



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
LA SERNA



VICEPRESIDENCIA,
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y UNIVERSIDADES

Comunidad de Madrid

GEOGRAFÍA E HISTORIA -4º DE ESO
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2023-24
IES LA SERNA



INDICE

- 1 INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA2
- 2 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO2
- 3 CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO A LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.3
- 4 CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES5
 - 4.1 Las competencias clave5
 - 4.2 Los saberes básicos de Geografía e Historia en 4º de Educación Secundaria Obligatoria6
 - 4.3 Relación de los elementos en las unidades didácticas11
 - 4.4 Temporalización de las unidades didácticas17
- 5 SITUACIONES DE APRENDIZAJE18
 - 5.1 Metodología18
 - 5.2 Recursos didácticos19
- 6 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN20
 - 6.1 Recuperación de evaluaciones pendientes22
 - 6.2 Reclamaciones22
- 7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES22
 - 7.1 Medidas generales de atención a las diferencias individuales22
 - 7.2 Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.26
 - 7.3 Planes de refuerzo para los alumnos repetidores.27
- 8 GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA27
- 9 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE28
- 10 ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL31
- 11 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES31
- 12 TIC32
- 13 TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES33

1 INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

Esta programación está elaborada de acuerdo con el siguiente marco legislativo;

-Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

-Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, Enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria

Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria

-Decreto 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.

2 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN EL CURSO 2023-2024			
MIEMBROS	CARGO	CATEGORIA ADMINISTRATIVA	MATERIAS QUE IMPARTE
Carlos Huete	Tutor 1º Bach	F. Prácticas	-Geografía e Historia 1º ESO -Geografía e Historia 4º ESO -MAE 1º ESO -HMC 1º Bach -Hª España 2º Bach
Roberto Úbeda	Adjunto a JE	Definitivo	-HMC 1º Bach
Igor Salvador Ardeo	Tutor 4º ESO	Definitivo	-Geografía e Historia 2º ESO (bil.) -Geografía e Historia 3º ESO (bil.) -Geografía e Historia 4º ESO (bil.) -Geografía e Historia 4º ESO
Rodrigo Jiménez	Profesor	Interino (1/2)	-Geografía e Historia 3º ESO -Geografía de España 2º Bach
Carlos Javier Millán	J.D./ Tutor 2º Bach	Definitivo	-Geografía e Historia 1º ESO -Hª España 2º Bach
José María Martín	Tutor 2º Bach	F. Prácticas	-Geografía e Historia 1º ESO (bil.) -Geografía e Historia 4º ESO (bil.) -Hª España 2º Bach
Rosa Ana Fernández	Tutora 3º ESO	F. Prácticas	-Geografía e Historia 2º ESO -Geografía e Historia 3º ESO -Hª del Arte 2º Bach -MAE 1º Bach -Pendientes
Isabel Hernández	Profesora	Interina	-Geografía e Historia 1º ESO

			-Geografía e Historia 2º ESO -Geografía de España 2º Bach
Honorio Martínez	Tutor 4º ESO	Interino	-Geografía e Historia 2º ESO -Geografía e Historia 3º ESO -Geografía e Historia 4º ESO

El departamento dispone de una hora de reunión. Por otra parte disponemos de una hora de atención a pendientes, lo que esperamos redunde en una mejor atención a estos alumnos y unos resultados positivos.

En cuanto a materiales, el libro de texto utilizado es Geografía e Historia 4º ESO (Editorial Santillana, 2023). El libro dispone de actividades en todas las unidades que permiten al alumno alcanzar las competencias clave previstas, adaptándose a los cambios introducidos por el nuevo marco educativo establecido por la LOMLOE.. Además, tiene un aula virtual propia con materiales disponibles para utilizar por el profesor y por los alumnos.

También se utilizarán los mapas murales disponibles, geográficos e históricos, vídeos, presentaciones y contenidos procedentes de Internet y recursos bibliográficos del departamento o de la biblioteca del instituto. De manera general los profesores de la etapa hacen uso de herramientas como Classroom, Idoceo, Educamadrid, Teams, etc... Estas herramientas virtuales son de uso común y los alumnos están ya familiarizados con su uso.

3 CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO A LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.

OBJETIVOS		
1. Mejorar los resultados académicos.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Plan individualizado de pendientes	Elaboración, seguimiento y evaluación de los planes personalizados para el alumnado con materia pendiente de otros cursos	Jefe de departamento/ Rosa Ana Fernández
Detección temprana de alumnos con dificultades en nuestras materias	Al finalizar la primera y la segunda evaluación analizaremos los resultados, elaborando un plan de recuperación que tenga en cuenta las diferencias	Departamento

	individuales y el desempeño.	
Elaboración de informes de desempeño individualizados de aquellos alumnos que no vayan a superar la materia	Estos informes servirán de base para la elaboración de los planes individualizados de recuperación del curso siguiente.	Departamento
2. Elaborar el Plan Incluyo y poner en marcha las medidas necesarias para atender las diferencias individuales		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Participación activa en la detección de dificultades	Implicación en las evaluaciones iniciales con el resto del profesorado en la respuesta a las dificultades individuales del alumnado.	Departamento
Elaboración de modelos de ACI's en todos los niveles de ESO	Dentro del plan Incluyo, el departamento elabora un modelo estandarizado, común y adaptable de adaptaciones curriculares significativas	Departamento
3. Promover el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Fomento del compromiso cívico	En ESO y Bachillerato los contenidos básicos y los procedimientos permiten poner de manifiesto el valor de la diversidad en la historia humana, así como visibilizar las situaciones de opresión, injusticia y marginación, tanto en el pasado como en la actualidad	Departamento
4. Combatir el acoso escolar.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Detección y prevención del acoso	El departamento prestará especial atención a la prevención, detección y actuación en situaciones de acoso escolar de manera proactiva, colaborando con los distintos miembros de la comunidad educativa.	Departamento
5. Consolidar el proyecto de mejorar de la orientación académico profesional.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Participar activamente en las jornadas de orientación académica	Proponer y desarrollar actividades que permitan a los alumnos clarificar y elegir sus opciones de desarrollo profesional y académico.	Departamento
Apoyar la participación y colaboración en todas aquellas actividades que el departamento de orientación u otros departamentos propongan	Tanto a nivel departamental como desde el ámbito tutorial se colaborará y participará en las actividades que se consideren idóneas para el fin señalado.	Departamento
6. Retomar actividades para la mejora de la competencia lingüística en inglés del		

