

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO- 1º
BACHILLERATO

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25

IES LA SERNA



INDICE

1	INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA.....	2
2	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	2
2.1	Miembros del departamento y reparto de grupos	2
2.2	Materias que se imparten	4
2.3	Acuerdos comunes del departamento	4
2.4	Vinculación con la PGA y otros proyectos del centro.....	5
3	CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES	7
3.1	Los saberes básicos de Historia del Mundo Contemporáneo	7
3.2	Relación de los elementos en las unidades didácticas.....	15
3.3	Temporalización de las unidades didácticas	54
4	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	54
4.1	Metodología	55
4.2	Recursos didácticos	56
5	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	57
5.1	Cuantificación de la nota de evaluación.....	57
5.2	Cálculo de la nota final	58
5.3	Evaluación de alumnos con pérdida de evaluación continua	59
5.4	Recuperación de evaluaciones pendientes	59
5.5	Prueba final.....	59
5.6	Prueba extraordinaria de Bachillerato	60
5.7	Criterios para el otorgamiento de menciones honoríficas.....	60
5.8	Reclamaciones	60
6	ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	60
6.1	Medidas generales de atención a las diferencias individuales.....	60
6.2	Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con calificación pendiente.	64
7	GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA	65
8	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	66
9	ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....	68
10	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	69
11	UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ETAPA ESO	70
12	TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES.....	71
13	MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	73

1 INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

Esta programación está elaborada de acuerdo con el siguiente marco legislativo;

-Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

-Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, Enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria
Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria

-Decreto 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.

2 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

2.1 Miembros del departamento y reparto de grupos

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN EL CURSO 2024-2025			
MIEMBROS	CARGO	CATEGORIA ADMINISTRATIVA	MATERIAS QUE IMPARTE
María Olloqui Redondo	Profesora	Definitiva (con reducción de jornada)	-Geografía e Historia 1º ESO AB (Sec.) -Geografía e Historia 1º ESO EF (Sec.) -Historia de España (2º BB/2ºEB)
Roberto Úbeda Martín	Jefe de Estudios	Definitivo	-HMC 1º Bach
Igor Salvador Ardeo	Tutor 2º Bach	Definitivo	-Geografía e Historia 2ºESO FG (Sec.) -Geografía e Historia 3ºESO F (Prog.) -Geografía e Historia 3ºESO BC (Sec.) -Historia 4º ESO BDF (Sec.) -Historia 4º ESO CE (Sec.) -Geografía 2º Bach. CB
María Jesús Ortiz Ruiz	Profesora	Interina (1/2)	-Geografía e Historia 2ºB (prog.) -Geografía e Historia 2ºE (prog.) -Historia de España 2ºC-E Bach
Carlos Javier Millán	J.D./ Tutor 2º Bach	Definitivo	-Geografía e Historia 1º A (prog.) -Geografía e Historia 1º B (prog.) -Geografía e Historia 1º D (prog.) -Geografía e Historia 1º F (prog.) -Historia de España 2º A Bach -Geografía 2º D-E Bach
José María Martín	Profesor	Comisión (exp.)	-Geografía e Historia 1º ESO CD (Sec.)

Romo			-Geografía e Historia 1º ESO E (prog.) -Geografía e Historia 2º ESO ABC (sec.) -Geografía e Historia 2º ESO DE (sec.) -Geografía e Historia 3º ESO DEF (sec.) -Historia de España 2º Bach DE -Atención a pendientes
Rosa Ana Fernández García	Profesora	Expectativa de destino	-Geografía e Historia 2ºESO A (Prog.) -Geografía e Historia 2ºESO D (Prog.) -Geografía e Historia 2ºESO G (Prog.) -Geografía e Historia 3ºESO A (Prog.) -Geografía e Historia 3ºESO C (Prog.) -Geografía e Historia 3ºESO D (Prog.) -Geografía e Historia 4ºESO D (Prog.) -Geografía e Historia 4ºESO F (Prog.)
Irene Vigil Noguerol	Profesora	Expectativa de destino	-Geografía e Historia 1º ESO C (Prog.) -Geografía e Historia 2º ESO C (Prog.) -Geografía e Historia 2º ESO F (Prog.) -Geografía e Historia 4º ESO AB (Prog.) -Geografía e Historia 4º ESO CE (Prog.) -HMC 1ºBachillerato C -Geografía e Historia 2ºESO A (Progr.)
Iván Lucas Martínez	Profesor	Interino	-Geografía e Historia 3ºESO B (Progr.) -Geografía e Historia 3ºESO E (Prog.) -Hª Arte 2º Bachillerato EB

El departamento dispone de una hora de reunión, como está estipulado. Por otra parte disponemos de una hora de atención a pendientes, lo que esperamos redunde en una mejor atención a estos alumnos y unos resultados positivos.

En cuanto a materiales, es este curso no tenemos libro de texto. En su lugar se utilizan materiales propios (apuntes, actividades, textos, material audiovisual...) adaptados al nuevo marco educativo establecido por la LOMLOE. Se tiene acceso al material proporcionado por la editorial de referencia en ESO (Santillana) que resulta de gran utilidad en momentos puntuales.

También se utilizarán los mapas murales disponibles, geográficos e históricos, vídeos, presentaciones y contenidos procedentes de Internet y recursos bibliográficos del departamento o de la biblioteca del instituto. De manera general los profesores de la etapa hacen uso de herramientas como Classroom, Idoceo, Educamadrid, Teams, etc... Estas herramientas virtuales son de uso común y los alumnos están ya familiarizados con su uso.

2.2 Materias que se imparten

El departamento las siguientes materias:

En ESO, la materia de Geografía e Historia, que se imparte en tres horas semanales desde 1º hasta 4º curso.

En Bachillerato, las materias de Historia del Mundo Contemporáneo, en primer curso, y Geografía, Historia del Arte e Historia de España, ubicadas éstas en segundo curso. Todas estas materias de Bachillerato se imparten en cuatro sesiones lectivas semanales.

Este curso el departamento dispone, además, de una hora lectiva de atención a pendientes.

2.3 Acuerdos comunes del departamento

En las primeras reuniones de departamento se ha acordado lo siguiente:

- Seguir aplicando las medidas adoptadas hace dos cursos académicos para mejorar los resultados en ESO.
- Adaptar los modelos de examen en Bachillerato al nuevo modelo propuesto en Evau de manera gradual a lo largo del curso.
- Adaptar los exámenes de HMC al formato Evau, sobre todo en lo referente al comentario de fuentes y a la estructura de las preguntas.
- Seguir proponiendo cuadernos de tareas para los alumnos con evaluaciones pendientes.
- Incluir en las pruebas escritas de ESO como mínimo un 60% de contenidos básicos.
- Optimizar los recursos materiales del departamento, quitando de inventario aquellos que ya están obsoletos y amortizados (diapositivas, retroproyectores..).
- Realizar las actividades extraescolares que se programen, al menos una por nivel.
- Seguir colaborando en el programa Global Classroom de 3º de ESO en los grupos de sección bilingüe, si bien este curso será como apoyo y no de manera directa como en cursos anteriores.
- Se acuerda, valorando el curso pasado, comenzar en 1º de ESO con los temas de Historia.

2.4 Vinculación con la PGA y otros proyectos del centro

OBJETIVOS		
1. Mejorar los resultados académicos.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Plan individualizado de pendientes	Elaboración, seguimiento y evaluación de los planes personalizados para el alumnado con materia pendiente de otros cursos	Jefe de departamento/Rosa Ana Fernández
Detección temprana de alumnos con dificultades en nuestras materias	Al finalizar la primera y la segunda evaluación analizaremos los resultados, elaborando un plan de recuperación que tenga en cuenta las diferencias individuales y el desempeño.	Departamento
Elaboración de informes de desempeño individualizados de aquellos alumnos que no vayan a superar la materia	Estos informes servirán de base para la elaboración de los planes individualizados de recuperación del curso siguiente.	Departamento
2. Elaborar el Plan Incluyo y poner en marcha las medidas necesarias para atender las diferencias individuales		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Participación activa en la detección de dificultades	Implicación en las evaluaciones iniciales con el resto del profesorado en la respuesta a las dificultades individuales del alumnado.	Departamento
Elaboración de modelos de ACI's en todos los niveles de ESO	Dentro del plan Incluyo, el departamento elabora un modelo estandarizado, común y adaptable de adaptaciones curriculares significativas	Departamento
3. Promover el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Fomento del compromiso cívico	En ESO y Bachillerato los contenidos básicos y los procedimientos permiten poner de manifiesto el valor de la diversidad en la historia humana, así como visibilizar las situaciones de opresión, injusticia y marginación, tanto en el pasado como en la actualidad	Departamento
4. Combatir el acoso escolar.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Detección y prevención del acoso	El departamento prestará especial atención a la prevención, detección y actuación en situaciones de acoso escolar de manera proactiva, colaborando con los distintos miembros de la comunidad educativa.	Departamento
5. Consolidar el proyecto de mejorar de la orientación académico profesional.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE

