

MEMORIA ANUAL

CURSO 2023/24

IES LA SERNA

CÓDIGO 28038860

DAT SUR

1.	Procedimiento de elaboración y remisión	4
	Procedimiento de elaboración de la Memoria.....	4
	Participación de la comunidad educativa.....	4
2.	Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA.....	7
	ÁMBITO: RESULTADOS	7
	OBJETIVO 1: MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y DE CONVIVENCIA	7
	ÁMBITO: ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA	8
	OBJETIVO 1: COMBATIR EL ACOSO ESCOLAR	8
	OBJETIVO 2: PROMOVER EL RESPETO ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	8
	OBJETIVO 3: CONSOLIDAR EL PROYECTO DE MEJORA DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL.	9
	OBJETIVO 4: RETOMAR ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN INGLÉS DEL ALUMNADO.	9
	ÁMBITO: ADMISNITRACIÓN/GESTIÓN	11
	OBJETIVO 1: ELABORAR EL PLAN INCLUYO Y PONER EN MARCHA LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA ATENDER LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	11
	OBJETIVO 4: ACTUALIZAR EL EQUIPAMIENTO Y MEJORAR LAS INSTALACIONES Y LA DOTACIÓN TECNOLÓGICA.....	12
3.	Cuestionario de evaluación del cumplimiento de los objetivos y de satisfacción de otros aspectos relevantes para la memoria 23-24	14
	Grado de satisfacción con el funcionamiento de otros aspectos del curso 23-24:.....	21
	Equipo directivo.....	21
5.	Evaluación de la organización pedagógica	30
	Resultados de promoción.....	30
	Resultados de promoción de ACNEAE.....	35
	Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos	40
	PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS- PROPUESTAS DE LOS DEPARTAMENTOS.....	51
	Resultados de evaluaciones externas:	61
	Pruebas diagnósticas anuales de 2º y 4º de ESO.....	61
	EVAU	71
	Pruebas idiomas centros bilingües	77
	Evaluación de la convivencia	78
	Evaluación del absentismo	82
	Evaluación de la demanda en el proceso de admisión.....	84
	Evaluación de la práctica docente	88

Evaluación de los criterios pedagógicos	89
Evaluación del plan anual de formación del profesorado	91
6. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones	92
7. Conclusiones y propuestas de mejora	93
8. Anexos.	97

1. Procedimiento de elaboración y remisión

Procedimiento de elaboración de la Memoria		
Fase 1: Planificación		
<p>En la fase de planificación el equipo directivo ha determinado el esquema y formato del documento dando instrucciones en la CCP para homogeneizar los distintos documentos que se incluirán en el documento final. De la misma manera se ha proporcionado un índice y se han asignado responsables de cada uno de los apartados. Se han facilitado información sobre la normativa vigente y las orientaciones sobre la elaboración de la memoria que han llegado desde la Subdirección de la Inspección Educativa. Se han acordado los plazos de entrega de los distintos documentos.</p>		
Fase 2: Elaboración		
<p>En la fase de elaboración se ha promovido la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. El profesorado y los miembros de la CCP tienen una participación activa y evidente en la elaboración de propuestas que surgen en las reuniones de departamento o en las reuniones de CCP. Con el objetivo de promover la participación e implicación de las familias, alumnado y PAS, se hizo llegar a estos colectivos un cuestionario para evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos y el grado de satisfacción con ciertos aspectos de funcionamiento del centro y para hacer llegar propuestas de mejora.</p>		
Fase 3: Redacción		
<p>Todas las aportaciones de los distintos sectores han sido recogidas en la fase de redacción por parte del equipo directivo. El equipo directivo ha hecho análisis de los datos académicos y de convivencia y ha sacado las conclusiones y las propuestas de mejora.</p>		
Fase 4: Remisión		
<p>Una vez concluida la fase de redacción, se proporciona el documento definitivo a los miembros de los órganos de participación y gobierno para su lectura y análisis. Para su aprobación se convoca al Consejo Escolar con una reunión de Claustro previa para la aprobación de los aspectos educativos que son de su competencia y se envía un ejemplar al Director del Área Territorial</p>		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	SÍ	Recopilación de la información necesaria. Difusión de esta información. Coordinación del proceso. Recogida de todos los documentos. Análisis y redacción del documento final
Consejo Escolar	SÍ	Aprobación

Claustro	Sí	Aprobación
CCP	Sí	Recogida de información. Calendario de elaboración. Elaboración de documentos.
Departamentos didácticos	Sí	Análisis de resultados. Propuestas de mejora. Elaboración de memorias de departamentos
Departamento de orientación	Sí	Valoración del grado de cumplimiento de objetivos recogidos en la PGA de los siguientes documentos: <ul style="list-style-type: none"> ● Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan Incluyo ● Concreción del Plan de acción tutorial (PAT) y Plan de orientación académica y profesional (POAP) ● Plan de prevención y control del absentismo escolar
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	Sí	Valoración del grado de cumplimiento de objetivos recogidos en la PGA del programa anual de actividades complementarias y extraescolares
Equipos de tutores	Sí	Análisis y valoración de resultados académicos y de convivencia y propuestas de distribución del alumnado para el curso 24-25
Coordinadores de programas	Sí	Valoración del grado de cumplimiento de objetivos recogidos en la PGA de los siguientes documentos: <ul style="list-style-type: none"> ● Plan Digital ● Plan de trabajo del responsable #CompDigEdu ● Plan de trabajo del coordinador TIC ● Concreción del Plan de convivencia ● Programa bilingüe ● Plan de internacionalización ● Plan de 4+ Empresa ● Aula TGD ● IPAFD ● REFUERZA ● ACCEDE
Alumnado	Sí	Participación en el cuestionario sobre aspectos relacionados con los objetivos incluidos en la PGA del curso 22-23 y otros temas relacionados con el funcionamiento del instituto. Todas las respuestas servirán para la elaboración de la Memoria Anual y la PGA del curso 24-25
AMPA	Sí	Participación en el cuestionario sobre aspectos relacionados con los objetivos incluidos en la PGA del curso 22-23 y otros temas relacionados con el funcionamiento del instituto. Todas las respuestas servirán para la elaboración de la Memoria Anual y la PGA del curso 24-25

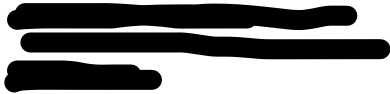
Familias	Sí	Participación en el cuestionario sobre aspectos relacionados con los objetivos incluidos en la PGA del curso 22-23 y otros temas relacionados con el funcionamiento del instituto. Todas las respuestas servirán para la elaboración de la Memoria Anual y la PGA del curso 24-25
Empresas	No	
Otros	Bo	

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 23/24 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 28 de junio de 2024, y en la del Consejo Escolar del 28 de junio de 2024.

VºBº El/La Director/a

El/La Secretario/a



2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA

ÁMBITO: RESULTADOS							
OBJETIVO 1: MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y DE CONVIVENCIA							
INDICADOR DE LOGRO: REDUCIR LAS DIFERENCIAS EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS ENTRE LOS GRUPOS DE SECCIÓN Y PROGRAMA BILINGÜE.				GRADO DE CONSECUCCIÓN			
				1	2	3	4
						X	
LOGROS			DIFICULTADES ENCONTRADAS				
<ul style="list-style-type: none"> Se ha avanzado en la configuración mixta de los grupos de 3º de ESO y se han hecho desdobles en las asignaturas de Geografía e Historia, Física y Química, Biología e Inglés en los grupos de programa en 3º de ESO. Se ha revisado el procedimiento de las evaluaciones iniciales. Se ha trabajado para diseñar los documentos que recogen los planes de seguimiento individualizado para el alumnado que se enfrenta a las barreras de aprendizaje 			<ul style="list-style-type: none"> Hay escasez de espacios disponibles para organizar todos los desdoblamientos. Los tutores disponen de poca información sobre las dificultades académicas de sus alumnos en el curso anterior. No se han terminado de consensuar todos los documentos que deben ser recogidos en el Plan Incluyo 				
PROPUESTAS DE MEJORA							
<ul style="list-style-type: none"> Se debe mejorar en el registro de la información sobre el alumnado que presenta dificultades para que se pueda utilizar en el diagnóstico del curso siguiente. Se deben implementar lo antes posible los planes de seguimiento para alumnos repetidores o con materias pendientes. Se debe hacer un seguimiento más individualizado de los alumnos repetidores o con materias pendientes. 							

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO 1: COMBATIR EL ACOSO ESCOLAR

INDICADOR DE LOGRO: MEJORA DE LA EFICACIA EN LA APLICACIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE ACOSO ESCOLAR		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
<ul style="list-style-type: none"> Se han realizado sesiones de tutoría en los grupos de ESO para tratar el tema del acoso escolar. Se ha aplicado socicogramas en todos los grupos de ESO. Se han realizado tutorías individualizadas en los posibles casos de acoso. Se han puesto en marcha los protocolos de acosos necesarios 	<ul style="list-style-type: none"> Es difícil hacer llegar la información a las familias. Los protocolos exigen unos procedimientos que, en ocasiones, resultan complicados. 				

PROPUESTAS DE MEJORA

- Se debe mejorar la información sobre el acoso escolar a todos los miembros de la comunidad educativa y las responsabilidades que tenemos cada uno en un posible caso de acoso.

OBJETIVO 2: PROMOVER EL RESPETO ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

INDICADOR DE LOGRO: MEJORA DEL CLIMA DE CONVIVECIA		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
<ul style="list-style-type: none"> Se han realizado sesiones de tutoría conjunta en los grupos de 1º y 3º de ESO al principio de curso. Se ha hecho difusión del papel de los alumnos ayudantes entre el alumnado nuevo y se han incorporado alumnos nuevos al programa Se ha consolidado el equipo de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Es difícil hacer llegar la información a las familias. Falta de implicación de las familias en las actividades propuestas desde el centro. Falta de reconocimiento y de reducción horaria para la figura del coordinador de bienestar. 				

<ul style="list-style-type: none"> Se ha confirmado el uso del aula de convivencia como un recurso útil para la resolución de conflictos. 												
PROPUESTAS DE MEJORA												
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el funcionamiento de las guardias de recreo Realizar actividades de concienciación con la colaboración de entidades como Participación Ciudadana o Movimiento Contra la Intolerancia 												
OBJETIVO 3: CONSOLIDAR EL PROYECTO DE MEJORA DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL.												
INDICADOR DE LOGRO: MEJORA DE LA ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO DEL ALUMNADO Y FAMILIAS EN LOS TEMAS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES				GRADO DE CONSECUCCIÓN <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	1	2	3	4				X
1	2	3	4									
			X									
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS										
<ul style="list-style-type: none"> Se ha revisado el Plan de Orientación Académica y Profesional por parte de los departamentos Se ha reunido el comité en el que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Se ha trabajado en propuesta y recopilación de las actividades a desarrollar en las jornadas Se ha contactado con ponentes y entidades colaboradoras para la participación en las jornadas. Se han celebrado las II Jornadas de Orientación académico-profesional en el centro con gran éxito. 		<ul style="list-style-type: none"> Es difícil hacer que todo el alumnado participe de la misma manera 										
PROPUESTAS DE MEJORA												
<ul style="list-style-type: none"> Se deben evaluar las actividades de las jornadas para ver si son apropiadas para los niveles para los que han sido diseñadas. Se debe aumentar las reuniones del comité para recoger todas las iniciativas y propuestas. Se debe insistir en la importancia de la participación del alumnado en todas las actividades. 												
OBJETIVO 4: RETOMAR ACTIVIDADES PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN INGLÉS DEL ALUMNADO.												

INDICADOR DE LOGRO: MEJORA DE LA ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO DEL ALUMNADO Y FAMILIAS EN LOS TEMAS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
					X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
<ul style="list-style-type: none"> ● Se han seleccionado actividades de inmersión lingüística para el alumnado de 1º, 2º y 3º de ESO ● Se hecho difusión de las actividades seleccionadas entre las familias. ● Se ha trabajado para ver las posibilidades que ofrece el Programa Erasmus+ para la organización de actividades de formación para el profesorado y para el alumnado en países participantes ● Se ha organizado un viaje de inmersión para los alumnos de 1º de ESO de 3 días de duración dentro de la Comunidad de Madrid con una participación de 21 alumnos. ● Se ha organizado un viaje de inmersión para los alumnos de 2º de ESO de 4 días de duración en Reino Unido con una participación de 60 alumnos. ● Se ha colaborado con el Ayuntamiento de Fuenlabrada para organizar un viaje de inmersión para los alumnos de 3º de ESO a Reino Unido subvencionados por el programa FUENGLISH habiéndose seleccionado 55 alumnos ● Se ha formado un grupo de profesores que han estudiado las posibilidades que ofrece el Programa Erasmus+ para la organización de actividades de formación para el profesorado y para el alumnado de cara a solicitarlo el curso 24-25. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El procedimiento de solicitud de las acciones incluidas en el Programa Erasmus+ es complicado ● Falta de tiempo del profesorado para la coordinación de las tareas de internacionalización 				
PROPUESTAS DE MEJORA					
<ul style="list-style-type: none"> ● Se debe explorar nuevos destinos para los viajes de inmersión lingüística. ● Se debe intentar organizar los viajes de inmersión lingüística mediante intercambios escolares con centros en el extranjero. 					

ÁMBITO: ADMISNITRACIÓN/GESTIÓN

OBJETIVO 1: ELABORAR EL PLAN INCLUYO Y PONER EN MARCHA LAS MEDIDAS NECESARIAS PARA ATENDER LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

INDICADOR DE LOGRO: PLAN INCLUYO		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
<ul style="list-style-type: none"> Se han realizado formación en la CCP con las novedades incluidas en el decreto 23/2023 Se ha incluido en el plan de trabajo de la CCP sesiones dedicadas a cerrar criterios para elaborar los distintos modelos de documentos donde se recojan los planes de seguimiento individualizados. Los departamentos han recogido las medidas ordinarias y específicas para atender las diferencias individuales. Se ha elaborado el Plan Incluyo. 		<ul style="list-style-type: none"> Se han recibido instrucciones a lo largo del curso que contradecían el trabajo hecho en la CCP para cerrar los modelos de los planes de seguimiento individualizados. 			
PROPUESTAS DE MEJORA					
<ul style="list-style-type: none"> Se debe seguir trabajando en la estandarización de los documentos que recogen las medidas ordinarias y específicas para atender las diferencias individuales. 					

OBJETIVO 2: FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y DE LAS FAMILIAS

INDICADOR DE LOGRO: AUMENTO EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA		GRADO DE CONSECUCCIÓN			
		1	2	3	4
			X		
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			

<ul style="list-style-type: none"> ● La asociación “La Serna Se Mueve” se ha reunido todas las semanas con la colaboración de una persona de la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Fuenlabrada ● Se ha continuado con el proyecto de Alumnos Ayudantes y se han incorporado alumnos nuevos ● Se ha reunido la junta de delegados. ● Se ha incluido una segunda reunión con las familias y los tutores de grupo en el segundo trimestre. ● Se ha continuado con la colaboración con el AMPA y se ha hecho difusión a las familias y al alumnado de todos los aspectos de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es difícil que las familias participen activamente en las actividades que se proponen desde el centro. 												
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>													
<ul style="list-style-type: none"> ● Se debe fomentar la asociación La Serna se Mueve para que el alumnado puede proponer iniciativas que sirvan para dinamizar el centro. ● Se debe aumentar la frecuencia de las reuniones de la Junta de Delegados. ● Se debe hacer difusión de la importancia del AMPA del instituto para que las familias se animen a la participación. 													
<p>OBJETIVO 4: ACTUALIZAR EL EQUIPAMIENTO Y MEJORAR LAS INSTALACIONES Y LA DOTACIÓN TECNOLÓGICA.</p>													
<p>INDICADOR DE LOGRO: MEJORA EN LA DOTACIÓN TECNOLÓGICA E INSTALACIONES</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">GRADO DE CONSECUCCIÓN</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRADO DE CONSECUCCIÓN				1	2	3	4			X	
GRADO DE CONSECUCCIÓN													
1	2	3	4										
		X											
<p>LOGROS</p>	<p>DIFICULTADES ENCONTRADAS</p>												
<ul style="list-style-type: none"> ● Se ha revisado la dotación de todas las aulas y se ha decidido la distribución de la nueva dotación tecnológica. ● Se ha incluido en Raíces la información del material recibido actualizando el inventario. ● Se han instalado 39 TV interactivas con soporte y 23 ordenadores para las aulas del edificio A. ● Se ha dotado con nueva dotación un aula de informática. ● Se han realizado obras de mejora en los despachos de Dirección, Jefatura de Estudios, Secretaría, Administración y Sala de Reuniones y en usos Múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es difícil realizar las mejoras realizadas y compatibilizarlas con la actividad académica. 												

- Se ha consolidado el proyecto de mejora de las instalaciones del patio.
- Se han instalado ventiladores y aires acondicionados.
- Se ha revisado el funcionamiento de diversas instalaciones
- Se han hecho cambios para mejorar la eficiencia energética.
- Se han usado la dotación del programa Fuenconectados para mejorar la dotación tecnológica.

PROPUESTAS DE MEJORA

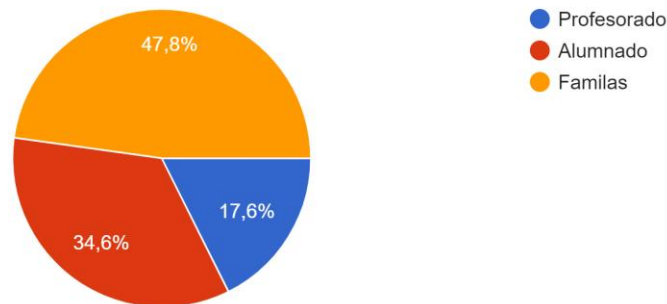
- Se debe avanzar en la mejora de las condiciones acústicas y de iluminación en las plantas 1 y 2 del edificio A.
- Se debe buscar la financiación necesaria para realizar mejoras en los baños del gimnasio y del patio.

3. Cuestionario de evaluación del cumplimiento de los objetivos y de satisfacción de otros aspectos relevantes para la memoria 23-24

Con el fin de hacer partícipe a toda la comunidad educativa en el procedimiento de elaboración de la memoria, de recoger su grado de satisfacción y las propuestas que pudieran hacernos llegar y ser recogidas en la PGA del curso 24-25 se ha diseñado un formulario y se han recogido 159 respuestas de los distintos sectores de la comunidad educativa con la siguiente distribución:

- 28 profesores
- 55 alumnos
- 76 familias

Perfil
159 respuestas



Evaluación de los objetivos recogidos en la PGA 23-24

Los datos recogidos demuestran que hay alto grado de satisfacción y se ve que se considera que se ha hecho un buen trabajo en la mayoría de los aspectos.



OBJETIVO	ACTUACIÓN	PUNTUACIÓN
OBJETIVO 1. Mejorar los resultados académicos	Se han realizado los cambios organizativos necesarios para favorecer la heterogeneidad de los grupos con el fin de mejorar el proceso educativo, los resultados académicos y la convivencia.	3,41
	Se han empleado recursos humanos para desdoblar las asignaturas con mayor dificultad	3,04
		3,22
OBJETIVO 1. Sugerencias o propuestas de mejora		
Habilitar unos armarios o casilleros en cada aula materia de manera que al iniciar la jornada los alumnos que hayan traído un móvil al centro lo depositen dentro de una bolsa con su nombre y ésta dentro del citado habitáculo.		
Desdobles en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.		
No juntar alumnos que tengan conflictos entre ellos en las mismas aulas		
Horas de desdoble de laboratorio en las asignaturas experimentales (Física y Química, Biología y Geología). Horas de atención a los alumnos con asignaturas pendientes del curso anterior (todas las materias en todos los niveles)		
OBJETIVO	ACTUACIÓN	PUNTUACIÓN
OBJETIVO 2. Elaborar el Plan Incluyo y poner en marcha las medidas necesarias para atender las diferencias individuales.	Se ha hecho un análisis inicial de las posibles barreras de aprendizaje del alumnado.	3,37
	Se ha trabajado para consensuar los documentos que recojan los planes de seguimiento individualizado para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores o que presenten dificultades.	3,70
	Se ha mejorado en la elaboración y estandarización de los documentos que recogen las adaptaciones curriculares significativas	3,44
		3,51
OBJETIVO 2. Sugerencias o propuestas de mejora		
Sería positivo valorar la posibilidad de un grupo de compensatoria.		

Aplicación de un cuestionario para la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación a toda la comunidad educativa.

Extensión concreta a todos los niveles de ESO y BACHILLERATO, ante la constante "secundarización" del bachillerato.

Formación en la realización de ACIs por parte de todo el profesorado y realizar un modelo común de centro (no por departamentos que cada uno es distinto)

OBJETIVO	ACTUACIÓN	PUNTUACIÓN
OBJETIVO 3. Promover el respeto entre los miembros de la comunidad educativa	Se han planificado actividades de sensibilización que pongan en valor el respeto y la diversidad cultural	3,37
	Se ha elaborado un plan de acogida para los alumnos nuevos de 1º ESO con tutorías compartidas con los alumnos de 3º ESO para ayudarles en su integración en el nuevo centro escolar	3,56
	Se ha organizado actividades de sensibilización y haciendo participe a toda la comunidad del avance de la implantación del aula TEA	3,65
		3,53
OBJETIVO 3. Sugerencias o propuestas de mejora		
Una mejora que facilitaría la labor de preparar actividades y colaboraciones podría ser que se repartieran los niveles por departamentos y no que todos los departamentos hagamos todos los niveles.		
Impulso del programa de patios a través de una comisión.		
Desarrollar el Plan de Convivencia		
Mayor sensibilización ante las diferencias individuales (por NEE, cultura, religión...)		