alumnado.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Diseño de actividades motivadoras en la sección bilingüe	Desarrollar y optimizar las actividades de los alumnos de sección utilizando las nuevas opciones que ofrece el entorno digital.	Profesores de la sección
7. Favorecer la participación del alumnado y de las familias.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Mejora de la comunicación	Mantener una comunicación fluida, retroactiva y abierta, con alumnos y familias.	Departamento
Desarrollar actividades que propongan metodologías y procedimientos que impliquen a los alumnos en su entorno espacial y familiar	Especialmente en ESO, se promoverán actividades de relación con el entorno, tanto de conocimiento geográfico como histórico, incluyendo la entrevista oral y la recopilación documental en la metodología de trabajo.	Departamento
8. Consolidar la implantación de la L.O. 3/2020 y sus concreciones normativas.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Elaborar las programaciones didácticas	Elaborar las programaciones didácticas siguiendo las directrices que marca la LOMLOE	Jefe de departamento
Hacer un seguimiento durante el curso del desarrollo de la programación	Realizar en las reuniones de departamento un seguimiento, y si es necesario, un ajuste, de lo señalado en la programación	Jefe de departamento.
9. Actualizar el equipamiento y mejorar las instalaciones y la dotación tecnológica.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Colaborar con el responsable TIC en sus tareas de mantenimiento	Comunicar con celeridad y por los cauces adecuados las incidencias que se produzcan en los equipos e instalaciones que utilizamos.	Departamento

4 CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES

4.1 Las competencias clave

Las competencias clave son transversales a todas las áreas y deben orientar el aprendizaje del alumnado. Se relacionan con las competencias específicas y con los perfiles de salida de las diferentes áreas. La transversalidad es una condición inherente al perfil de salida, en el sentido de que todos los saberes se orientan hacia un mismo fin

y, a su vez, la adquisición de cada competencia contribuye a la adquisición de todas las demás.

En la LOMLOE son competencias clave las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Cada competencia clave está vinculada a una serie de descriptores operativos que concretan el perfil de salida del alumno, que no incluimos en este documento por no ser redundantes con el decreto

4.2 Los saberes básicos de Geografía e Historia en 4º de Educación Secundaria Obligatoria

En esta programación se han añadido números y letras (1.a, 2.c...) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos aunque en **el Decreto 65/2022** por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria no aparecen numerados.

BLOQUE A: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO: DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL AL DESMORONAMIENTO DE LA URSS.

a. Guerras, crisis y totalitarismos. El mundo entre 1914-1945:

- a.1. La Primera Guerra Mundial (1914-1918). Causas. Características y desarrollo del conflicto. Consecuencias. Los tratados de paz.
- a.2. La Revolución rusa y la creación de la URSS. De Lenin a Stalin. El modelo comunista.
- a.3. El crack del 29 y la Gran Depresión. Consecuencias. Intentos de solución.
- a.4. La crisis de las democracias y el auge de los totalitarismos. El fascismo italiano. La Alemania nazi. Regímenes comunistas. Características de las ideologías y regímenes fascistas. Causas y consecuencias de la expansión de las ideologías totalitarias.
- a.5. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Causas y etapas. Principales escenarios y evolución del conflicto. Crímenes contra la Humanidad. Consecuencias de la Guerra. La creación de la ONU.
- a.6. Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX.

b. Un mundo bipolar. Las relaciones internacionales entre 1945-1991:

- b.1. El surgimiento de la política de bloques y de la Guerra Fría. Sistemas de alianzas y tensiones. Evolución del conflicto y principales escenarios. La carrera armamentística.
- b.2. Capitalismo, socialismo y comunismo. Diferencias políticas, económicas, sociales y culturales entre ambos bloques.
- b.3. Los conflictos de la descolonización en Asia y en África. Fases. El Tercer Mundo. Hispanoamérica en la segunda mitad del siglo XX.
- b.4. El fin de la Guerra Fría y del bloque soviético. Caída del muro de Berlín y fin de los regímenes comunistas en Europa.
- b.5. Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX.

BLOQUE B. HISTORIA DE ESPAÑA: DEL REINADO DE ALFONSO XIII A NUESTROS DÍAS.

- a. El reinado de Alfonso XIII: el problema de Marruecos. La crisis de 1917. La dictadura de Primo de Rivera.**
- b. La Segunda República.**
- c. La Guerra Civil.**
- d. La dictadura franquista.**
- e. La Transición. La constitución de 1978 y sus valores democráticos como norma fundamental del Estado de Derecho Español. Principios. Derechos y deberes fundamentales y sus implicaciones. Ordenamiento normativo**

autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía.

f. Los gobiernos de la democracia. La integración europea.

g. El terrorismo de ETA.

h. Instituciones actuales del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social.

i. La Edad de Plata de la cultura española.

BLOQUE C. GEOPOLÍTICA Y GLOBALIZACIÓN.

a. Geopolítica:

a.1. Factores y elementos geográficos en el análisis geopolítico.

a.2. La organización política de las sociedades: el Estado.

a.3. La organización política y territorial de España.

a.3. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad: orden bipolar, unipolar y multipolar. El nuevo orden mundial. Las nuevas potencias mundiales y regionales. Las amenazas a la libertad. China y Rusia.

a.4. Alianzas e instituciones internacionales. El papel de los organismos internacionales, mediación y misiones de paz.

a.5 Guerras y terrorismo.

a.6. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.

a.7. La importancia de las Tecnologías de la Información Geográfica en las relaciones internacionales.

b. El proceso de construcción europea:

b.1. Integración económica y monetaria: de la CEE a la Unión Europea.

b.2. Las instituciones europeas. Estados miembros. El futuro de Europa.

b.3. Ciudadanía europea.

c. Un mundo globalizado:

c.1 La globalización y la mundialización del capitalismo.

c.2 Nuevas subordinaciones económicas y culturales.

c.3 Problemas políticos y sociales en el mundo actual.

