

**PROGRAMACIÓN DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN
PERSONAL Y PROFESIONAL 4º ESO**

CURSO 2023-24

IES LA SERNA



1. INTRODUCCIÓN	3
2. CONTENIDOS/SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS CLAVE, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, DESCRIPTORES OPERATIVOS E INSTRUMENTOS Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN	4
3. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS	19
4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	19
5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	23
6. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO	24
7. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.	26
8. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	27
9. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.	27
10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	28
11. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES	29

1. INTRODUCCIÓN

Tal y como recoge el Decreto 65/2022 de 20 de julio por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional (en adelante FOPP) propone que el alumnado conozca y aprenda habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa, tanto en el ámbito personal como social y académico con una proyección vocacional y profesional hacia el futuro.

Esta materia va a ayudar al alumnado en su adaptación positiva al entorno, la asunción de responsabilidades y la toma de decisiones informadas.

Está planteada como materia de opción en cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria para alumnado que haya elegido la opción profesional y alumnado que curse en programa de diversificación curricular.

La materia va a contribuir a la adquisición de los objetivos generales de la etapa de secundaria y a la adquisición de las competencias clave.

A lo largo de la asignatura los alumnos trabajarán el autoconocimiento, el conocimiento del ser humano, de los procesos psicológicos y sociales. Por otra parte, se conocerán las posibilidades académicas y profesionales de cara a trabajar su propio proceso vocacional. Por último, se realizará una aproximación a la búsqueda de empleo y la inserción laboral. Como resultado del aprendizaje a lo largo de la materia, al finalizar el alumnado habrá conseguido elaborar su propio proyecto de vida compuesto por tres planes concretos: plan de autoconocimiento, plan de formación académica y profesional y plan de búsqueda de empleo.

2. CONTENIDOS/SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS CLAVE, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, DESCRIPTORES OPERATIVOS E INSTRUMENTOS Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

UD 1 Psicología y Desarrollo de la Personalidad					
Contenidos/Saberes Básicos	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	CC	DO	Instrumentos y porcentajes
<p>A.El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica. - Reflexión sobre las múltiples dimensiones de ser humano. - Aproximación a la definición de ser humano como animal racional y a sus dimensiones natural, cultural y social. <p>1. Psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Descripción general. - Estudio del cerebro. Neuronas y estructura funcional del cerebro. 	<p>1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta.</p>	<p>1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación y el aprendizaje con la conducta, a partir de las bases teóricas</p>	CPSAA	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5	<p>Ejercicios, cuestionarios, reflexiones y tareas individuales 30%</p> <p>Trabajos grupales 30%</p> <p>Cuadernillo trimestral de trabajo personal 40%</p>

<p>Circuito de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables: sueño, gestión del estrés, componentes de afectividad.</p>		<p>fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos biológicos de la conducta. <ul style="list-style-type: none"> o Patrones innatos de la conducta. - Procesos cognitivos. <ul style="list-style-type: none"> o Percepción, atención, memoria, procesamiento de la información. - Otros enfoques psicológicos. Comprensión del ser humano desde otras teorías y corrientes psicológicas, condicionamiento clásico, instrumental, aprendizaje social, aprendizaje cognitivo, teorías psicoanalíticas. - Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo. Presión del grupo. - Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. - Experimentos relevantes de la psicología social. Milgram, Ash, Bandura y otros. 	<p>2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz</p>	<p>2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. 2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos. 2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar eficazmente los retos y que faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>CPSAA, CC, CE</p>	<p>CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - La adolescencia desde el punto de vista biológico, psicológico y social. - La adolescencia y su significado evolutivo. <ul style="list-style-type: none"> o Fases de la adolescencia. Cambios físicos y psicológicos, sociales, emocionales y en el desarrollo moral. o Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. o Reconocimiento y control de las emociones. o La adolescencia como transición evolutiva. El camino hacia la autonomía personal. <p>Desarrollo de la personalidad y desarrollo social durante la adolescencia: la familia y la influencia de los grupos de iguales. Los roles dentro de estos grupos y su evolución en la adolescencia.</p>	<p>los nuevos retos.</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	--	--	--

UD 2 El ser humano: visión antropológica y social					
Contenidos/Saberes Básicos	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	CC	DO	Instrumentos y porcentajes
	3. Conocer y comprender al	3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la	CPSAA, CC, CE	CPSAA3, CC1,	Ejercicios, cuestionarios,

<p>A.El ser humano y el conocimiento de uno mismo.</p> <p>2. Antropología.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del ser humano desde las ciencias sociales y humanas. - Formas de entender la cultura. Características y elementos. Concepto antropológico de cultura. - El ser humano como ser y como construcción cultural. Humanización y cultura. - Cultura y personalidad. Instituciones culturales. - Etnocentrismo y diversidad cultural. Debate entre relativismo y universalismo cultural. 	<p>ser humano, sus sociedades y culturas, analizando su complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p>	<p>sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía.</p>		<p>CC2, CC3, CE2</p>	<p>reflexiones y tareas individuales 30%</p> <p>Trabajos grupales 30%</p> <p>Cuadernillo trimestral de trabajo personal 40%</p>
<p>3. Sociología.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Tipos de sociedades. - Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. - El adolescente y sus relaciones. - Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. 	<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a</p>	<p>4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos.</p>	<p>CC, CE</p>	<p>CC1, CC2, CC3, CE2</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Conductas y comportamientos sociales. - Diversidad y convivencia positiva dentro los grupos. - Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada. 	<p>grupos diferentes.</p>	<p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.</p> <p>4.4. Mejorar la capacidad para trabajar en equipo, respetando diferentes puntos de vista.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