Participar activamente en las jornadas de orientación académica	Proponer y desarrollar actividades que permitan a los alumnos clarificar y elegir sus opciones de desarrollo profesional y académico.	Departamento
Apoyar la participación y colaboración en todas aquellas actividades que el departamento de orientación u otros departamentos propongan	Tanto a nivel departamental como desde el ámbito tutorial se colaborará y participará en las actividades que se consideren idóneas para el fin señalado.	Departamento
6. Retomar actividades para la mejora de la competencia lingüística en inglés del alumnado.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Diseño de actividades motivadoras en la sección bilingüe	Desarrollar y optimizar las actividades de los alumnos de sección utilizando las nuevas opciones que ofrece el entorno digital.	Profesores de la sección
7. Favorecer la participación del alumnado y de las familias.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Mejora de la comunicación	Mantener una comunicación fluida, retroactiva y abierta, con alumnos y familias.	Departamento
Desarrollar actividades que propongan metodologías y procedimientos que impliquen a los alumnos en su entorno espacial y familiar	Especialmente en ESO, se promoverán actividades de relación con el entorno, tanto de conocimiento geográfico como histórico, incluyendo la entrevista oral y la recopilación documental en la metodología de trabajo.	Departamento
8. Consolidar la implantación de la L.O. 3/2020 y sus concreciones normativas.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Elaborar las programaciones didácticas	Elaborar las programaciones didácticas siguiendo las directrices que marca la LOMLOE	Jefe de departamento
Hacer un seguimiento durante el curso del desarrollo de la programación	Realizar en las reuniones de departamento un seguimiento, y si es necesario, un ajuste, de lo señalado en la programación	Jefe de departamento.
9. Actualizar el equipamiento y mejorar las instalaciones y la dotación tecnológica.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Colaborar con el responsable TIC en sus tareas de mantenimiento	Comunicar con celeridad y por los cauces adecuados las incidencias que se produzcan en los equipos e instalaciones que utilizamos.	Departamento

3 CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES

3.1 Los saberes básicos de Historia del Mundo Contemporáneo

En esta programación se han añadido números y letras (1.a, 2.c...) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos aunque en **el Decreto 65/2022** por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria no aparecen numerados.

A. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. LIBERALISMO Y NACIONALISMO

a. El Antiguo Régimen:

1. Política, economía y sociedad.
2. El pensamiento ilustrado.

b. Liberalismo y nacionalismo:

1. Síntesis de los principios del sistema liberal. Variantes.
2. El nacimiento de los Estados Unidos de América: antecedentes, guerra de Independencia y Constitución.
3. La Revolución francesa: causas y desarrollo.
4. El Imperio napoleónico.
5. El legado de Revolución francesa y del Imperio napoleónico.
6. El Congreso de Viena. Las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.
7. Síntesis de los principios del nacionalismo. Tipos y ejemplos. Las unificaciones de Italia y Alemania.

c. Desarrollo político de los principales Estados y regiones hasta la Primera Guerra Mundial:

1. El Reino Unido de la época victoriana; la Francia del Segundo Imperio y la Tercera República; el Segundo *Reich* alemán.
2. La diversidad y los conflictos internos de los imperios plurinacionales ruso, austrohúngaro y otomano.

3. Perspectiva general de Hispanoamérica, Estados Unidos de América y Canadá.
4. Perspectiva general de África hasta la Conferencia de Berlín.
5. Perspectiva general de Asia y Oceanía. China: del Imperio Qing a la República de China.

d. Panorama general del arte en los siglos XVIII y XIX.

B.LA ECONOMÍA CONTEMPORÁNEA HASTA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

a. Revoluciones industriales e industrialización:

1. Concepto, orígenes, factores y características y fases.
2. Transformaciones ocasionadas por la industrialización.
3. Expansión de la industrialización.
4. El pensamiento económico de los siglos XVIII y XIX.
5. La sociedad clasista.
6. El pensamiento revolucionario del siglo XIX.
7. La organización de la clase obrera: sindicatos y partidos.

b. El imperialismo:

1. Causas de la expansión colonial.
2. El reparto de Asia y África. La Conferencia de Berlín. Otros enclaves coloniales.
3. Consecuencias del colonialismo.

C.EL MUNDO ENTRE DOS GUERRAS

a. La Primera Guerra Mundial:

1. Causas, desarrollo y consecuencias.
2. Las características de la guerra.
3. Los tratados de paz y la Sociedad de Naciones.

b. La Revolución rusa y la formación y el desarrollo de la URSS:

1. Síntesis de los principios del sistema socialista. Tipos y ejemplos.
2. El fin del imperio zarista. La Revolución de Febrero.
3. La Revolución de Octubre. La creación de la URSS y la guerra civil rusa.
4. De Lenin a Stalin. La economía soviética hasta la Segunda Guerra Mundial.

c. La economía capitalista del período de entreguerras:

1. La posguerra y los felices años veinte.
2. El crack del 29.
3. La Gran Depresión. Soluciones y consecuencias.

d. Las democracias y los totalitarismos en el período de entreguerras:

1. Panorama general de las democracias de Europa y de América. La guerra civil española y su internacionalización.
2. El fascismo: características. La Italia fascista.
3. El nazismo: características. La Alemania nazi.
4. El comunismo: características. La Rusia soviética.

e. La Segunda Guerra Mundial:

1. Causas, desarrollo y consecuencias.
2. Las características de la guerra.
3. El Holocausto.
4. Preparación de la paz. Organización de Naciones Unidas.

f. Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX.

D. EL MUNDO DE LA GUERRA FRÍA

a. La Guerra Fría:

1. Orígenes y características de la Guerra Fría.

2. Fases de la Guerra Fría y conflictos indirectos.
3. Caída de la URSS.

b. El sistema de bloques:

1. La URSS y el bloque comunista. Tensiones internas. China y Yugoslavia.
2. EEUU y el bloque capitalista. Tensiones internas.

c. La descolonización:

1. Asia y África.
2. Los Países No Alineados y el Tercer Mundo.
3. Las crisis energéticas y sus consecuencias.

d. Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX**E.DE LA DÉCADA DE LOS 90 HASTA HOY. RETOS DEL MUNDO ACTUAL****a. Globalización:**

1. Conocimiento de los principios y normas de la Declaración de los Derechos Humanos.
2. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Tipos de globalización.
3. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
4. Desarrollo económico y cuidado del medio ambiente.
5. Éxodos masivos de población. . Los refugiados. Nuevo concepto de refugiado.
6. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

b. El nuevo orden mundial:

1. Del orden unipolar de la década de los 90 al orden multipolar actual.
2. Principales organizaciones políticas y económicas internacionales.

3. China, la nueva superpotencia.
4. La construcción de la Unión Europea. Instituciones. Situación presente y desafíos de futuro.
5. Choques y alianzas entre civilizaciones.
6. Tensiones en Oriente Medio.
7. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. Los Balcanes y el Cáucaso.

c. La democracia en el mundo:

1. Síntesis de los principios del sistema democrático. Tipos, extensión y calidad democrática.
2. Crisis de las ideologías y el supuesto «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.
3. Los retos de las democracias actuales.
4. La transparencia y la verdad en el mundo actual. Las noticias falsas.

d. Panorama general de las principales tendencias artísticas actuales.

F.SOCIEDADES EN EL TIEMPO

a. Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador:

1. Historiografía.
2. Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario.
3. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
4. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

b. Historia política:

1. La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la

protesta social en los siglos XIX y XX. Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea.

2. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.
3. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo.
4. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo, comunismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.
5. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX.
6. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI.
7. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo.

c. Historia económica:

1. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial.
2. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
3. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo.

d. Historia social:

1. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
2. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea.

3. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.
4. Grupos vulnerables y marginados.

e. Historia de las Relaciones Internacionales:

1. Militarización y carrera armamentística. El mundo en guerra: los grandes conflictos internacionales.
2. Procesos de integración regional en el mundo.
3. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques.
4. El papel de los exiliados políticos y de los refugiados. Los exiliados españoles en el siglo XX.
5. Los genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.
6. Organismos e instituciones para la paz.

f. Patrimonio:

1. Visión general de las principales manifestaciones artísticas de la Edad Contemporánea.

G.COMPROMISO CÍVICO.