OBJETIVO	ACTUACIÓN	PUNTUACIÓN
OBJETIVO 4. Combatir el acoso escolar.	Se ha mejorado en la prevención, detección e intervención en los casos de acoso escolar abriendo los protocolos necesarios.	3,58
OBJETIVO 4. Sugerencias o propuestas de mejora		
Algunas charlas externas necesitan más sesiones porque en una sesión solo da tiempo a introducir el tema y tratar lugares comunes que ya son más conocidos y quizá se requiere una mayor profundización.		

Seguir trabajando en ello

Mayor implicación de todos los miembros de la comunidad educativa

OBJETIVO	ACTUACIÓN	PUNTUACIÓN
OBJETIVO 5. Consolidar el proyecto de mejorar de la orientación académico profesional.	Los departamentos han revisado las actividades que incluyeron el curso pasado en el plan de orientación académico- profesional	3,67
	Se ha trabajado para mejorar la información sobre la elección de asignaturas del curso siguiente, las alternativas al finalizar la ESO, naturaleza y características del bachillerato y relación con carreras universitarias	3,42
	Valora el grado de satisfacción de las II Jornadas de Orientación académico- profesional celebradas en el instituto.	3,70
		3,60
OBJETIVO 5. Sugerencias o propuestas de mejora		
Incorporar la feria de centros a las próximas ediciones.		
Continuar con las Jornadas de Orientación próximos cursos		
Mejorar la información ofrecida al alumnado sobre materias optativas haciendo partícipes a los departamentos. Permitir la libre elección de optativas al alumnado de sección.		

OBJETIVO	ACTUACIÓN	PUNTUACIÓN
OBJETIVO 6. Retomar actividades para la mejora de la competencia lingüística en inglés del alumnado.	Se ha mejorado la coordinación entre los profesores que forman parte del equipo docente bilingüe aprovechando las reuniones semanales y la participación de los assistants.	3,5
	Se han realizado actividades de inmersión lingüística e intercambios escolares para favorecer el aprendizaje de lenguas extranjeras.	3,8
		3,65

OBJETIVO 6. Sugerencias o propuestas de mejora

Un trabajo más individualizado con aquellos que presentan una mayor dificultad en la lengua inglesa, en especial en los niveles a partir de 4º ESO

OBJETIVO	ACTUACIÓN	PUNTUACIÓN
OBJETIVO 7. Favorecer la participación del alumnado y de las familias	Se ha colaborado con el AMPA y se ha difundido entre las familias toda la información que pudiera ser relevante.	3,38
	Se ha mantenido reuniones con la junta de delegados para transmitir la información necesaria.	3,41
		3,40
OBJETIVO 7. Sugerencias o propuestas de mejora		
Impulsar la participación del AMPA		

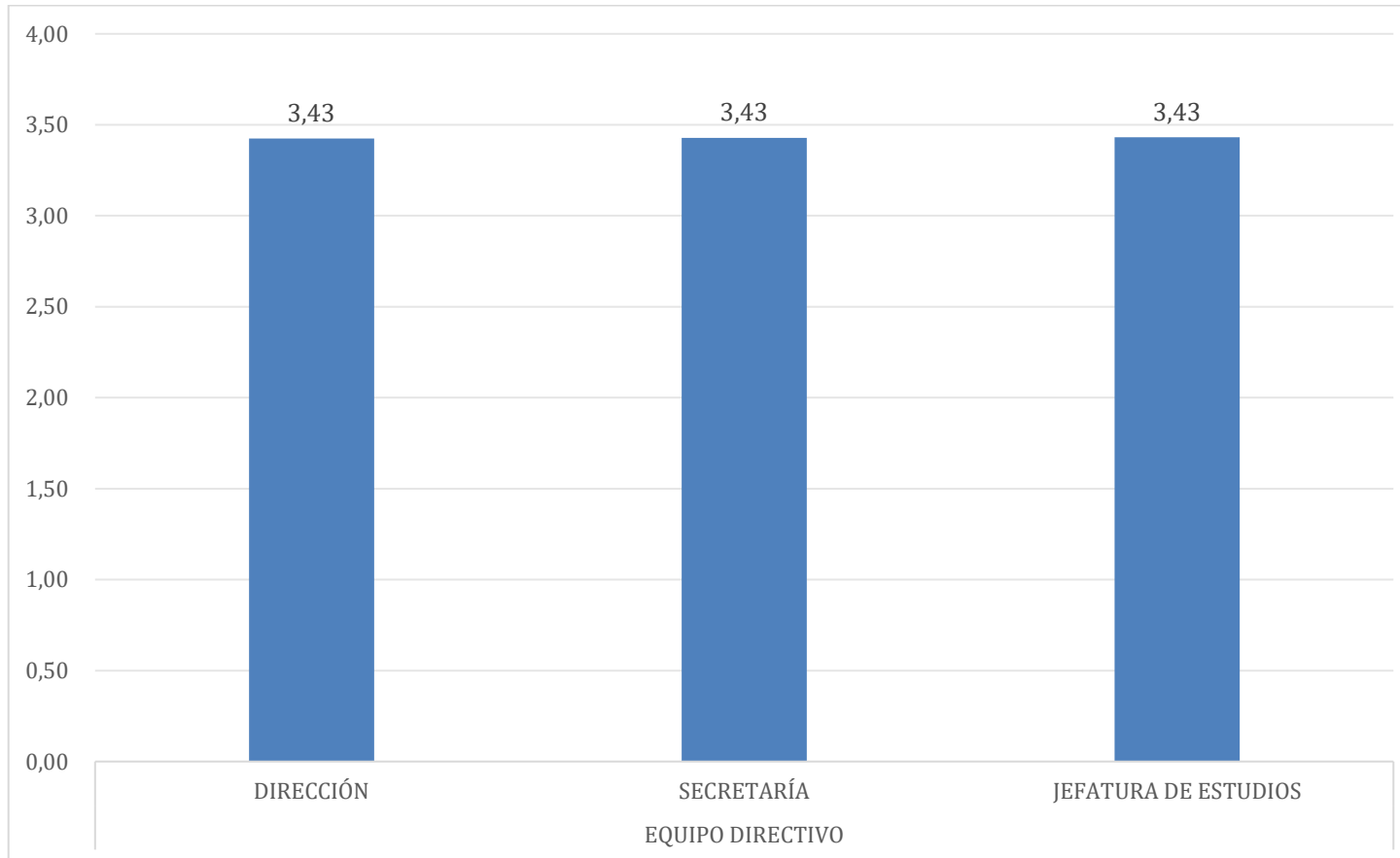
OBJETIVO	ACTUACIÓN	PUNTUACIÓN
OBJETIVO 8. Actualizar el equipamiento y mejorar las instalaciones y la dotación tecnológica.	Se ha mejorado la dotación tecnológica de las aulas.	3,54
	Se han hecho las reformas necesarias para la mejora de las instalaciones.	3,44
		3,49
OBJETIVO 8. Sugerencias o propuestas de mejora		
Techar las pistas polideportivas para un mayor aprovechamiento de la asignatura de Educación Física.		
Completar la obra de techado nuevo de aulas		
Mejorar las instalaciones eléctricas del centro renovación		
Insonorización de las aulas. Métodos variados para combatir las olas de calor extremo que se aproximan en el futuro		

OBJETIVO	ACTUACIÓN	PUNTUACIÓN
----------	-----------	------------

OBJETIVO 9. Favorecer las relaciones con las instituciones de distintos ámbitos	Se ha colaborado con instituciones del ámbito local como de otros ámbitos para la puesta en marcha de nuevas iniciativas y/o para continuar con actividades que se venían desarrollando.	3,58
OBJETIVO 9. Sugerencias o propuestas de mejora		

Grado de satisfacción con el funcionamiento de otros aspectos del curso 23-24:

Equipo directivo.

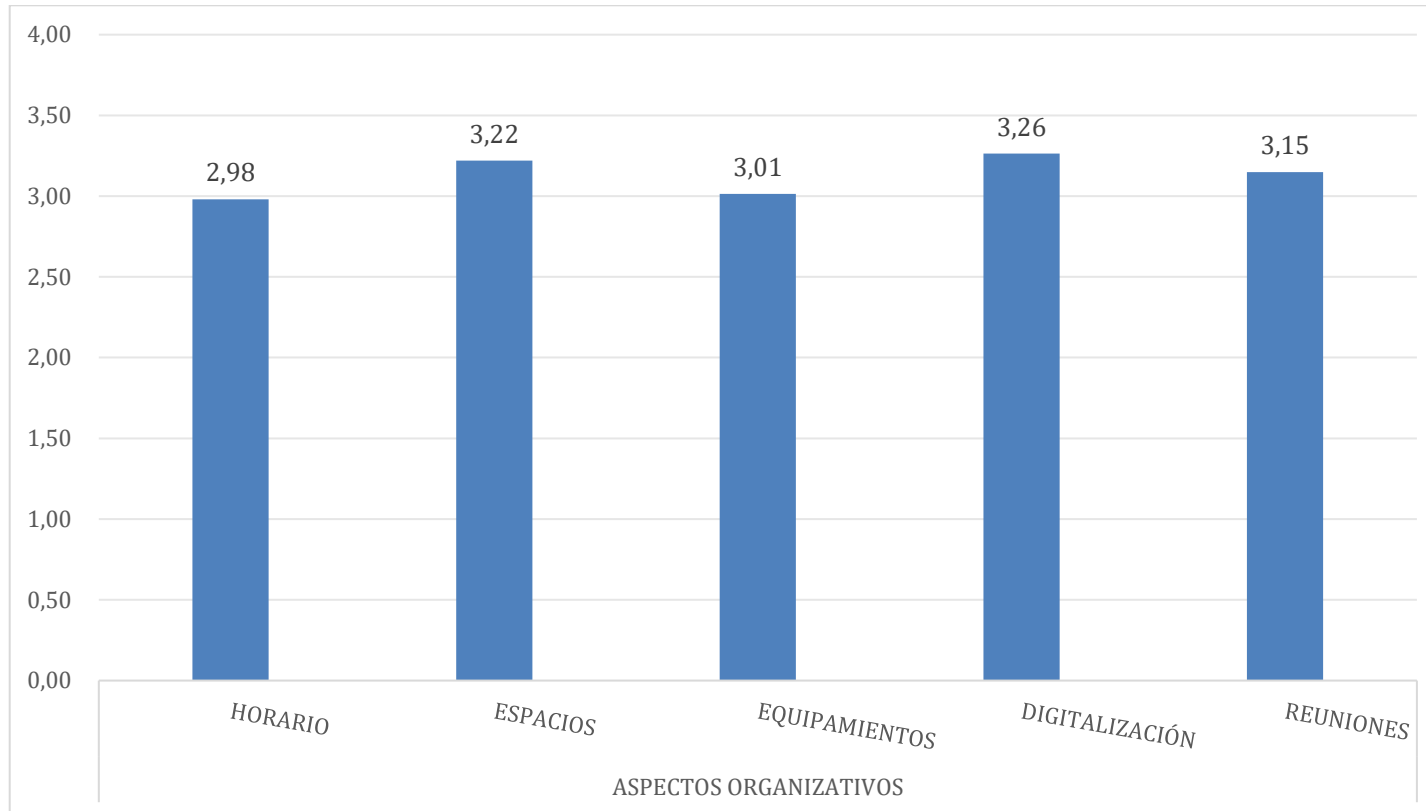


EQUIPO DIRECTIVO			
DIRECCIÓN	La dirección se ha mostrado accesible y dispuesta a resolver los requerimientos del profesorado, alumnado y familias.	3,65	3,14
	La dirección ha recogido e impulsado las incitativas propuestas por el profesorado, alumnado y familias	3,73	3,05
	La dirección ha realizado de manera eficaz labores de coordinación y difusión de la información relevante entre los miembros de la comunidad educativa.	3,77	3,21
			3,43
DIRECCIÓN. Sugerencias o propuestas de mejora			
Mejor organización y apoyo a alumnos			
Poner jabón en los baños de las chicas			
La dirección debe escuchar más a los alumnos que son los que más tiempo pasan en el centro junto con el profesorado.			
Tener las cosas más organizadas y comunicar las cosas a los profesores y delegados de las clases a con antelación.			
Más información a los padres .			
Bajar en guardia al patio.			
Hay que mejorar la empatía con el alumnado.			
Dar más oportunidades a los alumnos que lleguen a incumplir alguna norma del centro, todos podemos cometer errores, sobre todo a alumnos sin expediente o expediente no grave			
Refuerzo de matemáticas tendría que ir a la par con matemáticas.			
La dirección que ponga más interés en enseñar las normas y respeto a los alumnos que no tiene interés de estudiar y por lo menos si no quieren estudiar aprendan el respeto y las normas			
Qué sección pueda irse a la optativa que quiera y no a un tercer idioma.			

EQUIPO DIRECTIVO			
SECRETARÍA	Secretaria ha resuelto las necesidades y peticiones del profesorado y resto de la comunidad educativa	3,72	3,20
	Secretaria ha hecho una gestión económica eficaz	3,76	3,15

	Secretaria ha realizado las mejoras necesarias en las instalaciones.	3,62	3,13
			3,43
SECRETARÍA. Sugerencias o propuestas de mejora			
Modernización de instituto			
Que nos dejen ir al baño en el patio			
Poner papel en el baño de los chicos.			
Mejorar la instalación del edificio B y C			
Que se continúe con el gran trabajo realizado en las mejoras de las instalaciones.			
Casilleros en la sala de profesores			
Abordar la acumulación de residuos (neumáticos y restos de poda) en el patio.			
EQUIPO DIRECTIVO			
JEFATURA DE ESTUDIOS	Jefatura de estudios se ha mostrado accesible y ha resuelto las cuestiones planteadas por el profesorado, alumnado y familias.	3,81	3,03
	Jefatura de estudios ha apoyado al profesorado en las cuestiones relacionadas con la convivencia y ha mantenido comunicación fluida con el alumnado y sus familias para resolver estos asuntos.	3,62	3,00
	Jefatura de estudios ha elaborado y difundido todos los documentos organizativos necesarios durante el curso	3,92	3,21
			3,43
JEFATURA ESTUDIOS. Sugerencias o propuestas de mejora			
He notado muy poca comunicación y información entre jefatura/profesorado/consejería/familias			
Dotar de mayor flexibilidad al aula de convivencia para que puedan acudir puntualmente alumnos que muestran repetidas conductas disruptivas de baja intensidad en el aula.			
Bajar en guardia al patio			
La gestión de los alumnos ayudantes de segundo de la eso me parece muy acertada y beneficiosa para todo el alumnado.			
No poner partes o expulsiones o séptimas en problemas no tan graves			

Aspectos organizativos:



ASPECTOS ORGANIZATIVOS		
HORARIO	Grado de satisfacción con el horario personal. El alumnado y el profesorado debe expresar si su horario personal ha sido apropiado.	2,98
HORARIO. Sugerencias o propuestas de mejora		
Que haya más patio		
No pongáis asignaturas que no importan a primera, nadie va a clase.		
Las clases son muy largas		
Cuesta acceder a algunos profesores		
Puntualidad		
Creo que los alumnos deberían poder elegir asignaturas optativas según intereses y no en función de si están en programa o en sección bilingüe.		
Tener en cuenta el horario de los alumnos y de las sesiones de apoyo, para después determinar reuniones de equipo, guardias para así poder sacar el máximo provecho a las horas y asignaturas en las que se puede realizar dichos apoyos.		
Me gustaría que los alumnos con reiteradas faltas de asistencia no justificadas por las familias supieran que existe un reglamento que al aplicarse les sancionaría.		
Se podrían distribuir mejor los horarios y que los alumnos no tengo 2 días a la semana 7ª hora.		
En departamentos pequeños con materias en que los profesores van en banda y hay un profesor a media jornada, procurar que acuda cuatro días al centro, para no concentrar el horario lectivo del departamento en tres días.		
La séptima hora hace que el alumnado coma muy tarde		
Tener tiempo de descanso entre clases para poder concentrarnos mejor en cada una		
ASPECTOS ORGANIZATIVOS		
ESPACIOS	Durante el curso 22-23 se ha hecho una gestión óptima de los espacios.	3,22
ESPACIOS. Sugerencias o propuestas de mejora		
Limitar a máximo 4 profesores de Educación Física en un mismo periodo lectivo		
Cuando llueve los alumnos se apiñan en el hall como sardinas. Eso habría que solucionarlo.		
Lugares con más sombra		
Orientación ha tenido muchas dificultades para desarrollar intervenciones individuales que requerían privacidad, por la falta de espacios.		
Las fuentes estuvieron mucho tiempo averiadas		

<p>Contar con Aulas de mayor tamaño para pruebas escritas. Con más de 25 alumnos resultan espacios pequeños.</p>		
<p>Si algunos necesitamos (me refiero a bachillerato) estudiar en el recreo en los pasillos porque el patio está lleno de NIÑOS CHILLANDO pues dejarnos por favor, cerrar las aulas y listo, pero no nos echéis.</p>		
<p>Creo que sería más práctico que los alumnos permanecieran en las aulas y fueran los profesores los que se desplazaran para impartir sus clases</p>		
<p>Que estén los baños muchos más limpios</p>		
<p>Los laboratorios no deberían ser aulas, salvo situaciones excepcionales</p>		
<p>Los alumnos de bachillerato deberían, aunque solo fuesen una o dos veces en el curso, ir al laboratorio. Es algo que nos encanta y que yo, personalmente, solo he podido hacer en 2 ocasiones en 6 años en el instituto.</p>		
<p>ASPECTOS ORGANIZATIVOS</p>		
<p>EQUIPAMIENTO</p>	<p>Las aulas y otros espacios están debidamente dotados.</p>	<p>3,01</p>
<p>EQUIPAMIENTOS DE LOS ESPACIOS. Sugerencias o propuestas de mejora</p>		
<p>Aulas con falta de sistemas de climatización en épocas de mucho calor</p>		
<p>Casi nunca hay papel en el baño, y se debería poner jabón para las manos</p>		
<p>Ventiladores de techo, para los días de mucho calor.</p>		
<p>Muchas mesas y sillas rotas, personalmente, me clavé un astilla de la madera de una mesa.</p>		
<p>Algunas pizarras nuevas no están funcionando ya tan bien como al principio</p>		
<p>Algunas aulas son demasiado pequeñas para todos los alumnos que albergan a la misma vez.</p>		
<p>Renovar dotación de los laboratorios.</p>		
<p>Menú, y comida caliente que no sea Panini en cafetería.</p>		
<p>ASPECTOS ORGANIZATIVOS</p>		
<p>DIGITALIZACIÓN</p>	<p>El centro está en un estado de digitalización avanzado. Hay suficiente dotación tecnológica, se usa el correo electrónico como medio de comunicación habitual, el profesorado y el alumnado usa de manera habitual la tecnología y plataformas educativas en su día a día.</p>	<p>3,26</p>
<p>DIGITALIZACIÓN. Sugerencias o propuestas de mejora</p>		
<p>Faltan recursos digitales y conectividad.</p>		
<p>Que haya más vigilancia en las clases con materiales tecnológicas que hay ordenadores que no funcionan o el ratón o el teclado y que mejoren el wifi del instituto por favor que va fatal</p>		
<p>Falla el wifi en algunas zonas del recinto educativo</p>		

Intentar que ciertas reuniones del consejo se pudieran hacer online		
Menos uso de los móviles en el centro		
ASPECTOS ORGANIZATIVOS		
REUNIONES	La organización y funcionamiento de las distintas reuniones es eficaz	3,15
FUNCIONAMIENTO DE LAS REUNIONES. Sugerencias o propuestas de mejora		

4. Evaluación de la organización general del centro

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	SÍ	La oferta educativa se ha consensuado con todos los claustres a través de la CCP recogiendo toda la normativa en vigor e intentando proporcionar al alumnado la posibilidad de configurar un itinerario formativo que se adecue a sus intereses. En las sesiones de trabajo de la CCP se han configurado itinerarios. La oferta formativa debe ser revisada en el cursos 24-25 para ajustarla a la nueva normativa.
Calendario de evaluaciones	SÍ	Jefatura de estudios ha elaborado una propuesta de calendario intentando equilibrar la duración de los trimestres. Se han incluido las fechas de evaluaciones, fechas de exámenes, entrevistas con las familias y otras fechas de interés. El calendario debe ser revisado y aprobado por la CCP. Se contempla la posibilidad de fijar convocatorias trimestrales de exámenes en bachillerato
Organización y distribución de espacios	SÍ	Se han organizado los espacios siguiendo la configuración de aula – materia. Se han adjudicado a los departamentos aulas dependiendo de las sesiones lectivas que se imparten. La biblioteca y Usos Múltiples se han mantenido sin ocupar, en la medida de lo posible, para poder ser utilizados por otras actividades que exigen espacios más grandes y más versátiles. Se ha organizado un sistema compartido para la reserva de aulas libres para la realización de exámenes, de las aulas de informática, de los carros de tablets y portátiles, biblioteca, Usos Múltiples y los nuevos espacios exteriores.