UD 3 Formación para la vida adulta					
Contenidos/Saberes Básicos	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	CC	DO	Instrumentos y porcentajes
<p>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>1. Aprendizaje y ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque psicológico. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación, memoria y procesamiento 	<p>1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje,</p>	<p>1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p> <p>1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus</p>	CPSAA	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5	Ejercicios, cuestionarios, reflexiones y tareas individuales 30%

<p>de la información. Metacognición. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. Estrategias de aprendizaje y estudio. Componente emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque antropológico. Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. - Enfoque sociológico. Proceso de socialización. Agentes de socialización: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, redes sociales y otros. Aprendizaje formal e informal. 	<p>analizando sus implicaciones en la conducta.</p>	<p>implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</p> <p>1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</p> <p>1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación y el aprendizaje con la conducta, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>			<p>Trabajos grupales 30%</p> <p>Cuadernillo trimestral de trabajo personal 40%</p>
<p>2. Construcción del sentido de competencia y logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento e identidad personal: Elementos: características y rasgos físicos y psicológicos. Rasgos de personalidad, actitudes, aptitudes, valores y hábitos. Importancia de los condicionantes personales, familiares y sociales en la construcción de la identidad personal. - Autonomía personal y autopercepción. - Estilo atribucional: atribución causal, locus de control. - Capacidad autocrítica: análisis de puntos fuertes y aspectos a mejorar. 	<p>3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando su complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre</p>	<p>3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</p> <p>3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía.</p>	<p>CPSAA, CC, CE</p>	<p>CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2</p>	

<p>Dificultades personales y posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Optimismo inteligente. Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración. 	<p>aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - La vida adulta. Definición desde la perspectiva antropológica, histórica, social, psicológica y legal. Responsabilidades, derechos y obligaciones legales, laborales y penales. Minoría y mayoría de edad civil y penal. 	<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes.</p>	<p>4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos.</p> <p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un</p>	<p>CC, CE</p>	<p>CC1, CC2, CC3, CE2</p>	

		elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural. 4.4. Mejorar la capacidad para trabajar en equipo, respetando diferentes puntos de vista.			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

UD 4 Orientación Personal y Laboral					
Contenidos/Saberes Básicos	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	CC	DO	Instrumentos y porcentajes
<p>B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta.</p> <p>3. Relaciones e interacciones con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales. Inteligencias. Tolerancia y respeto. Empatía. Dinamismo, iniciativa y liderazgo. Capacidad de negociación. Trabajo en equipo: Estrategias de organización ágiles de trabajo en equipo, definición de roles. - Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas. - Herramientas digitales para la interacción con los demás. Ventajas e inconvenientes. Huella y reputación 	<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes.</p>	<p>4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos.</p> <p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p>	CC, CE	CC1, CC2, CC3, CE2	<p>Ejercicios, cuestionarios, reflexiones y tareas individuales 30%</p> <p>Trabajos grupales 30%</p> <p>Cuadernillo trimestral de trabajo personal 40%</p>

<p>digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. Uso y abuso de las herramientas digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de relación con el entorno: conocimiento del entorno próximo y posibilidades de ocio y tiempo libre. - Habilidades de organización y gestión. Organización del tiempo y planificación de tareas. - Entorno personal de aprendizaje. Gestión de recursos y ejecución de tareas. 		<p>4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.</p> <p>4.4. Mejorar la capacidad para trabajar en equipo, respetando diferentes puntos de vista.</p>			
<p>4. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura del sistema educativo: opciones académicas al terminar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. <ul style="list-style-type: none"> o Formación Profesional de grado medio y superior: estructura, modalidades y regímenes. Acceso, salidas y posibilidades. o Bachillerato: estructura, modalidades y regímenes. Acceso, salidas y posibilidades. 	<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de</p>	<p>5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando</p>	<p>CD, CPSAA, CE</p>	<p>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Enseñanzas artísticas, estudios de música y danza, enseñanzas deportivas, enseñanzas de idiomas. ○ Formación complementaria. Formación reglada y no reglada. ○ Programas y oportunidades de formación. Titulaciones, cualificaciones y programas de formación complementaria. - Ayudas para la formación. Becas nacionales e internacionales. Oportunidades de educación y formación en otros países. - Participación social activa. Colaboración y voluntariado. - Servicios de orientación académica y profesional. Las redes de orientación. - La orientación escolar y profesional en los departamentos de orientación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientación dependiente de los servicios de empleo, INEM y otras entidades: Dirección General de Empleo, Servicio regional de Empleo. ○ Otros servicios de orientación en el entorno próximo: proyectos, propuestas de 	<p>decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda de empleo.</p>	<p>el espíritu de iniciativa y superación.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--	--	--