- a. **Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos.**
- b. **Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.**
- c. **Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.**
- d. **Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.**
- e. **Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.**

- f. Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.**
- g. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.**
- h. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.**

3.2 Relación de los elementos en las unidades didácticas

UNIDAD 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales, fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios	A. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. LIBERALISMO Y NACIONALISMO a1.El Antiguo Régimen: Política, economía y sociedad. a2.El pensamiento ilustrado. F. SOCIEDADES EN EL TIEMPO a. Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador: a1.Historiografía. a2.Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario. a3. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. a4. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. b.Historia política: b2.La nueva sociedad liberal: origen y	Definición de conceptos y personajes históricos Esquema-resumen del contenido de la unidad Análisis y comentario de fuentes históricas (texto de Montesquieu y mapa despotismo ilustrado) Vídeo Reportaje	Cuestionario contenidos (60%) 1.2, 1.3, 3.1, 3.2., 4.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2 Cuestionario procedimientos (20%) 1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 6.1, 7.1 Situación aprendizaje. Vídeo reportaje. (20%) 8.1

víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados Y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales,	argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos,	funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.. c) Historia económica: c2. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. d) Historia social: d3. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. d4. Grupos vulnerables y marginados. f) Patrimonio: 1. Visión general de las principales manifestaciones artísticas de la Edad Contemporánea. G) COMPROMISO CÍVICO. a. Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. b. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. c. Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. d. Situación de la mujer en el mundo y	por el Madrid del siglo XVIII
---	--	--	--------------------------------------

ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los	la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia	actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. f.Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. h. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.		
---	---	---	--	--

mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.			
--	--	--	--	--

UNIDAD 2. REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales, fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la	A.LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. LIBERALISMO Y NACIONALISMO b. Liberalismo y nacionalismo b1. Síntesis de los principios del sistema liberal. Variantes. b2. El nacimiento de los Estados Unidos de América: antecedentes, guerra de Independencia y Constitución. b3. La Revolución francesa: causas y desarrollo. b4. El Imperio napoleónico. b5. El legado de Revolución francesa y del Imperio napoleónico.	Cuadro comparativo sistemas políticos absolutista y liberal Esquema-resumen del contenido de la unidad Línea del tiempo fases Revolución francesa Análisis y comentario de fuentes históricas (texto Constitución)	Cuestionario contenidos (60%) 1.2, 1.3, 3.1, 3.2., 4.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2 Cuestionario procedimientos (20%) 1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 6.1, 7.1

fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados Y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y	ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos xix y xx, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva	b6. El Congreso de Viena. Las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. b7. Síntesis de los principios del nacionalismo. Tipos y ejemplos. Las unificaciones de Italia y Alemania. F. SOCIEDADES EN EL TIEMPO a. Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador: a1. Historiografía. a2. Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario. a3. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. a4. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. b. Historia política: b1. La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea. b2. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. b3. El significado histórico y político de los	francesa 1791 y mapa imperio napoleónico) Elaboración de un periódico sobre la Revolución francesa	Situación aprendizaje. Periódico (20%) 3.3
--	--	--	--	---

conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y	solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a	nacionalismos en el mundo contemporáneo. b5. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. d) Historia social: d3. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. f) Patrimonio: f1. Visión general de las principales manifestaciones artísticas de la Edad Contemporánea. G) COMPROMISO CÍVICO. a. Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. b. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. c. Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. d. Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y		
---	--	--	--	--

culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	hombres. e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. f. Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. h. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.		
--	--	--	--	--

UNIDAD 3: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. CAMBIOS SOCIALES Y MOVIMIENTO OBRERO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales, fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones	B.LA ECONOMÍA CONTEMPORÁNEA HASTA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL a. Revoluciones industriales e industrialización: 1. Concepto, orígenes, factores y características y fases. 2. Transformaciones ocasionadas por la industrialización. 3. Expansión de la industrialización. 4. El pensamiento económico de los siglos XVIII y XIX. 5. La sociedad clasista. 6. El pensamiento revolucionario del siglo XIX. 7. La organización de la clase obrera: sindicatos y partidos. F. SOCIEDADES EN EL TIEMPO a. Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador: a1. Historiografía. a2. Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario. a3. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y	Cuadro comparativo ideologías obreras Ejercicio de relación causa-consecuencia sobre la revolución industrial Definición de conceptos históricos de tipo económico y social Análisis y comentario de fuentes históricas (textos Adam Smith, Marx y Bakunin) Teatralización sobre las condiciones de vida de la clase obrera del siglo XIX	Cuestionario contenidos (60%) 1.2, 1.3, 3.1, 3.2., 4.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2 Cuestionario procedimientos (20%) 1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 6.1, 7.1 Situación de aprendizaje (20%) Teatralización. 3.2

3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados Y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo xx1 a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y	internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos x1x y xx, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que	continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. a4. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. b.Historia política: b1.La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea.De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX.Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea. b5.Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. c) Historia económica: c1. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial. c2. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. c3. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo		
---	--	--	--	--

tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la	contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2. Identificar los principales retos del siglo xxi y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la	contemporáneo. d) Historia social: d1. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. d2. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. d3. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. d4. Grupos vulnerables y marginados. contemporánea. G) COMPROMISO CÍVICO. a. Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. b. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. c. Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. d. Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en		
---	---	--	--	--

historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. f.Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. g. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.		
--	--	--	--	--

UNIDAD 4: LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. LAS GRANDES POTENCIAS Y EL IMPERIALISMO.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales, fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo	A. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. LIBERALISMO Y NACIONALISMO c. Desarrollo político de los principales Estados y regiones hasta la Primera Guerra Mundial: 1. El Reino Unido de la época victoriana; la Francia del Segundo Imperio y la Tercera República; el Segundo Reich alemán. 2. La diversidad y los conflictos internos de los imperios plurinacionales ruso, austrohúngaro y otomano. 3. Perspectiva general de Hispanoamérica, Estados Unidos de América y Canadá. 4. Perspectiva general de África hasta la Conferencia de Berlín. 5. Perspectiva general de Asia y Oceanía. China: del Imperio Qing a la República de China. B.LA ECONOMÍA CONTEMPORÁNEA HASTA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL a. Revoluciones industriales e industrialización: 1. Concepto, orígenes, factores y características y fases. 2. Transformaciones ocasionadas por la industrialización. 3. Expansión de la industrialización. b. El imperialismo: 1. Causas de la expansión colonial. 2. El reparto de Asia y África. La Conferencia de Berlín. Otros enclaves coloniales. 3. Consecuencias del colonialismo.	Esquema-resumen del contenido de la unidad Cuadro comparativo primera y segunda revolución industrial Análisis y comentario de fuentes históricas (mapa imperios coloniales y caricatura reparto de África) Lectura de “Tintín en el Congo” y relación con el colonialismo del siglo XIX y el neocolonialismo contemporáneo	Cuestionario contenidos (60%) 1.2, 1.3, 3.1, 3.2., 4.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2 Cuestionario procedimientos (20%) 1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 6.1, 7.1 Situación de aprendizaje (20%). Crítica literaria. 4.1, 4.2, 7.2

problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados Y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y	de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos xIx y xx, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y	F. SOCIEDADES EN EL TIEMPO a. Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador: a1. Historiografía. a2. Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario. a3. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. a4. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. b. Historia política: b2. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. b3. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo b7. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. c) Historia económica: c1. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial. d) Historia social: d2. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. d3. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. d4. Grupos vulnerables y marginados. e) Historia de las Relaciones Internacionales: e1. Militarización y carrera armamentística. El mundo en guerra: los grandes conflictos internacionales.		
--	---	---	--	--

del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control,	ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	e2. Procesos de integración regional en el mundo. e3. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. paz. f) Patrimonio: f1. Visión general de las principales manifestaciones artísticas de la Edad Contemporánea. G) COMPROMISO CÍVICO. a. Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. b. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. c. Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. d. Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. f. Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. h. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.		
---	---	---	--	--

dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.			
---	---	--	--	--

UNIDAD 5: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales, fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la	C.EL MUNDO ENTRE DOS GUERRAS a. La Primera Guerra Mundial: 1. Causas, desarrollo y consecuencias. 2. Las características de la guerra. 3. Los tratados de paz y la Sociedad de Naciones. F. SOCIEDADES EN EL TIEMPO a. Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador: a1. Historiografía. a2. Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario.	Línea del tiempo fases de la I Guerra Mundial Definición de personajes históricos Esquema resumen de las causas y consecuencias de la I Guerra Mundial Análisis y comentario de fuentes históricas (gráfica carrera de	Cuestionario contenidos (60%) 1.2, 1.3, 3.1, 3.2., 4.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2 Cuestionario procedimientos (20%) 1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 4.2,

empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados Y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se	convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas	a3. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. a4. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. b.Historia política: b3.El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. b4. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo, comunismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. b5.Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. b6. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. b7. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. c) Historia económica: c3. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. d) Historia social: d2. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. d3. Movimientos sociales en favor de la	armamentos y texto Tratado de Versalles) Visionado de la películas “1917” y “Sin novedad en el frente” para relacionarlas con el contenido de la unidad y hacer una crítica	6.1, 7.1 Situación de aprendizaje (20%). Crítica cinematográfica. 2.1., 4.2., 7.2
--	--	---	---	--

han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos	adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. d4. Grupos vulnerables y marginados. e) Historia de las Relaciones Internacionales: e1. Militarización y carrera armamentística. El mundo en guerra: los grandes conflictos internacionales. e2. Procesos de integración regional en el mundo. e3. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. e6. Organismos e instituciones para la paz. G) COMPROMISO CÍVICO. a. Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. b. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. c. Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. d. Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. f. Ciudadanía digital: respeto a la propiedad		
--	---	---	--	--

proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. h. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.		
--	---	--	--	--