		<p>La reducción de ratio en 1º de ESO ha originado un grupo más convirtiéndonos en línea 7. Esto ha originado un grave problema para buscar espacios disponibles para incluir todas las sesiones lectivas lo que ha dificultado de manera muy importante la generación del horario. Este problema se puede repetir en el curso 24-25 al aumentar los grupos de 2º de ESO</p>
<p>Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente</p>	<p>SÍ</p>	<p>Se han elaborado planes de trabajo para los distintos órganos de gobierno y coordinación docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Equipo Directivo ● CCP ● Claustro ● Consejo Escolar <p>A largo del curso se ha seguido la temporalización y se han abordado los temas recogidos en los planes de trabajo incluyendo las modificaciones que han sido necesarias para tratar temas que han surgido de manera imprevista. Es necesario revisar los calendarios, incluir los temas que sean competencia de cada órgano</p>

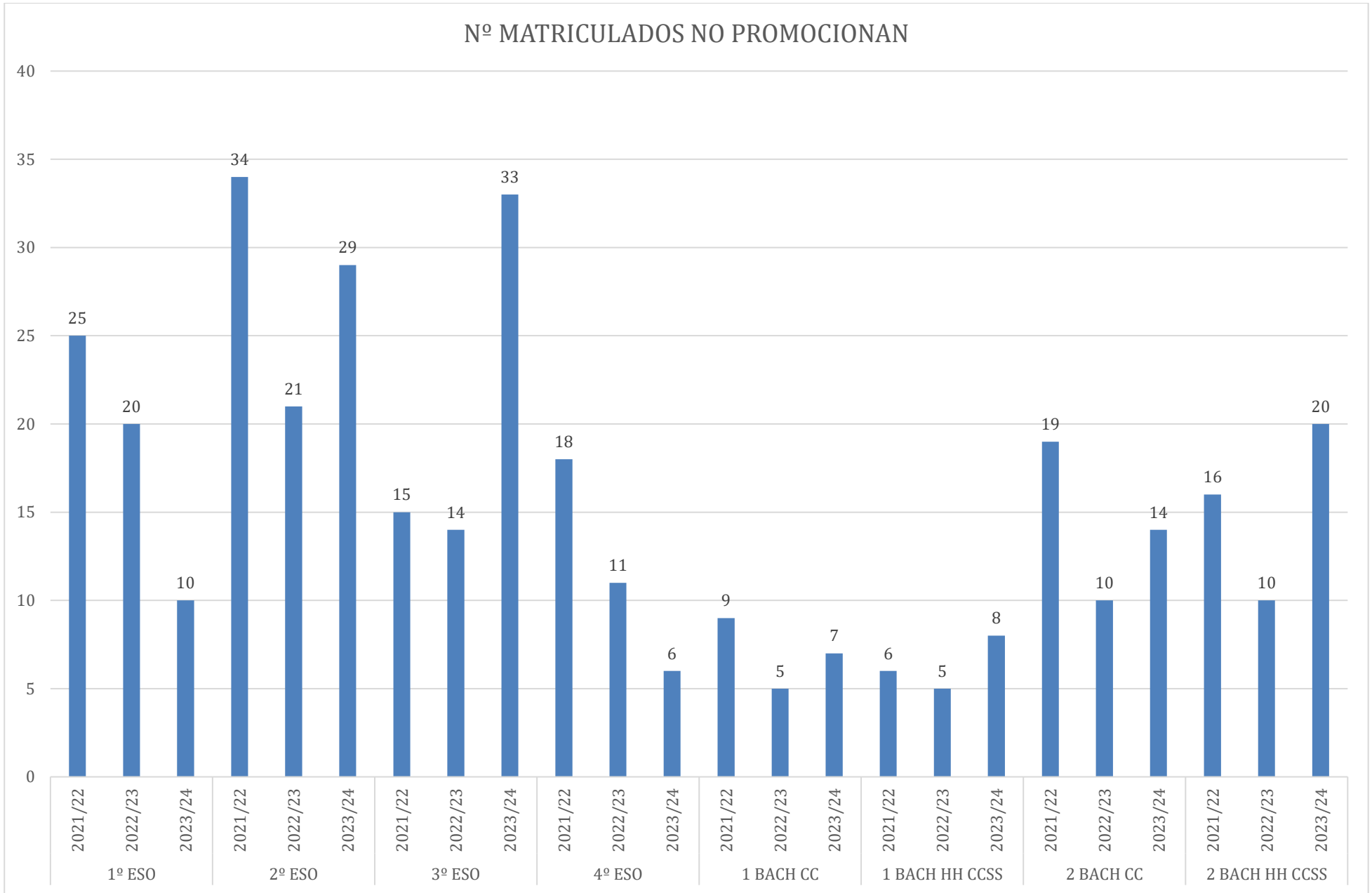
5. Evaluación de la organización pedagógica

Resultados de promoción								
NIVEL	CURSO	Nº ALUMNOS MATRICULADOS	Nº MATRICULADOS PROMOCIONAN	Nº MAT. PRO. CON 0 SUSPENSAS	Nº MAT. PRO. CON 1 SUSPENSAS	Nº MAT. PRO. CON 2 SUSPENSAS	Nº MAT. PRO. CON 3 O MÁS SUS.	Nº MATRICULADOS NO PROMOCIONAN
1º ESO	2021/22	179	154	103	13	19	19	25
	2022/23	179	159	105	17	16	21	20
	2023/24	173	163	99	28	22	14	10
2º ESO	2021/22	204	170	106	22	23	19	34
	2022/23	189	168	87	34	20	27	21
	2023/24	171	142	92	16	12	22	29
3º ESO	2021/22	171	156	100	30	16	10	15
	2022/23	173	159	114	24	13	8	14
	2023/24	173	140	91	22	14	13	33
4º ESO	2021/22	167	149	89	36	24	0	18
	2022/23	166	155	94	38	23	0	11
	2023/24	164	158	127	22	9	0	6
1º de Bachillerato (Ciencias)	2021/22	58	49	41	4	4	0	9
	2022/23	57	52	41	8	3	0	5
	2023/24	57	50	40	8	2	0	7
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales)	2021/22	73	67	51	8	8	0	6
	2022/23	96	91	72	15	4	0	5
	2023/24	82	74	54	11	9	0	8
2º de Bachillerato (Ciencias)	2021/22	71	52	50	2	0	0	19
	2022/23	55	45	40	5	0	0	10

	2023/24	57	43	41	2	0	0	14
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales)	2021/22	76	60	56	4	0	0	16
	2022/23	75	65	56	9	0	0	10
	2023/24	101	81	72	9	0	0	20

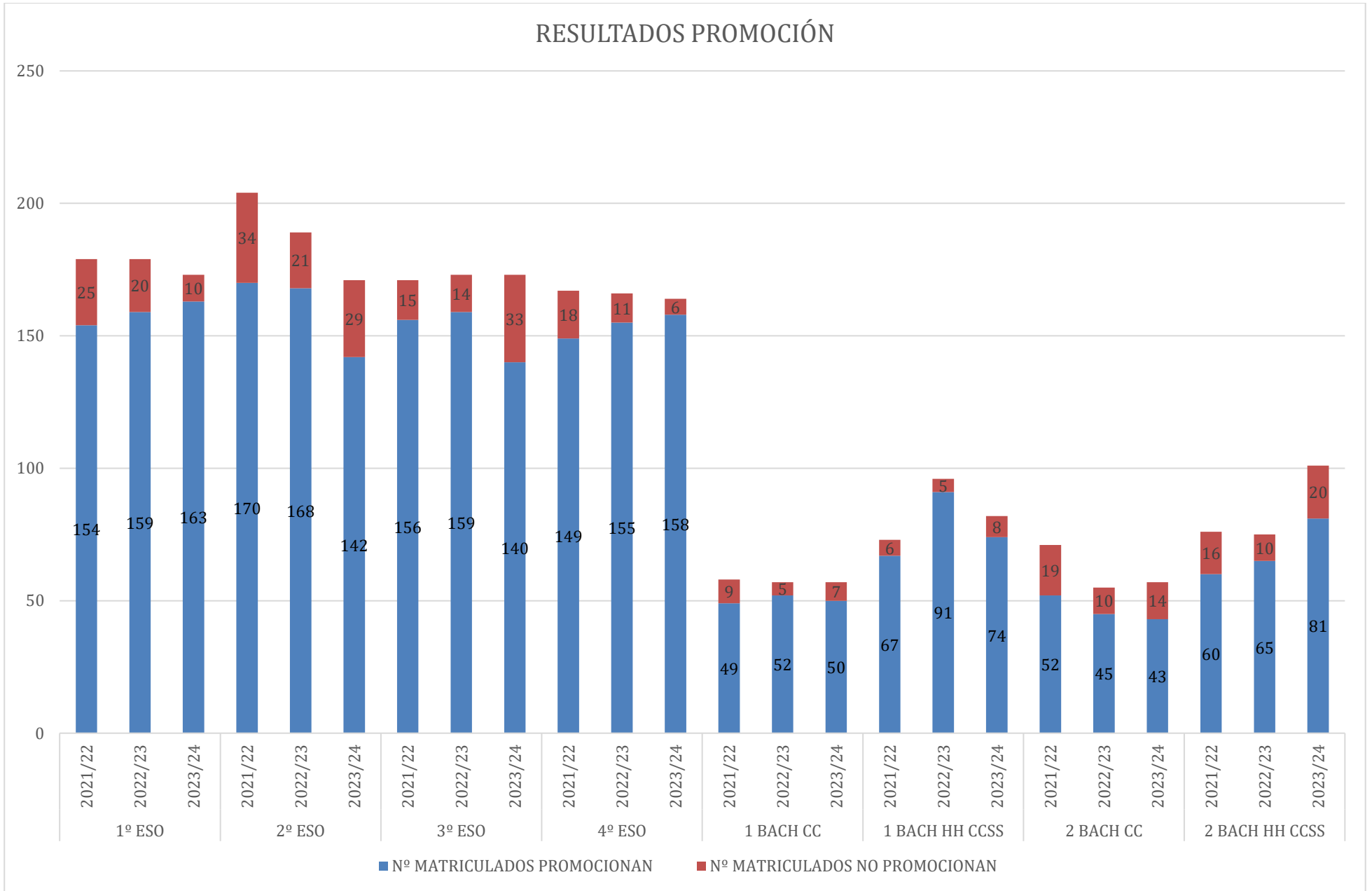
GRÁFICOS DE PROMOCIÓN

Nº MATRICULADOS NO PROMOCIONAN



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN		
NIVEL	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
ESO	<p>La completa implantación de la LOMLOE considera la repetición de curso una medida de carácter excepcional y se tomará tras haber agotado las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno. Esta novedad normativa proporciona flexibilidad al equipo docente para tomar decisiones sobre la promoción del alumnado.</p> <p>Este hecho junto a la puesta en marcha de los planes individuales de seguimiento ha hecho que en el curso actual se aumente las cifras del alumnado que promociona al curso superior</p> <p>Analizando los resultados por niveles, son mejores los datos en 1º y 4º de ESO aumentando el número de alumnos repetidores en 2º y 3º de ESO</p>	<p>Hay que seguir trabajando en la toma de decisiones del equipo docente en las sesiones de evaluación final y en la elaboración de los planes de seguimiento individualizados.</p>
BACHILLERATO	<p>Los resultados en 1º de Bachillerato son muy buenos habiendo un número reducido de alumnos que repiten curso.</p> <p>Esta cifra aumenta en 2º de bachillerato al repetir alumnos con asignaturas sueltas.</p>	<p>Se debe reflexionar sobre si el planteamiento en el bachillerato está muy enfocado a la superación de la EVAU. Este enfoque puede que esté perjudicando a aquellos alumnos que no quieran seguir estudios universitarios y estén pensando en otras salidas.</p>

RESULTADOS PROMOCIÓN



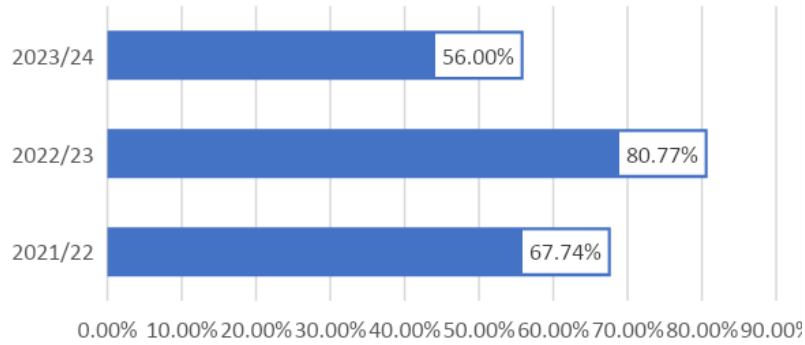
Resultados de promoción de ACNEAE

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% TOTAL PROMOCIONAN	% TOTAL PROMOCIONAN/ ALUMNADO MATRICULADO
1º ESO	2021/22	26,00	42,31%	15,38%	23,08%	80,77%	11,60%
	2022/23	26,00	50,00%	11,54%	7,69%	69,23%	9,84%
	2023/24	32,00	31,25%	37,50%	18,75%	87,50%	15,91%
2º ESO	2021/22	31,00	25,81%	35,48%	6,45%	67,74%	10,10%
	2022/23	26,00	34,62%	15,38%	30,77%	80,77%	10,50%
	2023/24	25,00	24,00%	20,00%	12,00%	56,00%	7,78%
3º ESO	2021/22	6,00	33,33%	16,67%	0,00%	50,00%	1,74%
	2022/23	21,00	47,62%	42,86%	9,52%	100,00%	11,67%
	2023/24	28,00	39,29%	21,43%	3,57%	64,29%	10,06%
4º ESO	2021/22	7,00	85,71%	0,00%	0,00%	85,71%	3,57%
	2022/23	5,00	80,00%	0,00%	0,00%	80,00%	2,38%
	2023/24	17,00	94,12%	0,00%	0,00%	94,12%	9,47%
1º Bachillerato	2021/22	8,00	62,50%	25,00%	0,00%	87,50%	8,54%
	2022/23	5,00	60,00%	20,00%	0,00%	80,00%	2,61%
	2023/24	2,00	50,00%	50,00%	0,00%	100,00%	1,38%
2º Bachillerato	2021/22	2,00	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,65%
	2022/23	7,00	57,14%	0,00%	0,00%	57,14%	2,99%
	2023/24	7,00	85,71%	0,00%	0,00%	85,71%	3,77%

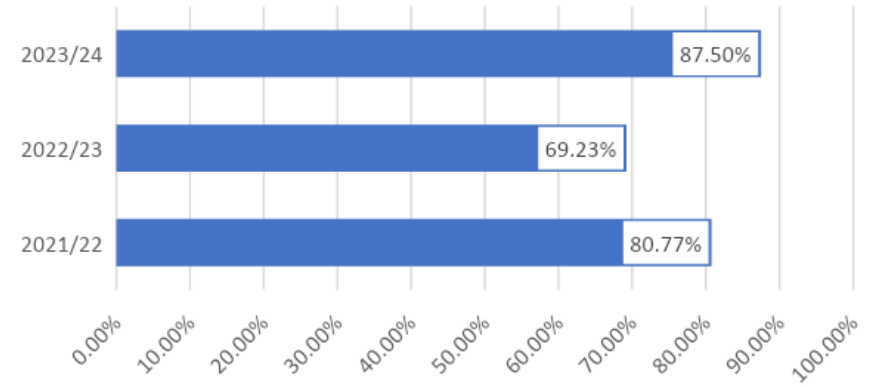
GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE

--	--

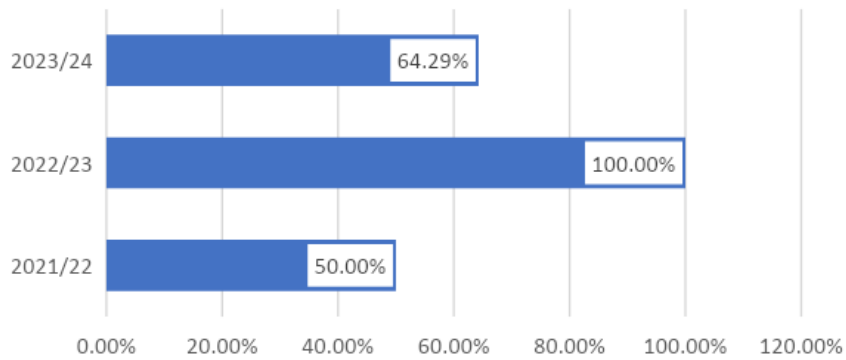
2º ESO (1PMAR) - TOTAL ACNEAE QUE PROMOCIONAN



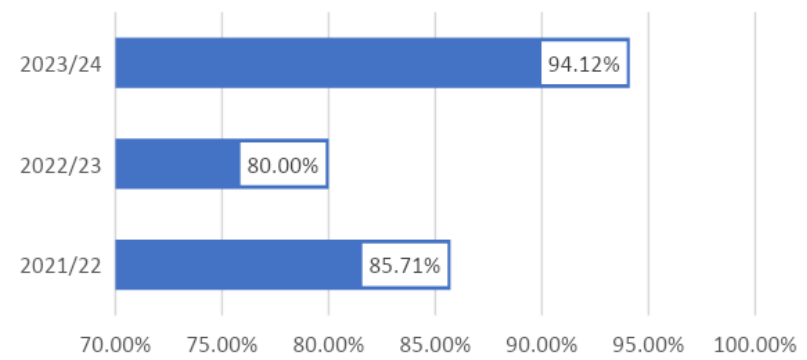
1º ESO - TOTAL ACNEAE QUE PROMOCIONAN



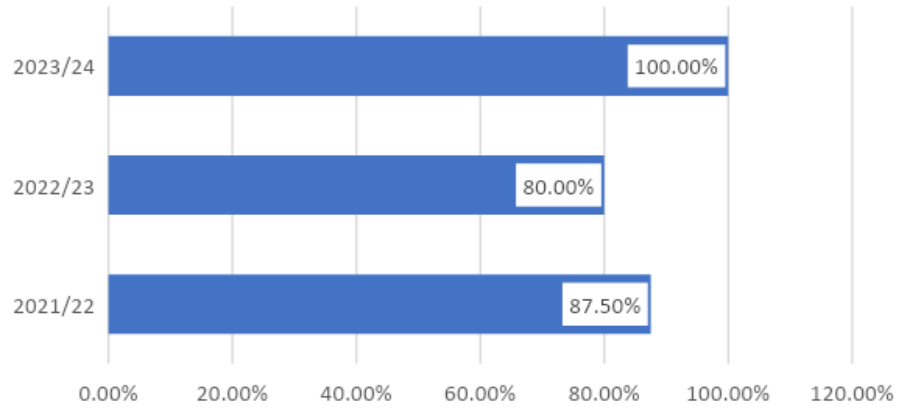
3º ESO (1PDC-2PMAR)- TOTAL ACNEAE QUE PROMOCIONAN



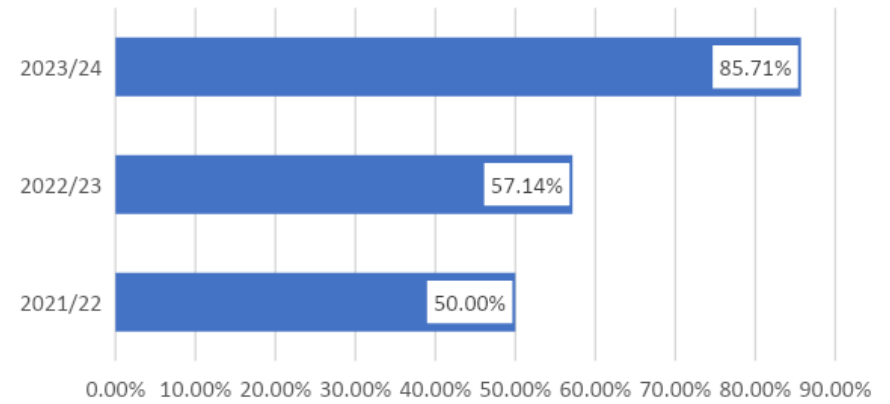
4º ESO - TOTAL ACNEAE QUE PROMOCIONAN



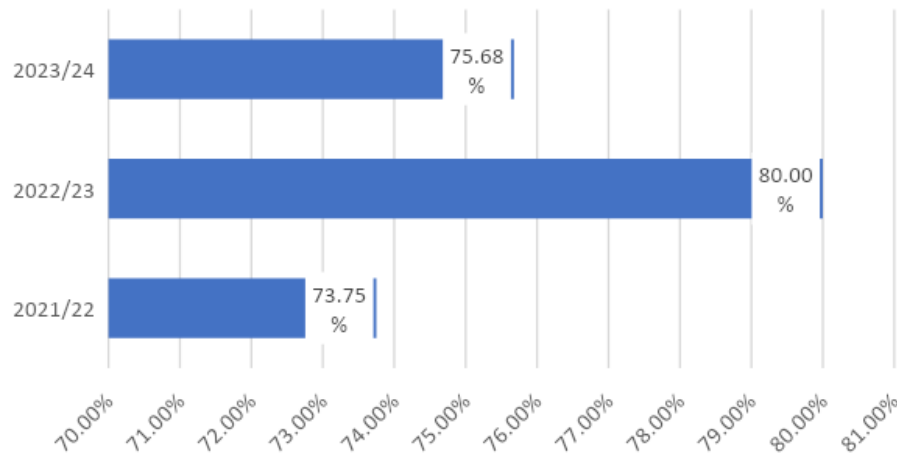
1º BACHILLERATO TOTAL ACNEAE QUE PROMOCIONAN



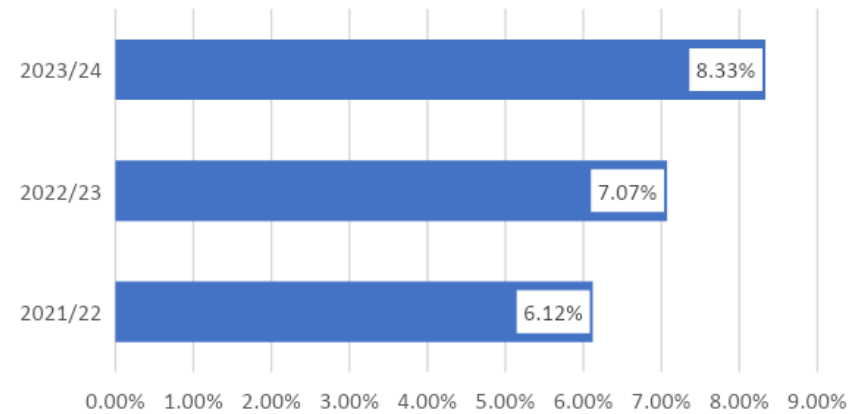
2º BACHILLERATO TOTAL ACNEAE QUE PROMOCIONAN



TOTAL ACNEAE QUE PROMOCIONAN



TOTAL ACNEAE QUE PROMOCIONAN/TOTAL MATRICULADOS



NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA Con carácter general, hay que tener en cuenta que el censo de ACNEAE se ha actualizado atendiendo a la nueva clasificación establecida por el Decreto 23/2023, que incorpora al alumnado con necesidades derivadas de sus condiciones de salud y al alumnado de integración tardía en el Sistema Educativo, que antes no eran censados.	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	El número de ACNEAE se ha mantenido estable hasta este curso 2023-2024, incrementándose un 20%. A pesar de eso, este curso 2023-2024, ha aumentado el número de ACNEAE que promocionan situándose en un 87,5%. Las medidas ordinarias de atención a las diferencias individuales aplicadas en el centro como la heterogeneidad de los grupos programa-sección de 1º a 3º ESO, favorecen la configuración de grupos más equilibrados donde es más propicio generar un clima de aprendizaje y participación. La acción tutorial llevada a cabo por los tutores y tutoras ha sido clave para este resultado positivo. En la toma de decisiones del equipo docente sobre promoción se han considerado las circunstancias personales, sociofamiliares y el posible itinerario académico del alumnado.	Reforzar las actividades de acogida que favorezcan la adaptación del alumnado al nuevo centro educativo. Reforzar desde la acción tutorial y orientadora las técnicas de estudio y de organización en el estudio. Informar a principios de curso del funcionamiento de los espacios online de comunicación profesorado-alumnado (Classroom, Aula Virtual) para favorecer la organización del trabajo. Incrementar la colaboración entre familia y centro para establecer pautas comunes de actuación.
2º ESO	El número de ACNEAE ha descendido un 20% en los tres últimos cursos. En el curso 2023-2024, ha descendido el número de ACNEAE que promocionan respecto al curso anterior: 67,74% El porcentaje de ACNEAE que no promocionan crece por las propuestas de incorporación a Ciclos Formativos de Grado Básico (que suponen un 18% del alumnado ACNEAE que no promociona). Así mismo, ningún ACNEAE de 2º ESO ha sido propuesto para 1ºPDC.	Reforzar desde la acción tutorial y orientadora las técnicas de estudio y de organización en el estudio. Informar a principios de curso del funcionamiento de los espacios online de comunicación profesorado-alumnado (Classroom, Aula Virtual) para favorecer la organización del trabajo. Incrementar la colaboración entre familia y centro para establecer pautas comunes de actuación. Orientar sobre la excepcionalidad de la aplicación de una medida como la repetición.
3º ESO	El número de ACNEAE se ha incrementado un 79% en los tres últimos cursos. En el curso 2023-2024, un 50% de ACNEAE promocionan, frente al 100% del curso anterior, aunque hay que tener en cuenta que contamos con un 25% más de alumnado con NEAE en el nivel.	Reforzar desde la acción tutorial y orientadora las técnicas de estudio y de organización en el estudio. Informar a principios de curso del funcionamiento de los espacios online de comunicación profesorado-alumnado (Classroom, Aula Virtual) para favorecer la organización del trabajo.

