li> <li>• La Geografía como disciplina y profesión centrada en la sostenibilidad y la ordenación del territorio.</li> <li>• Técnicas, tecnologías y métodos para el diagnóstico de problemas y crisis de naturaleza geográfica.</li> </ul> </li> <li><b>F. Compromiso cívico local y global.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio público.</li> </ul> </li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## UNIDAD DIDÁCTICA 8: ESPAÑA: DICTADURA FRANQUISTA Y CAMBIO POLÍTICO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ACTIVIDADES/<br>SITUACIONES<br>DE<br>APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                   | INSTRUMENTOS DE<br>EVALUACIÓN (Criterios<br>calificación)<br>% sobre la CALIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos</p> | <p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.</p> <p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la</p> | <p><b>B. Retos del mundo actual</b></p> <p><b>c. Tecnologías de la información:</b></p> <p>c.1. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.</p> <p>c.2. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.</p> <p>c.3. Uso seguro de las redes de comunicación.</p> <p>c.4. Lectura crítica de la información.</p> <p><b>d. Sociedad del conocimiento:</b></p> <p>d.1. Uso de las plataformas digitales. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligro del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p><b>C. Prehistoria e Historia Antigua</b></p> <p><b>a. La prehistoria:</b></p> <p>a.1. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y nacimiento de la sociedad. El proceso de hominización. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.</p> <p>a.2. Los grandes períodos de la prehistoria: Paleolítico y Neolítico. La Edad de los Metales. Formas de vida y organización social.</p> <p>a.3. Expresiones artísticas durante la prehistoria: pintura y escultura. El megalitismo.</p> <p><b>D. Sociedades y territorios</b></p> <p><b>b. El conocimiento histórico:</b></p> | <p>Actividades de Desarrollo: 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 16, 17,</p> <p>Mapa en línea: La expansión de los homínidos</p> <p>Mapa en línea: la Prehistoria en la península ibérica.</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17</p> <p>Prueba escrita</p> | <p>Cuestionario contenidos (50%)</p> <p>1.1, 1.2, 2.1. 2.2. 2.3. 3.1.</p> <p>3.2. 3.3, 6.2, 6.3. 6.4.</p> <p>Cuestionario procedimientos (20%)</p> <p>1.1, 1.2, 2.1. 2.2. 2.3. 3.1.</p> <p>3.2. 3.3. 3.4. 5.1., 5.2.</p> <p>5.3. 6.1.</p> <p>6.2.6.3. 7.1. 7.3.</p> <p>Trabajo con mapas (10%)</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1. 2.2. 2.3. 3.1.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social</p> <p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p> <p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional,</p> | <p>prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> <p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.</p> <p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como</p> | <p>b.1. Introducción a los objetivos de la Historia y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos</p> <p>b.2. Métodos de investigación para el conocimiento de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</p> <p>b.3. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.</p> <p>b.4. El tiempo histórico. Construcción e interpretación de las líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p><b>d. Sociedad:</b></p> <p>d.1. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder en la prehistoria y la Edad Antigua: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. La esclavitud.</p> <p>d.2. La mujer en la Antigüedad.</p> <p>d.3. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo actuales. La vida cotidiana durante la prehistoria y la Antigüedad y sus diferencias y cambios respecto a las sociedades actuales.</p> <p><b>e. Economía:</b></p> <p>e.1. Las grandes rutas comerciales en la Edad Antigua y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias del mundo mediterráneo y grandes imperios. Conquista y colonización del territorio.</p> <p>e.2. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los</p> | <p>Control desempeño diario y situaciones de aprendizaje (20%)</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>4.3. 5.1.</p> <p>5.2.</p> <p>5.3. 6.1.</p> <p>6.2.6.3. 6.4. 7.1. 7.3. 8.1.</p> <p>9.1.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p> | <p>marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.</p> <p>6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.</p> <p>6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.</p> <p>6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.</p> <p>7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p> <p>8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.</p> <p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> | <p>recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>e.3. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades.</p> <p><b>f. Patrimonio:</b></p> <p>f.1. Las raíces clásicas de la cultura occidental.</p> <p>f.2. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones de la Antigüedad: diversidad y riqueza cultural. Respeto, conservación y defensa del patrimonio material e inmaterial: histórico, artístico y cultural.</p> <p>f.4. Interpretación del territorio y del paisaje natural. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental.</p> <p>f.5. Acciones para la conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p> <p><b>E. Compromiso cívico</b></p> <p><b>b. La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</b></p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## UNIDAD DIDÁCTICA 9: HISTORIA DEL PRESENTE