<p>intervención y programas de autoconocimiento, orientación y búsqueda activa de empleo de colectivos sociales, asociaciones, ONG...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación permanente a lo largo de la vida y concepto de itinerario formativo. Actividades educativas en entornos académicos y en otros entornos: recursos culturales. <p>5. Exploración del entorno profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo. Población y trabajo. - Relaciones laborales. Derecho laboral y contrato de trabajo: características, elementos, tipos. - Derechos y deberes de los empresarios y trabajadores. - La ética del trabajo. Los códigos deontológicos. El ser humano como <i>homo oeconomicus</i>. Teorías críticas. - Tendencias laborales y demandas del mercado. Los nuevos perfiles profesionales. - Retos de la revolución digital en el entorno laboral. - Emprendimiento e intraemprendimiento. Autoempleo. 					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

UD 5 Proyecto Personal y académico-profesional					
Contenidos/Saberes Básicos	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	CC	DO	Instrumentos y porcentajes
<p>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</p> <p>1. Plan de autoconocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las cualidades personales. Rasgos físicos, capacidades y competencias, intereses y preferencias, expectativas, estilo decisional, autoestima, habilidades sociales, valores, variables y condicionantes familiares y sociales. Rasgos de personalidad. - Identificación de las fortalezas y debilidades propias. La diversidad como elemento enriquecedor para la persona. - Estrategias de entrenamiento en hábitos saludables y prevención del riesgo. <p>2. Plan de formación académica y profesional.</p>	<p>4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes.</p>	<p>4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos.</p> <p>4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.</p>	<p>CC, CE</p>	<p>CC1, CC2, CC3, CE2</p>	<p>Ejercicios, cuestionarios, reflexiones y tareas individuales 30%</p> <p>Trabajos grupales 30%</p> <p>Cuadernillo trimestral de trabajo personal 40%</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de las ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales. 		<p>4.4. Mejorar la capacidad para trabajar en equipo, respetando diferentes puntos de vista.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre aspiraciones y metas: formativas, laborales y personales. - Fases del plan: exploración, diagnóstico, relación de perfiles académicos y profesionales con la formación, toma de decisiones, formación, tránsito al empleo. 	<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y</p>	<p>5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>	<p>CD, CPSAA, CE</p>	<p>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3</p>	

	profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda de empleo.				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

UD 6 Búsqueda activa de empleo					
Contenidos/Saberes Básicos	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	CC	DO	Instrumentos y porcentajes
<p>C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo.</p> <p>3. Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de búsqueda de empleo. Fuentes y recursos. - Instrumentos de búsqueda de empleo. <ul style="list-style-type: none"> o Marca y sello personal. o Red de contactos. 	<p>5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando</p>	<p>5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>CD, CPSAA, CE</p>	<p>CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3</p>	<p>Ejercicios, cuestionarios, reflexiones y tareas individuales 30%</p> <p>Trabajos grupales 30%</p> <p>Cuadernillo trimestral de</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ CV (tipos, características, contenidos videocurriculum, portfolio profesional). ○ Entrevistas de trabajo. Características, preparación. ○ Carta de autocandidatura o autopresentación. ○ Recursos digitales y nuevas tecnologías en la búsqueda de empleo. ○ Sistema de acceso al empleo público. 	<p>el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda de empleo.</p>	<p>5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.</p>			<p>trabajo personal 40%</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------

3. ORGANIZACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La materia se organiza en tres bloques de contenido y cada uno de estos a su vez se va a desarrollar a través de dos unidades didácticas. Cada uno de los tres bloques se va a desarrollar con carácter general en un trimestre del siguiente modo:

- Primer trimestre: bloque A, unidad didáctica 1 y 2.
- Segundo trimestre: bloque B, unidad didáctica 3 y 4.
- Tercer trimestre: bloque C, unidad didáctica 5 y 6.

Por la naturaleza de los saberes básicos de la materia, algunos se van a ir trabajando de forma gradual a lo largo del curso. El autonocimiento y la toma de decisiones son elementos que el alumno debe ir madurando a lo largo del curso escolar y que se va a trabajar en los distintos bloques. Del mismo modo el conocimiento de opciones académicas y laborales también se irá trabajando durante el curso desde cada uno de los bloques de contenido, si bien, será en el tercer trimestre cuando el alumnado concrete su propio plan de autoconocimiento y de formación académica y profesional.

La materia de FOPP busca que el alumno a lo largo del curso sea capaz de elaborar su propio proyecto personal de vida de cara a orientar su futuro académico y profesional, por lo que la asimilación de los contenidos debe irse haciendo de forma gradual e integrada.

4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

a. Metodología y recursos didácticos

Es una materia eminentemente práctica que busc que el alumno realice un proceso personal de reflexión sobre si mismo que le sirva para orientar su futuro. De este modo se seguirá una metodología activa donde los alumnos vayan construyendo su aprendizaje.