BLOQUE D. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

a. Sociedad de la información:

a.1 Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes

a.2 Cultura mediática. El problema de la desinformación y de la sobrecarga de información. El Big Data.

b. Las relaciones sociedad-naturaleza en el mundo actual.

b.1. Procesos de degradación del mundo natural y sus causas.

b.2. Prevención de riesgos naturales y de catástrofes humanitarias.

b.3. La Geografía como disciplina y profesión centrada en la sostenibilidad y la ordenación del territorio.

b.4. Técnicas, tecnologías y métodos para el diagnóstico de problemas y crisis de naturaleza geográfica.

c. Igualdad y diversidad:

c.1. Actitudes y comportamientos sexistas.

c.2. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país

c.3. La pluralidad en las sociedades libres.

c.4. Los problemas sociales del presente a través de la lectura de prensa plural.

BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS.

a. El conocimiento histórico:

a.1. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.

a.2. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.

a.3. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.

b. Política:

b.1. Las democracias liberales y los orígenes de los totalitarismos. La defensa de la verdad y la libertad.

b.2. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo.

b.3. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en el mundo a través de las fuentes.

b.4. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Genocidios y crímenes contra la humanidad en el siglo XX. El Holocausto. Situación y evolución del pueblo judío a partir del Holocausto.

b.5. La transformación de la España contemporánea.

c. Sociedad:

c.1. La acción de los movimientos feministas y sufragistas. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.

d. Patrimonio:

d.1. Las manifestaciones artísticas a lo largo del siglo XX.

e. Ciencia y tecnología:

e.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los avances tecnológicos.

e.2. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.

e.3. La exploración del espacio.

BLOQUE F. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL.

a. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

b. Ciudadanía ética digital.

c. Compromiso cívico y participación ciudadana Apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.

d. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.

e. La igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.

f. Empleo y trabajo en la sociedad de la información.

g. Los valores del europeísmo.

e. Iniciativas para mostrar respeto y sensibilidad por la conservación del patrimonio material e inmaterial. Importancia y cuidado del espacio público.

4.3 Relación de los elementos en las unidades didácticas

<i>UNIDAD 1: El difícil comienzo del siglo XX. La Primera Guerra Mundial.</i>					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. Historia del mundo contemporáneo. 1.a D. Retos del mundo actual. 1.a. E. Sociedades y territorios. 1.a, 1.b, 1c, 2.d.	2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.3. 5.3.	CCL, CD, CC, CCEC	2,3,4,5	CCL1, CCL2, CD2, CE3, CCEC3 CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1. CCL5, CCEC1.	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S:A (20%)

<i>UNIDAD 2: El período de entreguerras. Crisis económica y totalitarismos.</i>					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. Historia del mundo contemporáneo. 1.b, 1.c, 1.d D. Retos del mundo actual. 1.a. E. Sociedades y territorios. 1.a,	2.1. 2.2, 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 4.3. 5.3, 6.4	CCL, CD, CC, CCEC, STEM, CPSAA	2,3,4,5, 6	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1. CPSAA2,	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%)

1.b, 1c, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 3.a.				CC2. CCL5, CC1, CC2.	Control desempeño diario y S:A (20%)
--------------------------------------	--	--	--	----------------------------	---

UNIDAD 3: La Segunda Guerra Mundial. El mundo al borde de la destrucción					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. Historia del mundo contemporáneo. 1.d, 1.e, 1.f, 1.g D. Retos del mundo actual. 1.a. E. Sociedades y territorios. 1.a, 1.b, 1c, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d,	2.1. 2.2 2.3 3.1 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 4.3. 5.3, 9.2	CCL, CD, CC, CCEC, STEM, CE, CPSAA	2,3,4,5,9	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1. CPSAA2, CC2, CC4, CE1. CCL5	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S:A (20%)

UNIDAD 4: España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
B. Historia de España. a, b, c, D. Retos del mundo actual. 1.a. E. Sociedades y territorios. 1.a, 1.b, 1c, 2.e,	2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. . 4.3. 5.3. 9.2.	CCL, CC, CCEC, STEM, CE, CPSAA	2,3,4,5,9	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4 CCL5,, CC2, CCEC1.	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control

					desempeño diario y S:A (20%)
--	--	--	--	--	------------------------------

UNIDAD 5: La Guerra Fría, un periodo que estremeció al mundo.					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. Historia del mundo contemporáneo. 1.g, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e C. Geopolítica y globalización. 1.d, 1.e, D. Retos del mundo actual. 1.a. E. Sociedades y territorios. 1.a, 1.b, 1c,	2.1, 2.2, 2.3, 3.1 3.2,3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.3,	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	2,3,4,5,6,7.	CCL2, CD2, CE3, CCEC3 CP3, CPSAA1, CC2, CCEC1 CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1..	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S:A (20%)

UNIDAD 6: La descolonización del mundo					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. Historia del mundo contemporáneo. 1.g, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e C. Geopolítica y globalización. 1.a, 1.d, 1.e, 1.f, 1.g, 3.c D. Retos del mundo actual. 1.a. E. Sociedades y territorios. 1.a, 1.b, 1c,	2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 4.3. 5.3. 6.2. 6.3. 7.3.	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	2,3,4,5,6,7	CCL2, CD2, CE3, CCEC3 CP3, CPSAA1, CC2, CCEC1 CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.. CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3,	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S:A (20%)

F. Compromiso cívico local y global. a, d,					
---	--	--	--	--	--

UNIDAD 7: Grandes cambios en el mundo desde 1945. Tensiones y retos.					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. Historia del mundo contemporáneo. 2.e C. Geopolítica y globalización. 1.a, 1.d, 1.e, 1.f, 1.g, D. Retos del mundo actual. 1.a, 3.a, 3.b, 3.c, e.d E. Sociedades y territorios. 1.a, 1.b, 1c, 3.a, F. Compromiso cívico local y global. a, d, e	2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 4.3. 5.3.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	2,3,4,5	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1 CCEC3 CCL5	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S:A (20%)