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ACTIVIDADES/<br>SITUACIONES DE<br>APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                   | INSTRUMENTOS DE<br>EVALUACIÓN (Criterios<br>calificación)<br>% sobre la CALIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</p> <p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables.</p> <p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios</p> | <p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.</p> <p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.</p> <p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del</p> | <p><b>B. Retos del mundo actual</b></p> <p><b>c. Tecnologías de la información:</b></p> <p>c.1. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.</p> <p>c.2. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.</p> <p>c.3. Uso seguro de las redes de comunicación.</p> <p>c.4. Lectura crítica de la información.</p> <p><b>d. Sociedad del conocimiento:</b></p> <p>d.1. Uso de las plataformas digitales. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligro del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p><b>e. La violencia contra los demás y contra uno mismo:</b></p> <p>e.1. La protección de la infancia.</p> <p>e.2. El tráfico de personas y la esclavitud.</p> <p>e.3. El respeto a la mujer.</p> <p><b>C. Prehistoria e Historia Antigua</b></p> <p><b>b. Las civilizaciones fluviales:</b></p> <p>b.1. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Características y ejemplos.</p> <p>b.2. Mesopotamia: sumerios, acadios, asirios,</p> | <p>Actividades de Desarrollo: 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 16, 17, 21,</p> <p>Mapa en línea: Egipto</p> <p>Mapa: Mesopotamia y sus habitantes</p> <p>Actividades de síntesis: 1, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Situación de aprendizaje: La invención de la</p> | <p>Cuestionario contenidos (50%)</p> <p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.</p> <p>4.3.</p> <p>Cuestionario procedimientos (20%)</p> <p>3.2. 3.3. 3.4. 5.1., 5.2.</p> <p>5.3. 6.1.</p> <p>6.2.6.3. 7.1.</p> <p>Trabajo con mapas (10%)</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>2.1. 2.2. 2.3. 3.1.</p> <p>Control desempeño diario y situaciones de aprendizaje (20%)</p> <p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3..1.</p> <p>7.3. 8.1. 9.1.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| <p>constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social</p> <p>6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando sus aportaciones.</p> <p>7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p> <p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional,</p> | <p>trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> <p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria</p> | <p>babilonios y persas. Sociedad, economía y cultura. Expresiones artísticas.</p> <p>b.3. Egipto: organización política y económica. Manifestaciones artísticas.</p> <p><b>D. Sociedades y territorios</b></p> <p><b>b. El conocimiento histórico:</b></p> <p>b.1. Introducción a los objetivos de la Historia y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos</p> <p>b.2. Métodos de investigación para el conocimiento de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.</p> <p>b.3. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.</p> <p>b.4. El tiempo histórico. Construcción e interpretación de las líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración</p> <p><b>d. Sociedad:</b></p> <p>d.1. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder en la prehistoria y la Edad Antigua: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. La esclavitud.</p> <p>d.2. La mujer en la Antigüedad.</p> <p>d.3. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo actuales. La vida cotidiana durante la prehistoria y la Antigüedad y sus diferencias y cambios respecto a las sociedades actuales.</p> <p><b>e. Economía:</b></p> | <p>escritura.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.</p> | <p>y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.</p> <p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.</p> <p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.</p> <p>6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.</p> <p>6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.</p> | <p>e.1. Las grandes rutas comerciales en la Edad Antigua y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias del mundo mediterráneo y grandes imperios. Conquista y colonización del territorio.</p> <p>e.2. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la prehistoria y la Antigüedad.</p> <p>e.3. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades.</p> <p><b>f. Patrimonio:</b></p> <p>f.1. Las raíces clásicas de la cultura occidental.</p> <p>f.2. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones de la Antigüedad: diversidad y riqueza cultural. Respeto, conservación y defensa del patrimonio material e inmaterial: histórico, artístico y cultural.</p> <p>f.4. Interpretación del territorio y del paisaje natural. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental.</p> <p>f.5. Acciones para la conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p> <p><b>g. Religión:</b></p> <p>g.1. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</p> <p><b>E. Compromiso cívico</b></p> <p><b>a. Grandes mujeres de la Antigüedad clásica.</b></p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.</p> <p>7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.</p> <p>8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.</p> <p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p> | <p><b>b. La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</b></p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3.3 Temporalización de las unidades didácticas

La distribución temporal de las unidades es orientativa, teniendo como criterio general la flexibilidad a la hora de organizar los contenidos en función de las características de cada grupo. De esta manera la secuenciación sería la siguiente:

- **Primera evaluación (septiembre-noviembre):**

Tema 1, *El difícil comienzo del siglo XX. La Primera Guerra Mundial.*

Tema 2, *La Revolución Rusa y la URSS. El estalinismo.*

Tema 3, *El período de entreguerras. Crisis económica y totalitarismos.*

Tema 4, *La Segunda Guerra Mundial. El mundo al borde de la destrucción*

- **Segunda evaluación (diciembre- marzo):**

Tema 5, *España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil*

Tema 6, *La Guerra Fría, un periodo que estremeció al mundo.*

Tema 7, *La descolonización del mundo*

Tema 8, *España, el camino desde la dictadura a la democracia*

- **Tercera evaluación (abril-junio):**

Tema 8, *Grandes cambios en el mundo desde 1945. Tensiones y retos.*

Tema 9, *Reportaje: una radiografía del mundo en que vivimos*

Tema 10, *Cuaderno de arte de los siglos XX y XXI.*

## 4 SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.

- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

## **4.1 Metodología**

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.
- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.
- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Las situaciones de aprendizaje se pueden abordar a través de varias metodologías o formas de trabajo, siendo el aprendizaje basado en proyectos individuales, o en grupo pequeño/mediano el formato que nos parece más idóneo. Tampoco excluimos otros como el juego de rol o el aprendizaje por retos. En la fase más inicial es fundamental la indagación o la exposición directa.

## 4.2 Recursos didácticos

Los materiales y recursos necesarios se han elegido buscando un equilibrio entre recursos tradicionales y TIC:

**Los recursos informáticos** son un apoyo para conseguir autonomía para la programación de actividades y explicaciones, tanto del alumnado como del docente: Aula Virtual de Educamadrid o Google Classroom, para la organización de los recursos y entrega de actividades. Google Workspace for Education: procesador de texto, hojas de cálculo, presentaciones. Conexión Wifi de escuelas conectadas.

**Recursos audiovisuales:** pantalla o proyector del aula, necesaria para apoyar las explicaciones con materiales audiovisuales, y coordinar el Aula Virtual o Google Classroom con herramientas TIC. Selección de cortos, fragmentos de películas, documentales, y otros recursos audiovisuales pertinentes para la materia.