Se trabajará también a través del aprendizaje cooperativo con actividades como rompecabezas, grupos de expertos o trabajos colaborativos grupales.

La **metodología general** del curso se constituye a partir de un triángulo y un centro coordinador con una entrada y salida de recursos:

- Los apuntes de clase realizados por el profesor: son apuntes abiertos con elementos cerrados (la mayoría de los conceptos, definiciones, características, esquemas y mapas conceptuales), actividades de consolidación, desarrollo y ampliación de los contenidos y procedimientos como ejemplos, aplicaciones y productos de conocimiento que el alumno debe construir.
- Las presentaciones realizadas en la pizarra digital en formato notebook, aportan un tratamiento visual, ágil, dinámico de los contenidos. Estas presentaciones están totalmente ajustadas a los apuntes, pero suponen un recurso ampliado que exige al alumno una comprensión general del proceso de aprendizaje y una atención continuada.
- El profesor como interfaz entre los apuntes y la presentación. El profesor dirige la atención de los alumnos, focaliza los elementos clave, clarifica contenidos, explica procedimientos, orienta la realización de tareas.
- En el centro del proceso está el alumno auténtico lazo de todos los recursos presentados que deben coordinarse con sus propias facultades de aprendizaje en

un proceso que incluye como momentos críticos la atención, la comprensión-asimilación y la producción.

- El aula virtual de classroom será el punto de entrada de los recursos, apuntes y esquemas y el punto de entrega de productos de los alumnos.

Procedimiento de construcción de situaciones de aprendizaje utilizados en FOPP.

Las situaciones de aprendizaje se descompondrán en varias fases (en esto seguimos a Merrill) ,que pueden solaparse en el tiempo, y se desdoblan según la perspectiva del alumno y del profesor (y del resto de recursos). El conjunto es el ecosistema de aprendizaje interactivo entre todos los recursos.

PROFESOR (RECURSOS)	ALUMNO
Activación: el profesor y sus recursos tratan de movilizar las capacidades del alumno en dirección a la tarea	Procesos de atención y concentración en la tarea
Demostración: se presentan contenidos y procesos, utilizando buenos ejemplares con potencial de ser fácilmente analogados, pero no repetidos.	Procesos de comprensión: el alumno es capaz de integrar los conocimientos en sus memorias de contenidos, esquemas y guiones mentales.
Aplicación: aplicación controlada en la situación de aprendizaje escolar	Procesos de producción de contenidos en la situación de aprendizaje propuesta
Integración: aplicación extendida a otras situaciones dentro o fuera del ámbito escolar	Procesos de producción de contenidos en ambientes distintos al de la situación de aprendizaje desarrollada

Aspectos metodológicos generales.

En todas las situaciones de aprendizaje el profesor se orientará en lo posible por los siguientes principios generales.

1. Adecuación. Los contenidos se relacionan a los conocimientos previos del alumno. Como los conocimientos van avanzando es posible que las diferencias entre los alumnos se vayan acentuando. Utilizando la pizarra digital empezarán a incluirse esquemas que relacionen los nuevos contenidos con los previos

2. Progresión. Los contenidos aparecen en distintas fases del proceso de tal forma que no se identifiquen con un apartado aislado y potenciando de esta forma un razonamiento abierto.

3. Interdisciplinariedad. Los contenidos se complementan entre si, incluso traspasando las fronteras de cada materia, ampliando la profundidad del aprendizaje.

4. Priorización en la utilización de contenidos que actúan como ejes tanto en conceptos como procedimientos de mayor productividad en relación al esfuerzo de enseñanza-aprendizaje.

5. Completitud. Los contenidos conceptuales y procedimentales deben cubrir todas las capacidades enunciadas en las competencias específicas.

6. Sistemática. las distintas actividades y recursos forman un sistema que se retroalimenta y equilibra constantemente,

En todas las situaciones de aprendizaje se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones

- a. partir del desarrollo del alumno
- b. orientación hacia los aprendizajes significativos
- c. potenciar la actividad mental
- d. permitir una creciente autonomía y destreza en el logro de nuevos aprendizajes
- e. motivar y estimular la participación de los alumnos.
- f. riqueza variedad y versatilidad de las actividades de aprendizaje
- h. flexibilidad y adaptación a las condiciones del alumno

Dentro de cada situación de aprendizaje aparecerán en distintas proporciones estrategias de enseñanza-aprendizaje con las siguientes características.