UNIDAD 8: España: el camino desde la dictadura a la democracia					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
B. Historia de España. e, f, g, h, i C. Geopolítica y globalización. 1.g, D. Retos del mundo actual. 1.a, 3.a, E. Sociedades y territorios. 1.a, 1.b, 1c, 2.e, 3.a	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 4.3. 5.1. 5.2. 5.3. 6.1. 6.2.6.3. 6.4. 7.1. 7.3. 8.1. 9.1.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM, CP	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1,	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño

				CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1	diario y S:A (20%)
--	--	--	--	----------------------------------	-----------------------

UNIDAD 9: Reportaje. Una radiografía del mundo en que vivimos.					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptores Operativos	Instrumentos y porcentajes
C. Geopolítica y globalización. 1.a, 1.b, 1.c, 3.a, 3.b, 3.c D. Retos del mundo actual. 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 3.d, E. Sociedades y territorios. 1.a, 1.b, 1c, 5.a, 5.b,	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 4.3. 5.1. 5.2. 5.3. 6.1. 6.2. 6.4. 7.1. 7.3. 8.1. 9.1.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,4,5,6,7, 8,9	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S:A (20%)

UNIDAD 10: Cuaderno de arte de los siglos XX y XXI					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativo	Instrumentos y porcentajes
A. Historia del mundo contemporáneo: 1.g, 2.e B. Historia de España: i D. Retos del mundo actual. 1.a E. Sociedades y territorios. 1.a, 1.b, 1c,	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5, 5.1. 5.2. 5.3. 6.1. 6.2. 6.3. 6.4. 7.1. 7.2. 7.3. 8.1. 9.1.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,5,6,7,8, 9	CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3,	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control

				CC4, CE1, CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1	desempeño diario y S:A (20%)
--	--	--	--	---	------------------------------------

UNIDAD 11:					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 5.1. 5.2. 5.3. 6.1. 6.2. 6.3. 6.4. 7.1. 7.2. 7.3. 8.1.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,5,6,7,8	CCL1 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL2, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S:A (20%)

UNIDAD 12:					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
.	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1.3.2. 3.3. 3.5. 5.1. 5.2. 5.3. 6.1. 6.2. 6.3.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,5,6,7,8, 9	CCL1 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL2, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3,	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con

	6.4. 7.1. 7.2. 7.3. 8.1. 9.1.			STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC3 CP3, CPSAA1 CCEC1	mapas (10%) Control desempeño diario y S:A (20%)
--	--	--	--	---	---

4.4 Temporalización de las unidades didácticas

La distribución temporal de las unidades es orientativa, teniendo como criterio general la flexibilidad a la hora de organizar los contenidos en función de las características de cada grupo. De esta manera la secuenciación sería la siguiente:

- **Primera evaluación (septiembre-noviembre):**

Tema 1, *El difícil comienzo del siglo XX. La Primera Guerra Mundial.*

Tema 2, *El período de entreguerras. Crisis económica y totalitarismos.*

Tema 3, *La Segunda Guerra Mundial. El mundo al borde de la destrucción*

- **Segunda evaluación (diciembre- marzo):**

Tema 4, *España: de la crisis del 98 a la Guerra Civil*

Tema 5, *La Guerra Fría, un periodo que estremeció al mundo.*

Tema 6, *La descolonización del mundo*

Tema 7, *Grandes cambios en el mundo desde 1945. Tensiones y retos.*

- **Tercera evaluación (abril-junio):**

Tema 8, *España, el camino desde la dictadura a la democracia.*

Tema 9, *Reportaje: una radiografía del mundo en que vivimos*

Tema 10, *Cuaderno de arte de los siglos XX y XXI.*

5 SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

5.1 Metodología

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.
- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.

- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Las situaciones de aprendizaje se pueden abordar a través de varias metodologías o formas de trabajo, siendo el aprendizaje basado en proyectos individuales, o en grupo pequeño/mediano el formato que nos parece más idóneo. Tampoco excluimos otros como el juego de rol o el aprendizaje por retos. En la fase más inicial es fundamental la indagación o la exposición directa.

5.2 Recursos didácticos

La dinámica de las situaciones de aprendizaje implica recurrir a una serie de recursos didácticos variados, que permitan manejar información en múltiples formatos y desde distintas fuentes, para crear nuevos conocimientos que permitan a los alumnos elaborar propuestas propias con autonomía y coherencia y presentar un resultado final que sea válido y medible. Por ello se deberá hacer una evaluación tanto del proceso como del resultado final y su presentación. Consideramos que para esto resulta imprescindible una rúbrica que registre estos tres momentos. La calificación de las situaciones de aprendizaje se valorará, junto con el resto de los elementos señalados en los criterios de calificación, en un 30 % de la nota final en base a lo señalado en la rúbrica respectiva.

Al menos habrá una situación de aprendizaje por evaluación. Sugerimos estas:

1ª Evaluación: desarrolla un proyecto cooperativo para preparar una conferencia de paz al finalizar una de las guerras mundiales, en la que los alumnos asumirán y defenderán las posturas e intereses de los distintos participantes. El resultado final tendrá un soporte gráfico y digital.

2ª Evaluación: prepara en grupos pequeños una selección crítica de guías películas del siglo XX que recojan aspectos, valores y características asociadas a los grandes cambios del siglo tanto en España como en el resto del mundo, (por ejemplo *Senderos de Gloria*, *Invasores de Marte*, *Dr. Strangelove*, *El dictador*, *La patrulla*, *Raza...*).

3ª evaluación: Prepara por pequeños grupos en un formato digital y con soporte gráfico una exposición sobre la evolución del arte durante los siglos XX y XXI.

3ª evaluación: Presenta un reportaje gráfico en el que quede plasmado las características y contradicciones del mundo actual como resultado de la evolución histórica de las sociedades, especialmente reflejando la realidad actual de España y el mundo occidental.