UNIDAD 6: LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA URSS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de	C.EL MUNDO ENTRE DOS GUERRAS b. La Revolución rusa y la formación y el desarrollo de la URSS:	Línea del tiempo fases de la historia de Rusia entre 1905 y	Cuestionario contenidos (60%) 1.2, 1.3, 3.1, 3.2.,

en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la	libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales, fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus	1. Síntesis de los principios del sistema socialista. Tipos y ejemplos. 2. El fin del imperio zarista. La Revolución de Febrero. 3. La Revolución de Octubre. La creación de la URSS y la guerra civil rusa. 4. De Lenin a Stalin. La economía soviética hasta la Segunda Guerra Mundial. d. Las democracias y los totalitarismos en el período de entreguerras. 4. El comunismo: características. La Rusia soviética. F. SOCIEDADES EN EL TIEMPO a. Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador: a1. Historiografía. a2. Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario. a3. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. a4. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. b. Historia política: b1. La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Los conceptos de revolución y de reacción en la	1939. Cuadro comparativo revoluciones 1905, febrero de 1917 y octubre 1917 Análisis y comentario de fuentes históricas (texto Tesis de abril de Lenin y mapa gulags) Lectura de Rebelión en la granja para relacionarlas con el contenido de la unidad y hacer una crítica	4.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2 Cuestionario procedimientos (20%) 1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 6.1, 7.1 Situación de aprendizaje (20%). Crítica literaria.. 2.1., 4.2., 7.2
--	--	--	--	--

diversidad social, valorar los logros alcanzados Y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso	derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos xix y xx, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través	Edad Contemporánea. b4. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo, comunismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. b5. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. b7. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. c) Historia económica: c1. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial. d) Historia social: d1. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. d2. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. d4. Grupos vulnerables y marginados. e5. Los genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.		
---	---	---	--	--

universal a recursos básicos 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	G) COMPROMISO CÍVICO. a. Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. b. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. c. Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. d. Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. f. Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.		
--	---	---	--	--

UNIDAD 7. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente,	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales, fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que	C.EL MUNDO ENTRE DOS GUERRAS c. La economía capitalista del período de entreguerras: 1. La posguerra y los felices años veinte. 2. El crack del 29. 3. La Gran Depresión. Soluciones y consecuencias. d. Las democracias y los totalitarismos en el período de entreguerras: 1. Panorama general de las democracias de Europa y de América. La guerra civil española y su internacionalización. 2. El fascismo: características. La Italia fascista. 3. El nazismo: características. La Alemania nazi. F. SOCIEDADES EN EL TIEMPO a. Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador: a1. Historiografía. a2. Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario.	Esquema-resumen del contenido de la unidad Cuadro comparativo ideologías contemporáneas Ejercicio de relación de causas y consecuencias crisis del 29 Análisis y comentario de fuentes históricas (texto discurso de Hitler y gráfica crack de 1929) Visionado de la película American History X para relacionarla con el fascismo y el neofascismo. Debate coloquio	Cuestionario contenidos (60%) 1.2, 1.3, 3.1, 3.2., 4.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2 Cuestionario procedimientos (20%) 1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 6.1, 7.1 Situación de aprendizaje (20%). Crítica cinematográfica. 2.1., 4.2., 7.2

evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados Y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la	supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos xix y xx, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de	a3. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. a4. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. b. Historia política: b1. La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea..De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX.Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea. b3.El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. b4. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo, comunismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. b7. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. c) Historia económica: c1. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial. c2. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las	en clase sobre el crecimiento actual de la extrema derecha.	
---	--	--	--	--

riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de	información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de	sociedades avanzadas. c3. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. d) Historia social: d2. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. d4. Grupos vulnerables y marginados. e) Historia de las Relaciones Internacionales: e1. Militarización y carrera armamentística. El mundo en guerra: los grandes conflictos internacionales. e3. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. e4. El papel de los exiliados políticos y de los refugiados. Los exiliados españoles en el siglo XX. e5. Los genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. G) COMPROMISO CÍVICO. a. Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. b. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. c. Identidad y sentimientos de pertenencia:	
---	---	--	--

los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. d. Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. f. Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.		
--	---	---	--	--

UNIDAD 8: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales, fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que	C.EL MUNDO ENTRE DOS GUERRAS e. La Segunda Guerra Mundial: 1. Causas, desarrollo y consecuencias. 2. Las características de la guerra. 3. El Holocausto. 4. Preparación de la paz. Organización de	Línea del tiempo sobre las fases de la II GM Definición de términos y personajes históricos Esquema-resumen del	Cuestionario contenidos (60%) 1.2, 1.3, 3.1, 3.2., 4.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2

valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y	los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del	Naciones Unidas. f. Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX. F. SOCIEDADES EN EL TIEMPO a. Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador: a1. Historiografía. a2. Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario. a3. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. a4. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. b. Historia política: b1. La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea. b3. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. b4. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo, comunismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. b7. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo.	contenido de la unidad Análisis y comentario de fuentes históricas (fotografía conferencia de Potsdam y mapa desembarco de Normandía) Exposición en clase ambientada en la IIGM adoptando el rol de uno de los líderes políticos o militares de las potencias combatientes	Cuestionario procedimientos (20%) 1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 6.1, Situación de aprendizaje (20%). Roles históricos. 2.1., 2.2., 3.3., 4.2., 7.1, 7.2
---	---	---	---	--

asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos	estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.	d) Historia social: d2. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. d3. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. d4. Grupos vulnerables y marginados. e) Historia de las Relaciones Internacionales: e1. Militarización y carrera armamentística. El mundo en guerra: los grandes conflictos internacionales. e3. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. e5. Los genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. e6. Organismos e instituciones para la paz. f) Patrimonio: f1. Visión general de las principales manifestaciones artísticas de la Edad Contemporánea. G) COMPROMISO CÍVICO. a. Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. b. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. c. Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y	
---	--	--	--

básicos 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	defensa de la riqueza patrimonial. d. Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. f. Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. h. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.	
---	---	---	--

UNIDAD 9: LA GUERRA FRÍA Y LA DESCOLONIZACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales, fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	D.EL MUNDO DE LA GUERRA FRÍA a. La Guerra Fría: 1. Orígenes y características de la Guerra Fría. 2. Fases de la Guerra Fría y conflictos indirectos. 3. Caída de la URSS. b. El sistema de bloques: 1. La URSS y el bloque comunista. Tensiones internas. China y Yugoslavia. 2. EEUU y el bloque capitalista. Tensiones internas. c. La descolonización: 1. Asia y África. 2. Los Países No Alineados y el Tercer Mundo. 3. Las crisis energéticas y sus consecuencias. d. Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX F. SOCIEDADES EN EL TIEMPO a. Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador: a1. Historiografía. a2. Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario. a3. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. a4. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. b. Historia política: b1. La lucha por la libertad: cambio y	Línea del tiempo fases de la Guerra Fría Esquema funcionamiento de la ONU y la UE Cuadro comparativo modo de vida mundo occidental/ mundo oriental/ "tercer" mundo Análisis y comentario de fuentes históricas (textos Doctrina Truman e Jdanov y mapa descolonización). Elaboración de un diario adoptando el rol de uno de los personajes de la época de la Guerra Fría o de un ciudadano anónimo que vivió esa etapa.	Cuestionario contenidos (60%) 1.2, 1.3, 3.1, 3.2., 4.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2 Cuestionario procedimientos (20%) 1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 6.1, 7.1 Situación de aprendizaje (20%). Diario 1.3, 3.2., 3.3., 7.1, 7.2

3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados Y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos xIx y xx, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos,	revolución en la época contemporánea.De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX.Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea. b2.La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. b3.El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. b4. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo, comunismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. b5. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. b6. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. b7. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. c) Historia económica: c1. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial. c2. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.. d) Historia social: d1.La evolución histórica de la clase		
---	---	---	--	--

contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de	la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus	trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. d2. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. d3. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. d4. Grupos vulnerables y marginados. e) Historia de las Relaciones Internacionales e2. Procesos de integración regional en el mundo. e3. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. e4. El papel de los exiliados políticos y de los refugiados. Los exiliados españoles en el siglo XX. e5. Los genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. f) Patrimonio: f1. Visión general de las principales manifestaciones artísticas de la Edad Contemporánea. G) COMPROMISO CÍVICO. a. Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. b. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. c. Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. d. Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo.		
--	--	---	--	--

género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	Defensa de los derechos de las minorías. f. Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. g. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. h. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.		
---	---	---	--	--

