



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
LA SERNA



VICEPRESIDENCIA,
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y UNIVERSIDADES

Comunidad de Madrid

GEOGRAFÍA E HISTORIA -3º DE ESO
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2023-24
IES LA SERNA



INDICE

1	INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA	2
2	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	2
3	CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO A LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.....	3
4	CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES.....	5
4.1	Las competencias clave	5
4.2	Los saberes básicos de Geografía e Historia en 3º de Educación Secundaria Obligatoria.....	6
4.3	Relación de los elementos en las unidades didácticas.....	11
4.4	Temporalización de las unidades didácticas	18
5	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	20
5.1	Metodología	21
5.2	Recursos didácticos	22
6	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	22
6.1	Recuperación de evaluaciones pendientes y prueba final.....	24
6.2	Reclamaciones.....	25
7	ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	25
7.1	Medidas generales de atención a las diferencias individuales	25
7.2	Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con calificación pendiente.	29
7.3	Planes de refuerzo para los alumnos repetidores.	30
8	GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA	30
9	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	31
10	ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....	34
11	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	35
12	TIC.....	35
13	TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES	36

1 INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

Esta programación está elaborada de acuerdo con el siguiente marco legislativo:

-Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

-Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, Enseñanzas mínimas de la E. Secundaria.

Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

-Decreto 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.

2 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN EL CURSO 2023-2024			
MIEMBROS	CARGO	CATEGORIA ADMINISTRATIVA	MATERIAS QUE IMPARTE
Carlos Huete	Tutor 1º Bach	F. Prácticas	-Geografía e Historia 1º ESO -Geografía e Historia 4º ESO -MAE 1º ESO -HMC 1º Bach -Hª España 2º Bach
Roberto Úbeda	Adjunto a JE	Definitivo	-HMC 1º Bach
Igor Salvador Ardeo	Tutor 4º ESO	Definitivo	-Geografía e Historia 2º ESO (bil.) -Geografía e Historia 3º ESO (bil.) -Geografía e Historia 4º ESO (bil.) -Geografía e Historia 4º ESO
Rodrigo Jiménez	Profesor	Interino (1/2)	-Geografía e Historia 3º ESO -Geografía de España 2º Bach
Carlos Javier Millán	J.D./ Tutor 2º Bach	Definitivo	-Geografía e Historia 1º ESO -Hª España 2º Bach
José María Martín	Tutor 2º Bach	F. Prácticas	-Geografía e Historia 1º ESO (bil.) -Geografía e Historia 4º ESO (bil.) -Hª España 2º Bach
Rosa Ana Fernández	Tutora 3º ESO	F. Prácticas	-Geografía e Historia 2º ESO -Geografía e Historia 3º ESO -Hª del Arte 2º Bach -MAE 1º Bach -Pendientes
Isabel Hernández	Profesora	Interina	-Geografía e Historia 1º ESO -Geografía e Historia 2º ESO

			-Geografía de España 2º Bach
Honorio Martínez	Tutor 4º ESO	Interino	-Geografía e Historia 2º ESO -Geografía e Historia 3º ESO -Geografía e Historia 4º ESO

El departamento dispone de una hora de reunión. Por otra parte disponemos de una hora de atención a pendientes, lo que esperamos redunde en una mejor atención a estos alumnos y unos resultados positivos.

En cuanto a materiales, el libro de texto utilizado es Geografía e Historia 3º ESO (Editorial Santillana, 2022). El libro dispone de actividades en todas las unidades que permiten al alumno alcanzar las competencias clave previstas, adaptándose a los cambios introducidos por el nuevo marco educativo establecido por la LOMLOE. Además, los alumnos tienen acceso al libro electrónico y la editorial tiene un aula virtual propia con materiales disponibles para utilizar por el profesor y por los alumnos.

También se utilizarán los mapas murales disponibles, geográficos e históricos, vídeos, presentaciones y contenidos procedentes de Internet y recursos bibliográficos del departamento o de la biblioteca del instituto. De manera general los profesores de la etapa hacen uso de herramientas como Classroom, Idoceo, Educamadrid, Teams, etc... Estas herramientas virtuales son de uso común y los alumnos están ya familiarizados con su uso.

3 CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO A LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.

OBJETIVOS		
1. Mejorar los resultados académicos.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Plan individualizado de pendientes	Elaboración, seguimiento y evaluación de los planes personalizados para el alumnado con materia pendiente de otros cursos	Jefe de departamento/Rosa Ana Fernández
Detección temprana de alumnos con dificultades en nuestras materias	Al finalizar la primera y la segunda evaluación analizaremos los resultados, elaborando un plan de recuperación que tenga en cuenta las diferencias individuales y el desempeño.	Departamento
Elaboración de informes de desempeño individualizados de	Estos informes servirán de base para la elaboración de los planes individualizados de recuperación del	Departamento

aqueellos alumnos que no vayan a superar la materia	curso siguiente.	
2. Elaborar el Plan Inluyo y poner en marchar las medidas necesarias para atender las diferencias individuales		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Participación activa en la detección de dificultades	Implicación en las evaluaciones iniciales con el resto del profesorado en la respuesta a las dificultades individuales del alumnado.	Departamento
Elaboración de modelos de ACI's en todos los niveles de ESO	Dentro del plan Inluyo, el departamento elabora un modelo estandarizado, común y adaptable de adaptaciones curriculares significativas	Departamento
3. Promover el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Fomento del compromiso cívico	En ESO y Bachillerato los contenidos básicos y los procedimientos permiten poner de manifiesto el valor de la diversidad en la historia humana, así como visibilizar las situaciones de opresión, injusticia y marginación, tanto en el pasado como en la actualidad	Departamento
4. Combatir el acoso escolar.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Detección y prevención del acoso	El departamento prestará especial atención a la prevención, detección y actuación en situaciones de acoso escolar de manera proactiva, colaborando con los distintos miembros de la comunidad educativa.	Departamento
5. Consolidar el proyecto de mejorar de la orientación académico profesional.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Participar activamente en las jornadas de orientación académica	Proponer y desarrollar actividades que permitan a los alumnos clarificar y elegir sus opciones de desarrollo profesional y académico.	Departamento
Apoyar la participación y colaboración en todas aquellas actividades que el departamento de orientación u otros departamentos propongan	Tanto a nivel departamental como desde el ámbito tutorial se colaborará y participará en las actividades que se consideren idóneas para el fin señalado.	Departamento
6. Retomar actividades para la mejora de la competencia lingüística en inglés del alumnado.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Diseño de actividades motivadoras en la sección	Desarrollar y optimizar las actividades de los alumnos de sección utilizando las nuevas opciones	Profesores de la sección