6 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Tendremos en cuenta dos aspectos, tanto la cuantificación de los medios de evaluación como la formulación de criterios específicos de evaluación que sirvan de guía a aquellos. En cuanto a la cuantificación, convenimos que la evaluación comprenderá:

- Pruebas escritas: Se realizarán al menos dos pruebas escritas sobre los saberes básicos y procedimientos en cada evaluación. El valor de éstas será el 70% (50% saberes básicos, 20% procedimientos y destrezas) de la nota. En ellas se dispondrán distintos tipos de cuestiones, que pueden incluir:
 - Ejercicios de localización e interpretación espacial y temporal.
 - Vocabulario propio de las materias a evaluar.
 - Ejercicios específicos de nuestras disciplinas: ejes cronológicos, diagramas, interpretación y comentario de documentos, etc.
 - Preguntas de contestación breve.
 - Preguntas de desarrollo con el fin de poder medir la capacidad de síntesis, orden y exposición de los contenidos.

En la calificación de estas pruebas o exámenes se tendrán en cuenta tanto los conocimientos teóricos como la expresión escrita y la ortografía. En este sentido se penalizarán errores con la pérdida de 0.2 puntos hasta un máximo de 2 por cada falta o tres tildes, pudiendo el profesor establecer mecanismos para recuperar la nota perdida.

No se recuperan exámenes parciales sueltos. Asimismo, solo se repetirán exámenes a alumnos que falten un día de examen si justifican debidamente la ausencia. En caso contrario, serán calificados con un NO PRESENTADO en esa prueba.

Si se detecta el uso de dispositivos electrónicos de todo tipo durante un examen u otros elementos que permitan al alumno copiar durante el mismo (además de los mencionados dispositivos electrónicos; por ejemplo, libro de texto; apuntes en papel ajeno al folio de examen, en bolígrafos u otro soporte material, en la mesa, en el cuerpo o pelo, en la ropa o calzado) o si el alumno habla durante la prueba sin tener permiso para ello, el examen podrá ser retirado y calificarse con un 0.

Trabajo diario, situaciones de aprendizaje y actitud. Representarán el 30% de la nota.

Deben presentarse en la fecha estipulada. Se tendrá en cuenta:

- Realización de las actividades y mapas que se realicen en clase o se manden para casa
- Trabajo y participación en clase.
- Revisión de cuadernos.
- Realización de trabajos individuales y de grupo sobre un tema concreto.
- Trabajos vinculados al fomento de la lectura
- Exposiciones orales.

Para poder considerar aprobada la evaluación, la media de exámenes ha de ser igual o superior a 3,5, en caso contrario la nota máxima del alumno será 4. La evaluación se considerará aprobada cuando la media ponderada entre ambos conceptos sea igual o superior a 5, respetando siempre el anterior criterio. La nota final será la media aritmética de lo que el alumno haya sacado en cada una de las tres evaluaciones siempre y cuando en ninguna tenga una nota inferior a 3. Se considerará la asignatura aprobada cuando la media sea igual o superior a 5.

Los alumnos que, según los criterios establecidos por el centro, pierdan el derecho a la aplicación de la evaluación continua, deberán realizar un examen específico en junio de

los contenidos trabajados en la evaluación en que faltó. Dicho examen constituirá el 100% de su nota para dicha evaluación.

6.1 Recuperación de evaluaciones pendientes

El alumno con evaluaciones pendientes tendrá que superar una prueba escrita relativa a todos los contenidos de dicha evaluación, la cual supondrá el 100% de la nota, con anterioridad a la calificación de la evaluación siguiente. En el caso de suspender la tercera evaluación, se podrá recuperar como establezca el docente responsable con la suficiente antelación antes de la prueba final.

Para aprobar el curso será necesario tener una media de 5 y no tener en ninguna evaluación una nota inferior a 3.

Si la media de las tres evaluaciones es inferior a 5 o tiene menos de 3 en alguna de ellas, el alumno se examinará de los contenidos de las evaluaciones pendientes. Si tiene suspensas las tres evaluaciones realizará una prueba global. Para considerar que la asignatura ha sido superada debe haber obtenido una calificación mínima de 5.

6.2 Reclamaciones

La reclamación de las calificaciones es un proceso individual de cada alumno. Será solicitada en primera instancia una revisión al profesor correspondiente; si no hay conformidad se iniciará **un trámite administrativo según los criterios, plazos y modelos establecidos** en el Proyecto Educativo de Centro y regulados por la administración educativa mediante escrito presentado en registro. La resolución de la reclamación será adoptada por el Departamento de forma colegiada y comunicada al interesado por la vía establecida en las disposiciones oficiales.

7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

7.1 Medidas generales de atención a las diferencias individuales

- **Medidas Ordinarias:**

- Diseño Curricular siguiendo los principios del DUA:

<p>Principio 1. PROPORCIONAR MÚLTIPLES PAUTAS DE IMPLICACIÓN</p>	<p>Pauta 1. Proporcionar opciones para el interés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición de contenidos motivadores al iniciar la unidad. ● Detección de contenidos previos. ● Durante las sesiones de clase se harán preguntas abiertas de reflexión. ● Plantear contextos de aprendizaje que puedan adaptarse al contexto y el entorno del alumnado. ● Plantear las tareas como retos. ● Se analizará de manera guiada y cooperativa la trascendencia, importancia o dimensión actual de los distintos temas que se aborden durante el curso.
	<p>Pauta 2. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de refuerzos positivos. ● Retroalimentación sostenida. ● Plantear actividades e interacciones que impliquen a todo el alumnado, modulando las cuestiones e interpelaciones al alumnado en función de su capacidad. ● Recurrir a actividades de trabajo en pequeño grupo. ● Revisión, valoración y corrección periódica del cuaderno de trabajo. ● Al finalizar cada evaluación, se hará una actividad de reflexión para visualizar los logros individuales y colectivos del alumnado.
	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la autorregulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las actividades finales de la unidad incluirán elementos de reflexión personal y autoevaluación de lo aprendido. ● Antes de las pruebas escritas se hará un repaso de los contenidos y procedimientos relevantes, visualizando y resolviendo modelos similares. ● Las fechas de los exámenes y trabajos serán establecidos con la suficiente antelación. ● Se expondrán de forma clara los criterios de calificación.
<p>Principio 2.</p>	<p>Pauta 1. Proporcionar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El proceso de enseñanza y aprendizaje hará uso