UNIDAD 10: GEOPOLÍTICA DEL SIGLO XXI

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales, fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la	E.DE LA DÉCADA DE LOS 90 HASTA HOY. RETOS DEL MUNDO ACTUAL a. Globalización: 1. Conocimiento de los principios y normas de la Declaración de los Derechos Humanos. 2. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Tipos de globalización. 3. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva. 4. Desarrollo económico y cuidado del medio ambiente. 5. Éxodos masivos de población. Los refugiados. Nuevo concepto de refugiado. 6. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.	Cuadro comparativo características grandes potencias Esquema-resumen del contenido de la unidad Análisis y comentario de fuentes históricas (fotografía atentado Torres Gemelas y mapa guerra palestino-israelí) Reportaje adoptando el rol de un	Cuestionario contenidos (60%) 1.2, 1.3, 3.1, 3.2., 4.1, 5.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2 Cuestionario procedimientos (20%) 1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 5.1., 6.1, 7.1 Situación de aprendizaje (20%). Reportaje periodístico. 5.1, 5.2, 7.2, 8.1

fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. 3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados Y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del	ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos xIx y xx, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico,	b. El nuevo orden mundial: 1. Del orden unipolar de la década de los 90 al orden multipolar actual. 2. Principales organizaciones políticas y económicas internacionales. 3. China, la nueva superpotencia. 4. La construcción de la Unión Europea. Instituciones. Situación presente y desafíos de futuro. 5. Choques y alianzas entre civilizaciones. 6. Tensiones en Oriente Medio. 7. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. Los Balcanes y el Cáucaso. F. SOCIEDADES EN EL TIEMPO a. Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador: a1. Historiografía. a2. Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario. a3. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. a4. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica. b. Historia política: b2. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. b3. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. b6. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. b7. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. c) Historia económica: c1. Ritmos y modelos de crecimiento	corresponsal de guerra en uno de los focos de conflicto contemporáneos	
---	---	---	---	--

tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo xx1 a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de	respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2. Identificar los principales retos del siglo xxi y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso	económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial. c2. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. c3. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. d) Historia social: d1.La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. d2. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. d3. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. d4. Grupos vulnerables y marginados. e) Historia de las Relaciones Internacionales: e2. Procesos de integración regional en el mundo. e3. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. e5. Los genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. e6. Organismos e instituciones para la paz. G) COMPROMISO CÍVICO. a.Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. b. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación		
---	---	---	--	--

los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	universal a recursos básicos. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	ciudadana. c. Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. d. Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías. f. Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. g. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.		
--	--	--	--	--

UNIDAD 11: LA DEMOCRACIA EN EL MUNDO ACTUAL

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/ SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (Criterios calificación) % sobre la CALIFICACIÓN
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. 2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales, fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones	E.DE LA DÉCADA DE LOS 90 HASTA HOY. RETOS DEL MUNDO ACTUAL c. La democracia en el mundo: 1. Síntesis de los principios del sistema democrático. Tipos, extensión y calidad democrática. 2. Crisis de las ideologías y el supuesto «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos. 3. Los retos de las democracias actuales. 4. La transparencia y la verdad en el mundo actual. Las noticias falsas. d. Panorama general de las principales tendencias artísticas actuales. F. SOCIEDADES EN EL TIEMPO a. Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador: a1. Historiografía. a2. Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario. a3. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. a4. Archivos, museos y centros de	Dossier de actividades sobre los retos del mundo actual Cuadro comparativo democracia/ideologías populistas antisistema Análisis y comentario de fuentes históricas (fotografía líderes G-7 y texto Constitución UE) Debate en redes sociales sobre el uso responsable de las mismas creando distintos perfiles, contrastando los que difunden fake news de los rigurosos y reflexión por escrito.	Cuestionario contenidos (60%) 1.2, 1.3, 3.1, 3.2., 4.1, 5.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2 Cuestionario procedimientos (20%) 1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 5.1., 6.1, 7.1 Situación de aprendizaje (20%). Debate y reflexión. 1.1., 5.1, 5.2, 7.1, 8.1

3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados Y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	internacionales que velan por la paz y la mediación. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes Estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que	divulgación e interpretación histórica. b.Historia política: b1.La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX.Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea. b2.La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. b3.El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo. b4. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo, comunismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. b6. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. b7. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo. c) Historia económica: c2. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. d) Historia social:		
---	--	--	--	--

5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo xx1 a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos 7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la	contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5.2. Identificar los principales retos del siglo xxi y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la	d1.La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. d2. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. d3. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. d4. Grupos vulnerables y marginados. e) Historia de las Relaciones Internacionales: e6. Organismos e instituciones para la paz. G) COMPROMISO CÍVICO. a.Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos. b. Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. c. Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. d. Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. e. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.		
---	---	---	--	--

realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	f.Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. g. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.		
---	--	--	--	--

3.3 Temporalización de las unidades didácticas

La distribución temporal de las unidades es orientativa, teniendo como criterio general la flexibilidad a la hora de organizar los contenidos en función de las características de cada grupo. De esta manera la secuenciación sería la siguiente:

Primera evaluación (septiembre-noviembre):

Unidad 1. *El Antiguo Régimen*

Unidad 2. *Revoluciones liberales y nacionalismo*

Unidad 3. *La Revolución Industrial. Cambios sociales y movimiento obrero.*

Unidad 4. *La Segunda Revolución Industrial. Las grandes potencias. El imperialismo.*

Segunda evaluación (diciembre-marzo):

Unidad 5. *La Primera Guerra Mundial*

Unidad 6. *Las Revoluciones Rusas y la URSS*

Unidad 7. *El periodo de Entreguerras*

Unidad 8. *La Segunda Guerra Mundial*

Tercera evaluación (abril-junio):

Unidad 9. *Guerra Fría y la descolonización*

Unidad 10. *Geopolítica del s. XXI*

Unidad 11. *La democracia en el mundo actual*

4 SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.

- Permiten la aplicación a la vida real.

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

4.1 Metodología

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.
- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.
- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Las situaciones de aprendizaje se pueden abordar a través de varias metodologías o formas de trabajo, siendo el aprendizaje basado en proyectos individuales, o en grupo pequeño/mediano el

formato que nos parece más idóneo. Tampoco excluimos otros como el juego de rol o el aprendizaje por retos. En la fase más inicial es fundamental la indagación o la exposición directa.

4.2 Recursos didácticos

Los materiales y recursos necesarios se han elegido buscando un equilibrio entre recursos tradicionales y TIC:

Los recursos informáticos son un apoyo para conseguir autonomía para la programación de actividades y explicaciones, tanto del alumnado como del docente: Aula Virtual de Educamadrid o Google Classroom, para la organización de los recursos y entrega de actividades. Google Workspace for Education: procesador de texto, hojas de cálculo, presentaciones. Conexión Wifi de escuelas conectadas.

Recursos audiovisuales: pantalla o proyector del aula, necesaria para apoyar las explicaciones con materiales audiovisuales, y coordinar el Aula Virtual o Google Classroom con herramientas TIC. Selección de cortos, fragmentos de películas, documentales, y otros recursos audiovisuales pertinentes para la materia.

Sugerencias de canales de difusión de contenidos audiovisuales de interés para la asignatura:

Academia Play, La cuna de Halicarnaso, Pero eso es otra historia, Memorias de Pez, Oscar Vara, Fernando Díaz Villanueva, Documentos RNE, Acontece que no es poco, Visual Politik, Kings and Generals.

Recursos geográficos, históricos e historiográficos: libro de texto (editorial Santillana); aplicaciones de cartografía online, IGN, Google Earth, Google Maps; aplicaciones estadísticas WEB, Gapminder World, Sustainable Development Report 2023, Datos del FMI, DatosMacro, Banco Mundial; fuentes históricas primarias, fragmentos de obras literarias de la Biblioteca del centro, material iconográfico y cine histórico; fuentes históricas secundarias, recortes de prensa, artículos históricos, geográficos o artísticos, fragmentos historiográficos y de cine histórico.

La dinámica de las situaciones de aprendizaje implica recurrir a una serie de recursos didácticos variados, que permitan manejar información en múltiples formatos y desde distintas fuentes, para crear nuevos conocimientos que permitan a los alumnos elaborar propuestas propias con autonomía y coherencia y presentar un resultado final que sea válido y medible. Por ello se deberá hacer una

evaluación tanto del proceso como del resultado final y su presentación. Consideramos que para esto resulta imprescindible una rúbrica que registre estos tres momentos. La calificación de las situaciones de aprendizaje se valorará, junto con el resto de los elementos señalados en los criterios de calificación, en un 30 % de la nota final en base a lo señalado en la rúbrica respectiva.

Al menos habrá una situación de aprendizaje por evaluación. Sugerimos estas:

1ª evaluación: Por grupos, presenta con herramientas multimedia las posturas políticas existentes en Europa a finales del siglo XVIII. Exposición de las principales ideas de la corriente asignada.

2º evaluación: Por grupos, preparar una exposición virtual con las principales corrientes pictóricas del siglo XIX en Europa. Relacionarlo con otras manifestaciones como la literatura, la política o los avances técnicos.

3ª evaluación: Gran grupo. Establecer un protocolo de emergencia para un ataque nuclear en la España de principios de los años 80, con objetivos, protocolos y procedimientos prioritarios.