bilingüe	que ofrece el entorno digital.	
7. Favorecer la participación del alumnado y de las familias.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Mejora de la comunicación	Mantener una comunicación fluida, retroactiva y abierta, con alumnos y familias.	Departamento
Desarrollar actividades que propongan metodologías y procedimientos que impliquen a los alumnos en su entorno espacial y familiar	Especialmente en ESO, se promoverán actividades de relación con el entorno, tanto de conocimiento geográfico como histórico, incluyendo la entrevista oral y la recopilación documental en la metodología de trabajo.	Departamento
8. Consolidar la implantación de la L.O. 3/2020 y sus concreciones normativas.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Elaborar las programaciones didácticas	Elaborar las programaciones didácticas siguiendo las directrices que marca la LOMLOE	Jefe de departamento
Hacer un seguimiento durante el curso del desarrollo de la programación	Realizar en las reuniones de departamento un seguimiento, y si es necesario, un ajuste, de lo señalado en la programación	Jefe de departamento.
9. Actualizar el equipamiento y mejorar las instalaciones y la dotación tecnológica.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Colaborar con el responsable TIC en sus tareas de mantenimiento	Comunicar con celeridad y por los cauces adecuados las incidencias que se produzcan en los equipos e instalaciones que utilizamos.	Departamento

4 CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES

4.1 Las competencias clave

Las competencias clave son transversales a todas las áreas y deben orientar el aprendizaje del alumnado. Se relacionan con las competencias específicas y con los perfiles de salida de las diferentes áreas. La transversalidad es una condición inherente al perfil de salida, en el sentido de que todos los saberes se orientan hacia un mismo fin y, a su vez, la adquisición de cada competencia contribuye a la adquisición de todas las demás.

En la LOMLOE son competencias clave las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Cada competencia clave está vinculada a una serie de descriptores operativos que concretan el perfil de salida del alumno, que no incluimos en este documento por no ser redundantes con el decreto.

4.2 Los saberes básicos de Geografía e Historia en 3º de Educación Secundaria Obligatoria

En esta programación se han añadido números y letras (1.a, 2.c...) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos aunque en el **Decreto 65/2022** por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria no aparecen numerados.

BLOQUE A. GEOGRAFÍA HUMANA: ACTIVIDADES ECONÓMICAS

a. La actividad económica:

- a.1. Elementos y sectores de la actividad económica. Agentes económicos y factores de producción.
- a.2. Los sistemas económicos. El liberalismo económico y la transformación del mundo. Keynes.
- a.3. La globalización económica y sus repercusiones.

a.4. Estructuras económicas en el mundo actual y funcionamiento de los mercados.

b. Los sectores de la actividad económica:

b.1. El sector primario: actividades. Sistemas y modelos de explotación agraria y pesquera.

b.2. El sector secundario. La producción energética y las fuentes de energía. Evolución de la industria y características de la industria actual. El espacio industrial y sus elementos. Los grandes polos de desarrollo industrial en el mundo.

b.3. El sector terciario. Los espacios terciarios. Las actividades del sector terciario. Los transportes. El comercio interior y exterior. Turismo y actividades relacionadas. Las economías terciarizadas.

b.4. Ocupación de la población mundial por sectores. Desigualdades y contrastes regionales. Cambios en los sectores productivos según el desarrollo económico del territorio.

b.5. Los sectores económicos en Europa, en España y en la Comunidad de Madrid.

b.6. Interpretación del territorio y del paisaje.

BLOQUE B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

a. La repercusión de la actividad económica en el medio ambiente:

a.1. La huella humana y la protección del medio natural: relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.

a.2. La sobreexplotación de los recursos naturales. La degradación del medio. Contaminación de las aguas y del suelo. La deforestación y la pérdida de biodiversidad. El problema de los residuos.

a.3. Contaminación atmosférica. Emergencia climática y calentamiento global. Causas y consecuencias. Intentos de solución.

a.4. Los problemas energéticos. Sobreexplotación, contaminación y dependencia energética. Las energías renovables.

a.5. Los avances tecnológicos. La sostenibilidad. Objetivos y propuestas actuales.

b. Objetivos de Desarrollo Sostenible:

b.1. Globalización y movimientos migratorios.

c. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.

d. El reto demográfico en España: del éxodo rural a la concentración urbana. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio.

BLOQUE C. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. DEL ANTIGUO RÉGIMEN A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

a. La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales:

a.1. El modelo político, social y económico del Antiguo Régimen.

a.2. La Ilustración y su influencia en las revoluciones liberales. La monarquía parlamentaria inglesa y la revolución americana.

a.3. La Revolución francesa y el Imperio napoleónico.

a.4. Restauración del absolutismo y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848. El nacionalismo. La unificación alemana e italiana.

b. Desarrollo de la industria y el capitalismo. El movimiento obrero. La expansión imperialista y sus consecuencias:

b.1. La Primera Revolución Industrial. Orígenes y desarrollo de las industrias. Expansión internacional y consecuencias sociales y económicas. El crecimiento urbano del siglo XIX

b.2. El movimiento obrero. Causas y primeras actuaciones. Corrientes e ideologías obreristas. Socialismo y anarquismo. El movimiento internacionalista.

b.3. La Segunda Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo. Nuevas potencias industriales e imperialistas.

b.4. El imperialismo del siglo XIX. Causas y consecuencias. La expansión europea en África y Asia. Tensiones nacionalistas e imperialistas antes de la Gran Guerra.