- **expositivas-directivas**, donde la carga de la actividad reside en el profesor siendo el alumno mero receptor. Serán utilizadas para aquellas situaciones donde el alumno carece de conocimientos o capacidades para aprender autónomamente: periodos iniciales de asignaturas y bloques, contenidos más abstractos o técnicos y menos conectados con los conocimientos del alumno. Se relacionan principalmente con las fases de activación y demostración.
 - Las exposiciones tendrán siempre el apoyo de esquemas, mapas conceptuales, guiones, cuadros resumen, tablas en la pizarra que permiten mantener al alumno una visión de conjunto de la exposición (la pizarra digital permite la claridad, la comparación con otros contenidos, la simultaneidad .
- El nivel de directividad será variable pudiendo hablarse de **estrategias mixtas**: especialmente en las fases de demostración e incrementándose a medida que el curso se vaya desarrollando.
 - introducir preguntas cortas dentro de la exposición
 - partes de la exposición la completan los alumnos
 - introducir ejercicios en puntos críticos de la exposición
 - pedir síntesis de apartados a los alumnos
 - autonomía del alumno para elegir tomar apuntes en la primera exposición o en su repetición con distintos ejemplos y expresiones.
 - exposiciones completas o fragmentos realizados por alumnos.
 - microdebates dentro de la exposición
- **indagativas**. El profesor aporta información, normas u objetivos finales y el alumno debe concluir el proceso buscando información, procesándola y dándole la forma exigida: en las fases demostrativa y de aplicación.
 - preguntas cortas (pueden estar dentro de la exposición):
 - . mera repetición de lo tratado
 - . definición de conceptos sin repetir las expresiones
 - . de relación que exige cierta profundización
 - cuestionarios o preguntas dirigidas:empleados al final de una exposición
 - resolución de ejercicios con baja transferencia, de simple aplicación de lo aprendido en la exposición o lectura personal
 - comentario de tablas y gráficos
 - construcción de tablas y gráficos
 - comentario de textos económicos (artículos de periódico, otros)
 - ejercicios que exigen el uso de operaciones con varios pasos y distintos

contenidos teóricos.

- análisis de problemas económicos a partir de un esquema
- construcción de un caso a partir de la lectura del profesor
- simulaciones de alto nivel(entrevistas de trabajo, negociación
- trabajo de recopilación e investigación periodística
- fichas sobre documentales y películas

- **investigaciones guiadas.** Suponen el máximo de autonomía para los alumnos: Grupos de trabajo reciben orientaciones dentro de un plan de trabajo que deben desarrollar creativamente. En la fase de integración de aprendizajes.

Materiales y recursos didácticos

- Presentaciones y documentos con los apuntes de cada tema.
- Otros materiales fotocopiados aportados por el profesor adaptados a las exigencias del curso.
- Videos y recursos digitales.
- Páginas web de orientación académica y profesional
- Cuestionarios en distintos formatos para la reflexión individual y el autoconocimiento.
- Herramientas informáticas: software de pizarra digital notebook, herramienta para producir mapas conceptuales, hoja de cálculo y procesador de textos, gapminder: correlaciones temporales de variables económicas, programas de edición y grabación de vídeos.

b. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

La evaluación ha de ser un proceso continuo y sistemático que cubra el máximo de aspectos del procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Su función principal es aportar información en todo momento para orientar las estrategias de apoyo al aprendizaje así como valorar los logros obtenidos en cada momento del tiempo.

Los mecanismos de evaluación debe cumplir ciertas características:

- ser coherentes con la metodología propuesta
- servir de elemento motivante para el alumno
- cubrir el más amplio rango de contenidos
- ser consistente en el tiempo y entre alumnos

Son procedimientos de evaluación:

1. Trabajos individuales: a lo largo de cada trimestre el alumnado deberá realizar diversos trabajos individualmente como cuestionarios, test, síntesis, reflexiones de los saberes trabajados. En su diseño se tratará de valorar los siguientes ámbitos:

- el dominio de los contenidos fundamentales
- utilización del razonamiento deductivo e inductivo
- capacidad para el uso de ejemplos apropiados
- uso correcto del vocabulario técnico
- resolución de ejercicios prácticos.
- organización de las respuestas: separación, clasificación, jerarquización.
- comprensión de enunciados complejos.
- preguntas que contengan diversos apartados al tiempo y exijan relacionarlas.

2. Trabajos Grupales: en cada trimestre los alumnos realizarán algunos proyectos colaborativos en los que de manera grupal deban trabajar sobre un tema, reflexionar,

analizar la información y elaborar un producto final que se presentará a la clase. El producto puede ser una infografía, mural, presentación de ppt o video (fomentando el uso de recursos digitales). Cada grupo presentará de forma oral sus productos al resto de compañeros quienes les harán aportaciones y sugerencias de mejora.

3. Cuadernillo trimestral de trabajo individual: en los dos primeros trimestres los alumnos entregarán un cuadernillo trimestral a modo de portfolio donde recogerán las diferentes actividades realizadas en clase y en casa y otras tareas de reflexión y autoconocimiento que les ayudarán en el diseño de su propio proyecto vital. Estos dos cuadernillos servirán de base para la elaboración del Proyecto Personal y Profesional que deberán entregar en el 3º trimestre y que será la recopilación de lo trabajado a lo largo del curso.