Sugerencias de canales de difusión de contenidos audiovisuales de interés para la asignatura:

*Academia Play, La cuna de Halicarnaso, Pero eso es otra historia, Memorias de Pez, Oscar Vara, Fernando Díaz Villanueva, Documentos RNE, Acontece que no es poco, Visual Politik, Kings and Generals.*

**Recursos geográficos, históricos e historiográficos:** libro de texto (editorial Santillana); aplicaciones de cartografía online, IGN, Google Earth, Google Maps; aplicaciones estadísticas WEB, Gapminder World, Sustainable Development Report 2023, Datos del FMI, DatosMacro, Banco Mundial; fuentes históricas primarias, fragmentos de obras literarias de la Biblioteca del centro, material iconográfico y cine histórico; fuentes históricas secundarias, recortes de prensa, artículos históricos, geográficos o artísticos, fragmentos historiográficos y de cine histórico.

La dinámica de las situaciones de aprendizaje implica recurrir a una serie de recursos didácticos variados, que permitan manejar información en múltiples formatos y desde distintas fuentes, para

crear nuevos conocimientos que permitan a los alumnos elaborar propuestas propias con autonomía y coherencia y presentar un resultado final que sea válido y medible. Por ello se deberá hacer una evaluación tanto del proceso como del resultado final y su presentación. Consideramos que para esto resulta imprescindible una rúbrica que registre estos tres momentos. La calificación de las situaciones de aprendizaje se valorará, junto con el resto de los elementos señalados en los criterios de calificación, en un 30 % de la nota final en base a lo señalado en la rúbrica respectiva.

Al menos habrá una situación de aprendizaje por evaluación. Sugerimos estas:

1ª Evaluación: desarrolla un proyecto cooperativo para preparar una conferencia de paz al finalizar una de las guerras mundiales, en la que los alumnos asumirán y defenderán las posturas e intereses de los distintos participantes. El resultado final tendrá un soporte gráfico y digital.

2ª Evaluación: prepara en grupos pequeños una selección crítica de guías películas del siglo XX que recojan aspectos, valores y características asociadas a los grandes cambios del siglo tanto en España como en el resto del mundo, (por ejemplo *Senderos de Gloria*, *Invasores de Marte*, *Dr. Strangelove*, *El dictador*, *La patrulla*, *Raza...*).

3ª evaluación: Prepara por pequeños grupos en un formato digital y con soporte gráfico una exposición sobre la evolución del arte durante los siglos XX y XXI.

3ª evaluación: Presenta un reportaje gráfico en el que quede plasmado las características y contradicciones del mundo actual como resultado de la evolución histórica de las sociedades, especialmente reflejando la realidad actual de España y el mundo occidental.

## **5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

### **5.1 Cuantificación de la nota de evaluación**

Tendremos en cuenta dos aspectos, tanto la cuantificación de los medios de evaluación como la formulación de criterios específicos de evaluación que sirvan de guía a aquellos. En cuanto a la cuantificación, convenimos que la evaluación comprenderá:

- Pruebas escritas: Se realizarán al menos dos pruebas escritas sobre los saberes básicos y procedimientos en cada evaluación. El valor de éstas será el 70% (50% saberes básicos, 20%

procedimientos y destrezas) de la nota. En ellas se dispondrán distintos tipos de cuestiones, que pueden incluir:

- Ejercicios de localización e interpretación espacial y temporal.
- Vocabulario propio de las materias a evaluar.
- Ejercicios específicos de nuestras disciplinas: ejes cronológicos, diagramas, interpretación y comentario de documentos, etc.
- Preguntas de contestación breve.
- Preguntas de desarrollo con el fin de poder medir la capacidad de síntesis, orden y exposición de los contenidos.

En la calificación de estas pruebas o exámenes se tendrán en cuenta tanto los conocimientos teóricos como la expresión escrita y la ortografía. En este sentido se penalizarán errores con la pérdida de 0.2 puntos hasta un máximo de 2 por cada falta o tres tildes. No se recuperan exámenes parciales sueltos. Asimismo, solo se repetirán exámenes a alumnos que falten un día de examen si justifican debidamente la ausencia. En caso contrario, serán calificados con un NO PRESENTADO en esa prueba.

Si se detecta el uso de dispositivos electrónicos de todo tipo durante un examen u otros elementos que permitan al alumno copiar durante el mismo (además de los mencionados dispositivos electrónicos; por ejemplo, libro de texto; apuntes en papel ajeno al folio de examen, en bolígrafos u otro soporte material, en la mesa, en el cuerpo o pelo, en la ropa o calzado) o si el alumno habla durante la prueba sin tener permiso para ello, el examen podrá ser retirado y calificarse con un 0.

Trabajo diario, situaciones de aprendizaje y actitud. Representarán el 30% de la nota. Deben presentarse en la fecha estipulada. Se tendrá en cuenta:

- Realización de las actividades y mapas que se realicen en clase o se manden para casa
- Trabajo y participación en clase.
- Revisión de cuadernos.
- Realización de trabajos individuales y de grupo sobre un tema concreto.
- Trabajos vinculados al fomento de la lectura
- Exposiciones orales.
- Preguntas sobre mapas físicos y/o políticos de los distintos continentes (con un valor del 10% de la nota de la evaluación).

La evaluación se considerará aprobada cuando la media ponderada entre ambos conceptos (pruebas escritas, trabajo diario, SA y actitud) sea igual o superior a 5.

## 5.2 Cálculo de la nota final

La nota final será la media aritmética de lo que el alumno haya sacado en cada una de las tres evaluaciones siempre y cuando en ninguna tenga una nota inferior a 3. Se considerará la asignatura aprobada cuando la media sea igual o superior a 5.

## 5.3 Evaluación de alumnos con pérdida de evaluación continua

Los alumnos que, según los criterios establecidos por el centro, pierdan el derecho a la aplicación de la evaluación continua, deberán realizar un examen específico en junio de los contenidos trabajados en la evaluación en que faltó. Dicho examen constituirá el 100% de su nota para dicha evaluación.