BLOQUE D. HISTORIA DE ESPAÑA: DE LA LLEGADA DE LOS BORBONES A LA CRISIS DEL 98

a. El siglo XVIII en España:

- a.1. La llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El Tratado de Utrecht (1713).
- a.2. Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III y Carlos IV.
- a.3. La Ilustración en España.
- a.4. La América española.
- a.5. El legado de España en América.

b. El siglo XIX en España:

- b.1. La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz.
- b.2. El reinado de Fernando VII. La independencia de la América española.
- b.3. El reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario.
- b.4. La Restauración. La crisis del 98.
- b.5. Transformaciones económicas y sociales.
- b.6. La cultura.

BLOQUE E. SOCIEDADES Y TERRITORIOS

a. El conocimiento geográfico:

- a.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.
- a.2. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

a.3. La investigación en Geografía: el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.

a.4. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico.

a.5. Los Estados de África, América, Asia y Oceanía y sus capitales.

b. El conocimiento histórico:

b.1. Métodos de investigación en el ámbito de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.

b.2. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico y artístico.

b.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

b.4. Los usos amorosos en la Historia.

c. Política:

c.1. La transformación política: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea.

c.2. Ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales.

c.3. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España a través de las fuentes.

c.4. La ley como contrato social. Las constituciones del siglo XIX.

d. Economía:

d.1. La transformación humana del territorio.

d.2. La distribución desigual de los recursos y del trabajo. Migraciones.

d.3. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.

d.4. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.

d.5. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la Primera Guerra Mundial.

d.6. Colonialismo e imperialismo.

e. Patrimonio:

e.1. El patrimonio como bien y como recurso. Difusión y gestión de la riqueza patrimonial.

e.2. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas.

BLOQUE F. COMPROMISO CÍVICO

a. La pluralidad en las sociedades libres y sus amenazas

b. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual.

c. El cuidado del medio ambiente.

4.3 Relación de los elementos en las unidades didácticas

<i>UNIDAD 1: el futuro de una población que envejece</i>					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
B. Retos del mundo actual. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1. E. Sociedades y territorios. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, c.3, c.4, d, d.1, d.2, d.3, d.4. F. Compromiso cívico. a, b.	1.1. 1.2. 2.1. 3.1.3.2., 3.3.. 3.4. 4.1 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 8.1 9.1., 9.2.	CCL, CD, CC, CCEC, STEM, CPSAA	1.2. 3.4. 5.6. 8.9.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1. CPSAA2, CC2. CCL5, CC1, CC2.	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S. A. (20%)

<i>UNIDAD 2: La economía mundial</i>					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de	Competencias claves	Competencias	Descriptor es	Instrumentos y

dos	evaluación		específicas	Operativos	porcentajes
A. Geografía humana: actividades económicas. a, a.1, a.2, a.3, a.4, B. Retos del mundo actual. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1. E. Sociedades y territorios. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, c.3, c.4, d, d.1, d.2, d.3, d.4, d.5, d.6, e, e.1, e.2. F. Compromiso cívico. a, b, c	1.1, 1.2. 2.1. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 8.1. 9.1. 9.2..	CCL, CD, CC, CCEC, STEM, CPSAA	1.2.3.4.5. 6.8.9.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1. CPSAA2, CC2. CCL5, CC1, CC2.	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S. A. (20%)

UNIDAD 3: La producción de alimentos : El sector primario

Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. Geografía humana: actividades económicas. b, b.1, b.6. B. Retos del mundo actual. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1. E. Sociedades y territorios. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1, b.2, c, c.1, c.2, c.3, d, d.1, d.2, d.3, d.4,	1.1, 1.2. 2.1. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 8.1. 9.1. 9.2..	CCL, CD, CC, CCEC, STEM, CE, CPSAA	1.2.3.4.5. 6.8.9	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1. CPSAA2, CC2. CCL5, CC1, CC2	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S. A. (20%)

e, e.1.					
F. Compromiso cívico. a, c.					

UNIDAD 4: La necesidad de una industria más sostenible: El sector secundario.					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. Geografía humana: actividades económicas. b, b.2, b.6. B. Retos del mundo actual. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1. E. Sociedades y territorios. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, c.3, c.4, d, d.1, d.2, d.3, d.4, d.5, d.6, e, e.1. F. Compromiso cívico. b, c	1.1, 1.2. 2.1. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 8.1. 9.1. 9.2..	CCL, CC, CD, CCEC, STEM, CE, CPSAA	1.2.3.4.5. 6.8.9	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4 CCL5,, CC2, CCEC1.	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S. A. (20%)

UNIDAD 5: Comercio y transporte. El sector terciario					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. Geografía humana: actividades económicas. b,	1.1, 1.2. 2.1. 3.1. 3.2.	CCL, CD, CC, CCEC, STEM, CE, CPSAA	1.2.3.4.5. 6.8.9	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario

b.3, b.6. B. Retos del mundo actual. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1. E. Sociedades y territorios. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, c.3, d, d.1, d.2, d.3, d.4, d.5, d.6. F. Compromiso cívico. b, c.	3.3. 3.4. 4.1. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 8.1. 9.1. 9.2..			STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4 CCL5., CC2, CCEC1.	procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S. A. (20%)
---	---	--	--	---	---

UNIDAD 6: El sector terciario: servicios básicos para el bienestar y la economía

Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. Geografía humana: actividades económicas. b, b.3, b.5, b.6. B. Retos del mundo actual. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1. E. Sociedades y territorios. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1, b.2, c, c.1, c.3, d, d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1. F. Compromiso cívico. a, b, c.	1.1, 1.2. 2.1. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 8.1. 9.1. 9.2.	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC, STEM	1.2.3.4.5. 6.8.9	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4 CCL5., CC2, CCEC1.	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S. A. (20%)

UNIDAD 7: Las ciudades, espacios de contrastes.					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. Geografía humana: actividades económicas. b.6. B. Retos del mundo actual. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1. F. Compromiso cívico. a, b. E. Sociedades y territorios. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1, b.2, c, c.1, c.3, c.4, d, d.1, d.2, d.3, d.4, e, e.1, e.2.	1.1, 1.2. 2.1. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 4.1. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 8.1. 9.1. 9.2.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1.2.3.4.5. 6.8.9	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4 CCL5,, CC2, CCEC1.	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario (20%) y S. A.