	<p>El porcentaje de ACNEAE que no promocionan crece por las propuestas de incorporación a Ciclos Formativos de Grado Básico (que suponen un 20% del alumnado ACNEAE que no promociona).</p> <p>Entre el alumnado ACNEAE que no promociona, un 20% ha sido propuesto para 1º PDC, considerándose la idoneidad de esta medida para favorecer que el alumnado propuesto alcance los objetivos y competencias clave de la etapa.</p>	<p>Incrementar la colaboración entre familia y centro para establecer pautas comunes de actuación.</p> <p>Orientar sobre la excepcionalidad de la aplicación de una medida como la repetición.</p>
4º ESO	<p>El número de ACNEAE se ha ido incrementando hasta un 59% en los tres últimos cursos.</p> <p>En el curso 2023-2024, un 85,71% de ACNEAE promocionan, frente al 80% del curso anterior. De todos los ACNEAE que cursan 4º de la ESO, solo 1 alumno no promociona.</p> <p>El profesorado ha considerado el marco normativo vigente que considera la compatibilidad de la titulación con la aplicación de medidas específicas como las adaptaciones curriculares.</p>	<p>Reforzar desde la acción tutorial y orientadora las técnicas de estudio y de organización en el estudio. Informar a principios de curso del funcionamiento de los espacios online de comunicación profesorado-alumnado (Classroom, Aula Virtual) para favorecer la organización del trabajo.</p> <p>Incrementar la colaboración entre familia y centro para establecer pautas comunes de actuación.</p>
1º BACHILLERATO	<p>El número de ACNEAE ha descendido un 75% en los tres últimos cursos.</p> <p>El porcentaje de alumnado ACNEAE que promociona 87,50%, ha aumentado respecto al curso anterior que fue del 80%.</p>	<p>Reforzar desde la acción tutorial y orientadora las técnicas de estudio y de organización en el estudio para favorecer que el alumnado adapte sus estrategias de aprendizaje al nivel de exigencia de la etapa.</p>
2º BACHILLERATO	<p>El número de ACNEAE ha aumentado un 70% en los tres últimos cursos.</p> <p>El porcentaje de alumnado ACNEAE que promociona es del 50%, ha disminuido respecto al curso anterior que fue del 50%.</p>	<p>Reforzar desde la acción tutorial y orientadora las técnicas de estudio y de organización en el estudio para favorecer que el alumnado adapte sus estrategias de aprendizaje al nivel de exigencia de la etapa.</p>

Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

Más información sobre resultados académicos en el análisis de resultados elaborado por Jefatura de Estudios y en las memorias de los departamentos didácticos

	MATERIA	MATRICULADOS	% APROBADOS	% DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º ESO	Ciencias de la Computación	24	100,0	9,6		
	Educación Física	173	100,0	9,6		
	Lengua Extranjera (Inglés Avanzado)	67	100,0	9,6		
	Religión (Católica)	69	100,0	9,6		
	Segunda Lengua Extranjera (Francés)	81	100,0	9,6		
	Música	173	97,1	6,7		
	Atención Educativa	104	96,5	6,1		
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	173	94,3	3,9		
	Lengua Extranjera (Inglés)	106	91,2	0,8		
	Geografía e Historia	173	90,1	-0,3		
	Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura	12	83,3	-7,1		
	Biología y Geología	173	81,5	-8,9		
	Lengua Castellana y Literatura	173	80,4	-10,0		
	Segunda Lengua Extranjera (Alemán)	24	80,0	-10,4		
	Refuerzo de Matemáticas	32	78,6	-11,8		
	Matemáticas	173	68,2	-22,2	1. Falta de trabajo diario y planificación. 2. Se trasladan a 1º ESO las dificultades que presentan en primaria.	1. Plan de acción conjunto. 2. Mejorar la comunicación con las familias.

				<ul style="list-style-type: none"> 3. Dificultad propia de la materia. 4. Dificultades en su adaptación a la forma de trabajar la asignatura en secundaria 	
% MEDIA			90,4		

	MATERIA	MATRICULADOS	% APROBADOS	% DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
2º ESO	Segunda Lengua Extranjera (Alemán)	20	100,0	13,1		
	Religión (Católica)	75	99,4	12,5		
	Atención Educativa	96	99,0	12,1		
	Lengua Extranjera (Inglés Avanzado)	61	98,2	11,3		
	Educación Física	171	97,7	10,8		
	Segunda Lengua Extranjera (Francés)	55	97,6	10,7		
	Educación en Valores Cívicos y Éticos	171	97,1	10,2		
	Tecnología y Digitalización	171	91,8	4,9		
	Ciencias de la Computación	27	88,8	1,8		
	Refuerzo de Matemáticas	45	86,2	-0,7		
	Geografía e Historia	171	80,5	-6,4		
	Lengua Extranjera (Inglés)	110	79,2	-7,7		
	Física y Química	171	78,3	-8,6		
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	171	75,5	-11,4		
	Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura	24	74,8	-12,1		
Lengua Castellana y Literatura	171	70,7	-16,2	Cambio legislativo. Cambio en metodológico y normativo en análisis morfológico y sintáctico.		
Matemáticas	171	65,1	-21,8	1. Falta de trabajo diario y planificación. 2. Se trasladan a 2º ESO las dificultades que	1. Seguimiento individualizado de alumnos suspensos. 2. Comunicación con las familias. 3. Seguimiento individualizado por	

				<p>presentan en 1ºESO.</p> <p>3. Dificultad propia de la materia.</p> <p>4. Problemas de convivencia que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>5. Aumento del número de alumnos desmotivados.</p> <p>6. Alumnos que tienen la asignatura pendiente del curso anterior.</p> <p>7. Baja tolerancia a la frustración.</p>	<p>parte del departamento de orientación.</p>
% MEDIA			86,9		

	MATERIA	MATRICULADOS	% APROBADOS	% DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
3º ESO	Atención Educativa	92	100,0	11,6		
	Segunda Lengua Extranjera (Alemán)	13	100,0	11,6		
	Segunda Lengua Extranjera (Francés)	57	100,0	11,6		
	Religión (Católica)	81	99,0	10,6		
	Educación Física	173	97,6	9,2		
	Proyecto en oratoria, la argumentación y el teatro	40	97,5	9,1		
	Música	173	95,9	7,5		
	Tecnología y Digitalización	161	95,4	7,0		
	Ámbito Lingüístico y Social	12	91,7	3,3		
	Lengua Extranjera (Inglés Avanzado)	59	90,7	2,3		
	Geografía e Historia	161	90,5	2,1		
	Proyecto en investigación científica e innovación tecnológica	46	90,5	2,1		
	Proyecto en Convivencia y derechos humanos	17	88,1	-0,3		
	Lengua Extranjera (Inglés)	114	81,7	-6,7		
	Biología y Geología	161	76,9	-11,5		
	Ámbito Científico-Tecnológico	12	75,0	-13,4		
Física y Química	161	72,9	-15,5			
					1. Falta de trabajo diario y planificación. 2. Se trasladan a 3º ESO las dificultades que presentan en 2ºESO. 3. Dificultad propia de la materia. 4. Problemas de convivencia que dificulta el proceso	1. Seguimiento individualizado de alumnos suspensos. 2. Comunicación con las familias. 3. Seguimiento individualizado por parte del departamento de orientación.
	Matemáticas	161	69,9	-18,5		

					enseñanza aprendizaje. 5. Aumento del número de alumnos absentistas. 6. Baja tolerancia a la frustración. 7. Complejidad del temario propio de la asignatura respecto al curso anterior.
Lengua Castellana y Literatura	161	64,9	-23,5	Cambio legislativo. Cambio en metodológico y normativo en análisis morfológico y sintáctico.	
% MEDIA		88,4			

	MATERIA	MATRICULADOS	% APROBADOS	%DESVIACIÓ N	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
4º ESO	Atención Educativa	65	100,0	3,3		
	Filosofía	28	100,0	3,3		
	Lengua Extranjera (Inglés Avanzado)	58	100,0	3,3		
	Proyecto en investigación científica e innovación tecnológica	46	100,0	3,3		
	Segunda Lengua Extranjera (Francés)	24	100,0	3,3		
	Digitalización	70	99,1	2,3		
	Deporte	57	98,9	2,2		
	Latín	45	98,3	1,6		
	Lengua Extranjera (Inglés)	106	98,3	1,6		
	Religión (Católica)	99	98,2	1,5		
	Biología y Geología	51	97,8	1,1		
	Educación Física	164	97,7	1,0		
	Física y Química	77	97,6	0,9		
	Música	29	97,5	0,8		
	Geografía e Historia	151	96,6	-0,1		
	Expresión Artística	54	96,6	-0,2		
	Lengua Castellana y Literatura	151	96,3	-0,4		
	Tecnología	26	96,2	-0,5		
	Formación y Orientación Personal y Profesional	33	93,7	-3,1		
	Proyecto en creación e investigación musical	33	93,7	-3,1		
	Economía y Emprendimiento	57	92,4	-4,3		
	Ámbito Científico-Tecnológico	13	92,3	-4,4		
	Ámbito Lingüístico y Social	13	92,3	-4,4		
Matemáticas B	131	82,0	-14,7			
					1. Falta de base de cursos anteriores. 2. Absentismo.	1. Seguimiento individualizado de alumnos suspensos. 2. Comunicación con las familias.
	Matemáticas A	20	70,0	-26,7		

				3. Acumulación de alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores.	3. Seguimiento individualizado por parte del departamento de orientación.
% MEDIA			96,7		

1º BACH	MATERIA	MATRICULADOS	% APROBADOS	% DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
	Griego I	23	100,0	8,7		
	Latín I	23	100,0	8,7		
	Medidas de Atención Educativa	67	100,0	8,7		
	Segunda Lengua Extranjera I (Francés)	28	100,0	8,7		
	Tecnología e Ingeniería I	21	100,0	8,7		
	Lengua Extranjera I (Inglés Avanzado)	49	98,2	6,9		
	Ciencias de la Computación I	82	97,3	6,0		
	Educación Física	139	96,6	5,3		
	Lengua Extranjera I (Inglés)	90	92,4	1,1		
	Biología, Geología y Ciencias Ambientales	26	92,3	1,0		
	Historia del Mundo Contemporáneo	82	91,9	0,6		
	Literatura Universal	29	91,7	0,4		
	Religión (Católica) I	72	89,1	-2,2		
	Economía	59	86,6	-4,8		
	Filosofía	139	83,2	-8,1		
	Física y Química	57	82,6	-8,7		
	Matemáticas I	57	81,7	-9,6		
	Dibujo Técnico I	10	80,0	-11,3		
	Lengua Castellana y Literatura I	139	79,6	-11,7		
Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I	59	75,0	-16,4	De los quince suspensos: - 2 alumnos son absentistas. - 4 cursaron matemáticas aplicadas en 3º y 4º ESO.	Orientación clara en el paso de ESO a bachillerato, explicando que las Matemáticas CCSS poseen un contenido diferente pero igual dificultad que las Matemáticas I. Si un alumno obtiene título de ESO con las matemáticas académicas suspensas, tiene que tener claro	

				<ul style="list-style-type: none"> - 4 cursaron matemáticas suspensas obteniendo calificaciones entre el 2 y 3. - 1 alumno ha dejado los exámenes blanco y abandona la materia tras su decisión de cambio de modalidad a principio de curso. - 2 han abandonado la materia por dificultades encontradas. <p>En líneas generales el grupo presentaba carencias de conocimientos previos ya que parte del temario no fue impartida el año anterior.</p>	que necesita ayuda para afrontar las matemáticas de bachillerato.
% MEDIA			91,3		

2º BACH	MATERIA	MATRICULADOS	% APROBADOS	% DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
	Ciencias de la Computación II	31	100,0	16,2		
	Dibujo Técnico II	5	100,0	16,2		
	Física y Química	1	100,0	16,2		
	Fundamentos de Administración y Gestión	33	100,0	16,2		
	Griego II	14	100,0	16,2		
	Religión (Católica) II	85	100,0	16,2		
	Lengua Extranjera II (Inglés Avanzado)	64	98,5	14,7		
	Segunda Lengua Extranjera II (Francés)	23	95,0	11,2		
	Geografía	78	94,5	10,7		
	Psicología	44	93,8	10,0		
	Empresa y Diseño de Modelos de Negocio	66	92,9	9,1		
	Historia de la Filosofía	149	90,6	6,8		
	Lengua Castellana y Literatura II	150	88,0	4,2		
	Biología	32	87,5	3,7		
	Historia de España	154	86,2	2,4		
	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	67	85,5	1,6		
	Lengua Extranjera II (Inglés)	83	84,9	1,1		
	Física	36	84,1	0,3		
	Matemáticas II	55	81,6	-2,2		
Latín II	27	81,5	-2,3			
Química	51	79,6	-4,2			
Historia del Arte	30	72,4	-11,4			
% MEDIA			83,8			

PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS- PROPUESTAS DE LOS DEPARTAMENTOS

INGLÉS	PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)	
	OBJETIVO: Atender a los alumnos con la asignatura pendiente	
	INDICADOR DEL LOGRO: alumnos con la asignatura pendiente mejorando sus resultados académicos	
	ACTUACIONES	Plan de mejora de la asignatura diseñado para que el alumno trabaje y entregue tareas paulatinamente hasta la fecha del examen donde tendrá la oportunidad de aprobar.
	OBJETIVO: Mejorar la ponderación de notas en el Departamento	
	INDICADOR DEL LOGRO: Notas ajustas a la realidad del alumno	
	ACTUACIONES	Se crearán comisiones por nivel para estudiar y sugerir modificaciones que mejoren el actual estado de las que ya existen.
	OBJETIVO: Crear una nueva rúbrica para la prueba oral (speaking)	
	INDICADOR DEL LOGRO: Evaluación de speaking ajustada a la realidad del alumno	
ACTUACIONES	Se elaborará una rúbrica común para los ejercicios de speaking de los alumnos, de acuerdo con el nivel.	

TECNOLOGÍA A	PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)	
	OBJETIVO: Mejorar el control en el aula para evitar actos vandálicos y potenciar la concentración de los alumnos al realizar tareas prácticas	
	INDICADOR DEL LOGRO: Los profesores llevan un seguimiento de los puestos que ocupan sus alumnos en las aulas de ordenadores y generan un registro al respecto.	
	ACTUACIONES	Se realizará un esquema por cada grupo en el que se muestre el alumno y el puesto de trabajo asignado.
	OBJETIVO: Mejorar el seguimiento de los alumnos repetidores y en la aplicación de las medidas contempladas en el plan Inluyo.	
	INDICADOR DEL LOGRO: Los profesores con alumnos absentistas han comunicado esta circunstancia a nuestra Jefatura de Estudios	
	ACTUACIONES	Si alguno de los alumnos repetidores es absentista no solo se harán constar en el registro de raíces las correspondientes faltas sino que se comunicará a nuestra jefatura de estudios en cuanto se sospeche que es un caso de absentismo escolar

MÚSICA	PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)	
	OBJETIVO: Motivación de alumnado descolgado de la materia	
	INDICADOR DEL LOGRO: Todo el alumnado participa en las actividades de clase	
	ACTUACIONES	- Involucrar al alumnado en las tomas de decisiones en cuanto a repertorio
		- Diversificar los roles que pueden asumir los alumnos en el seno de las agrupaciones musicales
		- Hacer un seguimiento más cercano del alumnado menos participativo.
	OBJETIVO: Fomentar la asistencia del alumnado absentista	
	INDICADOR DEL LOGRO: Todo el alumnado asiste con asiduidad a clase	
	ACTUACIONES	- Realizar tareas evaluables de manera sistemática en clase, para fomentar la asistencia
		- Estar en contacto estrecho con tutor/a y familia para informar de las faltas de asistencia de manera inmediata
		- Hacer uso de las sanciones que permite el reglamento para casos de retrasos y faltas injustificadas
	OBJETIVO: Combatir la disrupción en el aula	
INDICADOR DE LOGRO: Las clases prácticas se imparten sin interrupciones y sin alumnos/as tocando en momentos inadecuados		
ACTUACIONES	Presentar unas normas de clase claras y sencillas de comprender.	
	Mayor rigor y exigencia en el seguimiento de las normas de clase.	
OBJETIVO: Mejorar el cuidado del material del aula		
INDICADOR DE LOGRO: No se deteriora ningún instrumento a lo largo del curso		
ACTUACIONES	Dedicar una sesión al uso y cuidado del material.	
	Seguir un protocolo estructurado en cuanto al manejo de los instrumentos.	

OBJETIVO: Conseguir una constancia en el trabajo en casa y en la asistencia a los ensayos de las actividades musicales del departamento.	
INDICADOR DE LOGRO: Los participantes asisten semanalmente a los ensayos y estudian adecuadamente su parte. El alumnado se compromete a asistir a las actividades extraescolares del departamento.	
ACTUACIONES	Evaluar convenientemente la constancia, la asistencia y el trabajo en casa.