## 5.4 Recuperación de evaluaciones pendientes

El alumno con evaluaciones pendientes tendrá que superar una prueba escrita relativa a todos los contenidos de dicha evaluación, la cual supondrá el 100% de la nota, con anterioridad a la calificación de la evaluación siguiente. **En el caso de suspender la tercera evaluación, se podrá recuperar como establezca el docente responsable con la suficiente antelación antes de la prueba final.**

## 5.5 Prueba final

Para aprobar el curso será necesario haber aprobado o recuperado las tres evaluaciones. En caso contrario, el alumno deberá presentarse a una prueba final en la fecha estipulada por la administración educativa.

En dicho ejercicio, **en el caso de tener las tres evaluaciones pendientes, realizará una prueba global; en el caso de tener una o dos evaluaciones pendientes con una nota inferior a 3, realizará una prueba de esas evaluaciones.** En cualquiera de los casos, para aprobar deberá obtener una calificación media de las tres evaluaciones de al menos 5.

En la calificación final de los alumnos se deberá considerar, además del resultado de esta prueba, el progreso y desempeño de éstos durante el curso. Independientemente de esta consideración, se considerará aprobado aquel alumno que obtenga en la prueba una calificación de al menos 5.

## 5.6 Criterios para el otorgamiento de menciones honoríficas

A los alumnos que obtengan en una de las materias del departamento calificación de diez podrá otorgárseles una mención honorífica, siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. Las menciones honoríficas serán atribuidas por el departamento a propuesta documentada del profesor o profesores que impartieron la materia. El número de menciones honoríficas por materia en un curso no podrá superar en ningún caso el 10 por 100 del número de alumnos matriculados en esa materia en el curso, por lo que en caso de producirse un empate este se resolverá a favor del alumno o alumna que haya alcanzado la calificación media mayor contabilizando las materias del curso actual.

## 5.7 Reclamaciones

**La reclamación de las calificaciones es un proceso individual de cada alumno.** Será solicitada en primera instancia una revisión al profesor correspondiente; si no hay conformidad se iniciará **un trámite administrativo según los criterios, plazos y modelos establecidos** por la administración educativa mediante los cauces establecidos. La resolución de la reclamación será adoptada por el Departamento de forma colegiada y comunicada al interesado por la vía establecida en las disposiciones oficiales.

# 6 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

## 6.1 Medidas generales de atención a las diferencias individuales

### - Medidas Ordinarias:

- Diseño Curricular siguiendo los principios del DUA:

|                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Principio 1.<br/>PROPORCIONAR<br/>MÚLTIPLES<br/>PAUTAS DE<br/>IMPLICACIÓN</b> | Pauta 1.<br>Proporcionar<br>opciones para el<br>interés | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de contenidos motivadores al iniciar la unidad.</li> <li>• Detección de contenidos previos.</li> <li>• Durante las sesiones de clase se harán preguntas abiertas de reflexión.</li> <li>• Plantear contextos de aprendizaje que puedan adaptarse al contexto y el entorno del alumnado.</li> <li>• Plantear las tareas como retos.</li> <li>• Se analizará de manera guiada y cooperativa la trascendencia, importancia o dimensión actual de los distintos temas que se aborden durante el</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                               | curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                     | Pauta 2.<br>Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de refuerzos positivos.</li> <li>• Retroalimentación sostenida.</li> <li>• Plantear actividades e interacciones que impliquen a todo el alumnado, modulando las cuestiones e interpelaciones al alumnado en función de su capacidad.</li> <li>• Recurrir a actividades de trabajo en pequeño grupo.</li> <li>• Revisión, valoración y corrección periódica del cuaderno de trabajo.</li> <li>• Al finalizar cada evaluación, se hará una actividad de reflexión para visualizar los logros individuales y colectivos del alumnado.</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                                                                     | Pauta 3.<br>Proporcionar opciones para la autorregulación                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades finales de la unidad incluirán elementos de reflexión personal y autoevaluación de lo aprendido.</li> <li>• Antes de las pruebas escritas se hará un repaso de los contenidos y procedimientos relevantes, visualizando y resolviendo modelos similares.</li> <li>• Las fechas de los exámenes y trabajos serán establecidos con la suficiente antelación.</li> <li>• Se expondrán de forma clara los criterios de calificación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Principio 2.<br/>PROPORCIONAR<br/>MÚLTIPLES<br/>FORMAS DE<br/>REPRESENTACIÓN</b> | Pauta 1.<br>Proporcionar opciones para la percepción                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de enseñanza y aprendizaje hará uso de herramientas variadas.</li> <li>• Entre estas herramientas estaría, como elemento fundamental de referencia y soporte de contenidos y procedimientos básicos, el libro de texto.</li> <li>• Se utilizarán de manera dinámica y constante otras herramientas expositivas como videos, tanto expositivos como indagatorios o motivadores.</li> <li>• Las presentaciones de contenidos y procedimientos se harán también con formatos digitales como Powerpoint o Prezzi.</li> <li>• Esquemas o infografías con herramientas como Canva también serán vehículos de expresión y transmisión de la información.</li> </ul> |
|                                                                                     | Pauta 2.<br>Proporcionar opciones para el                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará uso de ejes cronológicos, mapas temáticos, históricos y físicos para la</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos                      | <p>representación, comprensión y asimilación de los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entre los procedimientos ocupará un lugar preferente el trabajo con datos, bien en tablas o en formato gráfico, que permitan enlazar distintos aspectos del aprendizaje, así como utilizar elementos de otros campos del conocimiento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                             | Pauta 3.<br>Proporcionar opciones para la comprensión             | <ul style="list-style-type: none"> <li>De manera general, en las sesiones de clase se realizarán ejercicios teóricos y prácticos que permitan interiorizar los contenidos impartidos.</li> <li>Se proporcionarán esquemas, videos, presentaciones y materiales digitales mediante las aulas virtuales para reforzar la comprensión de los conceptos.</li> <li>Será de uso recurrente el material adicional en formato digital que proporciona la editorial de referencia, que clarifica, amplía y profundiza en los contenidos de la materia.</li> </ul> |
| <b>Principio 3.<br/>PROPORCIONAR<br/>MÚLTIPLES<br/>FORMAS DE<br/>ACCIÓN Y<br/>EXPRESIÓN</b> | Pauta 1.<br>Proporcionar opciones para la acción física           | <p>Durante el desarrollo de las clases se propondrán diferentes actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>preguntas abiertas,</li> <li>test interactivos,</li> <li>Gamificación</li> <li>Investigaciones con exposiciones orales, tanto individuales como colectivas.</li> <li>Presentaciones murales.</li> <li>Actividades de comprensión lectora, así como de reflexión y relación de otros contenidos en el texto.</li> </ul>                                                                                                      |
|                                                                                             | Pauta 2<br>Proporcionar opciones para la expresión y comunicación | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizarán pruebas escritas calificables relacionadas con los bloques fundamentales de la asignatura, donde se incorporarán preguntas de tipología variada.</li> <li>En los ejercicios, actividades y pruebas, también se incluirán elementos de expresión oral.</li> <li>También situaciones de aprendizaje que posibiliten procesos de investigación, análisis y reflexión.</li> <li>Se plantearán durante el curso actividades que</li> </ul>                                                               |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                         | <p>permitan debates argumentativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de tareas en formatos digitales variados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>Pauta 3.<br/>Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se planteará al inicio de cada unidad cuales son los objetivos y cómo van a lograrse.</li> <li>• Se proporcionarán instrucciones claras para la realización de las diversas tareas que se inicien.</li> <li>• En los trabajos grupales se pedirá al inicio un esquema de trabajo y planificación, así como la documentación del proceso de realización de este tipo de tareas.</li> <li>• Se mostrarán modelos de ejercicios y exámenes corregidos.</li> </ul> |