UNIDAD 8: Globalización y desequilibrios. Los ODS					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. Geografía humana: actividades económicas. b.6. B. Retos del mundo actual. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1. E. Sociedades y territorios. a, a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.3, c.4, d, d.1,	1.1. 1.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 4.3. 5.1. 5.2. 5.3. 6.1. 6.2.6.3. 6.4. 7.1. 7.3. 8.1. 9.1.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1.2.3.4.5. 6.8.9	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4 CCL5,, CC2, CCEC1.	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario (20%) y S. A.

d.2, d.3, d.4, e, e.1, e.2.					
F. Compromiso cívico. a, b.					

UNIDAD 9: La crisis del Antiguo Régimen y el origen del mundo contemporáneo					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
B. Retos del mundo actual. b, C. Historia del mundo contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. a, a.1, a.2. D. Historia de España: de la llegada de los Borbones a la crisis del 98. a, a.1, a.2, a.3, a.4 E. Sociedades y territorios. b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1.	1.1. 1.2., 2.1. 3.3. 3.4, 5.2. 9.1. 9.2.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,5,9	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario (20%) y S. A.

UNIDAD 10: Las revoluciones liberales.					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
B. Retos del mundo actual. b, C. Historia del mundo	1.1. 1.2.. 2.1.. 3.3. 3.4. 5.2.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,5,6,8,9	CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL1,	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos

<p>contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. a, a.4. D. Historia de España: de la llegada de los Borbones a la crisis del 98. b, b.2. E. Sociedades y territorios. a, a.4, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, e, e.1</p>	<p>6.1. 8.1. 9.1. 9.2..</p>			<p>CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1</p>	<p>tos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario y S. A. (20%)</p>
--	---	--	--	---	---

UNIDAD 11: Revolución Industrial e Imperialismo.					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
<p>B. Retos del mundo actual. b, C. Historia del mundo contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. b, b.1, b.2, b.3, b.4. E. Sociedades y territorios. a, a.4, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, d, d.1, d.2, d.3, d.4, d.5, d.6,</p>	<p>1.1. 1.2. 2.1.. 3.3. 3.4. 5.2. 6.1. 8.1. 9.1. 9.2.</p>	<p>CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM</p>	<p>1,2,3,5,6,,8,9</p>	<p>CCL1 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL2, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1</p>	<p>Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario (20%) y S. A.</p>

UNIDAD 12: La transformación de España en el siglo XIX. La revolución liberal..					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor es Operativos	Instrumentos y porcentajes
B. Retos del mundo actual. b, C. Historia del mundo contemporáneo. Del Antiguo Régimen a la Primera Guerra Mundial. a, a.4. D. Historia de España: de la llegada de los Borbones a la crisis del 98. b, b.1, b.2, b.2, b.3, b.4, b.5. E. Sociedades y territorios. a, a.4, b, b.1, b.2,, c, c.1, e, e.1	1.1. 1.2.. 2.1.. 3.3. 3.4. 5.2. 6.1. 8.1. 9.1. 9.2..	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,5,6,8,9	CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1	Cuestionario contenidos (50%) Cuestionario procedimientos (20%) Trabajo con mapas (10%) Control desempeño diario (20%) y S. A.

4.4 Temporalización de las unidades didácticas

La distribución temporal de las unidades es orientativa, teniendo como criterio general la flexibilidad a la hora de organizar los contenidos en función de las características de cada grupo. Al haberse producido la implantación de la LOMLOE en 3º, estos alumnos no han visto los inicios de la Edad Moderna y han pasado directamente desde la Edad Media que vieron en 2º de ESO al siglo XVIII, por lo que hemos considerado en el departamento que debemos cubrir de manera razonada ese espacio temporal sin alterar significativamente el curso actual.

Por otra parte, los grupos de sección bilingüe que reciben la asignatura en inglés forman parte del proyecto *Global Classrooms*, lo que condiciona la temporalización de sus contenidos y hace muy necesario que vean primero los temas de geografía, mientras que para el resto de grupos los temas de historia se impartirían en primer lugar. De esta manera la secuenciación sería la siguiente:

Grupos de sección bilingüe (en inglés):

- **Primera evaluación (septiembre-noviembre):**

Tema 2, *La economía mundial.*

Tema 3, *La producción de alimentos. El sector primario.*

Tema 4, *Una industria sostenible. El sector secundario*

Tema 5, *Comercio y transporte. El sector terciario (I)*

Tema 6, *Servicios para la economía y el bienestar. El sector terciario (II)*

- **Segunda evaluación (diciembre-marzo):**

Tema 1, *El futuro de una población que envejece. La demografía.*

Tema 7, *Las ciudades, espacios y contrastes.*

Tema 8, *Globalización y desequilibrios. Los objetivos de desarrollo sostenible.*

Módulo de Edad Moderna (tareas, trabajo en casa, trabajo en grupo, test).

- **Tercera evaluación (abril-junio):**

Tema 9, *La crisis del Antiguo Régimen y el origen del mundo contemporáneo.*

Tema 10, *Las revoluciones liberales*

Tema 11, *Revolución Industrial e Imperialismo*

Tema 12, *La transformación de España en el siglo XIX. La Revolución Liberal.*

Grupos de programa (en español):

- **Primera evaluación (septiembre-noviembre):**

Módulo de Edad Moderna (tareas, trabajo en casa, trabajo en grupo, test).