Actividades de ampliación: en todas las unidades se plantearán actividades voluntarias de ampliación para continuar profundizando sobre los temas.

equipo de trabajo. Se valorará la comunicación al grupo- clase en forma de presentación audiovisual

Iniciativa y participación en las clases, así como las dudas e iniciativas planteadas personalmente al profesor.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada trimestre se evaluará:

- Trabajos de desarrollo individual: 30%
- Trabajos grupales: 30%
- Cuadernillo de trabajo trimestral (Proyecto en el 3º trimestre): 40%

Recuperación de las evaluaciones.

La recuperación supone una ampliación del periodo de superación de los objetivos de aprendizaje evaluados con los procedimientos programados. El objetivo de este proceso es incentivar la realización de un trabajo continuado y variado de forma que contenidos y procedimientos ya superados no sean evaluados repetidamente.

En este sentido el alumno deberá completar aquellos elementos del proceso evaluador no superados en el siguiente periodo trimestral.

Se planificarán las siguientes situaciones:

1º Indicación al alumno de la parte de los procedimientos de evaluación del trimestre que debe superar.

2º Indicación de aquellos conceptos, procedimientos o actitudes donde el alumno debe hacer un mayor esfuerzo de adquisición o consolidación.

3º Realización de trabajos o ejercicios no cumplimentados en el periodo.

Calificación en la evaluación final

La calificación final se obtendrá siguiendo el procedimiento utilizado en la calificación de cada evaluación pero teniendo en cuenta la media ponderada en los tres periodos de evaluación de todos los procedimientos desarrollados.

Calificación con dos dígitos de la primera evaluación...30%

calificación con dos dígitos de la segunda evaluación....30%

calificación con dos dígitos de la tercera evaluación.....40%

Se mantendrá el criterio de determinación de la nota con un dígito (la que aparece en el boletín de calificaciones) a partir del primer decimal de la nota obtenida con dos decimales: de 0 a 4 se mantendrá y a partir de 5 hasta 9 se subirá al dígito siguiente.

Para aquellos alumnos que no han superado la evaluación al realizar la media de las evaluaciones.

Los alumnos deberán entregar el proyecto de orientación personal y profesional para poder recuperar la materia. Tendrán que entregar el porfolio con las actividades del curso.

6. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

• Medidas Ordinarias:

1. DISEÑO CURRICULAR SIGUIENDO LOS PRINCIPIOS DEL DUA.

ASIGNATURA: ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO (4º ESO)		
Principio 1. PROPORCIONAR MÚLTIPLES PAUTAS DE IMPLICACIÓN	Pauta 1. Proporcionar opciones para el interés	<ul style="list-style-type: none"> Se desarrollan debates en clase que conecten con los intereses del alumnado. La teoría desarrollada se relaciona con situaciones próximas al alumno Se trabaja sobre aquellos itinerarios académicos en los que los alumnos muestren interés.
	Pauta 2. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar feedback formativo, no solo al final de la tarea sino como parte del proceso formativo. <ul style="list-style-type: none"> Durante las exposiciones con cuestiones de ajuste de los alumnos en la realización de tareas en el aula, diseñadas por pasos claros de resolución Clima de confianza en el aula Fomentar tutoría entre alumnos.
	Pauta 3. Proporcionar opciones para la autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar de forma explícita la reflexión, el autoconocimiento, la educación de las emociones y estrategias para la gestión de conflictos Se trabajan las propias habilidades sociales que incluye conocimiento, diagnóstico y estrategias de mejora. Concretar en todas las unidades los objetivos y pautas de desarrollo de la actividad. Proponer calendarios claros y muy anticipados de realización de actividades
Principio 2. PROPORCIONAR MÚLTIPLES	Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de esquemas y mapas mentales especialmente al comienzo de las unidades. Desarrollar el pensamiento visual.

FORMAS DE REPRESENTACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> • Materiales variados (vídeos, infografías) para presentar la información.
	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar distintas formas de representación: gráfico, numérico, lingüístico, infográfico, esquemático, mostrando su complementariedad • Clarificar el vocabulario, enseñar de forma explícita palabras clave, conectores, estructuras, palabras de transición.
	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de mapas conceptuales que permitan hacer un seguimiento completo de los diferentes conceptos trabajados. • Planificar las tareas en pequeños pasos que los alumnos conocen, comprendiendo en qué pasos hay más dificultades. • Análisis de casos. • Proceso de “design thinking”, articulación de pensamiento divergente, convergente en diferentes fases.
Principio 3. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN	Pauta 1. Proporcionar opciones para la acción física	<ul style="list-style-type: none"> • Durante las clases se aporta variedad de informaciones para alcanzar objetivos que sintetizan y articulan esa información. • Variedad de tipologías de preguntas: definir, clasificar, razonar, ejemplificar, desarrollar, relacionar.
	Pauta 2 Proporcionar opciones para la expresión y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones orales de los trabajos. • Variedad de tipologías de respuestas: uso de procesos de cálculo, comentario de un texto, juicio crítico de afirmaciones
	Pauta 3. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	<ul style="list-style-type: none"> • Se ofrecen pautas para la planificación estratégica de los trabajos realizados. • Dar rubricas al alumnado para que pueda autoregular sus trabajos. • Se reflexionará sobre las estrategias de estudio más eficientes. • Dividir las tareas en pasos cortos.