- Metodología adecuada a las diferencias individuales.
  - Concreción de tareas en los trabajos grupales
  - Elementos de aprendizaje cooperativo
  - Observación activa más recurrente del aprendizaje con recursos y referencias variadas.
- Organización de espacios y tiempos:
  - Agrupaciones diversas en el aula
  - Aprovechamiento de los espacios en el patio
  - Actividades en rutas y espacios urbanos
  - Aula de usos múltiples
  - Biblioteca
  - Aulas tecnológicas

- **Medidas específicas:**

- Adaptaciones en la evaluación:
  - Formatos variados de examen
  - Ejercicios espaciados
  - Tiempo extra
  - Tamaño de letra adaptado

- Enunciados explicativos
- Concreción y sencillez en el diseño
- Explicaciones previas orales

## **6.2 Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con calificación pendiente.**

Los alumnos con la materia pendiente tendrán un plan de recuperación personalizado que partirá de los informes de desempeño elaborados al final del curso anterior. Estos informes recogerán los logros y carencias del alumno durante el curso, para poder perfilar así un plan de recuperación eficiente.

El profesor/a encargado de los alumnos pendientes, o en su defecto si no hay disponibilidad horaria (en este curso sí que la hay), el docente del departamento que le imparta la materia del curso respectivo, será responsable de la elaboración del plan de recuperación, el seguimiento y la evaluación.

Para recuperar la materia El profesor de Geografía e Historia responsable del nivel entregará un documento físico o digital a los alumnos que tengan pendiente las asignaturas de 3º de ESO, 2º de ESO y/o 1º de ESO explicando el procedimiento de recuperación. También se informará de dicho procedimiento a los tutores y se colgará en la página web del centro. Se detalla a continuación:

- Para recuperar la materia, el alumno deberá superar dos exámenes parciales diseñados en base a su informe de desempeño. Estos exámenes suponen un 50% de la calificación.
- Se entregará una guía de tareas individualizada según el informe de desempeño para acorde a los contenidos a recuperar. La correcta realización de estas tareas en condiciones, tiempo y plazo supondrá un 50 % de la calificación final. En la hora lectiva de atención a los alumnos con la materia pendiente se llevará a cabo la supervisión, atención, repaso y entrega de tareas.
- Los alumnos deben aprobar las dos evaluaciones parciales. Si el alumno ha aprobado la primera se presentará al segundo sólo con los temas que correspondan. En caso contrario, en su segundo examen puede volver a evaluarse del total de materia pendiente.
- En el caso de no aprobar la materia pendiente de esta manera, el alumno será de nuevo convocado a realizar una prueba global extraordinaria.

- Se considerará que se ha recuperado la materia cuando la nota final sea igual o superior a 5.

En el caso del alumnado de Diversificación con la materia pendiente, según la norma se considerará que los alumnos que, al finalizar el curso, hayan superado el ámbito relacionado, quedarán exentos de recuperar las materias de cursos anteriores correspondientes a dicho ámbito que no hubieran superado.

### 6.3 Planes de refuerzo para los alumnos repetidores.

En este caso tenemos que diferenciar entre aquellos alumnos que repitiendo curso superaron nuestra materia y aquellos que no. En todos los casos, al terminar el curso anterior, quedará registrado de manera sencilla y clara el desempeño del alumno durante el curso en nuestra materia. De esta manera, desde el inicio del curso tendremos catalogados y registrada la información relevante de estos alumnos. En base a esta información se adoptarán las medidas necesarias.