<p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN</p>	<p>opciones para la percepción</p>	<p>de herramientas variadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre estas herramientas estaría, como elemento fundamental de referencia y soporte de contenidos y procedimientos básicos, el libro de texto. • Se utilizarán de manera dinámica y constante otras herramientas expositivas como videos, tanto expositivos como indagatorios o motivadores. • Las presentaciones de contenidos y procedimientos se harán también con formatos digitales como Powerpoint o Prezzi. • Esquemas o infografías con herramientas como Canva también serán vehículos de expresión y transmisión de la información.
	<p>Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará uso de ejes cronológicos, mapas temáticos, históricos y físicos para la representación, comprensión y asimilación de los contenidos. • Entre los procedimientos ocupará un lugar preferente el trabajo con datos, bien en tablas o en formato gráfico, que permitan enlazar distintos aspectos del aprendizaje, así como utilizar elementos de otros campos del conocimiento.
	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De manera general, en las sesiones de clase se realizarán ejercicios teóricos y prácticos que permitan interiorizar los contenidos impartidos. • Se proporcionarán esquemas, videos, presentaciones y materiales digitales mediante las aulas virtuales para reforzar la comprensión de los conceptos. • Será de uso recurrente el material adicional en formato digital que proporciona la editorial de referencia, que clarifica, amplía y profundiza en los contenidos de la materia.
<p>Principio 3. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN</p>	<p>Pauta 1. Proporcionar opciones para la acción física</p>	<p>Durante el desarrollo de las clases se propondrán diferentes actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preguntas abiertas, • test interactivos, • Gamificación • Investigaciones con exposiciones orales, tanto

		<p>individuales como colectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones murales. • Actividades de comprensión lectora, así como de reflexión y relación de otros contenidos en el texto.
	Pauta 2 Proporcionar opciones para la expresión y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán pruebas escritas calificables relacionadas con los bloques fundamentales de la asignatura, donde se incorporarán preguntas de tipología variada. • En los ejercicios, actividades y pruebas, también se incluirán elementos de expresión oral. • También situaciones de aprendizaje que posibiliten procesos de investigación, análisis y reflexión. • Se plantearán durante el curso actividades que permitan debates argumentativos. • Presentación de tareas en formatos digitales variados.
	Pauta 3. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	<ul style="list-style-type: none"> • Se planteará al inicio de cada unidad cuales son los objetivos y cómo van a lograrse. • Se proporcionarán instrucciones claras para la realización de las diversas tareas que se inician. • En los trabajos grupales se pedirá al inicio un esquema de trabajo y planificación, así como la documentación del proceso de realización de este tipo de tareas. • Se mostrarán modelos de ejercicios y exámenes corregidos.

- Metodología adecuada a las diferencias individuales.
 - Concreción de tareas en los trabajo grupales
 - Elementos de aprendizaje cooperativo
 - Observación activa más recurrente del aprendizaje con recursos y referencias variadas.

- Organización de espacios y tiempos:
 - Agrupaciones diversas en el aula

- Aprovechamiento de los espacios en el patio
- Actividades en rutas y espacios urbanos
- Aula de usos múltiples
- Biblioteca
- Aulas tecnológicas

- **Medidas específicas:**

- Adaptaciones en la evaluación:
 - Formatos variados de examen
 - Ejercicios espaciados
 - Tiempo extra
 - Tamaño de letra adaptado
 - Enunciados explicativos
 - Concreción y sencillez en el diseño
 - Explicaciones previas orales

7.2 Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.

En el presente curso académico se dispone de una hora lectiva de atención a pendientes. El profesor de Geografía e Historia responsable del nivel entregará una carta a los alumnos que tengan pendientes asignaturas de cursos anteriores explicando el procedimiento de recuperación. También se informará de dicho procedimiento a los tutores y se colgará en la página web del centro. Se detalla a continuación:

- El alumnado afectado recibirá la información y orientación necesaria con la debida antelación por parte del miembro del departamento que tenga asignado.

Para recuperar la materia, el alumno deberá superar dos exámenes parciales. El primero tendrá lugar preferentemente en enero y el segundo en abril. Estos exámenes suponen un 100% de la calificación.

Se entregará una guía de tareas para realizar acordes a los contenidos a recuperar. La correcta realización de estas tareas en condiciones, tiempo y plazo podrá ser valorada como máximo con 1,5 puntos añadibles a la nota de las pruebas escritas.

Se considerará que se ha recuperado la materia cuando la nota final sea igual o superior a 5.

-Los alumnos deben aprobar las dos evaluaciones parciales. Si el alumno ha aprobado la primera se presentará al segundo sólo con los temas que correspondan. En caso contrario, realizará una prueba global con los contenidos de ambos parciales en mayo.

En el caso de no aprobar la materia pendiente de esta manera, el alumno deberá presentarse a la prueba final ordinaria.

7.3 Planes de refuerzo para los alumnos repetidores.

En este caso tenemos que diferenciar entre aquellos alumnos que repitiendo curso superaron nuestra materia y aquellos que no. En todos los casos, al terminar el curso anterior, quedará registrado de manera sencilla y clara el desempeño del alumno durante el curso en nuestra materia. De esta manera, desde el inicio del curso tendremos catalogados y registrada la información relevante de estos alumnos. En base a esta información se adoptarán las medidas necesarias.

Con aquellos alumnos que aun repitiendo ya hayan superado la materia, el desarrollo del curso será el ordinario del resto del grupo, valorando en cada una de las evaluaciones si son necesarias modificaciones en este planteamiento con medidas de refuerzo ordinario como las señaladas en el punto a. de este apartado de la programación.

Con aquellos alumnos que repiten y suspendieron la asignatura, se partirá también del informe de desempeño del curso anterior, y en base a este, se plantearán situaciones educativas que refuercen aquellos elementos (saberes básicos o destrezas) en los que el alumno/a mostró un desempeño más irregular en el curso precedente. En cada una de las evaluaciones se revisarán las medidas adoptadas, modificándolas si se considera necesario.