Tema 9, *La crisis del Antiguo Régimen y el origen del mundo contemporáneo.*

Tema 10, *Las revoluciones liberales.*

Tema 11, *Revolución Industrial e Imperialismo.*

Tema 12, *La transformación de España en el siglo XIX. La Revolución Liberal.*

- **Segunda evaluación (diciembre-marzo):**

Tema 2, *La economía mundial.*

Tema 3, *La producción de alimentos. El sector primario.*

Tema 4, *Una industria sostenible. El sector secundario.*

Tema 5, *Comercio y transporte. El sector terciario (I).*

- **Tercera evaluación (abril-junio):**

Tema 6, *Servicios para la economía y el bienestar. El sector terciario (II).*

Tema 1, *El futuro de una población que envejece. La demografía.*

Tema 7, *Las ciudades, espacios y contrastes.*

Tema 8, *Globalización y desequilibrios. Los objetivos de desarrollo sostenible.*

5 SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

5.1 Metodología

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.
- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.
- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Las situaciones de aprendizaje se pueden abordar a través de varias metodologías o formas de trabajo, siendo el aprendizaje basado en proyectos individuales, o en grupo pequeño/mediano el formato que nos parece más idóneo. Tampoco excluimos otros

como el juego de rol o el aprendizaje por retos. En la fase más inicial es fundamental la indagación o la exposición directa.

5.2 Recursos didácticos

La dinámica de las situaciones de aprendizaje implica recurrir a una serie de recursos didácticos variados, que permitan manejar información en múltiples formatos y desde distintas fuentes, para crear nuevos conocimientos que permitan a los alumnos elaborar propuestas propias con autonomía y coherencia y presentar un resultado final que sea válido y medible. Por ello se deberá hacer una evaluación tanto del proceso como del resultado final y su presentación. Consideramos que para esto resulta imprescindible una rúbrica que registre estos tres momentos. La calificación de las situaciones de aprendizaje se valorará, junto con el resto de los elementos señalados en los criterios de calificación, en un 30 % de la nota final en base a lo señalado en la rúbrica respectiva.

Al menos habrá una situación de aprendizaje por evaluación. Sugerimos estas:

1ª Evaluación (programa, en la segunda): En grupos, recopila información y presenta una ponencia comparando actividades de los sectores primario y secundario compatibles e incompatibles con los ODS.

2ª Evaluación (programa en la tercera): En grupos pequeños (2-3 personas) crea y presenta una experiencia de turismo sostenible.

3ª Evaluación (programa en la 1ª): En grupos, elabora un mural de inventos de la Revolución Industrial, a ser posible con estructura de árbol.

6 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Tendremos en cuenta dos aspectos, tanto la cuantificación de los medios de evaluación como la formulación de criterios específicos de evaluación que sirvan de guía a aquellos. En cuanto a la cuantificación, convenimos que la evaluación comprenderá:

- Pruebas escritas: Se realizarán al menos dos pruebas escritas sobre los saberes básicos y procedimientos en cada evaluación. El valor de éstas será el 70% (50% saberes básicos, 20% procedimientos y destrezas) de la nota. En ellas se dispondrán distintos tipos de cuestiones, que pueden incluir:
- Ejercicios de localización e interpretación espacial y temporal.
 - Vocabulario propio de las materias a evaluar.
 - Ejercicios específicos de nuestras disciplinas: ejes cronológicos, diagramas, interpretación y comentario de documentos, etc.
 - Preguntas de contestación breve.
 - Preguntas de desarrollo con el fin de poder medir la capacidad de síntesis, orden y exposición de los contenidos.

En la calificación de estas pruebas o exámenes se tendrán en cuenta tanto los conocimientos teóricos como la expresión escrita y la ortografía. En este sentido se penalizarán errores con la pérdida de 0.2 puntos hasta un máximo de 2 por cada falta o tres tildes. No se recuperan exámenes parciales sueltos. Asimismo, solo se repetirán exámenes a alumnos que falten un día de examen si justifican debidamente la ausencia. En caso contrario, serán calificados con un NO PRESENTADO en esa prueba.

Si se detecta el uso de dispositivos electrónicos de todo tipo durante un examen u otros elementos que permitan al alumno copiar durante el mismo (además de los mencionados dispositivos electrónicos; por ejemplo, libro de texto; apuntes en papel ajeno al folio de examen, en bolígrafos u otro soporte material, en la mesa, en el cuerpo o pelo, en la ropa o calzado) o si el alumno habla durante la prueba sin tener permiso para ello, el examen podrá ser retirado y calificarse con un 0.

Trabajo diario, situaciones de aprendizaje y actitud. Representarán el 30% de la nota.

Deben presentarse en la fecha estipulada. Se tendrá en cuenta:

- Realización de las actividades y mapas que se realicen en clase o se manden para casa
- Trabajo y participación en clase.
- Revisión de cuadernos.
- Realización de trabajos individuales y de grupo sobre un tema concreto.
- Trabajos vinculados al fomento de la lectura
- Exposiciones orales.

- Preguntas sobre mapas físicos de los distintos continentes (con un valor del 10% de la nota de la evaluación).

Para poder considerar aprobada la evaluación, la media de exámenes ha de ser igual o superior a 3,5. En caso contrario la nota máxima del alumno será 4. La evaluación se considerará aprobada cuando la media ponderada entre ambos conceptos sea igual o superior a 5, respetando siempre el anterior criterio. La nota final será la media aritmética de lo que el alumno haya sacado en cada una de las tres evaluaciones siempre y cuando en ninguna tenga una nota inferior a 3. Se considerará la asignatura aprobada cuando la media sea igual o superior a 5.

Los alumnos que, según los criterios establecidos por el centro, pierdan el derecho a la aplicación de la evaluación continua, deberán realizar un examen específico en junio de los contenidos trabajados en la evaluación en que faltó. Dicho examen constituirá el 100% de su nota para dicha evaluación.