Medidas específicas:

- Adaptaciones en la evaluación: se realizarán adaptaciones en la evaluación para aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que lo requieran:
 - Se les proporcionará tiempo ampliado siempre que sea necesario, especialmente en las tareas que se realicen en clase.
 - Se establecerá un calendario con fechas precisas para la entrega de trabajos.
 - Se mostrarán modelos de trabajos y ejemplos.

- Existirá una rúbrica de los trabajos trimestrales que permita al alumno diseñar su acción según sus objetivos de calificación.
- Se incentivará la entrega de partes del trabajo en fechas anteriores.

7. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.

Toda la información relevante para el alumno y su familia se entregará al inicio de curso. La información citada estará dentro del aula virtual.

Se atenderá cualquier duda inicial o en cualquier momento del desarrollo del curso.

EVALUACIÓN DEL CURSO DE 4º DE LA ESO. FOPP				
INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	PERIODICIDAD EN LA CORRECCIÓN, TIEMPO, CANTIDAD...	RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN	%
Actividades personales	- Ejercicios personales - Cuestionarios - Actividades de reflexión y autoconocimiento. - Participación en debates y puestas en común en clase - Actividades voluntarias de profundización	- A lo largo de cada unidad didáctica se irán realizando trabajos personales. Se dejarán tiempos en el aula para plantear dudas y para contrastar con la profesora el desarrollo de las actividades.	- El alumno deberá completar todas las actividades propuestas	30%
Trabajos grupales	En cada trimestre los alumnos deberán realizar una serie de trabajos colaborativos en grupos de 4-5 participantes.	- Al menos habrá dos trabajos grupales por evaluación. - Se explicará la responsabilidad de cada alumno dentro del grupo y se utilizarán hojas de seguimiento para la participación de todo el alumnado del grupo	- El alumno que no colabore en las tareas grupales deberá realizar el trabajo de forma individual.	30%
Cuadernillo/ Proyecto personal	1ª Cuadernillo de trabajo personal 2ª Cuadernillo de trabajo personal 3ª Proyecto Personal y Profesional	En los dos primeros trimestre los alumnos entregarán un cuadernillo de trabajo personal que recogerá distintas actividades de reflexión y elaboración personal que ayudarán al alumno en su proceso personal de orientación. El 3º trimestre el trabajo consistirá en la entrega	Deberán entregar los trabajos o completarlos.	40%

		de su Proyecto Personal y Profesional que habrán ido elaborando a lo largo del curso.		
EVALUACIÓN FINAL	<p>Se tendrán en cuenta las calificaciones de las tres evaluaciones (en su caso con las valoraciones obtenidas en la fase de recuperación) con dos dígitos y se realizará una media ponderada con la siguiente valoración</p> <p>1ª EVALUACIÓN 30%</p> <p>2ª EVALUACIÓN 30%</p> <p>3ª EVALUACIÓN 40%</p> <p>La nota final, sin decimales, se obtendrá a partir del primer decimal de la nota media ponderada de las tres evaluaciones: de 0,4 hacia el dígito inferior y a partir de 0,5 hacia el dígito superior</p> <p>En caso de no alcanzar el aprobado mediante la media de tres evaluaciones se tendrá que entregar el proyecto de orientación personal y profesional elaborado por el alumno para poder superar la materia.</p>			

8. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

El departamento evaluará:

- El funcionamiento y la coordinación interna del departamento: número de reuniones, grado de acuerdo, coordinación en los cursos compartidos.
- Los documentos de acción del departamento (programación, memoria, actas del departamento,...): valoración de su corrección y utilidad en la toma de decisiones.
- Los recursos utilizados tanto los externos como los creados por el propio departamento: suficiencia, adecuación al perfil de los alumnos, productividad, transversalidad, capacidad para generar activación y aprendizajes profundos
- Las situaciones de aprendizaje planificadas y ejecutadas durante el curso: valoración de los alumnos, grado de cumplimiento, dificultades observadas, productividad de aprendizajes soporte de nuevos aprendizajes.
- Los procedimientos e instrumentos de evaluación planificados y ejecutados: recogen adecuadamente los criterios de evaluación, son variados, son adecuados para reorientar la actividad de los alumnos
- Los criterios de calificación: se ajustan a la importancia de cada criterio de evaluación, valorados positivamente por los alumnos, son claros y fácilmente comprensibles.

9. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

La orientación académico-profesional es un eje fundamental de la asignatura. En todas las situaciones de aprendizaje se debe reflexionar sobre su impacto en esta dimensión y la construcción de hábitos y aprendizajes bien integrados en los alumnos.

El objetivo principal es que el alumno vaya evolucionando de competencias y tareas ligadas a la experiencia escolar hacia competencias y tareas ligadas a ámbitos profesionales y profesiones concretas.