5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

5.1 Cuantificación de la nota de evaluación

Tendremos en cuenta dos aspectos, tanto la cuantificación de los medios de evaluación como la formulación de criterios específicos de evaluación que sirvan de guía a aquellos. En cuanto a la cuantificación, convenimos que la evaluación comprenderá:

- Pruebas escritas: Se realizarán al menos dos pruebas escritas sobre los contenidos en cada evaluación. El valor de éstas será el 80% de la nota. En ellas se dispondrán distintos tipos de cuestiones, atendiendo tanto a destrezas (20%) como a saberes básicos (60%):
 - Ejercicios de localización e interpretación espacial y temporal.
 - Vocabulario propio de las materias a evaluar.
 - Ejercicios específicos de nuestras disciplinas: ejes cronológicos, diagramas, etc.
 - Preguntas de contestación breve.
 - Preguntas de desarrollo con el fin de poder medir la capacidad de síntesis, orden y exposición de los contenidos.

En la calificación de estas pruebas o exámenes se tendrán en cuenta tanto los conocimientos teóricos como la expresión escrita y la ortografía. En este sentido se penalizarán errores con la pérdida de 0.2 por cada falta o tres tildes. No se recuperan exámenes parciales sueltos. Asimismo, solo se repetirán exámenes a alumnos que falten un día de examen si justifican debidamente la ausencia. En caso contrario, serán calificados con un NO PRESENTADO en esa prueba.

Si se detecta el uso de dispositivos electrónicos de todo tipo durante un examen u otros elementos que permitan al alumno copiar durante el mismo (además de los mencionados dispositivos electrónicos; por ejemplo, libro de texto; apuntes en papel ajeno al folio de examen, en bolígrafos u otro soporte material, en la mesa, en el cuerpo o pelo, en la ropa o calzado) o si el alumno habla durante la prueba sin tener permiso para ello, el examen podrá ser retirado y calificarse con un 0.

- Trabajo diario: Actividades y participación y situaciones de aprendizaje. Representarán el 20% de la nota. Deben presentarse en la fecha estipulada. Se tendrá en cuenta:
- Realización de las actividades que se realicen en clase o se manden para casa.
 - Trabajo y participación positiva en clase.
 - Realización de trabajos individuales y de grupo sobre un tema concreto.
 - Exposiciones orales.
 - Situaciones de aprendizaje, que comprenderán gran parte de estas actividades.

En los exámenes, tareas, trabajos y actividades la copia total o parcial de éstos dará lugar a que sean calificados numéricamente con un 0. Esto se aplicará a todos los alumnos implicados.

La evaluación se considerará aprobada cuando la media ponderada entre ambos conceptos (pruebas escritas, trabajo diario, SA y actitud) sea igual o superior a 5.

5.2 Cálculo de la nota final

La nota final será la media aritmética de lo que el alumno haya sacado en cada una de las tres evaluaciones siempre y cuando en ninguna tenga una nota inferior a 4. Se considerará la asignatura aprobada cuando la media sea igual o superior a 5.

5.3 Evaluación de alumnos con pérdida de evaluación continua

La pérdida de evaluación continua se comunicará por escrito al producirse una ausencia del 30% de las clases de una evaluación (12 sesiones). Al alcanzar el 15% de ausencias (6 sesiones) se advertirá por escrito a la parte interesada.

Los alumnos que, según los criterios establecidos por el centro, pierdan el derecho a la aplicación de la evaluación continua, deberán realizar un examen específico en junio de los contenidos trabajados en la evaluación en que faltó. Dicho examen constituirá el 100% de su nota para dicha evaluación.

5.4 Recuperación de evaluaciones pendientes

El alumno con evaluaciones pendientes tendrá que superar una prueba escrita relativa a todos sus contenidos con anterioridad a la calificación de la evaluación siguiente. La nota más alta entre la inicial y la de la recuperación se consignará en el boletín. En caso de suspender la tercera evaluación se presentará a una prueba final ordinaria.

Para aprobar el curso será necesario tener una media aritmética de 5 y en ninguna evaluación una nota inferior a 4.

En caso contrario, el alumno deberá presentarse a una prueba final ordinaria en junio. En el caso de tener las tres evaluaciones pendientes, realizará una prueba global; en el caso de tener una o dos pendientes, realizará una prueba de esas evaluaciones. Esta prueba supondrá el 100% de la nota. En cualquiera de los casos, deberá obtener una calificación mínima de 5.

5.5 Prueba final

Para aprobar el curso será necesario haber aprobado o recuperado las tres evaluaciones. En caso contrario, el alumno deberá presentarse a una prueba final en la fecha estipulada por la administración educativa.

En el caso de tener las tres evaluaciones pendientes, realizará una prueba global; en el caso de tener una o dos pendientes, realizará una prueba de esas evaluaciones. Esta prueba supondrá el 100% de la nota. En cualquiera de los casos, deberá obtener una calificación mínima de 5.

En la calificación final de los alumnos se deberá considerar, además del resultado de esta prueba, el progreso y desempeño de éstos durante el curso. Independientemente de esta consideración, se considerará aprobado aquel alumno que obtenga en la prueba una calificación de al menos 5.

5.6 Prueba extraordinaria de Bachillerato

En el mes de junio, en la fecha estipulada para ello por la administración educativa, los alumnos que no hayan aprobado la asignatura en la evaluación ordinaria realizarán una prueba global de la misma, que supondrá el 100% de la nota. La prueba será ajustada a los criterios recogidos en esta programación e igual para todos los alumnos.

Se considerará aprobado en esta prueba extraordinaria aquel alumno que obtenga una calificación de al menos 5.

5.7 Criterios para el otorgamiento de menciones honoríficas

A los alumnos que obtengan en una de las materias del departamento calificación de diez podrá otorgárseles una mención honorífica, siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. Las menciones honoríficas serán atribuidas por el departamento a propuesta documentada del profesor o profesores que impartieron la materia. El número de menciones honoríficas por materia en un curso no podrá superar en ningún caso el 10 por 100 del número de alumnos matriculados en esa materia en el curso, por lo que en caso de producirse un empate este se resolverá a favor del alumno o alumna que haya alcanzado la calificación media mayor contabilizando las materias del curso actual.

5.8 Reclamaciones

La reclamación de las calificaciones es un proceso individual de cada alumno. Será solicitada en primera instancia una revisión al profesor correspondiente; si no hay conformidad se iniciará **un trámite administrativo según los criterios, plazos y modelos establecidos** por la administración educativa mediante los cauces establecidos. La resolución de la reclamación será adoptada por el Departamento de forma colegiada y comunicada al interesado por la vía establecida en las disposiciones oficiales.

6 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

6.1 Medidas generales de atención a las diferencias individuales

- Medidas Ordinarias:

- Diseño Curricular siguiendo los principios del DUA:

Principio 1. PROPORCIONAR MÚLTIPLES PAUTAS DE IMPLICACIÓN	Pauta 1. Proporcionar opciones para el interés	- Exposición de contenidos motivadores al iniciar la unidad. - Detección de contenidos previos. - Durante las sesiones de clase se harán preguntas abiertas de reflexión. - Plantear contextos de aprendizaje que puedan adaptarse al contexto y el entorno del alumnado. - Plantear las tareas como retos. - Se analizará de manera guiada y cooperativa la trascendencia, importancia o dimensión actual de los distintos temas que se aborden durante el curso.
	Pauta 2. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia	- Uso de refuerzos positivos. - Retroalimentación sostenida. - Plantear actividades e interacciones que impliquen a todo el alumnado, modulando las cuestiones e interpelaciones al alumnado en función de su capacidad. - Recurrir a actividades de trabajo en pequeño grupo. - Revisión, valoración y corrección periódica del cuaderno de trabajo. - Al finalizar cada evaluación, se hará una actividad de reflexión para visualizar los logros individuales y colectivos del alumnado.
	Pauta 3. Proporcionar opciones para la autorregulación	- Las actividades finales de la unidad incluirán elementos de reflexión personal y autoevaluación de lo aprendido. - Antes de las pruebas escritas se hará un repaso de los contenidos y procedimientos relevantes, visualizando y resolviendo modelos similares. - Las fechas de los exámenes y trabajos serán establecidos con la suficiente antelación. - Se expondrán de forma clara los criterios de calificación.
Principio 2. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN	Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción	- El proceso de enseñanza y aprendizaje hará uso de herramientas variadas. - Entre estas herramientas estaría, como elemento fundamental de referencia y soporte de contenidos y procedimientos básicos, el libro de texto.

		• Se utilizarán de manera dinámica y constante otras herramientas expositivas como videos, tanto expositivos como indagatorios o motivadores. • Las presentaciones de contenidos y procedimientos se harán también con formatos digitales como Powerpoint o Prezzi. • Esquemas o infografías con herramientas como Canva también serán vehículos de expresión y transmisión de la información.
	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos	• Se hará uso de ejes cronológicos, mapas temáticos, históricos y físicos para la representación, comprensión y asimilación de los contenidos. • Entre los procedimientos ocupará un lugar preferente el trabajo con datos, bien en tablas o en formato gráfico, que permitan enlazar distintos aspectos del aprendizaje, así como utilizar elementos de otros campos del conocimiento.
	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión	• De manera general, en las sesiones de clase se realizarán ejercicios teóricos y prácticos que permitan interiorizar los contenidos impartidos. • Se proporcionarán esquemas, videos, presentaciones y materiales digitales mediante las aulas virtuales para reforzar la comprensión de los conceptos. • Será de uso recurrente el material adicional en formato digital que proporciona la editorial de referencia, que clarifica, amplía y profundiza en los contenidos de la materia.
Principio 3. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN	Pauta 1. Proporcionar opciones para la acción física	Durante el desarrollo de las clases se propondrán diferentes actividades como: • preguntas abiertas, • test interactivos, • Gamificación • Investigaciones con exposiciones orales, tanto individuales como colectivas. • Presentaciones murales. • Actividades de comprensión lectora, así como de reflexión y relación de otros contenidos en el texto.