6.1 Recuperación de evaluaciones pendientes y prueba final

El alumno con evaluaciones pendientes tendrá que superar una prueba escrita relativa a todos los contenidos de dicha evaluación, la cual supondrá el 100% de la nota, con anterioridad a la calificación de la evaluación siguiente. Asimismo podrá realizar tareas específicas que supongan una mejora adicional a la nota hasta 1,5 puntos. **En el caso de suspender la tercera evaluación, se podrá recuperar como establezca el docente responsable con la suficiente antelación antes de la prueba final.**

Prueba final

Para aprobar el curso será necesario haber aprobado o recuperado las tres evaluaciones. En caso contrario, el alumno deberá presentarse a una prueba final en la fecha estipulada por la administración educativa.

En dicho ejercicio, **en el caso de tener las tres evaluaciones pendientes, realizará una prueba global; en el caso de tener una o dos evaluaciones pendientes con una nota inferior a 3, realizará una prueba de esas evaluaciones.** En cualquiera de los casos, deberá obtener una calificación mínima de 5.

6.2 Reclamaciones

La reclamación de las calificaciones es un proceso individual de cada alumno. Será solicitada en primera instancia una revisión al profesor correspondiente; si no hay conformidad se iniciará **un trámite administrativo según los criterios, plazos y modelos establecidos** en el Proyecto Educativo de Centro y regulados por la administración educativa mediante escrito presentado en registro. La resolución de la reclamación será adoptada por el Departamento de forma colegiada y comunicada al interesado por la vía establecida en las disposiciones oficiales.

7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

7.1 Medidas generales de atención a las diferencias individuales

- **Medidas Ordinarias:**

- o Diseño Curricular siguiendo los principios del DUA:

<p>Principio 1. PROPORCIONAR MÚLTIPLES PAUTAS DE IMPLICACIÓN</p>	<p>Pauta 1. Proporcionar opciones para el interés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de contenidos motivadores al iniciar la unidad. • Detección de contenidos previos. • Durante las sesiones de clase se harán preguntas abiertas de reflexión. • Plantear contextos de aprendizaje que puedan adaptarse al contexto y el entorno del alumnado. • Plantear las tareas como retos. • Se analizará de manera guiada y cooperativa la trascendencia, importancia o dimensión actual de los distintos temas que se aborden durante el curso.
	<p>Pauta 2. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de refuerzos positivos. • Retroalimentación sostenida. • Plantear actividades e interacciones que impliquen a todo el alumnado, modulando las cuestiones e interpelaciones al alumnado en función de su capacidad. • Recurrir a actividades de trabajo en pequeño grupo. • Revisión, valoración y corrección periódica del

		<p>cuaderno de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar cada evaluación, se hará una actividad de reflexión para visualizar los logros individuales y colectivos del alumnado.
	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la autorregulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades finales de la unidad incluirán elementos de reflexión personal y autoevaluación de lo aprendido. Antes de las pruebas escritas se hará un repaso de los contenidos y procedimientos relevantes, visualizando y resolviendo modelos similares. Las fechas de los exámenes y trabajos serán establecidos con la suficiente antelación. Se expondrán de forma clara los criterios de calificación.
<p>Principio 2. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN</p>	<p>Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción</p>	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de enseñanza y aprendizaje hará uso de herramientas variadas. Entre estas herramientas estaría, como elemento fundamental de referencia y soporte de contenidos y procedimientos básicos, el libro de texto. Se utilizarán de manera dinámica y constante otras herramientas expositivas como videos, tanto expositivos como indagatorios o motivadores. Las presentaciones de contenidos y procedimientos se harán también con formatos digitales como Powerpoint o Prezzi. Esquemas o infografías con herramientas como Canva también serán vehículos de expresión y transmisión de la información.
	<p>Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se hará uso de ejes cronológicos, mapas temáticos, históricos y físicos para la representación, comprensión y asimilación de los contenidos. Entre los procedimientos ocupará un lugar preferente el trabajo con datos, bien en tablas o en formato gráfico, que permitan enlazar distintos aspectos del aprendizaje, así como utilizar elementos de otros campos del conocimiento.

	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De manera general, en las sesiones de clase se realizarán ejercicios teóricos y prácticos que permitan interiorizar los contenidos impartidos. • Se proporcionarán esquemas, videos, presentaciones y materiales digitales mediante las aulas virtuales para reforzar la comprensión de los conceptos. • Será de uso recurrente el material adicional en formato digital que proporciona la editorial de referencia, que clarifica, amplía y profundiza en los contenidos de la materia.
<p>Principio 3. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN</p>	<p>Pauta 1. Proporcionar opciones para la acción física</p>	<p>Durante el desarrollo de las clases se propondrán diferentes actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preguntas abiertas, • test interactivos, • Gamificación • Investigaciones con exposiciones orales, tanto individuales como colectivas. • Presentaciones murales. • Actividades de comprensión lectora, así como de reflexión y relación de otros contenidos en el texto.
	<p>Pauta 2 Proporcionar opciones para la expresión y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán pruebas escritas calificables relacionadas con los bloques fundamentales de la asignatura, donde se incorporarán preguntas de tipología variada. • En los ejercicios, actividades y pruebas, también se incluirán elementos de expresión oral. • También situaciones de aprendizaje que posibiliten procesos de investigación, análisis y reflexión. • Se plantearán durante el curso actividades que permitan debates argumentativos. • Presentación de tareas en formatos digitales variados.
	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se planteará al inicio de cada unidad cuales son los objetivos y cómo van a lograrse. • Se proporcionarán instrucciones claras para la realización de las diversas tareas que se

		<p>inicien.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En los trabajos grupales se pedirá al inicio un esquema de trabajo y planificación, así como la documentación del proceso de realización de este tipo de tareas. ● Se mostrarán modelos de ejercicios y exámenes corregidos.
--	--	---

- Metodología adecuada a las diferencias individuales.
 - Concreción de tareas en los trabajo grupales
 - Elementos de aprendizaje cooperativo
 - Observación activa más recurrente del aprendizaje con recursos y referencias variadas.