LENGUA	PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)	
	OBJETIVO: Mejorar la distribución de los contenidos recurrentes en el currículo en ESO.	
	INDICADOR DEL LOGRO: Documento consensuado con la distribución	
	ACTUACIONES	Reuniones de departamento. Elaboración de material. Seguimiento de la programación.
	OBJETIVO: Homogenización de la terminología gramatical.	
	INDICADOR DEL LOGRO: Exámenes finales de curso	
	ACTUACIONES	Reuniones de departamento. Elaboración de material conjunto.
	OBJETIVO: Fomentar la lectura	
	INDICADOR DEL LOGRO: Número de lecturas individuales al finalizar el curso	
	ACTUACIONES	Elaboración de una lista de lecturas voluntarios por niveles y grupos Pruebas objetivas y/o creativas de las lecturas
	OBJETIVO: Dinamización de la biblioteca	
	INDICADOR DEL LOGRO: Número de actividades realizadas con éxito al terminar el curso.	
	ACTUACIONES	Reuniones de coordinación entre los miembros del departamento participantes. Mayor dedicación horaria para la biblioteca. Elaboración de un calendario de eventos y actividades a principio de curso (departamento)
	OBJETIVO: Mejora de la ortografía	
INDICADOR DEL LOGRO: Reducción significativa del número de faltas de ortografía		

ACTUACIONES	<p>Dedicación semanal o quincenal de una hora lectiva para trabajar de forma específica.</p> <p>Elaboración de material conjunto (apuntes, ejercicios, pruebas objetivas...)</p> <p>Proponer en la CCP convertir la corrección ortográfica como un objetivo de centro.</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GEOGRAFÍA E HISTORIA	PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)	
	OBJETIVO: MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS EN LA E.S.O.	
	INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos que aprueban Geografía e Historia en ESO en el centro y en su comparativa con los de la zona.	
	ACTUACIONES	1. Analizar los resultados de años anteriores.
		2. Facilitar al alumnado información sobre los planteamientos sobre la asignatura
		3. Acordar criterios metodológicos comunes
		4. Acordar los contenidos mínimos por bloques de contenidos
	OBJETIVO: MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES	
	INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos que aprueban las pendientes de Geografía e Historia en ESO	
	ACTUACIONES	1. Analizar los resultados de años anteriores.
		2. Facilitar al alumnado información sobre los planteamientos sobre la asignatura
		3. Elaborar un plan personalizado de pendientes para todos los alumnos de ESO afectados
OBJETIVO: MEJORAR EL NÚMERO DE ALUMNOS QUE APRUEBAN LAS ASIGNATURAS EN LA E.V.A.U.		
INDICADOR DE LOGRO: Mejora en el número de aprobados respecto a la zona y a la CAM		
ACTUACIONES	1: Analizar los resultados de años anteriores.	
	2: Facilitar información a los alumnos sobre las pruebas E.V.A.U.	
	3: Introducir cambios metodológicos en el trabajo de la asignatura	
	4: Preparación específica de la prueba de selectividad	

FRANCÉS	PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)	
	OBJETIVO: Seguir en la misma línea con distintas herramientas de evaluación, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y trabajando prioritariamente la motivación del alumno.	
	INDICADOR DEL LOGRO: Los resultados del curso 24-25	
	ACTUACIONES	Continuar en la línea de las actividades que hemos realizado este año: trabajo por proyectos en grupo, actividades que requieren el uso de las TIC, intercambios con alumnos francófonos, diálogos, juegos, doblaje de vídeos, grabación de vídeo-clips, etc

FILOSOFÍA	PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)	
	OBJETIVO: Reducción contenidos Filosofía 1 bachillerato	
	INDICADOR DEL LOGRO: Impartición de los contenidos seleccionados	
	ACTUACIONES	Selección de contenidos de especial relevancia en la materia Filosofía 1 bachillerato

ECONOMÍA	PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)	
	COMPRENDER Y RESPONDER ADECUADAMENTE A LOS VERBOS DE ACCIÓN EN PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
	NIVEL: TODOS LOS NIVELES	
	OBJETIVOS	Clarificar y mejorar la comprensión y uso de los verbos de ejecución que se solicitan a los alumnos en las distintas pruebas y ejercicios (definir, comparar, justificar, calcular, clasificar, comentar, resumir, argumentar)
	INDICADOR DE LOGRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número de errores detectados en la forma de respuesta en exámenes 2. Número de errores detectados en la forma de respuesta en trabajos y actividades personales 3. Dudas planteadas en la realización de tareas sobre la forma de respuesta
	ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y listar los verbos de ejecución que se van a mostrar por su uso habitual en las pruebas y ejercicios. • Mostrar con precisión los modos de utilizar cada uno de los verbos. • Desarrollar ejemplos con preguntas concretas realizados por los alumnos

EDUCACIÓN FÍSICA	PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)	
	OBJETIVO: Mantener una línea de trabajo similar a la actual añadiendo pequeños cambios que impliquen más al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje	
	INDICADOR DEL LOGRO: Mantener o superar una media de aprobados por encima del 90% como estamos consiguiendo en los últimos años.	
	ACTUACIONES	Uso de metodologías activas e innovadoras
		Mayor uso del inglés como idioma vehicular de la asignatura
		Premiar al alumno que haga un uso regular del inglés.
		Invitar a especialistas de diferentes deportes para que hagan promoción
		Colaborar con el gimnasio Enjoy para ofrecer nuevas actividades a nuestro alumnado
		Promocionar más y ofrecer nuevas actividades en IPAFD
		Realizar más torneos/festivales deportivos dentro/fuera del IES con la participación de más profesorado.
Implicar a más profesores de otras materias para que participen en diferentes actividades con nosotros y los estudiantes		
Diseñar una progresión de contenidos teóricos para el alumnado desde 1ºESO hasta 1º Bachillerato.		

LATÍN	PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)	
	ÁREA DE MEJORA: Resultados académicos	
	OBJETIVO: Obtener mejores resultados y alcanzar las competencias clave según el marco legal.	
	INDICADOR DE LOGRO: Mejorar resultados académicos	
	ACTUACIONES	Crear hábitos de trabajo en casa, con revisión de cuaderno de clase diario.
		Agrupar el Aula por niveles, priorizando sobre los más vulnerables, educativamente hablando.
Elaborar propuestas de actividades para los distintos niveles o perfiles que pueda haber en el Aula		
Reforzar las deficiencias vulnerables de la propia lengua española en cada Aula		
Estimular en Aula el trabajo cooperativo: que los mejores alumnos ayuden en Aula a los que presentan una mayor dificultad,...		

ÁREA DE MEJORA: convivencia	
OBJETIVO: Mejorar las relaciones de los alumnos entre ellos, y con el equipo docente y no docente.	
INDICADOR DE LOGRO: Reducción de las amonestaciones a alumnos.	
ACTUACIONES	Realizar talleres y actividades para alumnos que favorezcan la interrelación, en nuestro caso con salidas extraescolares en el que participen otros Departamentos afines (GH, LLC, ING.), teatro clásico en el que participen todos los alumnos,...
	Planificar las actividades a desarrollar en el Aula desde el minuto 1 al 55.
	Colocar adecuadamente a los alumnos en el Aula, separando a los más conflictivos. Si se pretende trabajar por grupos colaborativos que estén en grupos de tres o cuatro, siempre facilitando una visión y control sobre los diferentes grupos,...
	Incentivar la libertad de participación, tomar la palabra, generar diálogo y acuerdos, respetar la intervención de los demás, aprender a escuchar, mantener el orden, celebrar los logros, ser colaborativo,...

PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)		
ÁREA DE MEJORA: Resultados de los alumnos en Biología y geología		
OBJETIVO: Aumentar el porcentaje de alumnos aprobados o de alumnos suspensos que mejoran su nota aunque no alcancen el aprobado.		
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	INDICADOR DE LOGRO: Incremento en un 10% del número de alumnos aprobados y/o alumnos suspensos con mejoría en su nota.	
	ACTUACIONES	Mejorar las técnicas y el hábito de estudio
		Mejora en la asimilación de conceptos
		Incorporación de metodologías creativas en el aula
		Incrementar el vocabulario específico de la materia
		Información a la familia para su implicación en el seguimiento del alumno

PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)

ORIENTACIÓN	OBJETIVO: fomentar la motivación.	
	INDICADOR DEL LOGRO: disminución del absentismo;	
	ACTUACIONES	1. Llevar un control quincenal de las faltas de asistencia 2. Comunicación con las familias a través de diversos medios
	OBJETIVO: Coordinación con los diferentes departamentos del centro.	
	INDICADOR DEL LOGRO: Mejora del aprendizaje medido a través de la calificación.	
	ACTUACIONES	1. Realizar actividades en los distintos espacios científicos del centro al menos una vez al trimestre
	OBJETIVO: Mejorar la comprensión y realización de las pruebas escritas.	
	INDICADOR DEL LOGRO: mejora en las calificaciones de la parte de exámenes respecto a curso anterior	
ACTUACIONES	1. Corrección guiada de los exámenes realizados	

FÍSICA Y QUÍMICA	PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)	
	OBJETIVO: Atención más personalizada ACTUACIONES (a concretar en la PGA)	
	INDICADOR DEL LOGRO: Mejora de resultados	
	ACTUACIONES	Mantener los agrupamientos en 2º y 3º ESO con una ratio de 15 alumnos como este año donde se ha podido trabajar de forma más personalizada con los alumnos.
	OBJETIVO: Acercar la ciencia al alumnado	
	INDICADOR DEL LOGRO: Interés del alumno por la materia	
ACTUACIONES	Disponer de horas de desdoble al menos en 4º de ESO para realizar prácticas de laboratorio, tan importantes en una materia experimental como Física y Química.	

OBJETIVO: Recuperar alumnos con asignatura pendiente	
INDICADOR DEL LOGRO: Superar la materia	
ACTUACIONES	Tener disponibilidad de horas de pendientes de 3º ESO y 1º Bachillerato. El departamento considera muy importante la hora pendiente de 3º ESO, ya que la gran mayoría de los alumnos no vuelven a cursar dicha asignatura al no elegir la opción Científica-Tecnológica

RELIGIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)	
	OBJETIVO: realizar un seguimiento más individualizado a los alumnos de los niveles educativos de primero y segundo con calificación negativa en la primera o segunda evaluación, al considerar que, por su nivel madurativo, deben ser más guiados a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.	
	INDICADOR DEL LOGRO: Seguimiento individualizado realizado desde la primera evaluación al alumnado suspenso	
	ACTUACIONES	Revisión de su ejecución por parte del profesor que le imparte la materia Reuniones de departamento para tratar esta propuesta
	OBJETIVO: recordar al inicio de la segunda evaluación del próximo curso académico la importancia de realizar los trabajos propuestos, así como cumplir con las fechas de entrega establecidas. Esta medida de prevención se aplicará a todos los cursos. De esta forma, se pretende evitar los resultados negativos obtenidos por cuarto de ESO en el presente curso académico.	
	INDICADOR DEL LOGRO: El alumnado es avisado de esta circunstancia	
	ACTUACIONES	Revisión de su ejecución por parte del jefe de departamento Reuniones de departamento para coordinar esta propuesta de mejora
	OBJETIVO: establecer un sistema de coordinación para mandar conjuntamente a los alumnos los resultados de los cuestionarios que se van realizando continuamente a través de Classroom. Este hecho, favorece la armonización de los contenidos que tienen que impartirse durante el curso.	
INDICADOR DEL LOGRO: Los resultados de los cuestionarios se envían simultáneamente a todo el alumnado		
ACTUACIONES	Revisión de su ejecución por parte del jefe de departamento	

DIBUJO	PROPUESTAS DE MEJORA (serán la base para el Plan de mejora de los resultados del curso siguiente)	
	OBJETIVO: Seguir en la misma línea con distintas herramientas de evaluación, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y trabajando prioritariamente la motivación del alumno.	

	INDICADOR DEL LOGRO: Los resultados del curso 24-25	
	ACTUACIONES	Continuar en la línea de las actividades que hemos realizado este año: trabajo por proyectos en grupo, actividades que requieren el uso de las TIC, proyectos secuenciados en distintas fases, juegos, creación de GIFS, grabación de vídeo-clips, etc

Resultados de evaluaciones externas:

Pruebas diagnósticas anuales de 2º y 4º de ESO

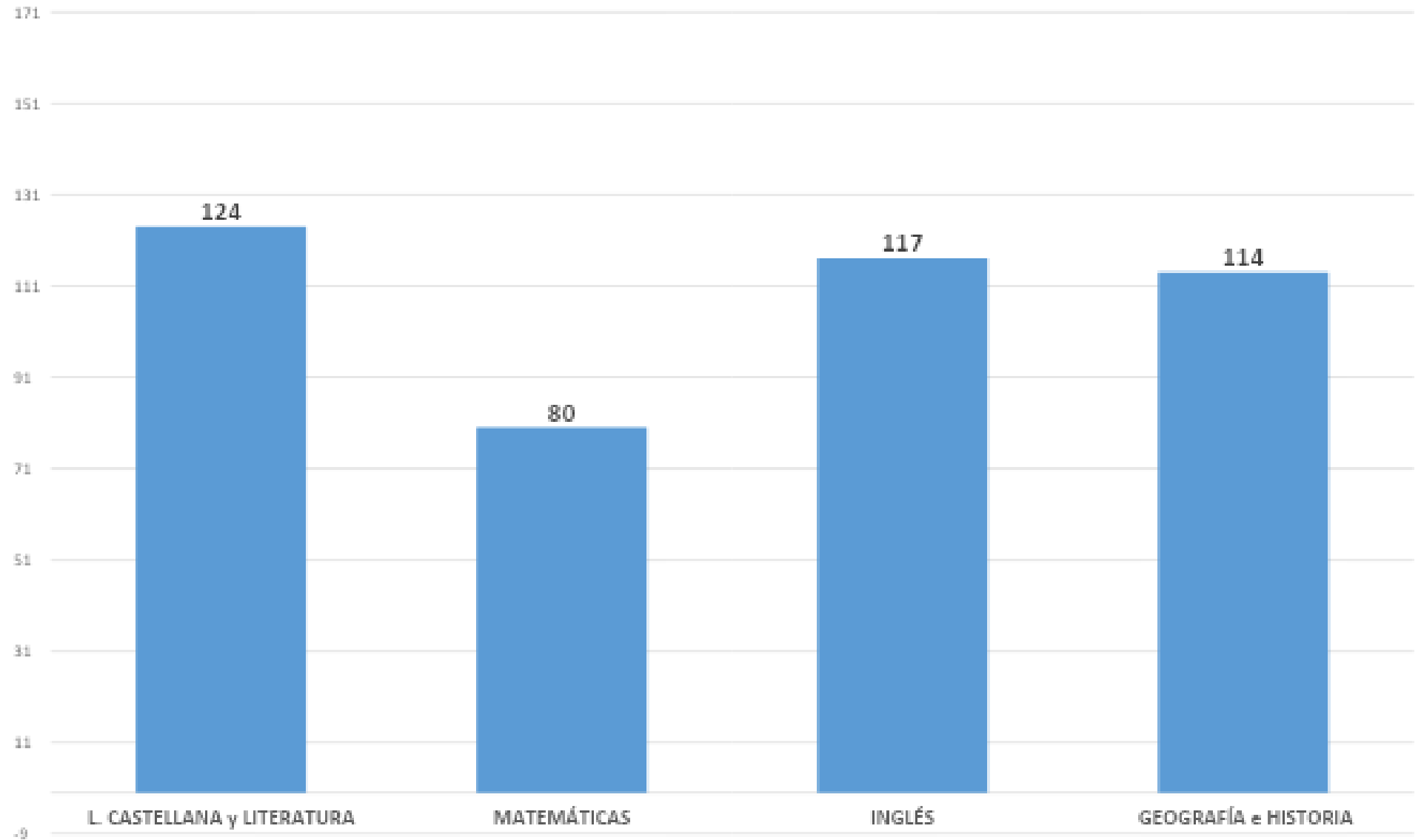
Resultados de evaluaciones externas

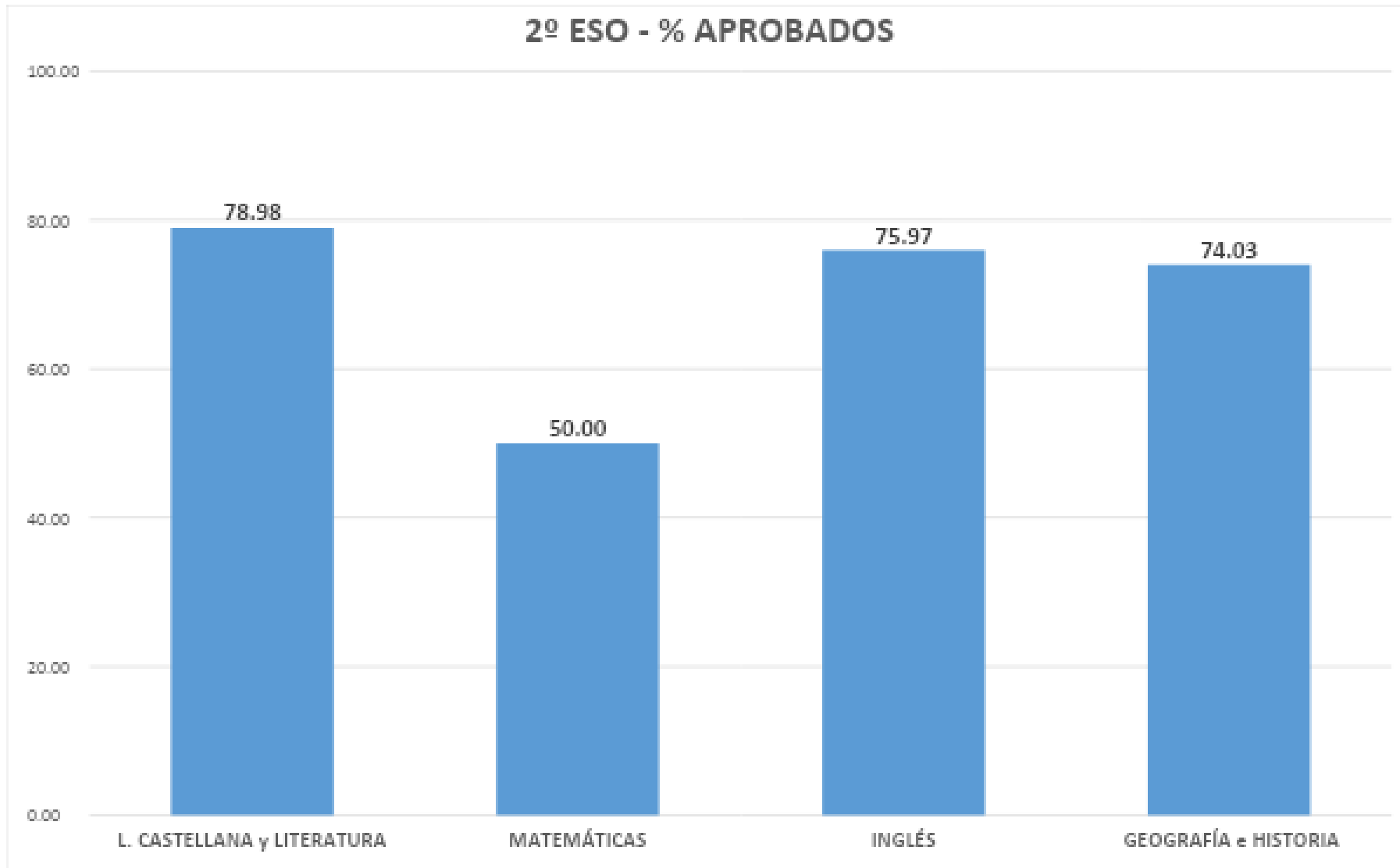
CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
		ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
2023/24	171	157	124	78,98	154	117	75,97	160	80	50	154	114	74,03
2º ESO	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA						PROPUESTAS DE MEJORA						
	Las fechas de los exámenes no son las más apropiadas.						Se debe trabajar más el enfoque competencial de las pruebas.						

4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
	2023/24	162	148	112	75,68	145	115	79,31	148	82	55,41	145	95	65,52
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA							PROPUESTAS DE MEJORA							
Las fechas de los exámenes no son las más apropiadas.							Se debe trabajar más el enfoque competencial de las pruebas.							

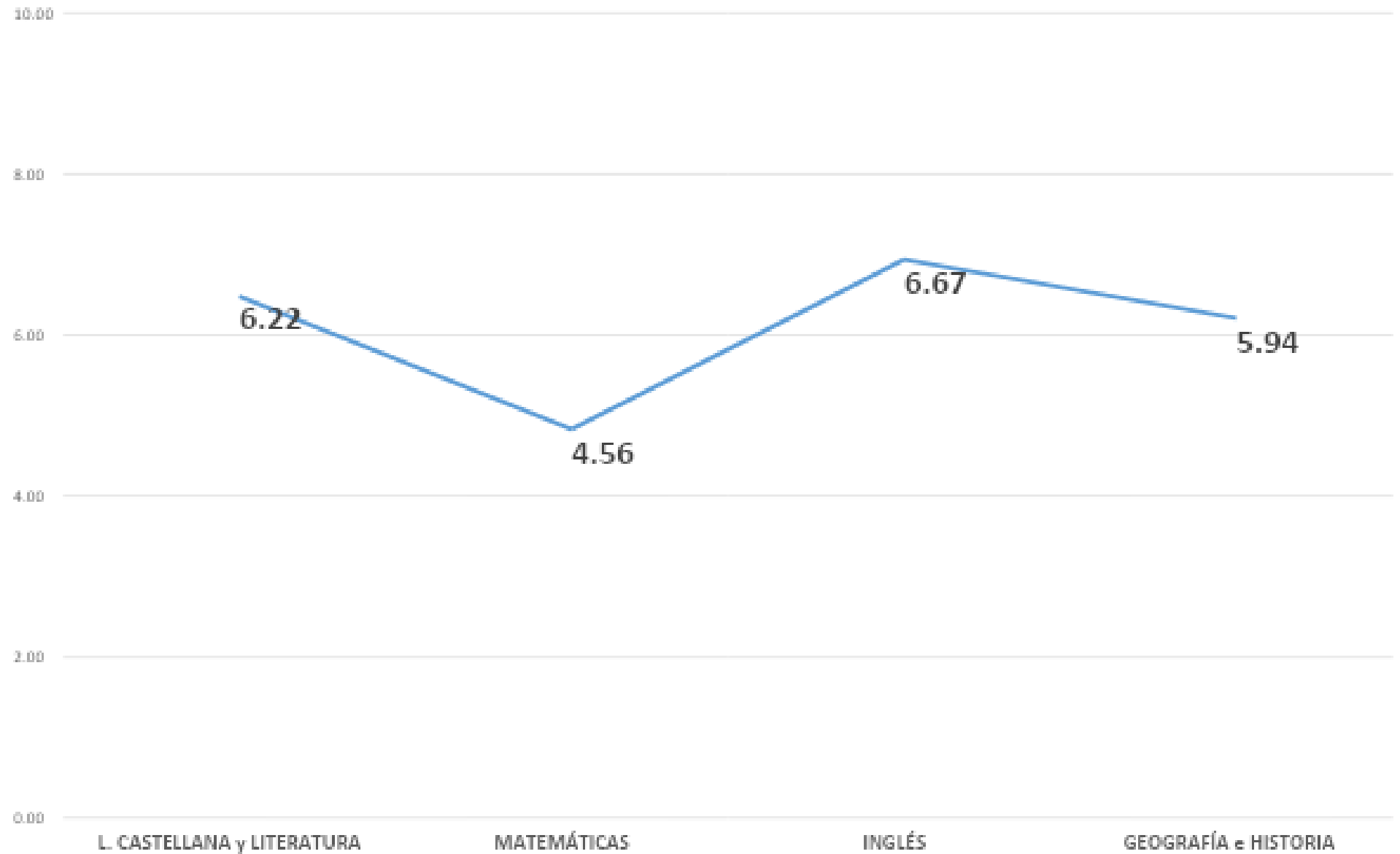
2º ESO				
	L. CASTELLANA y LITERATURA	MATEMÁTICAS	INGLÉS	GEOGRAFÍA e HISTORIA
MATRÍCULADOS	171	171	171	171
PRESENTADOS	157	160	154	154
APROBADOS	124	80	117	114
% APROBADOS	78,98	50,00	75,97	74,03
SUSPENSOS	33	80	37	40
% SUSPENSOS	21,02	50,00	24,03	25,97
MEDIA	6,22	4,56	6,67	5,94