Con aquellos alumnos que aun repitiendo ya hayan superado la materia, el desarrollo del curso será el ordinario del resto del grupo, valorando en cada una de las evaluaciones si son necesarias modificaciones en este planteamiento con medidas de refuerzo ordinario como las señaladas en el punto a. de este apartado de la programación.

Con aquellos alumnos que repiten y suspendieron la asignatura, se partirá también del informe de desempeño del curso anterior, y en base a este, se plantearán situaciones educativas que refuercen aquellos elementos (saberes básicos o destrezas) en los que el alumno/a mostró un desempeño más irregular en el curso precedente. En cada una de las evaluaciones se revisarán las medidas adoptadas, modificándolas si se considera necesario.

## 7 GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Los profesores darán a conocer a los alumnos los criterios de calificación a los alumnos al principio del curso, que también se pondrá a disposición de los padres y alumnos en la página web del instituto. Asimismo, en el caso de los trabajos que sean corregidos con rúbrica, esta se mostrará a los alumnos previamente. Además, el siguiente cuadro-síntesis estará siempre a la vista en el aula donde se imparte la materia de manera habitual. También se hará público en la página web del IES y en el aula virtual de la materia, si la hubiera:

|                   |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NOTA FINAL</b> | <i>La media aritmética de las tres evaluaciones, <b>siempre y cuando en ninguna tenga una nota inferior a 3</b>, Se considerará la asignatura aprobada cuando la media sea igual o superior a 5.</i> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NOTA DE CADA EVALUACIÓN</b>                   | <i>30% participación en clase mediante la realización de actividades prácticas, trabajos, realización de mapas, cuaderno, lecturas, situaciones de aprendizaje etc.<br/>70% exámenes escritos, que recogerán tanto saberes básicos como destrezas.<br/>Se considerará que una evaluación está aprobada cuando la media ponderada entre ambos conceptos sea, al menos, de 5.</i>                                                                                        |
| <b>NÚMERO DE EXÁMENES POR CADA EVALUACIÓN</b>    | <i>Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación.<br/>En 4º de ESO las faltas de ortografía en exámenes, escritos y trabajos se penalizan de la siguiente manera: cada falta o tres tildes suponen 0,2 puntos hasta un máximo de 2 puntos.</i>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RECUPERACIÓN DE EXÁMENES SUSPENSOS</b>        | <i>No se recuperan parciales sueltos. Si un alumno falta a un examen, deberá justificar debidamente su ausencia el día de su reincorporación para realizarlo. En caso contrario, será calificado con NO PRESENTADO en la prueba..</i>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS</b>    | <i>Se recupera la evaluación suspensa antes de la calificación de la siguiente evaluación <b>a través de una prueba escrita de los contenidos de dicha evaluación.</b><br/>Además de dicho examen se harán tareas de recuperación que supondrá una mejora en la calificación de hasta un máximo de <b>1,5 puntos siempre y cuando la nota de la prueba sea igual o superior a 3,5.</b><br/>Debe obtenerse una calificación mínima de 5 para considerarse aprobada.</i> |
| <b>EXAMEN FINAL DE LA CONVOCATORIA ORDINARIA</b> | <i><b>Si la media de las tres evaluaciones es inferior a 5 o tiene menos de 3 en alguna de ellas, el</b> alumno se examinará de los contenidos de las evaluaciones pendientes. Si tiene suspensas tres evaluaciones realizará una prueba global. Para considerar que la asignatura ha sido superada debe haber obtenido un mínimo de 5.</i>                                                                                                                            |

## 8 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente se irá revisando y evaluando al menos una vez al mes en las reuniones del departamento. El trabajo se hará con el fin de destacar los aspectos que han resultado más destacados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la programación será revisada y actualizada. Dicha evaluación será llevada a cabo periódicamente:

- En las reuniones de Departamento.
- Siempre que se estime oportuno por haber detectado algún tipo de problema o dificultad.

Para la realización de una valoración de la práctica docente es necesario un modelo de encuesta, flexible y adaptado a la realidad del trabajo diario en el aula, en cada nivel, en cada curso y teniendo en cuenta las peculiaridades de cada grupo. Este modelo de encuesta debe recoger, como ítems principales de análisis, el contenido de la materia, los recursos utilizados, la explicación de los temas, la resolución de las dudas al alumno, el sistema de evaluación de la materia, la accesibilidad del profesor y la aplicación de las normas.

Un ejemplo de encuesta para el alumnado de evaluación de la práctica docente podría ser este:

### **DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: ALUMNOS**

Valora las siguientes cuestiones de 1 a 10. Escribe también aclaraciones a la puntuación si lo consideras necesario:

|    |                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| a) | Dificultad de la asignatura (1, muy fácil – 10, muy difícil):                                                                                                                                    |  |
| b) | Esquemas de clase:                                                                                                                                                                               |  |
| c) | Uso de materiales complementarios (videos, libros, proyecciones...):                                                                                                                             |  |
| d) | Explicaciones de la materia:                                                                                                                                                                     |  |
| e) | Dinámica de funcionamiento de la clase:                                                                                                                                                          |  |
| f) | Mantenimiento del orden en clase:                                                                                                                                                                |  |
| g) | Disciplina y sanciones:                                                                                                                                                                          |  |
| h) | Facilidad para preguntar y opinar en clase:                                                                                                                                                      |  |
| i) | Concursos de repaso:                                                                                                                                                                             |  |
| j) | Actividades en grupo:                                                                                                                                                                            |  |
| k) | Lecturas:                                                                                                                                                                                        |  |
| l) | Realización de mapas:                                                                                                                                                                            |  |
| m) | Murales:                                                                                                                                                                                         |  |
| n) | Trabajos en la sala de ordenadores:                                                                                                                                                              |  |
| o) | Presentaciones orales:                                                                                                                                                                           |  |
| p) | Actividades extraescolares:                                                                                                                                                                      |  |
| q) | Dificultad de los exámenes (1, muy fácil – 10, muy difícil):                                                                                                                                     |  |
| r) | Adecuación de las notas al trabajo realizado:                                                                                                                                                    |  |
| s) | Trabajo en casa:                                                                                                                                                                                 |  |
| t) | Progreso (si has aprendido mucho o poco):                                                                                                                                                        |  |
| u) | Valora (de 1 a 10) la actitud del profesor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilidad de sus clases</li> <li>- Cercanía al alumnado</li> <li>- Ambiente positivo en la clase</li> </ul> |  |

Además, el profesorado debe llevar a cabo al final de cada curso la evaluación de la propia práctica docente. En esta programación se propone un modelo que permite, mediante una tabla, valorar el cumplimiento de los diversos indicadores así como realizar propuestas de mejora.