8 GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Los profesores darán a conocer a los alumnos los criterios de calificación a los alumnos al principio del curso, que también se pondrá a disposición de los padres y alumnos en la página web del instituto. Asimismo, en el caso de los trabajos que sean corregidos

con rúbrica, esta se mostrará a los alumnos previamente. Además, el siguiente cuadro-síntesis estará siempre a la vista en el aula donde se imparte la materia de manera habitual. También se hará público en la página web del IES y en el aula virtual de la materia, si la hubiera:

NOTA FINAL	<i>La media aritmética de las tres evaluaciones, siempre y cuando en ninguna tenga una nota inferior a 3, Se considerará la asignatura aprobada cuando la media sea igual o superior a 5.</i>
NOTA DE CADA EVALUACIÓN	<i>30% participación en clase mediante la realización de actividades prácticas, trabajos, cuaderno, lecturas, situaciones de aprendizaje etc. 70% exámenes escritos, que recogerán tanto saberes básicos como destrezas. Para poder considerar aprobada la evaluación, la media de exámenes ha de ser igual o superior a 3,5. En caso contrario, la nota máxima del alumno será 4. Se considerará que una evaluación está aprobada cuando la media ponderada entre ambos conceptos sea, al menos, de 5. (Respetando siempre el anterior criterio).</i>
NÚMERO DE EXÁMENES POR CADA EVALUACIÓN	<i>Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación. En 4º de ESO las faltas de ortografía en exámenes, escritos y trabajos se penalizan de la siguiente manera: cada falta o tres tildes suponen 0,2 puntos hasta un máximo de 2 puntos.</i>
RECUPERACIÓN DE EXÁMENES SUSPENSOS	<i>No se recuperan parciales sueltos. Si un alumno falta a un examen, deberá justificar debidamente su ausencia el día de su reincorporación para realizarlo. En caso contrario, será calificado con NO PRESENTADO en la prueba..</i>
SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS	<i>Se recupera la evaluación suspensa antes de la calificación de la siguiente evaluación a través de una prueba escrita de los contenidos de dicha evaluación. Debe obtenerse una calificación mínima de 5 para considerarse aprobada.</i>
EXAMEN FINAL DE LA CONVOCATORIA ORDINARIA	<i>Si la media de las tres evaluaciones es inferior a 5 o tiene menos de 3 en alguna de ellas, el alumno se examinará de los contenidos de las evaluaciones pendientes. Si tiene suspensas tres evaluaciones realizará una prueba global. Para considerar que la asignatura ha sido superada debe haber obtenido un mínimo de 5.</i>

9 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente se irá revisando y evaluando al menos una vez al mes en las reuniones del departamento. El trabajo se hará con el fin de destacar los aspectos que han resultado más destacados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la programación será revisada y actualizada. Dicha evaluación será llevada a cabo periódicamente:

- En las reuniones de Departamento.
- Siempre que se estime oportuno por haber detectado algún tipo de problema o dificultad.

Para la realización de una valoración de la práctica docente es necesario un modelo de encuesta, flexible y adaptado a la realidad del trabajo diario en el aula, en cada nivel, en cada curso y teniendo en cuenta las peculiaridades de cada grupo. Este modelo de encuesta debe recoger, como ítems principales de análisis, el contenido de la materia, los recursos utilizados, la explicación de los temas, la resolución de las dudas al alumno, el sistema de evaluación de la materia, la accesibilidad del profesor y la aplicación de las normas.

Un ejemplo de encuesta para el alumnado de evaluación de la práctica docente podría ser este:

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: ALUMNOS

Valora las siguientes cuestiones de 1 a 10. Escribe también aclaraciones a la puntuación si lo consideras necesario:

a) Dificultad de la asignatura (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
b) Esquemas de clase:	
c) Uso de materiales complementarios (vídeos, libros, proyecciones...):	
d) Explicaciones de la materia:	
e) Dinámica de funcionamiento de la clase:	
f) Mantenimiento del orden en clase:	
g) Disciplina y sanciones:	
h) Facilidad para preguntar y opinar en clase:	
i) Concursos de repaso:	
j) Actividades en grupo:	
k) Lecturas:	
l) Realización de mapas:	
m) Murales:	
n) Trabajos en la sala de ordenadores:	
o) Presentaciones orales:	
p) Actividades extraescolares:	
q) Dificultad de los exámenes (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
r) Adecuación de las notas al trabajo realizado:	
s) Trabajo en casa:	
t) Progreso (si has aprendido mucho o poco):	
u) Valora (de 1 a 10) la actitud del profesor: - Facilidad de sus clases - Cercanía al alumnado - Ambiente positivo en la clase	

Además, el profesorado debe llevar a cabo al final de cada curso la evaluación de la propia práctica docente. En esta programación se propone un modelo que permite, mediante una tabla, valorar el cumplimiento de los diversos indicadores así como realizar propuestas de mejora.

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. PROFESORES

Materia:	Curso:
Profesor/a:	Fecha:

Evaluación de la práctica docente	1	2	3	4
1. Se ha respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones.				
2. Se ha aplicado la metodología didáctica programada.				
3. Se han tenido en cuenta los aprendizajes y conocimientos básicos para aprobar la materia.				
4. Se han aplicado los procedimientos de evaluación programados ajustándose a los criterios de calificación.				
5. Se han llevado a cabo las actividades de recuperación de materias pendientes de acuerdo a lo programado.				
6. Se han aplicado medidas de atención a la diversidad a los alumnos que lo han requerido				
7. Se han llevado a cabo medidas de refuerzo educativo a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje.				
8. Se han puesto en práctica medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.				
9. Se han utilizado los materiales y recursos programados.				
10. Se han realizado las actividades extraescolares y complementarias programadas.				

1. Causas de las cuestiones valoradas con 1 o 2.
2. Indica las características más positivas del trabajo desarrollado en este curso.
3. Propuestas de mejora.

10 ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

En el nivel de 4º de ESO los objetivos generales propuestos en el plan de orientación son los siguientes:

- El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificar, elaborar proyectos e integrar conocimientos.
- El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles.
- El alumnado aprende a evaluarse a si mismo y a adoptar propuestas de mejora.
- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 4º de ESO.
- El alumnado empieza a conocer distintos ámbitos laborales.