	Pauta 2 Proporcionar opciones para la expresión y comunicación	• Se realizarán pruebas escritas calificables relacionadas con los bloques fundamentales de la asignatura, donde se incorporarán preguntas de tipología variada. • En los ejercicios, actividades y pruebas, también se incluirán elementos de expresión oral. • También situaciones de aprendizaje que posibiliten procesos de investigación, análisis y reflexión. • Se plantearán durante el curso actividades que permitan debates argumentativos. • Presentación de tareas en formatos digitales variados.
	Pauta 3. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	• Se planteará al inicio de cada unidad cuales son los objetivos y cómo van a lograrse. • Se proporcionarán instrucciones claras para la realización de las diversas tareas que se inicien. • En los trabajos grupales se pedirá al inicio un esquema de trabajo y planificación, así como la documentación del proceso de realización de este tipo de tareas. • Se mostrarán modelos de ejercicios y exámenes corregidos.

- Metodología adecuada a las diferencias individuales.
 - Concreción de tareas en los trabajo grupales
 - Elementos de aprendizaje cooperativo
 - Observación activa más recurrente del aprendizaje con recursos y referencias variadas.
- Organización de espacios y tiempos:
 - Agrupaciones diversas en el aula
 - Aprovechamiento de los espacios en el patio
 - Actividades en rutas y espacios urbanos
 - Aula de usos múltiples
 - Biblioteca

- Aulas tecnológicas

- **Medidas específicas:**

- Adaptaciones en la evaluación:
 - Formatos variados de examen
 - Ejercicios espaciados
 - Tiempo extra
 - Tamaño de letra adaptado
 - Enunciados explicativos
 - Concreción y sencillez en el diseño
 - Explicaciones previas orales

6.2 Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con calificación pendiente.

Los alumnos con la materia pendiente tendrán un plan de recuperación personalizado que partirá de los informes de desempeño elaborados al final del curso anterior. Estos informes recogerán los logros y carencias del alumno durante el curso, para poder perfilar así un plan de recuperación eficiente.

El profesor/a encargado de los alumnos pendientes, o en su defecto si no hay disponibilidad horaria (en este curso sí que la hay), el docente del departamento que le imparta la materia del curso respectivo, será responsable de la elaboración del plan de recuperación, el seguimiento y la evaluación.

Si un alumno matriculado en 2º de Bachillerato tuviera pendiente Historia del Mundo Contemporáneo de 1º debería seguir el siguiente procedimiento para recuperarla:

-El profesor de Geografía e Historia responsable del nivel entregará una comunicación física o digital a los alumnos que tengan pendiente la asignatura comunicando el procedimiento.

-Para recuperar la materia, el alumno deberá superar dos exámenes parciales. El primero tendrá lugar, aproximadamente, en enero y el segundo en abril. Estos exámenes suponen el 100% de la calificación. Se considerará que se ha recuperado la materia cuando la media ponderada entre ambos ejercicios sea igual o superior a 5.

-Los alumnos deben aprobar las dos evaluaciones parciales. Si el alumno ha aprobado la primera se presentará al segundo sólo con los temas que correspondan. En caso contrario, realizará una prueba global con los contenidos de ambos parciales en abril.

En la hora lectiva de atención a los alumnos con la materia pendiente se llevará a cabo la supervisión, atención y seguimiento. En el caso de no aprobar la materia pendiente de esta manera, el alumno deberá realizar una prueba global en la evaluación extraordinaria.

7 GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Los profesores darán a conocer a los alumnos los criterios de calificación a los alumnos al principio del curso, que también se pondrá a disposición de los padres y alumnos en la página web del instituto. Asimismo, en el caso de los trabajos que sean corregidos con rúbrica, esta se mostrará a los alumnos previamente. Además, el siguiente cuadro-síntesis estará siempre a la vista en el aula donde se imparte la materia de manera habitual. También se hará público en la página web del IES y en el aula virtual de la materia, si la hubiera:

NOTA FINAL	<i>La media aritmética de las tres evaluaciones, siempre y cuando en ninguna tenga una nota inferior a 4. Se considerará la asignatura aprobada cuando la media sea igual o superior a 5.</i>
NOTA DE CADA EVALUACIÓN	<i>20% realización de actividades prácticas y trabajos: comentarios de texto, lecturas, situaciones de aprendizaje, etc. 80% exámenes escritos. Se considerará que una evaluación está aprobada cuando la media ponderada resultante sea, al menos, de 5.</i>
NÚMERO DE EXÁMENES POR EVALUACIÓN	<i>Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación. Se tendrá en cuenta la correcta expresión y ortografía, aplicando un criterio de bajada de nota de 0.2 puntos por cada falta o tres tildes, hasta un máximo de 1 punto.</i>
RECUPERACIÓN DE EXÁMENES SUSPENSOS	<i>No se recuperan parciales sueltos. Si un alumno falta a un examen, deberá justificar debidamente la ausencia al reincorporarse. En caso contrario, será calificado con NO PRESENTADO en dicho examen.</i>
SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS	<i>Se recupera la evaluación suspensa en el siguiente trimestre y la tercera el día del examen final ordinario, a través de una prueba escrita de los contenidos de dicha evaluación, la cual supondrá el 100% de la nota. Debe obtenerse una calificación mínima de 5 para considerarse aprobada.</i>
EXAMEN FINAL ORDINARIO	<i>Si la media de las tres evaluaciones es inferior a 5 o si tiene menos de 4 en alguna de ellas, el alumno se examinará de los contenidos de las evaluaciones pendientes. Si tiene suspensas tres evaluaciones realizará una prueba global que supondrá el 100% de la nota. Para aprobar la asignatura la calificación mínima es 5.</i>
PRUEBA EXTRAORDINARIA	<i>En las fechas que determine la administración educativa, los alumnos que no hayan aprobado la asignatura en la evaluación ordinaria de junio podrán presentarse a la evaluación extraordinaria. Esta consistirá en una prueba global de la materia suspensa que constituirá el 100% de la nota.</i>

8 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente se irá revisando y evaluando al menos una vez al mes en las reuniones del departamento. El trabajo se hará con el fin de destacar los aspectos que han resultado más destacados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la programación será revisada y actualizada. Dicha evaluación será llevada a cabo periódicamente:

- En las reuniones de Departamento.
- Siempre que se estime oportuno por haber detectado algún tipo de problema o dificultad.

Para la realización de una valoración de la práctica docente es necesario un modelo de encuesta, flexible y adaptado a la realidad del trabajo diario en el aula, en cada nivel, en cada curso y teniendo en cuenta las peculiaridades de cada grupo. Este modelo de encuesta debe recoger, como ítems principales de análisis, el contenido de la materia, los recursos utilizados, la explicación de los temas, la resolución de las dudas al alumno, el sistema de evaluación de la materia, la accesibilidad del profesor y la aplicación de las normas.

Un ejemplo de encuesta para el alumnado de evaluación de la práctica docente podría ser este:

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: ALUMNOS

Valora las siguientes cuestiones de 1 a 10. Escribe también aclaraciones a la puntuación si lo consideras necesario:

a) Dificultad de la asignatura (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
b) Esquemas de clase:	
c) Uso de materiales complementarios (vídeos, libros, proyecciones...):	
d) Explicaciones de la materia:	
e) Dinámica de funcionamiento de la clase:	
f) Mantenimiento del orden en clase:	
g) Disciplina y sanciones:	
h) Facilidad para preguntar y opinar en clase:	
i) Concursos de repaso:	
j) Actividades en grupo:	
k) Lecturas:	
l) Realización de mapas:	

m) Murales:	
n) Trabajos en la sala de ordenadores:	
o) Presentaciones orales:	
p) Actividades extraescolares:	
q) Dificultad de los exámenes (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
r) Adecuación de las notas al trabajo realizado:	
s) Trabajo en casa:	
t) Progreso (si has aprendido mucho o poco):	
u) Valora (de 1 a 10) la actitud del profesor:	
- Facilidad de sus clases	
- Cercanía al alumnado	
- Ambiente positivo en la clase	

Además, el profesorado debe llevar a cabo al final de cada curso la evaluación de la propia práctica docente. En esta programación se propone un modelo que permite, mediante una tabla, valorar el cumplimiento de los diversos indicadores así como realizar propuestas de mejora.