### **DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. PROFESORES**

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| <b>Materia:</b>    | <b>Curso:</b> |
| <b>Profesor/a:</b> | <b>Fecha:</b> |

| Evaluación de la práctica docente                                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. Se ha respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones.                                                      |   |   |   |   |
| 2. Se ha aplicado la metodología didáctica programada.                                                                               |   |   |   |   |
| 3. Se han tenido en cuenta los aprendizajes y conocimientos básicos para aprobar la materia.                                         |   |   |   |   |
| 4. Se han aplicado los procedimientos de evaluación programados ajustándose a los criterios de calificación.                         |   |   |   |   |
| 5. Se han llevado a cabo las actividades de recuperación de materias pendientes de acuerdo a lo programado.                          |   |   |   |   |
| 6. Se han aplicado medidas de atención a la diversidad a los alumnos que lo han requerido                                            |   |   |   |   |
| 7. Se han llevado a cabo medidas de refuerzo educativo a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje.                    |   |   |   |   |
| 8. Se han puesto en práctica medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente. |   |   |   |   |
| 9. Se han utilizado los materiales y recursos programados.                                                                           |   |   |   |   |
| 10. Se han realizado las actividades extraescolares y complementarias programadas.                                                   |   |   |   |   |

1. Causas de las cuestiones valoradas con 1 o 2.
2. Indica las características más positivas del trabajo desarrollado en este curso.
3. Propuestas de mejora.

-----

## 9 ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

En el nivel de 4º de ESO los objetivos generales propuestos en el plan de orientación son los siguientes:

- El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificar, elaborar proyectos e integrar conocimientos.
- El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles.
- El alumnado aprende a evaluarse a si mismo y a adoptar propuestas de mejora.
- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 4º de ESO.
- El alumnado empieza a conocer distintos ámbitos laborales.

Para contribuir en su consecución, el departamento propone las siguientes actividades:

- Realización de trabajos grupales sobre fenómenos históricos y geográficos utilizando distintos soportes y fuentes de información
- Realización de una actividad introductoria a la Historia que acerque a los alumnos a la realidad del trabajo de arqueólogos, historiadores y al manejo de fuentes históricas
- Realización de actividades prácticas que acerquen al alumno al trabajo del geógrafo.
- Trabajo con mapas para una mejor comprensión del entorno.
- Realización de maquetas, dioramas, montajes, etc...
- Elaboración de murales con reproducciones de pinturas rupestres, despertando inquietudes artísticas entre los alumnos.

## **10 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Se plantean como posibilidades hacer una visita histórica por el Madrid de los siglos XIX y XX en la segunda o tercera evaluación. En las mismas evaluaciones, además, una visita al Museo del Prado, Thyssen o Reina Sofía.

No obstante, permaneceremos atentos a las exposiciones o actividades culturales que puedan surgir a lo largo del curso y, si fuera viable participar en alguna, se pediría autorización expresa al centro.

Las actividades extraescolares y **complementarias han de estar debidamente relacionadas con el desarrollo de la programación y el currículo de la materia.** Deben ser evaluables, por lo que la

asistencia es obligatoria. Aquellos alumnos que no asistan deberán realizar una tarea equivalente (presentación, infografía, trabajo de investigación, dossier de tareas, etc.).

### **Otras actividades extraescolares:**

Se podrán organizar visitas a exposiciones y eventos culturales que vayan surgiendo a lo largo del curso.

Realización de talleres en el centro que no impliquen salidas, pero si alguna modificación horaria.

En todos los cursos se sugerirá la visita como trabajo optativo a diferentes Museos y actividades Culturales en la Comunidad de Madrid. Será una forma de crear el hábito cultural y de implicar a la familia en la formación de los alumnos.

Todas las visitas serán autorizadas por las familias y se potenciará el uso de transporte público cuando ello sea factible.

## **11 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ETAPA ESO**

**Competencia digital:** el trabajo, cooperativo e individual, requiere en la actualidad en gran medida del uso de las TIC. Se utilizará el Aula Virtual para ofrecer materiales didácticos, y entrega de trabajos. Formación en el uso responsable de contenidos digitales, citando la autoría. Utilizar las TIC para elaborar actividades y productos finales de las Situaciones de aprendizaje.

**Fomento del espíritu crítico y científico:** estudio de las implicaciones negativas y positivas de la ciencia y sus aplicaciones tecnológicas, análisis multicausal así como de evidencia científica para la explicación de procesos complejos.