2º ESO - APROBADOS

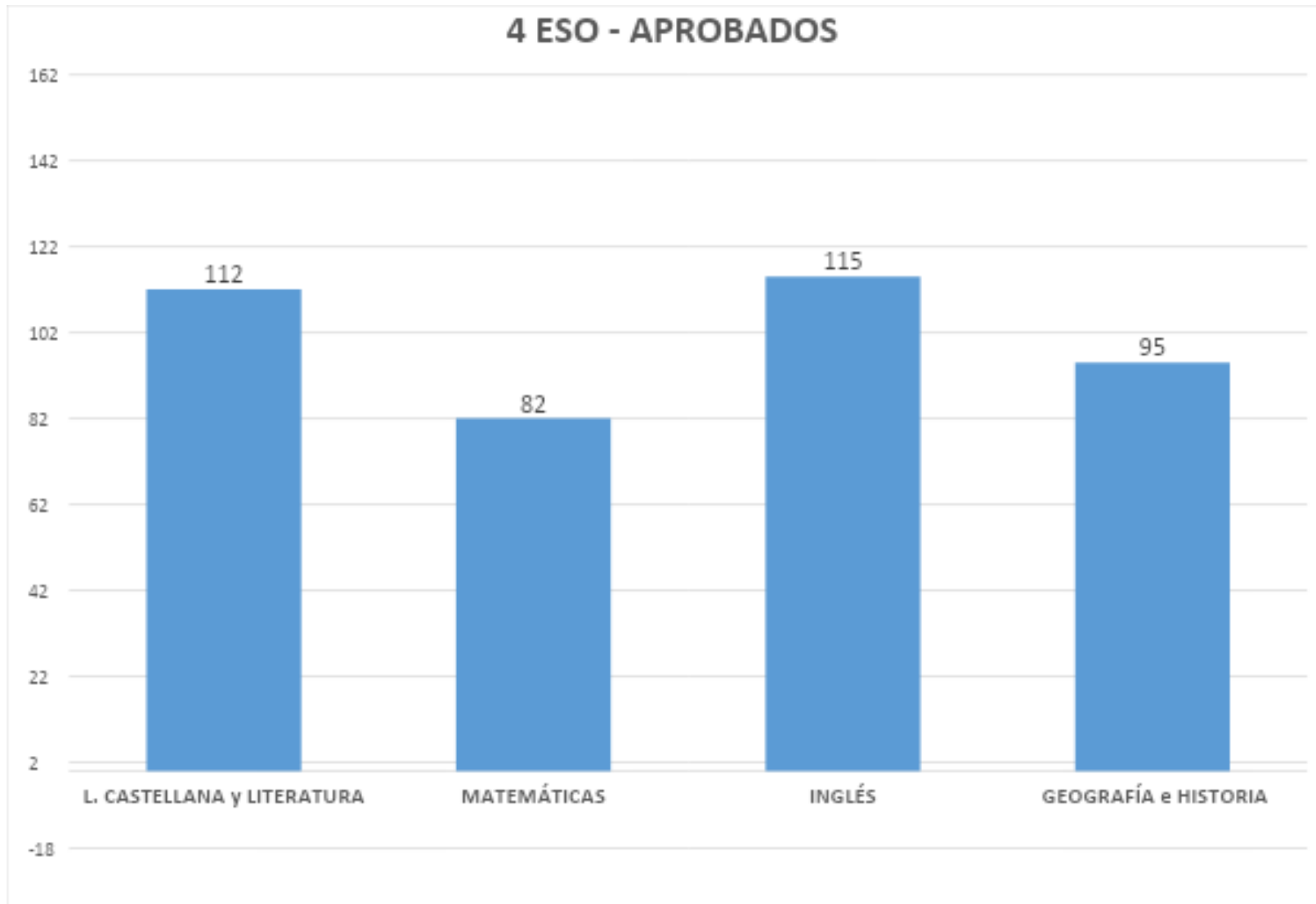




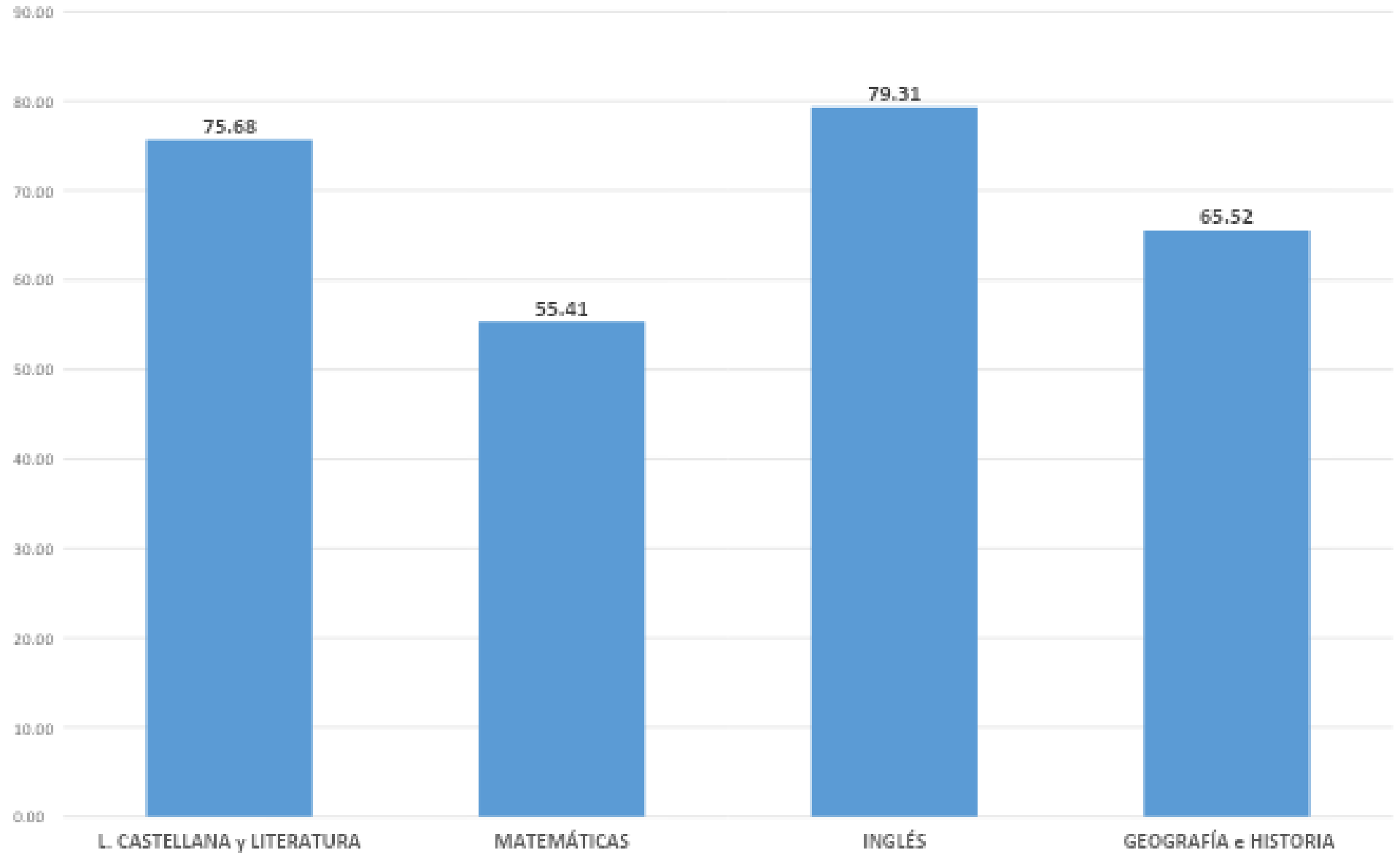
2 ESO - MEDIA

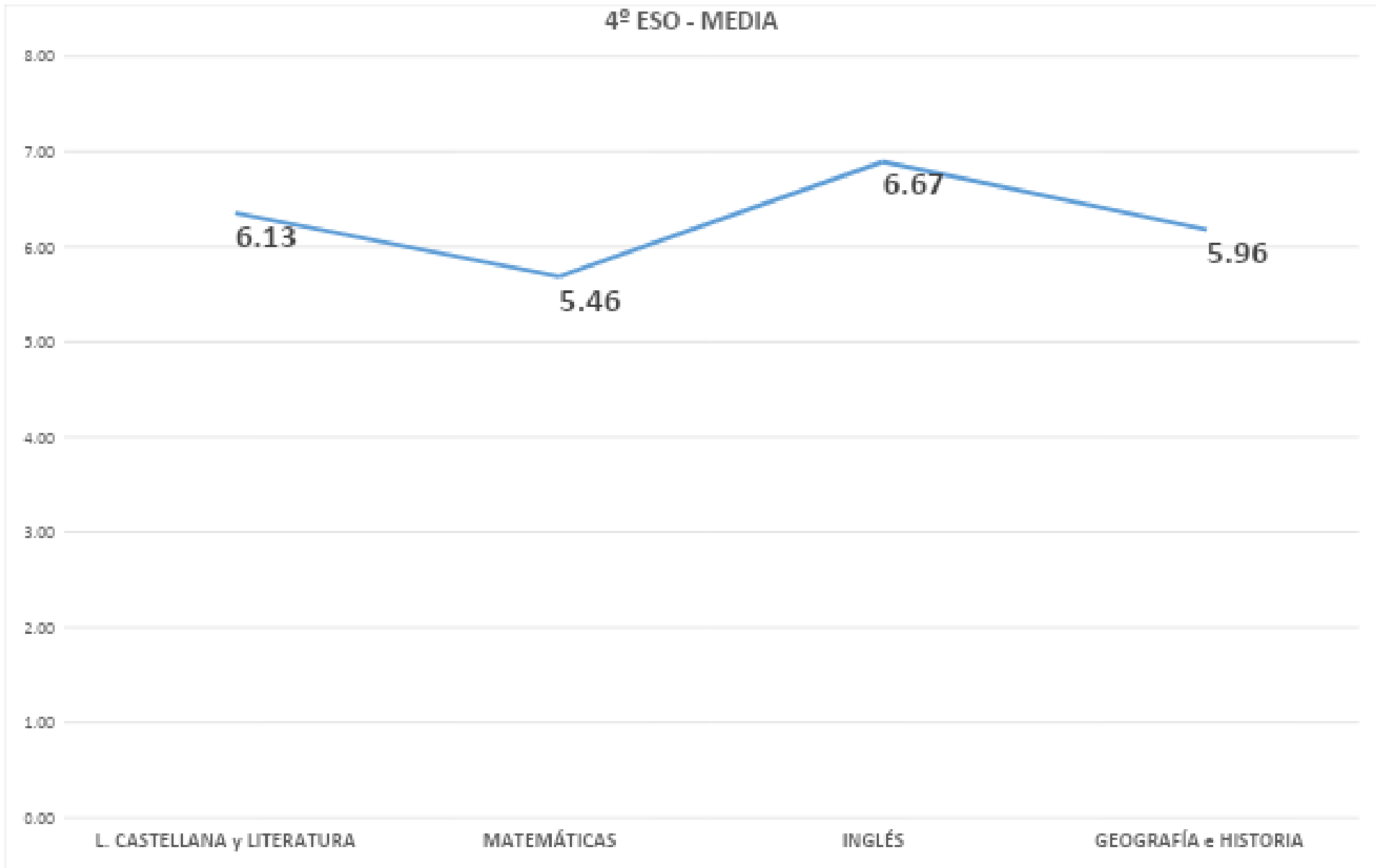


4º ESO				
	L. CASTELLANA y LITERATURA	MATEMÁTICAS	INGLÉS	GEOGRAFÍA e HISTORIA
MATRÍCULADOS	162	148	145	145
PRESENTADOS	148	148	145	145
APROBADOS	112	82	115	95
% APROBADOS	75,68	55,41	79,31	65,52
SUSPENSOS	36	66	30	50
% SUSPENSOS	24,32	44,59	20,69	34,48
MEDIA	6,13	5,46	6,67	5,96



4º ESO - % APROBADOS



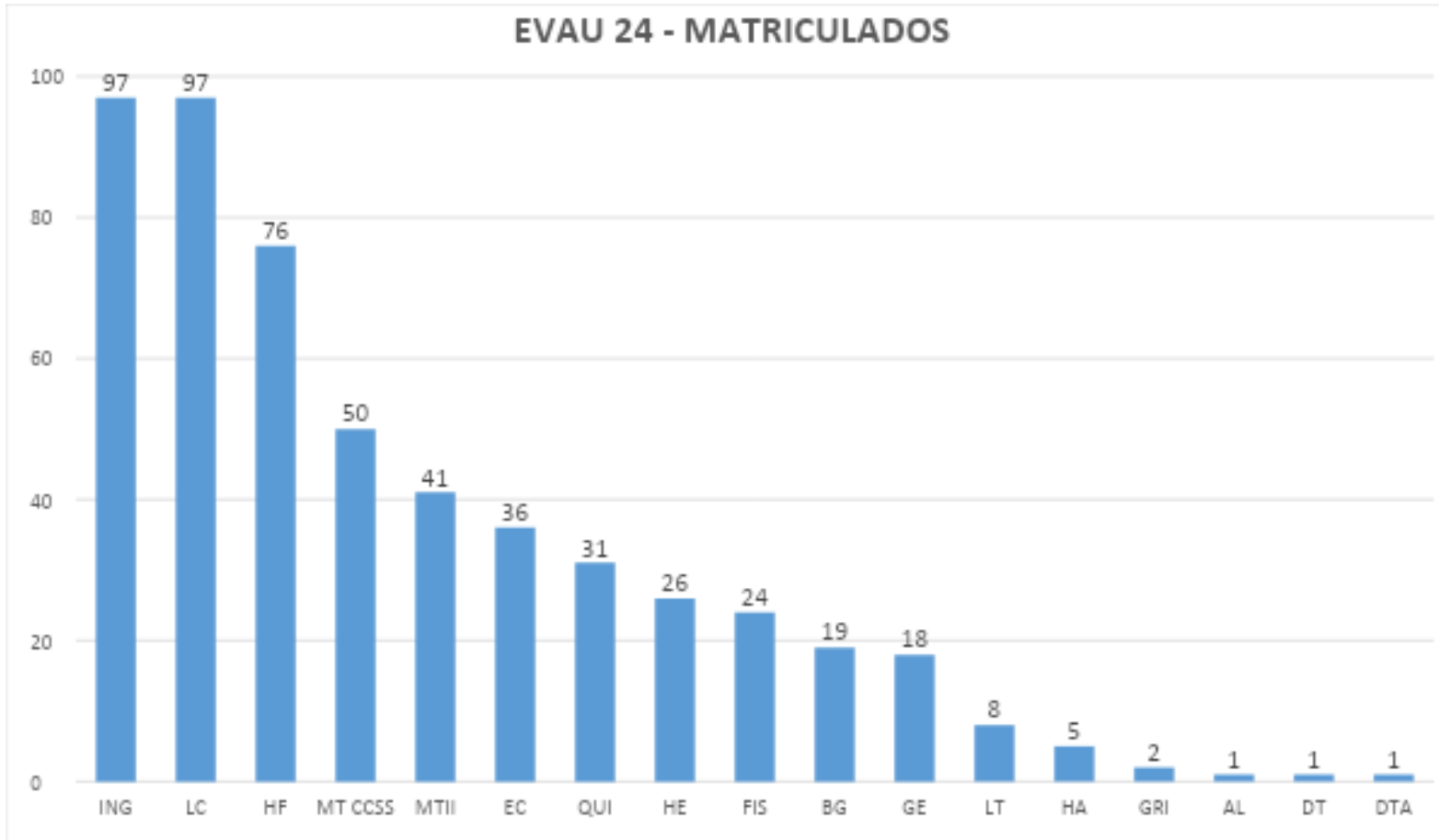


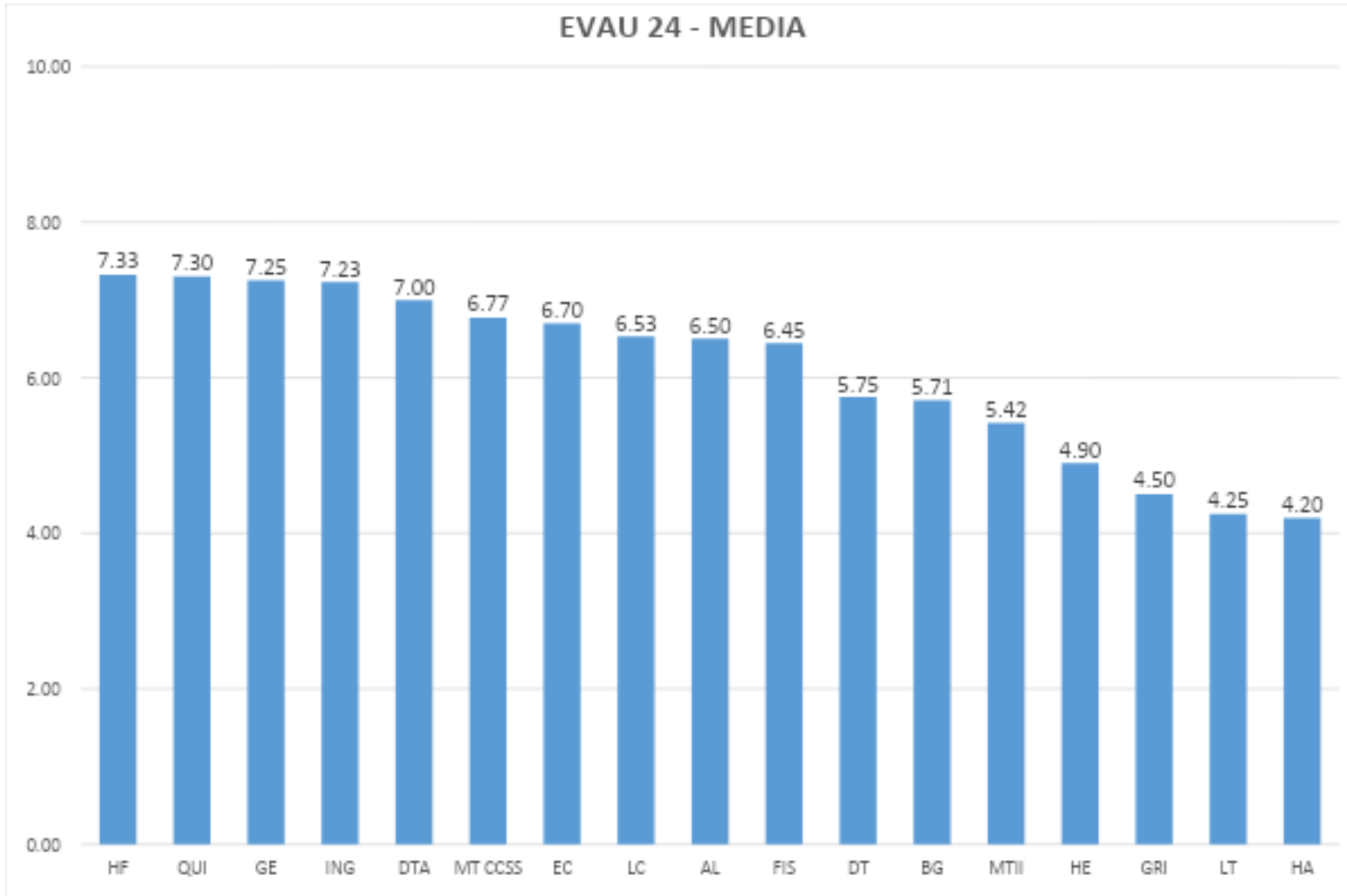
EVAU

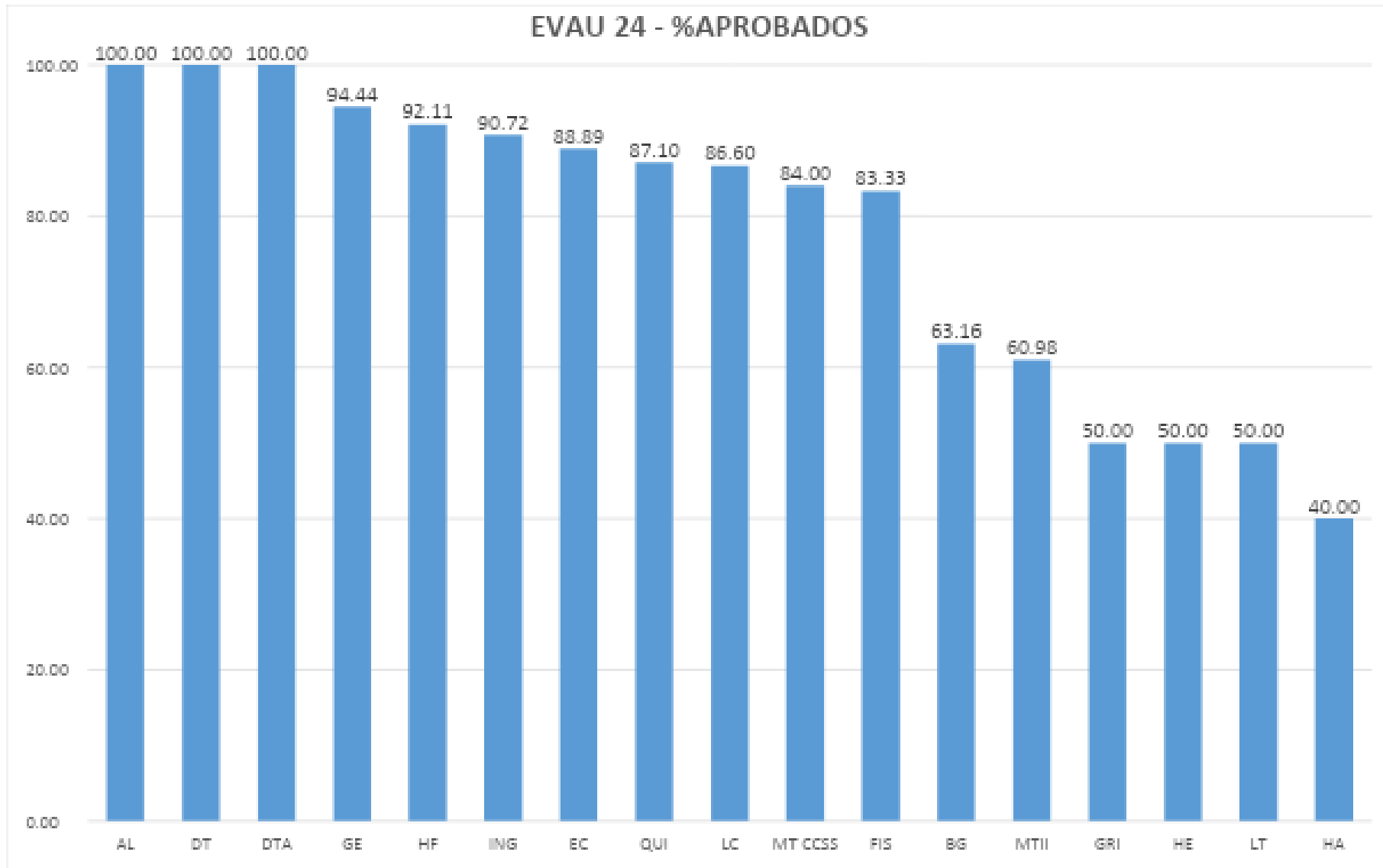
EVAU	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA EVAU EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA	%	ALUMNADO QUE SUPERA LA EVAU EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA	%
	2021/22	128	80	62,5	79	98,75	73	92,41
	2022/23	130	87	66,92	81	93	78	96
	2023/24	158	104	65,8	97	93,26	95	97,94
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA			
No hay diferencias significativas					Hay que plantear en la CCP y en el claustro cómo satisfacer a todo el alumnado matriculado en bachillerato porque hay un incremento de alumnos que están interesados en salidas alternativas a los estudios universitarios.			