Se van a trabajar todos los pasos de la orientación académica y profesional:

- Conocimiento de uno mismo
- Conocimiento del entorno: opciones académicas y opciones laborales
- Toma de decisiones
- Orientación Vocacional.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- **Visitas a empresas.** A través de la plataforma “Escuelas que Inspiran” de la Fundación Bertelsmann se planificará una visita en el 1º trimestre y otra en el 2º trimestre a empresas donde el alumnado pueda conocer de primera mano un entorno laboral concreto, perfiles profesionales, organización, funcionamiento, etc.

- **Visita al CIFE** (Centro de Iniciativas y formación para el empleo). En el mes de enero se realizará una visita a este centro municipal donde el alumnado podrá conocer este recurso.

- **Visitas a centro educativos de Formación Profesional.** En el 3º trimestre se programarán dos visitas a dos Institutos de FP de la zona: IES Salvador Allende e IES Federica Montseny. El objetivo es que conozcan cómo se organizan los estudios de Formación Profesional y conozcan distintas ramas y familias profesionales.

1. TIC

- Smart notebook utilizado en las presentaciones
- Plataforma Classroom
- Hoja de cálculo y procesador de texto
- Herramientas para diseño de productos gráficos y presentaciones como canva o genially.
- Herramienta para producir mapas conceptuales.
- Enlaces a contenidos de Internet
- Enlaces a vídeos relacionados con los contenidos
- Buscadores de oferta educativa
- Webs con recursos para búsqueda de empleo

Como se indicó al introducir la metodología general, el aula virtual será el punto de entrada de recursos organizados y secuenciados para la utilización de los alumnos. La construcción del curso virtual supone una profundización en metodologías más participativas y flexibles: Cada tema presenta un conjunto de materiales obligatorios y voluntarios que permiten atender la exigencia de individualización de la experiencia educativa.

Las presentaciones en pizarra digital con los archivos notebook permiten una gran versatilidad y agilidad tanto en la navegación entre ventanas como en la actividad sobre cada una de las ventanas. Junto con los apuntes y la actividad docente forman el triángulo básico de la metodología.

- Toda la asignatura se impartirá con el apoyo de presentaciones de pizarra digital:

- a. contenidos estáticos diseñados expresamente para la asignatura por el profesor.
- b. modificaciones interactivas sobre los contenidos,

c. archivos adjuntos a las presentaciones y enlaces a Internet que permiten adaptar los contenidos al contexto de cada clase, así como las condiciones temporales.

Las presentaciones incluirán vídeos, animaciones de gráficos, tablas y gráficos escaneados.

Los alumnos podrán disponer de las presentaciones para su uso en casa antes y después de las clases o durante las clases con sus propios dispositivos de reproducción

La plataforma Classroom se utiliza como punto de salida para muchos de las tareas generadas por los alumnos tanto obligatorias como voluntarias.

11. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Comprensión lectora, la expresión oral y escrita

La realización de trabajos escritos y sus presentaciones orales van a suponer la adquisición y manejo de estrategias comunicativo lingüísticas.

Los alumnos deberán seleccionar la información más relevante, sintetizarla y ordenarla.

Comunicación audiovisual,

- El profesor utiliza material audiovisual a la hora de presentar distintos contenidos de las unidades didácticas.
- Utilización de videos sobre profesiones.
- Grabación de vídeos como parte de algunas tareas del curso.

Competencia digital,

- Realización de trabajos de búsqueda y tratamiento de artículos en distintas webs de internet.
- Obtención de productos: los alumnos escanean y convierten los documentos en pdf tanto trabajos como actividades personales obligatorias y voluntarias.
- Los alumnos manejan procesadores de texto y hojas de cálculo en los trabajos e investigaciones personales, así como otras herramientas de creación digital.
- Utilización del aula virtual de la asignatura.

Autonomía, la reflexión , la toma de decisiones y el emprendimiento

- Creación de un clima de confianza en la clase que permite la toma de decisiones individualizadas y de riesgo.
- Realización del propio proyecto de vida donde el alumno pueda ir plasmando sus reflexiones y conclusiones en su proceso de autoconocimiento y toma de decisiones personal y profesional.
- Favorecer la valoración positiva de la argumentación coherente aunque el resultado final .

Igualdad de género,

- Análisis del mercado de trabajo desde un punto de vista de género.

Educación para la paz

- El desarrollo de trabajos y actividades grupales que favorezcan una cultura de la paz positiva.

Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible

- En el aprendizaje de toma de decisiones y los sesgos que hacen aumentar el consumo con los efectos sobre la propia economía y la economía social.
- Análisis de la economía circular, sus posibilidades y sus limitaciones.
- Reflexión sobre cómo las propias decisiones personales afectan en el desarrollo sostenible.

Educación para la salud, incluida la afectivo- sexual.

Se trabajará de forma explícita los hábitos saludables dentro de la unidad didáctica 1. Los alumnos reflexionarán sobre la salud física y la salud mental y sobre sus propios hábitos de vida.

Educación emocional

- Análisis de los dos sistemas de pensamiento según Kahneman y las situaciones de tensión o facilidad cognitiva para utilizar uno u otro.
- La importancia de la regulación emocional en la toma de decisiones.
- Rueda de las emociones e inteligencia emocional.
- Evaluación y técnicas para mejora de habilidades sociales.