El desarrollo tecnológico actual, y la omnipresencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es algo que no ha pasado inadvertido para un departamento como el de Geografía e Historia que, aparte de estudiar la cantidad y calidad de la información a lo largo de la Historia, también estudia el soporte de esa información; de esta manera se pretende emplear medios didácticos (recursos materiales didácticos) relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello el departamento cuenta con los siguientes recursos:

- Conexión a Internet, así como un terminal en cuyo disco duro se han creado varias carpetas con imágenes geográficas históricas y artísticas, así como mapas topográficos, diagramas, cuadros, tablas, textos, mapas de examen, ejes cronológicos para la de utilización de las aulas de informática o simplemente el ordenador portátil y el cañón proyector.
- Almacenamiento en la nube de información en discos virtuales y creación de particiones compartidas en el mismo para agilizar la información y el trabajo cooperativo.
- Los alumnos deben comenzar a familiarizarse con programas sencillos como parte del currículo de la ESO. Las posibilidades son múltiples para expresar un desarrollo o proceso histórico a través de los cuadros o imágenes que forman algunos programas. Antes de iniciar la sesión es imprescindible un trabajo de preparación para organizar la información que debe aparecer en cada cuadro.
- Los alumnos realizarán trabajos en distintos soportes: vídeo, power point, audio, cómic, Powtoon, Thinglink, Picktochart... para lo cual manejarán las TIC.

## 12 TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

El art. 6.5 RD 217/2022 recoge los elementos transversales para la ESO: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

| Elemento transversal LOMLOE               | Abreviatura |
|-------------------------------------------|-------------|
| Comprensión lectora                       | CL          |
| Expresión oral y escrita                  | EOE         |
| Comunicación audiovisual                  | CA          |
| Competencia digital                       | CD          |
| Emprendimiento social y empresarial       | ESE         |
| Fomento del espíritu crítico y científico | FECC        |
| Educación emocional y en valores          | EEV         |
| Igualdad de género                        | IG          |

|                                                            |      |
|------------------------------------------------------------|------|
| Creatividad                                                | CR   |
| Educación para la salud*                                   | ES   |
| Formación estética                                         | FE   |
| Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable* | ESCR |
| Respeto mutuo y cooperación entre iguales*                 | RMCI |

\*Especialmente vinculados a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Los elementos transversales se tratarán de manera general a lo largo de todo el curso, puesto que la propia metodología de la materia y la naturaleza de sus saberes están impregnadas de estos elementos. Además, de manera específica, las situaciones de aprendizaje darán especial relevancia y consideración a la transversalidad en su diseño. Por las características de la materia, dos grandes grupos de elementos transversales serán objeto de un tratamiento específico:

### **Comprensión lectora, expresión oral y escrita.**

Específicamente, estos elementos serán objeto de un tratamiento cotidiano a lo largo del curso. La animación a la lectura debe basarse en conseguir que, para los estudiantes, leer sea un elemento más de su vida cotidiana. Las novelas históricas cuando están bien ambientadas y documentadas pueden contribuir, por una parte, a entender mejor la organización y funcionamiento de las sociedades facilitando así los aprendizajes formales, a familiarizarse con el vocabulario, los usos sociales, los sistemas de valores de otras sociedades, y, por otra parte, a mejorar su propia expresión oral y escrita.

Se recomendará a los alumnos algunos libros que tengan rigor histórico y que se consideren adecuados para atraer su interés. El alumno podrá consultar con su profesor los libros que mejor se adapten a los contenidos de este curso.

Asimismo, se consultará con el departamento de Lengua la posibilidad de trabajar de forma conjunta en torno a la lectura de un libro.

### **Educación emocional y en valores, igualdad de género, educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, respeto mutuo y cooperación entre iguales**

Están vinculados con contenidos específicos de nuestra materia aunque como el resto, se trabajarán de forma indirecta a lo largo de todo el curso. Por los contenidos de la materia de Geografía e

Historia, destacamos el desarrollo de la educación en valores y la cooperación y acciones destinadas a la mejora de la convivencia, tolerancia, prudencia, autocontrol, diálogo empatía y resolución de conflictos a través del trabajo cotidiano en el aula, donde deberá imperar un espíritu de colaboración, participación y tolerancia. Podemos destacar a modo de ejemplo algunas de las maneras en que se abordarán desde esta materia:

- Educación cívica (el conocimiento de numerosos episodios bélicos de épocas pasadas y sus consecuencias llevará al rechazo de la guerra como forma de resolución de conflictos o el estudio comparativo de diversas formas de gobierno en la Antigüedad contribuirá a la valoración de la democracia).
- Educación para la igualdad de género y la no discriminación (a través del estudio de la historia social -por ejemplo el estudio de alguna figura histórica femenina relevante o el papel de la mujer en la Edad Antigua- se valorará la lucha encaminada a lograr la igualdad de sexos; además, el conocimiento de las sociedades pasadas, fundamentadas en la desigualdad, permitirá tomar conciencia de los grandes avances que se han hecho en este sentido y la importancia de preservarlos y consolidarlos).

### **13 MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**

La programación será revisada y actualizada durante el curso si se considera pertinente. Dicha evaluación será llevada a cabo periódicamente:

- En las reuniones de Departamento.
- Siempre que se estime oportuno por haber detectado algún tipo de problema o dificultad.

De estas revisiones, si es necesario, podrá producirse alguna enmienda o corrección. Del mismo modo, en la memoria final de curso podrán incluirse propuestas encaminadas a la mejora de la programación, que serán de aplicación en el curso siguiente.

## 14 ANEXO I

| Geografía e Historia 4º ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | CCL |   |   |   |   | CP |   |   | STEM |   |   |   |   | CD |   |   |   |   | CPSAA |   |   |   |   | CC |   |   |   | CE |   |   | CCEC |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|---|---|---|---|----|---|---|------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|------|---|---|---|
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Descriptorios operativos | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos                                                                                                                                               |                          |     |   |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |   |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |
| 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común                                                |                          |     |   |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |   |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |
| 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible |                          |     |   |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |   |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |
| 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible                                            |                          |     |   |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |   |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |
| 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social                                             |                          |     |   |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |   |    |   |   |   |   |       |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |      |   |   |   |

[illegible]