- Organización de espacios y tiempos:
 - Agrupaciones diversas en el aula
 - Aprovechamiento de los espacios en el patio
 - Actividades en rutas y espacios urbanos
 - Aula de usos múltiples
 - Biblioteca
 - Aulas tecnológicas

- **Medidas específicas:**
 - Adaptaciones en la evaluación:
 - Formatos variados de examen
 - Ejercicios espaciados
 - Tiempo extra
 - Tamaño de letra adaptado
 - Enunciados explicativos
 - Concreción y sencillez en el diseño
 - Explicaciones previas orales

7.2 Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con calificación pendiente.

Los alumnos con la materia pendiente tendrán un plan de recuperación personalizado que partirá de los informes de desempeño elaborados al final del curso anterior. Estos informes recogerán los logros y carencias del alumno durante el curso, para poder perfilar así un plan de recuperación eficiente.

El profesor/a encargado de los alumnos pendientes, o en su defecto si no hay disponibilidad horaria (en este curso sí que la hay), el docente del departamento que le imparta la materia del curso respectivo, será responsable de la elaboración del plan de recuperación, el seguimiento y la evaluación.

Para recuperar la materia El profesor de Geografía e Historia responsable del nivel entregará un documento físico o digital a los alumnos que tengan pendiente la asignatura de 2º de ESO y/o 1º de ESO explicando el procedimiento de recuperación. También se informará de dicho procedimiento a los tutores y se colgará en la página web del centro. Se detalla a continuación:

- Para recuperar la materia, el alumno deberá superar dos exámenes parciales diseñados en base a su informe de desempeño. Estos exámenes suponen un 50% de la calificación.
- Se entregará una guía de tareas individualizada según el informe de desempeño para acorde a los contenidos a recuperar. La correcta realización de estas tareas en condiciones, tiempo y plazo supondrá un 50 % de la calificación final. En la hora lectiva de atención a los alumnos con la materia pendiente se llevará a cabo la supervisión, atención, repaso y entrega de tareas.
- Los alumnos deben aprobar las dos evaluaciones parciales. Si el alumno ha aprobado la primera se presentará al segundo sólo con los temas que correspondan. En caso contrario, en su segundo examen puede volver a evaluarse del total de materia pendiente.
- En el caso de no aprobar la materia pendiente de esta manera, el alumno será de nuevo convocado a realizar una prueba global extraordinaria.
- Se considerará que se ha recuperado la materia cuando la nota final sea igual o superior a 5.

En el caso del alumnado de Diversificación con la materia pendiente, según la norma se considerará que los alumnos que, al finalizar el curso, hayan superado el ámbito relacionado, quedarán exentos de recuperar las materias de cursos anteriores correspondientes a dicho ámbito que no hubieran superado.

7.3 Planes de refuerzo para los alumnos repetidores.

En este caso tenemos que diferenciar entre aquellos alumnos que repitiendo curso superaron nuestra materia y aquellos que no. En todos los casos, al terminar el curso anterior, quedará registrado de manera sencilla y clara el desempeño del alumno durante el curso en nuestra materia. De esta manera, desde el inicio del curso tendremos catalogados y registrada la información relevante de estos alumnos. En base a esta información se adoptarán las medidas necesarias.

Con aquellos alumnos que aun repitiendo ya hayan superado la materia, el desarrollo del curso será el ordinario del resto del grupo, valorando en cada una de las evaluaciones si son necesarias modificaciones en este planteamiento con medidas de refuerzo ordinario como las señaladas en el punto a. de este apartado de la programación.

Con aquellos alumnos que repiten y suspendieron la asignatura, se partirá también del informe de desempeño del curso anterior, y en base a este, se plantearán situaciones educativas que refuercen aquellos elementos (saberes básicos o destrezas) en los que el alumno/a mostró un desempeño más irregular en el curso precedente. En cada una de las evaluaciones se revisarán las medidas adoptadas, modificándolas si se considera necesario.

8 GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Los profesores darán a conocer a los alumnos los criterios de calificación a los alumnos al principio del curso, que también se pondrá a disposición de los padres y alumnos en la página web del instituto. Asimismo, en el caso de los trabajos que sean corregidos con rúbrica, esta se mostrará a los alumnos previamente. Además, el siguiente cuadro-síntesis estará siempre a la vista en el aula donde se imparte la materia de manera habitual. También se hará público en la página web del IES y en el aula virtual de la materia, si la hubiera:

NOTA FINAL	<i>La media aritmética de las tres evaluaciones, siempre y cuando en ninguna tenga una nota inferior a 3,5. Se considerará la asignatura aprobada cuando la media sea igual o superior a 5.</i>
NOTA DE CADA EVALUACIÓN	<i>30% participación en clase mediante la realización de actividades prácticas, trabajos, realización de mapas, cuaderno, lecturas, situaciones de aprendizaje etc. 70% exámenes escritos, que recogerán tanto saberes básicos como destrezas. Se considerará que una evaluación está aprobada cuando la media ponderada entre ambos conceptos sea, al menos, de 5.</i>
NÚMERO DE EXÁMENES POR CADA EVALUACIÓN	<i>Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación. Asimismo se realizarán controles o preguntas sobre mapas físicos y/o políticos. En 3º de ESO las faltas de ortografía en exámenes, escritos y trabajos se penalizan de la siguiente manera: cada falta o tres tildes suponen 0,2 puntos hasta un máximo de 2 puntos.</i>
RECUPERACIÓN DE EXÁMENES SUSPENSOS	<i>No se recuperan parciales sueltos. Si un alumno falta a un examen, deberá justificar debidamente su ausencia el día de su reincorporación para realizarlo. En caso contrario, será calificado con NO PRESENTADO en la prueba..</i>
SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS	<i>Se recupera la evaluación suspensa antes de la calificación de la siguiente evaluación a través de una prueba escrita de los contenidos de dicha evaluación. Además de dicho examen se harán tareas de recuperación que supondrá una mejora en la calificación final de hasta un máximo de 1,5 puntos siempre y cuando la nota de la prueba global sea igual o superior a 3,5. Debe obtenerse una calificación mínima de 5 para considerarse aprobada.</i>
EXAMEN FINAL	<i>Si la media de las tres evaluaciones es inferior a 5 o tiene menos de 3 en alguna de ellas, el alumno se examinará de los contenidos de las evaluaciones pendientes. Si tiene suspensas tres evaluaciones realizará una prueba global. Para considerar que la asignatura ha sido superada debe haber obtenido un mínimo de 5.</i>

9 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente se irá revisando y evaluando al menos una vez al mes en las reuniones del departamento. El trabajo se hará con el fin de destacar los aspectos que han resultado más destacados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la programación será revisada y actualizada. Dicha evaluación será llevada a cabo periódicamente:

- En las reuniones de Departamento.
- Siempre que se estime oportuno por haber detectado algún tipo de problema o dificultad.