Para contribuir en su consecución, el departamento propone las siguientes actividades:

- Realización de trabajos grupales sobre fenómenos históricos y geográficos utilizando distintos soportes y fuentes de información
- Realización de una actividad introductoria a la Historia que acerque a los alumnos a la realidad del trabajo de arqueólogos, historiadores y al manejo de fuentes históricas
- Realización de actividades prácticas que acerquen al alumno al trabajo del geógrafo.
- Trabajo con mapas para una mejor comprensión del entorno.
- Realización de maquetas, dioramas, montajes, etc...
- Elaboración de murales con reproducciones de pinturas rupestres, despertando inquietudes artísticas entre los alumnos.

11 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se plantean como posibilidades hacer una visita histórica por el Madrid de los siglos XIX y XX en la segunda o tercera evaluación. En las mismas evaluaciones, además, una visita al Museo del Prado, Thyssen o Reina Sofía.

No obstante, permaneceremos atentos a las exposiciones o actividades culturales que puedan surgir a lo largo del curso y, si fuera viable participar en alguna, se pediría autorización expresa al centro.

En todos los cursos se sugerirá la visita como trabajo optativo a diferentes Museos y actividades Culturales en la Comunidad de Madrid. Será una forma de crear el hábito cultural y de implicar a la familia en la formación de los alumnos.

Todas las visitas serán autorizadas por las familias y se potenciará el uso de transporte público cuando ello sea factible.

12 TIC

El desarrollo tecnológico actual, y la omnipresencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es algo que no ha pasado inadvertido para un departamento como el de Geografía e Historia que, aparte de estudiar la cantidad y calidad de la información a lo largo de la Historia, también estudia el soporte de esa información; de esta manera se pretende emplear medios didácticos (recursos materiales didácticos) relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello el departamento cuenta con los siguientes recursos:

-Conexión a Internet, así como un terminal en cuyo disco duro se han creado varias carpetas con imágenes geográficas históricas y artísticas, así como mapas topográficos, diagramas, cuadros, tablas, textos, mapas de examen, ejes cronológicos para la de utilización de las aulas de informática o simplemente el ordenador portátil y el cañón proyector.

-Almacenamiento en la nube de información en discos virtuales y creación de particiones compartidas en el mismo para agilizar la información y el trabajo cooperativo.

-Los alumnos deben comenzar a familiarizarse con programas sencillos como parte del currículo de la ESO. Las posibilidades son múltiples para expresar un desarrollo o

proceso histórico a través de los cuadros o imágenes que forman algunos programas. Antes de iniciar la sesión es imprescindible un trabajo de preparación para organizar la información que debe aparecer en cada cuadro.

-Los alumnos realizarán trabajos en distintos soportes: vídeo, power point, audio, cómic, Powtoon, Thinglink, Picktochart... para lo cual manejarán las TIC.

13 TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

El art. 6.5 RD 217/2022 recoge los elementos transversales para la ESO: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Elemento transversal LOMLOE	Abreviatura
Comprensión lectora	CL
Expresión oral y escrita	EOE
Comunicación audiovisual	CA
Competencia digital	CD
Emprendimiento social y empresarial	ESE

Fomento del espíritu crítico y científico	FECC
Educación emocional y en valores	EEV
Igualdad de género	IG
Creatividad	CR
Educación para la salud*	ES
Formación estética	FE
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable*	ESCR
Respeto mutuo y cooperación entre iguales*	RMCI

*Especialmente vinculados a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Los elementos transversales se tratarán de manera general a lo largo de todo el curso, puesto que la propia metodología de la materia y la naturaleza de sus saberes están impregnadas de estos elementos. Además, de manera específica, las situaciones de aprendizaje darán especial relevancia y consideración a la transversalidad en su diseño. Por las características de la materia, dos grandes grupos de elementos transversales serán objeto de un tratamiento específico:

Comprensión lectora, expresión oral y escrita.

Específicamente, estos elementos serán objeto de un tratamiento cotidiano a los largo del curso. La animación a la lectura debe basarse en conseguir que, para los estudiantes,

leer sea un elemento más de su vida cotidiana. Las novelas históricas cuando están bien ambientadas y documentadas pueden contribuir, por una parte, a entender mejor la organización y funcionamiento de las sociedades facilitando así los aprendizajes formales, a familiarizarse con el vocabulario, los usos sociales, los sistemas de valores de otras sociedades, y, por otra parte, a mejorar su propia expresión oral y escrita.

Se recomendará a los alumnos algunos libros que tengan rigor histórico y que se consideren adecuados para atraer su interés. El alumno podrá consultar con su profesor los libros que mejor se adapten a los contenidos de este curso.

Asimismo, se consultará con el departamento de Lengua la posibilidad de trabajar de forma conjunta en torno a la lectura de un libro.

Educación emocional y en valores, igualdad de género, educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, respeto mutuo y cooperación entre iguales

Están vinculados con contenidos específicos de nuestra materia aunque como el resto, se trabajarán de forma indirecta a lo largo de todo el curso. Por los contenidos de la materia de Geografía e Historia, destacamos el desarrollo de la educación en valores y la cooperación y acciones destinadas a la mejora de la convivencia, tolerancia, prudencia, autocontrol, diálogo empatía y resolución de conflictos a través del trabajo cotidiano en el aula, donde deberá imperar un espíritu de colaboración, participación y tolerancia. Podemos destacar a modo de ejemplo algunas de las maneras en que se abordarán desde esta materia:

- Educación cívica (el conocimiento de numerosos episodios bélicos de épocas pasadas y sus consecuencias llevará al rechazo de la guerra como forma de resolución de conflictos o el estudio comparativo de diversas formas de gobierno en la Antigüedad contribuirá a la valoración de la democracia).
- Educación para la igualdad de género y la no discriminación (a través del estudio de la historia social -por ejemplo el estudio de alguna figura histórica femenina relevante o el papel de la mujer en la Edad Antigua- se valorará la lucha encaminada a lograr la igualdad de sexos; además, el conocimiento de las sociedades pasadas, fundamentadas en la desigualdad, permitirá tomar conciencia de los grandes avances que se han hecho en este sentido y la importancia de preservarlos y consolidarlos).