EVAU CONVOCATORIA ORDINARIA 23-24		
	ALUMNOS	%
ALUMNADO MATRICULADO	158	
TITULAN	104	65,84
PRESENTADOS	97	93,26
APTO	95	97,94
NO APTO	2	2,06

MATERIA	TOTAL	SUSP	APROBA	NP	%APROBADOS	MEDIA
AL	1,00	0,00	1,00	0,00	100,00	6,50
BG	19,00	6,00	12,00	1,00	63,16	5,71
DT	1,00	0,00	1,00	0,00	100,00	5,75
DTA	1,00	0,00	1,00	0,00	100,00	7,00
EC	36,00	4,00	32,00	0,00	88,89	6,70
FIS	24,00	3,00	20,00	1,00	83,33	6,45
GE	18,00	0,00	17,00	1,00	94,44	7,25
GRI	2,00	1,00	1,00	0,00	50,00	4,50
HA	5,00	3,00	2,00	0,00	40,00	4,20
HE	26,00	13,00	13,00	0,00	50,00	4,90
HF	76,00	6,00	70,00	0,00	92,11	7,33
ING	97,00	9,00	88,00	0,00	90,72	7,23
LC	97,00	13,00	84,00	0,00	86,60	6,53
LT	8,00	4,00	4,00	0,00	50,00	4,25
MT CCSS	50,00	8,00	42,00	0,00	84,00	6,77
MTH	41,00	16,00	25,00	0,00	60,98	5,42
QUI	31,00	3,00	27,00	1,00	87,10	7,30







Pruebas idiomas centros bilingües

PRUEBAS IDIOMAS CENTROS BILINGÜES	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIE NTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA	%	SUPERAN NIVEL...	%	NO SUPERAN NIVEL...	%
	2020/21	154	151	98%	92	61%	46	30%
	2022/23	196	166	84,7%	90	54,2%	61	36,7%
	2023/24	164	157	95,7%	Pendiente de resultados		Pendiente de resultados	
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA			
Un porcentaje pequeño de alumnado se matriculó, pero no se presentó al examen. Se observa un mayor número de suspensos en el nivel B2.					<ul style="list-style-type: none"> -Asignar más horas de clase con auxiliares de conversación. -Realizar un mayor número de desdobles. -Formar a los auxiliares de conversación en la preparación de las pruebas externas. -Dedicar más tiempo a la preparación de las pruebas externas, sobre todo el nivel B2. 			

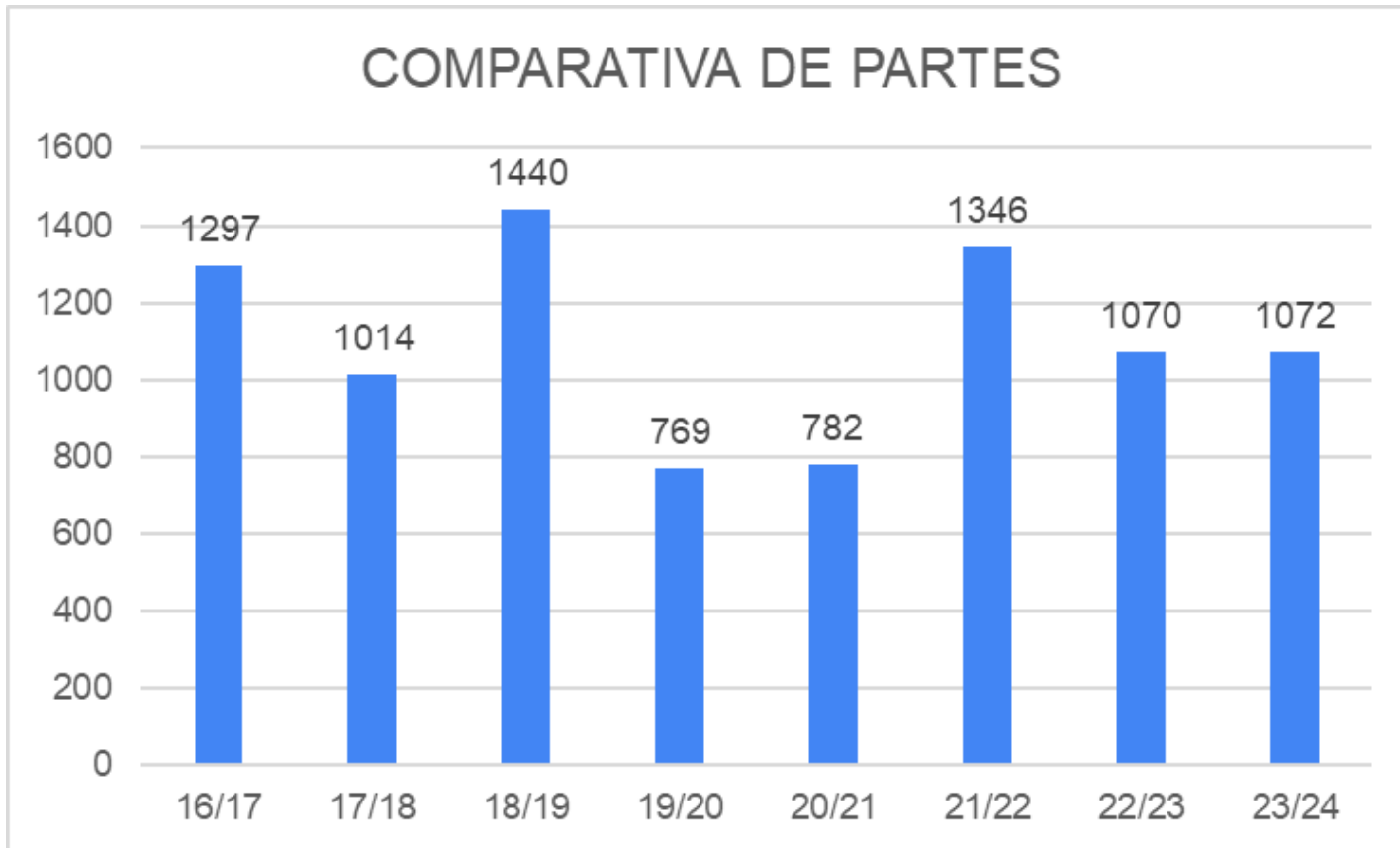
Evaluación de la convivencia

Evaluación de la convivencia

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora en la difusión del proyecto de convivencia y sus líneas de actuación ● Consolidación del aula de convivencia como referente del Plan de Convivencia. ● Inicio del programa de “apadrinamiento” de alumnos por parte de un profesor del equipo de convivencia. ● Ampliación del equipo de alumnos ayudantes ● Ampliación de los grupos mixtos a 3º de ESO ● Colaboración del Ayuntamiento de Fuenlabrada en la organización de talleres y dinámicas y otro tipo de ayudas sociales. ● La valoración que hace el profesorado del trabajo de Orientación y Jefatura de Estudios en relación a la convivencia es bastante positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escasa formación del profesorado en materia de convivencia ● Escasez de tiempo para tratar aspectos relativos a la convivencia ● Escasa implicación y motivación de parte del alumnado y familias ● Escaso conocimiento del funcionamiento del centro y de sus normas de convivencia por parte del alumnado y sus familias ● El profesorado muestra preocupación por el crecimiento en el incumplimiento de algunas normas del centro, como el uso del móvil, y de las faltas de respeto entre alumnos.

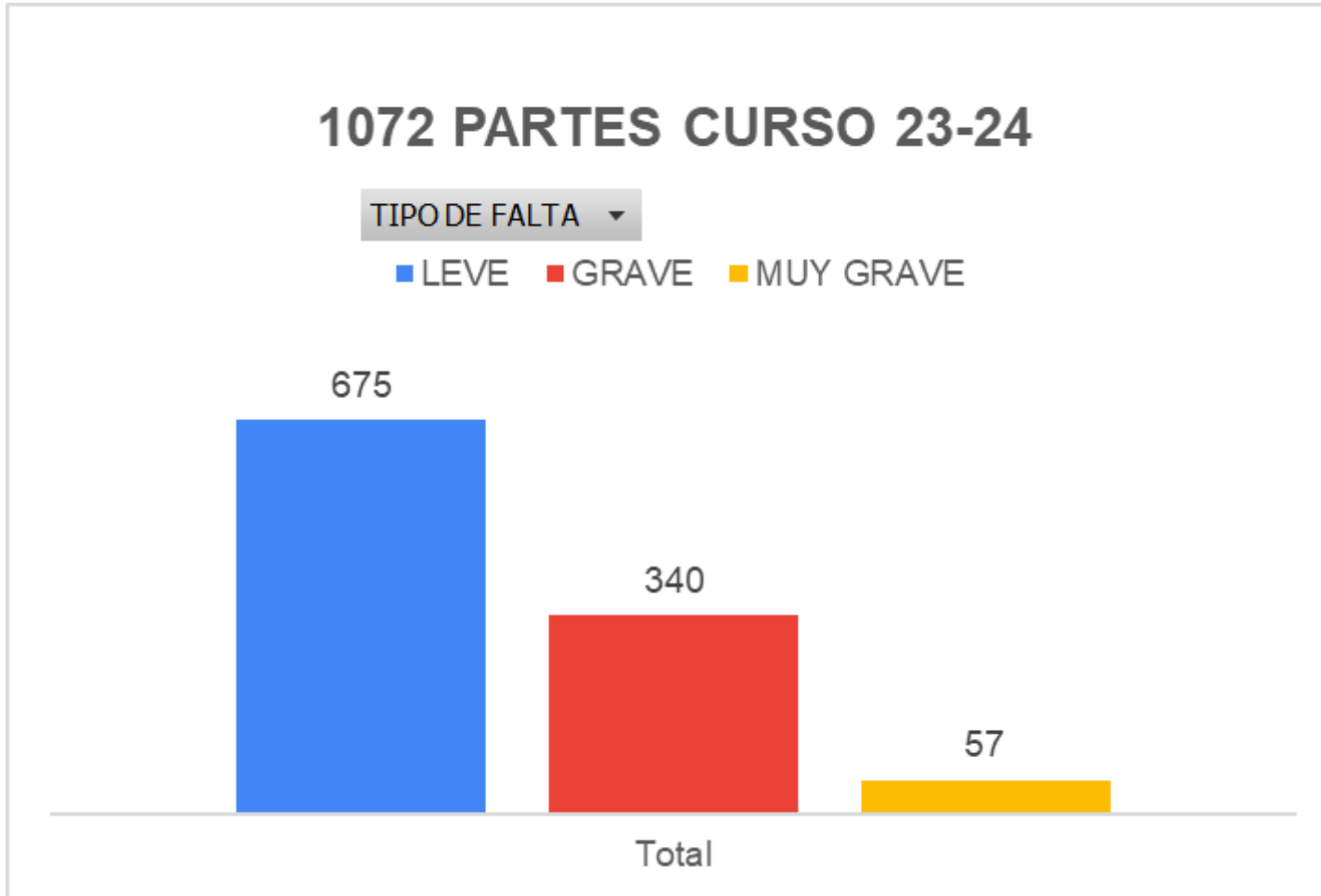
TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES



1072 PARTES CURSO 23-24

TIPO DE FALTA ▾

■ LEVE ■ GRAVE ■ MUY GRAVE



Conclusiones

Durante este curso se han puesto 1072 amonestaciones, prácticamente las mismas que se pusieron el curso pasado. Si comparamos con cursos anteriores, en los cursos 19/20 y 20/21 hubo un descenso significativo que se explica por la situación de pandemia. Comparando con el curso pasado, a pesar de que los datos globales son casi idénticos, hay diferencias en el tipo de falta, ya que hay más faltas leves y menos graves. Este curso hay más 134 faltas leves más y 157 faltas graves menos que en 22/23

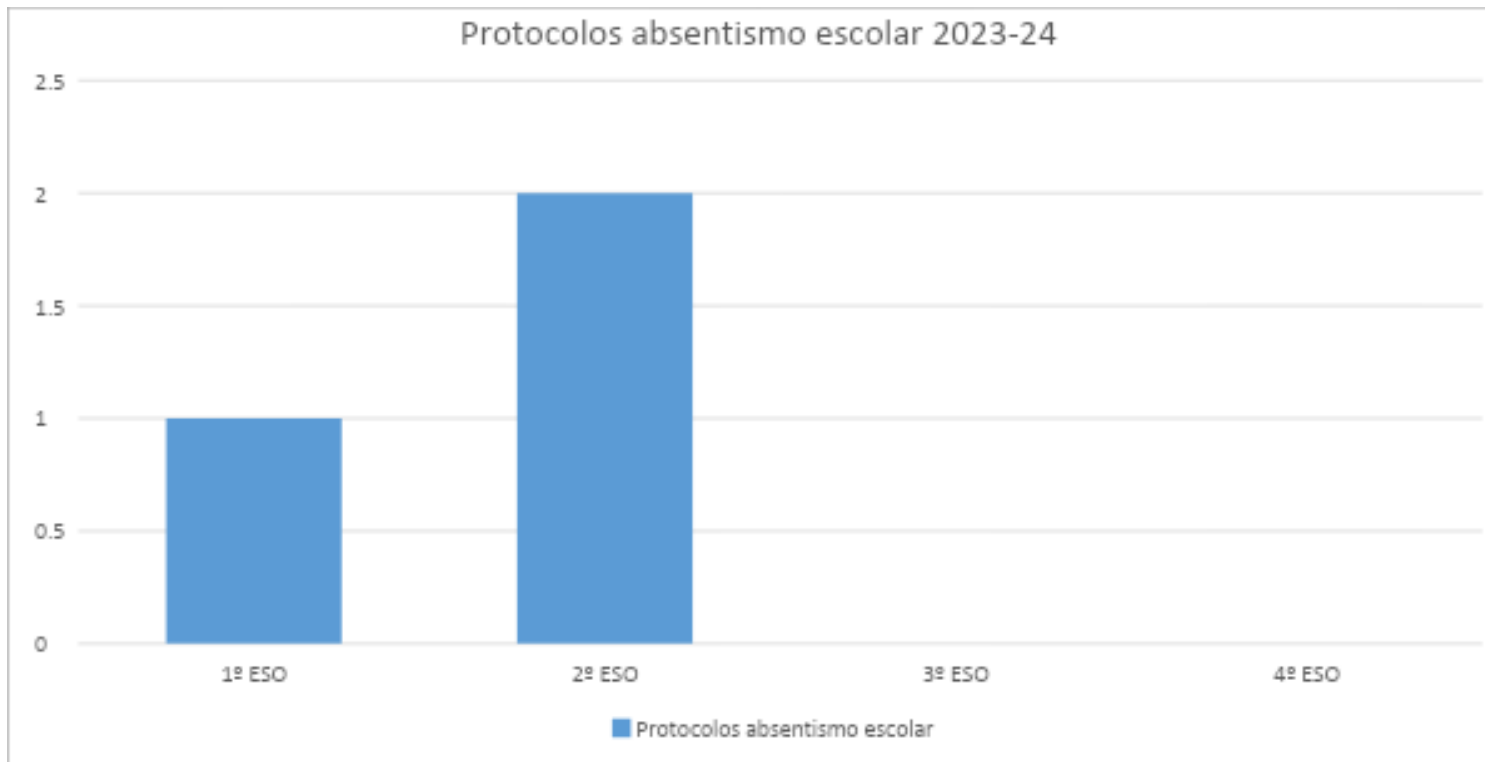
PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

- Dotar de recursos al aula de convivencia
- Consolidar y estabilizar el equipo de convivencia con profesores incorporando a los de destino definitivo y potenciar sus intervenciones en las clases (charlas, círculos de diálogo) y el aula de convivencia (reflexión, mediación).
- Trabajar por comisiones dentro del equipo de convivencia para preparar intervenciones por niveles y organizar eventos y dinámicas.
- Desarrollar el plan de tutorías conjuntas entre alumnos de 1º y 3º de ESO. Estudiar la posibilidad de modificar el programa para que se realicen en 1º y 4º-
- Potenciar la formación organizando unas jornadas o seminario en el centro y/o difundiendo cursos sobre convivencia.
- Adoptar iniciativas encaminadas a velar por el cumplimiento de las normas, especialmente la relativa al uso del teléfono móvil en el centro.
- Desarrollar un plan de acogida para los alumnos que se incorporan a 1º ESO.

Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

Se han abierto 3 protocolos de absentismo: 2 alumnos de 2º ESO y 1 alumno 1ºESO.



CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

En el presente curso escolar 2023-24 se ha revisado el procedimiento de control y prevención de absentismo, además se han implantado las siguientes acciones:

- Seguimiento en reuniones de tutores semanales.
- Seguimiento preventivo por parte de jefatura y tutores con las familias en todos los niveles.
- Recordatorios a equipo docente de la importancia de cumplimentar faltas en raíces por parte de jefatura y dirección.
- Seguimiento de alumnado con faltas de asistencia por parte del equipo de convivencia.
- Seguimiento del alumnado absentista y sus familias por parte del departamento de Orientación.
- Derivación a Servicios Sociales y programas externos como PISA, Pinardi, ACE.

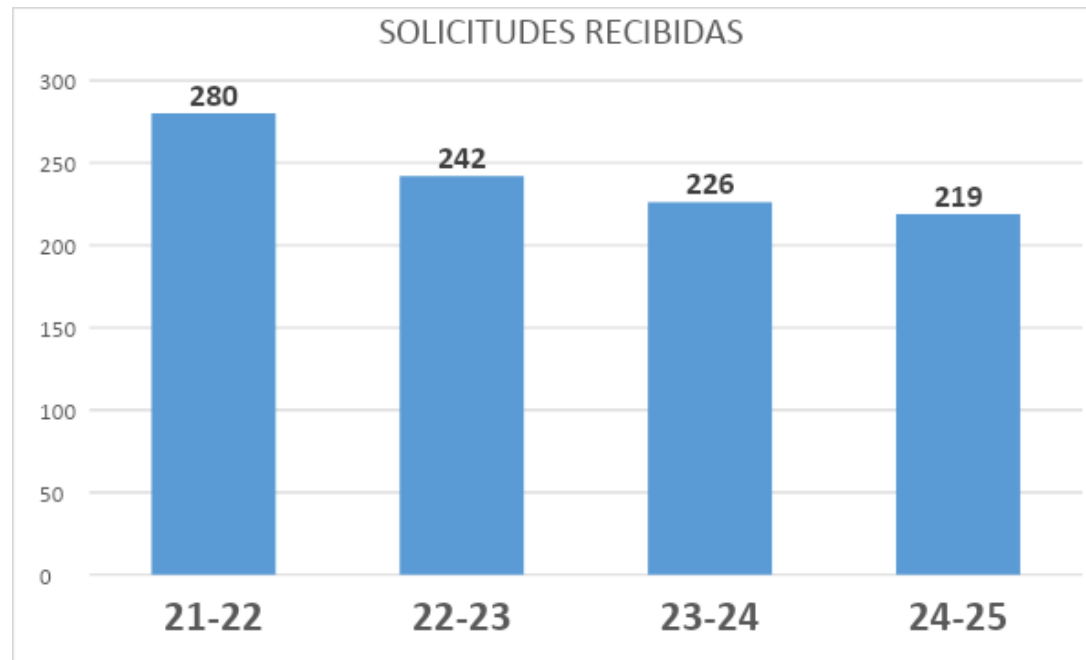
PROPUESTAS DE MEJORA

- Continuar aplicando el procedimiento revisado en curso 2023-24.
- En las primeras reuniones de tutores del comienzo de curso 2024-25 se dedicará una sesión a revisar el protocolo, aclarar dudas.
- La persona que encargada del seguimiento de Absentismo y Convivencia sería adecuado que estuviera en todas las reuniones de tutores de 1º a 3º ESO, siendo prioridad por edad de los alumnos hasta 16 años para abrir protocolo de absentismo, para que a través del módulo de raíces (Alumnado candidato absentista), se hiciera un seguimiento quincenal (en casos que sea preciso semanal) y aplicar el procedimiento y acciones de manera eficiente. Teniendo en cuenta que las Orientadoras acuden a todas las reuniones sería conveniente que tengan el perfil de seguimiento absentismo y convivencia para un correcto seguimiento.
- Deben revisarse acciones en mayores 16 (4º ESO) y aplicar en 1º y 2º Bachillerato pérdida de evaluación continua, una vez aplicadas acciones preventivas y de intervención primaria (acciones por parte de jefatura, tutor/a y orientación con familia, alumnado...)
- Utilizar el módulo de seguimiento y absentismo, incluyendo los datos necesarios para generar informes.