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. PROFESORES

Materia:	Curso:
Profesor/a:	Fecha:

Evaluación de la práctica docente	1	2	3	4
1. Se ha respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones.				
2. Se ha aplicado la metodología didáctica programada.				
3. Se han tenido en cuenta los aprendizajes y conocimientos básicos para aprobar la materia.				
4. Se han aplicado los procedimientos de evaluación programados ajustándose a los criterios de calificación.				
5. Se han llevado a cabo las actividades de recuperación de materias pendientes de acuerdo a lo programado.				

6. Se han aplicado medidas de atención a la diversidad a los alumnos que lo han requerido				
7. Se han llevado a cabo medidas de refuerzo educativo a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje.				
8. Se han puesto en práctica medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.				
9. Se han utilizado los materiales y recursos programados.				
10. Se han realizado las actividades extraescolares y complementarias programadas.				

1. Causas de las cuestiones valoradas con 1 o 2.
2. Indica las características más positivas del trabajo desarrollado en este curso.
3. Propuestas de mejora.

9 ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

En el nivel de 1º de Bachillerato, los objetivos generales propuestos en el plan de orientación son los siguientes:

- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.
- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.
- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.
- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato.
- Conocer la evolución histórica del mundo laboral y sindical desde sus orígenes hasta nuestros días.

Para contribuir en su consecución, el departamento propone las siguientes actividades:

- Infografía para comparar la distinta situación laboral de los trabajadores del siglo XIX y los del XX, incluyendo las características de las condiciones de trabajo, la protección y derechos laborales, la actividad sindical, etc.
- Análisis de los efectos de la industrialización en el entorno natural y en el medio urbano, dotando de perspectiva histórica a fenómenos actuales como el cambio climático y el concepto de desarrollo sostenible.
- Comprensión y análisis de diferentes fuentes primarias y secundarias (artículos de prensa, gráficos...) sobre las condiciones laborales y los derechos alcanzados por hombres y mujeres, así como el impacto de las crisis económicas en la sociedad.

10 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se plantean como posibilidades hacer una visita histórica por el Madrid de los siglos XIX y XX en la segunda o tercera evaluación. En las mismas evaluaciones, además, una visita al Museo del Prado, Thyssen o Reina Sofía.

No obstante, permaneceremos atentos a las exposiciones o actividades culturales que puedan surgir a lo largo del curso y, si fuera viable participar en alguna, se pediría autorización expresa al centro.

Las actividades extraescolares y **complementarias han de estar debidamente relacionadas con el desarrollo de la programación y el currículo de la materia**. Deben ser evaluables, por lo que la asistencia es obligatoria. Aquellos alumnos que no asistan deberán realizar una tarea equivalente (presentación, infografía, trabajo de investigación, dossier de tareas, etc.).

Otras actividades extraescolares:

Se podrán organizar visitas a exposiciones y eventos culturales que vayan surgiendo a lo largo del curso.

Realización de talleres en el centro que no impliquen salidas, pero si alguna modificación horaria.

En todos los cursos se sugerirá la visita como trabajo optativo a diferentes Museos y actividades Culturales en la Comunidad de Madrid. Será una forma de crear el hábito cultural y de implicar a la familia en la formación de los alumnos.

Todas las visitas serán autorizadas por las familias y se potenciará el uso de transporte público cuando ello sea factible.

11 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ETAPA ESO

Competencia digital: el trabajo, cooperativo e individual, requiere en la actualidad en gran medida del uso de las TIC. Se utilizará el Aula Virtual para ofrecer materiales didácticos, y entrega de trabajos. Formación en el uso responsable de contenidos digitales, citando la autoría. Utilizar las TIC para elaborar actividades y productos finales de las Situaciones de aprendizaje.

Fomento del espíritu crítico y científico: estudio de las implicaciones negativas y positivas de la ciencia y sus aplicaciones tecnológicas, análisis multicausal así como de evidencia científica para la explicación de procesos complejos.

El desarrollo tecnológico actual, y la omnipresencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es algo que no ha pasado inadvertido para un departamento como el de Geografía e Historia que, aparte de estudiar la cantidad y calidad de la información a lo largo de la Historia, también estudia el soporte de esa información; de esta manera se pretende emplear medios didácticos (recursos materiales didácticos) relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello el departamento cuenta con los siguientes recursos:

- Conexión a Internet, así como un terminal en cuyo disco duro se han creado varias carpetas con imágenes geográficas históricas y artísticas, así como mapas topográficos, diagramas, cuadros, tablas, textos, mapas de examen, ejes cronológicos para la de utilización de las aulas de informática o simplemente el ordenador portátil y el cañón proyector.

- Almacenamiento en la nube de información en discos virtuales y creación de particiones compartidas en el mismo para agilizar la información y el trabajo cooperativo.

- Los alumnos deben comenzar a familiarizarse con programas sencillos como parte del currículo de la ESO. Las posibilidades son múltiples para expresar un desarrollo o proceso histórico a través de los cuadros o imágenes que forman algunos programas. Antes de iniciar la sesión es imprescindible un trabajo de preparación para organizar la información que debe aparecer en cada cuadro.

- Los alumnos realizarán trabajos en distintos soportes: vídeo, power point, audio, cómic, Powtoon, Thinglink, Picktochart... para lo cual manejarán las TIC.

12 TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

El art. 6.5 RD 217/2022 recoge los elementos transversales para la ESO: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Elemento transversal LOMLOE	Abreviatura
Comprensión lectora	CL
Expresión oral y escrita	EOE
Comunicación audiovisual	CA
Competencia digital	CD
Emprendimiento social y empresarial	ESE
Fomento del espíritu crítico y científico	FECC
Educación emocional y en valores	EEV
Igualdad de género	IG
Creatividad	CR
Educación para la salud*	ES
Formación estética	FE
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable*	ESCR
Respeto mutuo y cooperación entre iguales*	RMCI

*Especialmente vinculados a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Los elementos transversales se tratarán de manera general a lo largo de todo el curso, puesto que la propia metodología de la materia y la naturaleza de sus saberes están impregnadas de estos elementos. Además, de manera específica, las situaciones de aprendizaje darán especial relevancia y consideración a la transversalidad en su diseño. Por las características de la materia, dos grandes grupos de elementos transversales serán objeto de un tratamiento específico:

Comprensión lectora, expresión oral y escrita.

Específicamente, estos elementos serán objeto de un tratamiento cotidiano a lo largo del curso. La animación a la lectura debe basarse en conseguir que, para los estudiantes, leer sea un elemento más de su vida cotidiana. Las novelas históricas cuando están bien ambientadas y documentadas pueden contribuir, por una parte, a entender mejor la organización y funcionamiento de las sociedades facilitando así los aprendizajes formales, a familiarizarse con el vocabulario, los usos sociales, los sistemas de valores de otras sociedades, y, por otra parte, a mejorar su propia expresión oral y escrita.

Se recomendará a los alumnos algunos libros que tengan rigor histórico y que se consideren adecuados para atraer su interés. El alumno podrá consultar con su profesor los libros que mejor se adapten a los contenidos de este curso.

Asimismo, se consultará con el departamento de Lengua la posibilidad de trabajar de forma conjunta en torno a la lectura de un libro.

Educación emocional y en valores, igualdad de género, educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, respeto mutuo y cooperación entre iguales

Están vinculados con contenidos específicos de nuestra materia aunque como el resto, se trabajarán de forma indirecta a lo largo de todo el curso. Por los contenidos de la materia de Geografía e Historia, destacamos el desarrollo de la educación en valores y la cooperación y acciones destinadas a la mejora de la convivencia, tolerancia, prudencia, autocontrol, diálogo empatía y resolución de conflictos a través del trabajo cotidiano en el aula, donde deberá imperar un espíritu de colaboración, participación y tolerancia. Podemos destacar a modo de ejemplo algunas de las maneras en que se abordarán desde esta materia:

- Educación cívica (el conocimiento de numerosos episodios bélicos de épocas pasadas y sus consecuencias llevará al rechazo de la guerra como forma de resolución de conflictos o el estudio comparativo de diversas formas de gobierno en la Antigüedad contribuirá a la valoración de la democracia).
- Educación para la igualdad de género y la no discriminación (a través del estudio de la historia social -por ejemplo el estudio de alguna figura histórica femenina relevante o el papel de la mujer en la Edad Antigua- se valorará la lucha encaminada a lograr la igualdad de sexos; además, el conocimiento de las sociedades pasadas, fundamentadas en la

desigualdad, permitirá tomar conciencia de los grandes avances que se han hecho en este sentido y la importancia de preservarlos y consolidarlos).

13 MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

La programación será revisada y actualizada durante el curso si se considera pertinente. Dicha evaluación será llevada a cabo periódicamente:

- En las reuniones de Departamento.
- Siempre que se estime oportuno por haber detectado algún tipo de problema o dificultad.

De estas revisiones, si es necesario, podrá producirse alguna enmienda o corrección. Del mismo modo, en la memoria final de curso podrán incluirse propuestas encaminadas a la mejora de la programación, que serán de aplicación en el curso siguiente.

14 ANEXO I

Historia del Mundo Contemporáneo		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
Competencias específicas	Descriptorios operativos	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales																																			
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.																																			
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.																																			
4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un																																			

[illegible]

[illegible]