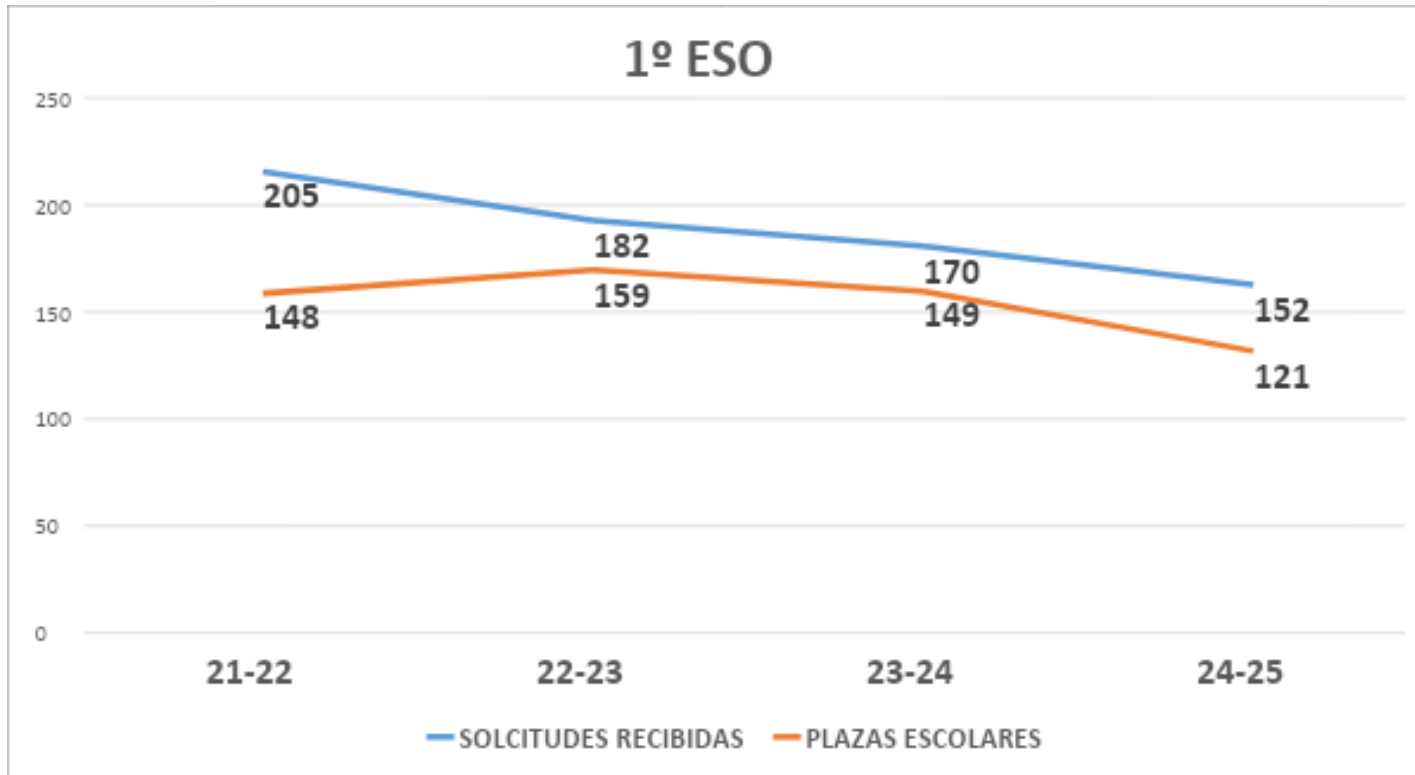
Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

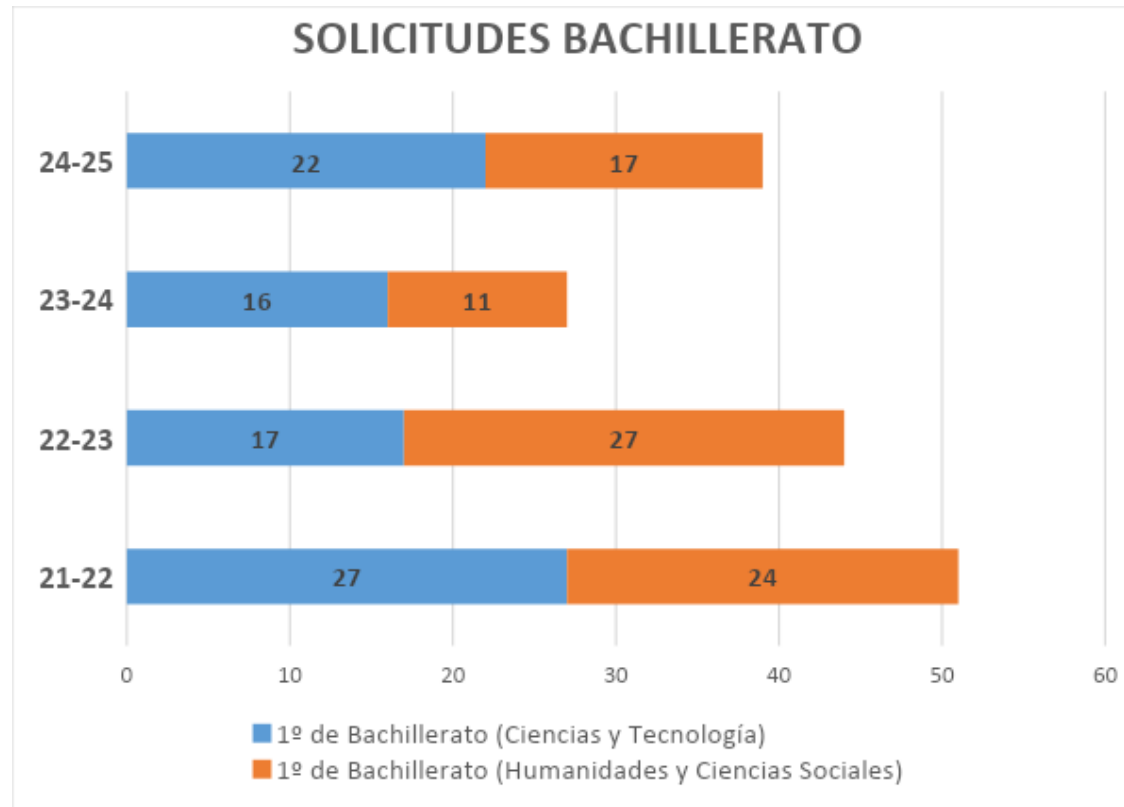
CURSO	21-22	22-23	23-24	24-25
SOLICITUDES	280	242	226	219



1º de E.S.O. (LOMLOE)				
CURSO	21-22	22-23	23-24	24-25
SOLCITUDES RECIBIDAS	205	182	170	152
PLAZAS ESCOLARES	148	159	149	121



CURSO	21-22	22-23	23-24	24-25
1º de Bachillerato (Ciencias y Tecnología)	27	17	16	22
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales)	24	27	11	17
TOTAL	51	44	27	39



CONCLUSIONES

Centro consolidado en la localidad y con una alta demanda.

Metodología y proyectos innovadores: Proyecto de mejora de la orientación académico - profesional, alumnos ayudantes, viajes de inmersión.

Instalaciones: mejora y mantenimiento de los espacios interiores y exteriores

Buenos resultados en la EVAU

Jornadas de puertas abiertas y difusión de un PEC basado en la educación en valores y la atención a la diversidad compatible con el esfuerzo y la exigencia en el conocimiento.

PROPUESTAS DE MEJORA

Mejorar la coordinación con los colegios de primaria.

Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Programación y planificación</p>	<p>Durante el mes de septiembre se realizaron reuniones de departamento para difundir las novedades normativas que debían ser recogidas en las programaciones de departamento. Los departamentos han elaborado las programaciones y se ha hecho un seguimiento del cumplimiento de estas y se ha recogido en las actas esta información. Con esta información los departamentos se coordinan para la elaboración de pruebas comunes.</p>	<p>Se debe analizar las disfunciones en los casos de incumplimiento de las programaciones para poder ajustar los contenidos que se incluyen en las pruebas comunes.</p>
<p>Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal</p>	<p>La publicación del Decreto 23/2023 donde se recoge el Plan IncluYo ha hecho que se haya hecho un diagnóstico de las barreras de aprendizaje y los departamentos hayan atendido las diferencias individuales elaborando planes de seguimiento individualizados para los alumnos con materias pendientes del curso anterior o materias suspensas.</p> <p>Se han revisado las agrupaciones para mejorar el clima de convivencia del centro y se han configurado los grupos incluyendo alumnos de sección y programa para favorecen la heterogeneidad.</p> <p>Se ha trabajado la convivencia desde un enfoque de prevención y restaurativo y se han asignado profesores mentores en los casos más graves.</p> <p>Se ha continuado con el programa de alumnos ayudantes incluyendo nuevas incorporaciones</p>	<p>Se debe revisar el procedimiento de recogida de información del curso anterior que será la base de un diagnóstico del alumnado para detectar barreras de aprendizaje y poner en marcha los planes de seguimiento individualizados.</p>

Metodología	<p>Se han recogido en las programaciones las innovaciones metodológicas incluidas en la LOMLOE que favorece un enfoque competencial e incluye el aprendizaje basado en situaciones de aprendizaje.</p> <p>Se han implementado desdobles en las asignaturas con mayor dificultad dando la posibilidad de hacer un seguimiento más individualizado del alumnado y de trabajar de manera cooperativa.</p>	<p>Se deben revisar los espacios para que el profesorado pueda planificar estrategias metodológicas variadas.</p>
Evaluación del aprendizaje	<p>Se ha trabajado en el uso de instrumentos de evaluación variados para atender las diferencias individuales del alumnado.</p>	<p>Se debe avanzar en la diversidad de instrumentos de evaluación</p>

Evaluación de los criterios pedagógicos		
CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Sí	Se han elaborado los horarios siguiendo los criterios pedagógicos aprobados por el claustro
Asignación de tutorías	Sí	Se han asignado las tutorías a los profesores disponibles que tienen mayor carga horaria en cada grupo
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	Se ha avanzado en la heterogeneidad de los grupos haciendo todos los grupos mixtos incluyendo alumnos de sección y programa y se has desdoblado las asignaturas con mayor dificultad.

Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Sí	Se ha reducido dos horas complementarias al profesorado mayor de 55 años
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	Se han celebrado semanalmente las reuniones de tutores, CCP, de departamento y de otros equipos para hacer seguimiento y tareas de coordinación
Gestión del módulo de FCT en enseñanzas de FP		
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Sí	Los profesores ausentes, cuando ha sido posible, han planificado el trabajo de sus alumnos para su ausencia y lo ha comunicado con la antelación suficiente.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	Seguiremos contando con la colaboración de personas ajenas al centro e instituciones externas en la organización y colaboración de actividades.

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Acreditación de la competencia digital	53 profesores	Buena

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Actividad de formación sobre el uso de las nuevas pantallas interactivas.
- Actividad de formación sobre el uso de las aplicaciones informáticas y plataformas de aprendizaje
- Actividades de formación para la mejora de la convivencia.
- Actividades de formación para la mejora de la atención a la diversidad.

6.Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	SÍ	Raíces/Robles seguirá siendo el medio de comunicación principal de comunicación con las familias. Mediante este sistema se enviará toda la información académica y las familias podrán comunicar las incidencias a ausencias de sus hijos, así como la justificación de estas ausencias. El correo electrónico se seguirá utilizando como otro medio de comunicación cuando sea necesario.
Relación con los servicios externos	SÍ	Se mejorará los procedimientos de relación con servicios externos como Servicios Sociales. Se debe documentar las comunicaciones entre el centro y los servicios externos.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	SÍ	Se seguirán utilizando los canales de comunicación autorizados para la difusión de la información de interés
Proyectos de colaboración acordados por los centros del entorno que impartan Educación Primaria	SÍ	Se continuará con la coordinación entre el instituto y los centros de primaria para recoger la información de los alumnos de nueva incorporación. Se trabajará en la posibilidad de poner en marcha una iniciativa que permita la coordinación entre el profesorado de ambas etapas para tener un mayor conocimiento de cómo y qué se trabaja en ambas etapas con el fin de facilitar este cambio a los alumnos.
Otros		

7. Conclusiones y propuestas de mejora

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN</p>	<p>Durante el curso 23-24 se ha hecho un planteamiento óptimo de los siguientes aspectos:</p> <p>Horario. Tanto el horario del alumnado como el del profesorado se ha organizado siguiendo los criterios pedagógicos consensuados por el claustro.</p> <p>Espacios. Se sigue la organización del aula-materia y para ello es necesario planificar la ocupación de las aulas para sacar un máximo aprovechamiento.</p> <p>Equipamientos. Entre las muchas mejoras que se han hecho cabe destacar los nuevos despachos, sala de profesores y Usos Múltiples. También se han habilitado espacios en el patio para uso del alumnado y del profesorado. Se ha llevado a cabo la segunda fase del proyecto de digitalización con la dotación e instalación de pantallas digitales, ordenadores de sobremesa y cámaras en todas las aulas.</p> <p>Reuniones. Se ha elaborado planes de trabajo para los distintos órganos y estos se han reunido periódicamente para los temas de los que eran competentes.</p> <p>Calendarios. El calendario del curso se ha elaborado haciendo una distribución equilibrada de los trimestres, incluyendo las fechas importantes y consensuándolo con la CCP.</p> <p>Oferta educativa. La oferta educativa se ha elaborado siguiendo la normativa que completaba la implantación de la LOMLOE diseñando itinerarios educativos en todos</p>	<p>Se debe revisar la oferta formativa para incluir las novedades que puedan surgir.</p> <p>Se debe plantear el horario del alumnado y del profesorado de la manera más satisfactoria posible.</p> <p>Se debe organizar los espacios para sacarles el mayor aprovechamiento posible e intentar dejar espacios como Usos Múltiples, biblioteca, laboratorios, pistas deportivas con la menor ocupación posible.</p> <p>Se deben seguir haciendo las mejoras necesarias en el edificio A.</p> <p>Se debe mejorar le funcionamiento de algunas reuniones trabajando de antemano el contenido.</p>

	<p>los niveles que dieran respuesta a las peticiones de nuestro alumnado. Esta oferta formativa ha sido aprobada en la CCP</p>	
<p>ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>Mejora de la convivencia. Se ha consolidado el equipo de convivencia. Se ha usado el aula de convivencia con aquellos alumnos que lo han necesitado para reconducir conductas contrarias. Se ha avanzado en el programa de alumnos ayudantes.</p> <p>Promover el respeto y luchas contra el acoso escolar. Se han organizado actividades de tutoría. Se ha trabajado con un enfoque preventivo haciendo promoviendo el respeto entre el alumnado y el profesorado. Se han aplicado sociogramas en todos los grupos de la ESO. En las tutorías individuales se ha recogido la información para detectar posibles casos de acoso. Se han abierto los protocolos necesarios.</p> <p>Diversidad. Se ha consolidado el aula TGD. Se ha hecho un registro y seguimiento del alumnado ACNEAE. Se ha trabajado con los departamentos en la mejora de las ACIs y de los documentos que recogen los planes de seguimiento individualizados. Se ha intentado promover la coordinación entre los PTs y el profesorado de los departamentos de Lengua Castellana y Matemáticas.</p> <p>Pruebas externas. Se han aplicado las pruebas anuales en 2º y 4º de ESO y las pruebas externas de inglés en 4º de ESO haciendo todos los cambios organizativos necesarios.</p>	<p>Se debe seguir avanzando el proyecto de mejora de la convivencia con iniciativas como el profesor mentor para los casos más graves.</p> <p>Se debe colaborar con entidades que favorezcan la integración y el respeto del alumnado de distinta nacionalidad para hacer ver la diversidad cultural como una aportación positiva para el centro y para buscar modelos positivos para este alumnado.</p> <p>Se debe promover la asociación “La Serna se Mueve” para que pueda aumentar la participación del alumnado. Se debe hacer difusión del AMPA y hacer a las familias conscientes de la importancia de su participación en la vida del instituto.</p> <p>Se debe revisar el enfoque metodológico y adaptarlo a las orientaciones de la LOMLOE donde se incluye las situaciones de aprendizaje y el enfoque competencial. Esto ayudará al alumnado a enfrentarse a las pruebas externas con mayor confianza.</p> <p>Se debe continuar trabajando en la CCP en las medidas de atención a las diferencias individuales en todos los niveles.</p>

<p>RELACIONES INSTITUCIONALES</p>	<p>Durante el curso 23-24 se ha buscado la colaboración de entidades externas y otros profesionales para la puesta en marcha de proyectos o realización de actividades que ha sido de interés para nuestro alumnado.</p> <p>Así, entre otras, se ha colaborado con la Fundación Bertelsmann y Empieza por Educar para consolidar nuestro proyecto de orientación académico-profesional.</p> <p>La colaboración con el Ayuntamiento de Fuenlabrada y las Consejerías de Educación, Cultura, Juventud, Igualdad y Participación se ha mantenido como es habitual para charlas y actividades.</p> <p>Hemos contado con Teatro que Cura para tres representaciones de teatro para el alumnado de 4º de ESO.</p> <p>Hemos celebrado nuestro “LOCO FESTIVAL” con la ayuda de ACNUR, y otras entidades que han promocionado la diversidad cultural.</p> <p>En las II Jornadas de Orientación Profesional han colaborado universidades, centros de formación profesional, centros de formación, bomberos, fuerzas armadas, empresas, entidades, particulares, familias, etc.</p> <p>Para las actividades de tutoría hemos contado con talleres ofrecidos por el ayuntamiento, y otras entidades como COGAM, etc.</p>	<p>Se debe seguir buscando colaboraciones con entidades que ofrezcan actividades de interés para el alumnado.</p>

RESULTADOS	<p>Se comprueba que la heterogeneidad de los grupos de ESO es beneficiosa.</p> <p>A nivel de resultados académicos se ha logrado igualar los resultados en todos los niveles de la ESO eliminando las grandes diferencias que había entre los grupos de sección y los grupos de programa. El grado de satisfacción entre profesorado y familias es alto.</p> <p>En todos los trimestres, jefatura de estudios hace un informe con los resultados académico y de convivencia que se expone en el claustro y en el consejo escolar y que es objeto de reflexión en la CCP y en los departamentos para detectar posibles problemas.</p> <p>En cuanto a la convivencia, los datos expuestos en la memoria recogen la mejora del clima de convivencia y la reducción de las faltas graves.</p> <p>La distribución del alumnado de 4º de ESO en las cinco modalidades existentes ha hecho que se agrupen alumnos con intereses similares y ha dado resultados muy positivos. En concreto, configurar un grupo con alumnos de la modalidad profesional ha sido una buena medida. El profesorado en este grupo se ha adaptado a este perfil logrando buenos resultados.</p>	<p>Mantener la configuración mixta de los grupos en los niveles de ESO.</p> <p>Desdoblar aquellas asignaturas con mayor dificultad.</p> <p>Avanzar en las medidas recogidas en el plan IncluYo que ayudan a identificar las barreras de aprendizaje y poner en marcha planes de seguimiento individuales para aquellos alumnos que lo necesiten.</p>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Anexos.

Los siguientes anexos quedarán archivados en el centro, a disposición de la Inspección Educativa, y no será necesario depositarlos en el repositorio de “Documentos Institucionales” del Sistema Integral de Gestión Educativa Raíces junto a la Memoria Anual:

Memorias de las programaciones didácticas/Propuesta pedagógica, y memorias correspondientes a los siguientes planes y programas, en su caso:

1. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
2. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE DIBUJO
3. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
4. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
5. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
6. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA
7. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS
8. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
9. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE INGLÉS 23-24
10. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE LATÍN
11. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA
12. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
13. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE MÚSICA
14. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
15. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN
16. MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA
17. ANÁLISIS DISCIPLINA CURSO 2023
18. ANÁLISIS RESULTADOS ACADÉMICOS CURSO 2023
19. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) Y PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP) 23-24
20. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO: PLAN INCLUYO 223-24

21. CONCRECIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA 23-24
22. MEMORIA AULA TGD 23-24
23. MEMORIA FINAL SECRETARÍA 23-24
24. MEMORIA POAP 23-24
25. MEMORIA PROGRAMA IPAFD 23-24
26. MEMORIA PROGRAMA REFUERZA 23-24
27. PLAN DE 4+ EMPRESA 23-24
28. PLAN DE TRABAJO DEL COORDINADOR TIC 23-24
29. PLAN DE TRABAJO DEL RESPONSABLE #COMPDIGEDU 23-24
30. PLAN DIGITAL 23-24
31. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 23-24
32. PROGRAMA BILINGÜE Y DE INTERANCIONALIZACIÓN 23-24