Para la realización de una valoración de la práctica docente es necesario un modelo de encuesta, flexible y adaptado a la realidad del trabajo diario en el aula, en cada nivel, en cada curso y teniendo en cuenta las peculiaridades de cada grupo. Este modelo de encuesta debe recoger, como ítems principales de análisis, el contenido de la materia, los recursos utilizados, la explicación de los temas, la resolución de las dudas al alumno,

el sistema de evaluación de la materia, la accesibilidad del profesor y la aplicación de las normas.

Un ejemplo de encuesta para el alumnado de evaluación de la práctica docente podría ser este:

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: ALUMNOS

Valora las siguientes cuestiones de 1 a 10. Escribe también aclaraciones a la puntuación si lo consideras necesario:

1. Dificultad de la asignatura (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
2. Esquemas de clase:	
3. Uso de materiales complementarios (vídeos, libros, proyecciones...):	
4. Explicaciones de la materia:	
5. Dinámica de funcionamiento de la clase:	
6. Mantenimiento del orden en clase:	
7. Disciplina y sanciones:	
8. Facilidad para preguntar y opinar en clase:	
9. Concursos de repaso:	
10. Actividades en grupo:	
11. Lecturas:	
12. Realización de mapas:	
13. Murales:	
14. Trabajos en la sala de ordenadores:	
15. Presentaciones orales:	
16. Actividades extraescolares:	
17. Dificultad de los exámenes (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
18. Adecuación de las notas al trabajo realizado:	
19. Trabajo en casa:	
20. Progreso (si has aprendido mucho o poco):	
21. Valora (de 1 a 10) la actitud del profesor:	
- Facilidad de sus clases	
- Cercanía al alumnado	
- Ambiente positivo en la clase	

Además, el profesorado debe llevar a cabo al final de cada curso la evaluación de la propia práctica docente. En esta programación se propone un modelo que permite,

mediante una tabla, valorar el cumplimiento de los diversos indicadores así como realizar propuestas de mejora.

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. PROFESORES

Materia:	Curso:
Profesor/a:	Fecha:

Evaluación de la práctica docente	1	2	3	4
1. Se ha respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones.				
2. Se ha aplicado la metodología didáctica programada.				
3. Se han tenido en cuenta los aprendizajes y conocimientos básicos para aprobar la materia.				
4. Se han aplicado los procedimientos de evaluación programados ajustándose a los criterios de calificación.				
5. Se han llevado a cabo las actividades de recuperación de materias pendientes de acuerdo a lo programado.				
6. Se han aplicado medidas de atención a la diversidad a los alumnos que lo han requerido				
7. Se han llevado a cabo medidas de refuerzo educativo a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje.				
8. Se han puesto en práctica medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.				
9. Se han utilizado los materiales y recursos programados.				
10. Se han realizado las actividades extraescolares y complementarias programadas.				

1. Causas de las cuestiones valoradas con 1 o 2.

2. Indica las características más positivas del trabajo desarrollado en este curso.

3. Propuestas de mejora.

10 ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

En el nivel de 3º de ESO, los objetivos generales propuestos en el plan de orientación son los siguientes:

- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.
- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).
- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.
- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO.

Para contribuir en su consecución, el departamento propone las siguientes actividades:

- Estudios (visitas, trabajos en grupo...) sobre el entorno económico del municipio.
- Trabajar la elaboración de mapas mentales de la localidad, trasladando al plano las distancias, orientación y posiciones relativas de los principales edificios y lugares de referencia. Orienta hacia profesiones relacionadas con el estudio de los espacios.
- Análisis e interpretación de datos económicos referentes a los tres sectores y/o ligados a conceptos económicos como población activa o tasa de desempleo.
- Realización de actividades grupales de clasificación de profesiones de acuerdo a su sector económico y nivel de cualificación.

- Realización de una simulación de FITUR en la que los alumnos se familiaricen con la realidad del sector turístico

11 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

1ª Ev: Estudio de la ciudad a través del plano de Madrid o de Fuenlabrada.

2ª Ev: Visita al Museo de América/ Visita al entorno natural de la Comunidad de Madrid.

3ª Ev: Recorrido por el Madrid de los Austrias y Borbones.

Otras actividades extraescolares:

Se podrán organizar visitas a exposiciones y eventos culturales que vayan surgiendo a lo largo del curso. Además, se podrá colaborar en actividades interdepartamentales.

En todos los cursos se sugerirá la visita como trabajo optativo a diferentes Museos y actividades Culturales en la Comunidad de Madrid. Será una forma de crear el hábito cultural y de implicar a la familia en la formación de los alumnos.

Todas las visitas serán autorizadas por las familias y se potenciará el uso de transporte público cuando ello sea factible.

12 TIC

El desarrollo tecnológico actual, y la omnipresencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es algo que no ha pasado inadvertido para un departamento como el de Geografía e Historia que, aparte de estudiar la cantidad y calidad de la información a lo largo de la Historia, también estudia el soporte de esa información; de esta manera se pretende emplear medios didácticos (recursos materiales didácticos) relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello el departamento cuenta con los siguientes recursos:

-Conexión a Internet, así como un terminal en cuyo disco duro se han creado varias carpetas con imágenes geográficas históricas y artísticas, así como mapas topográficos,

diagramas, cuadros, tablas, textos, mapas de examen, ejes cronológicos para la de utilización de las aulas de informática o simplemente el ordenador portátil y el cañón proyector.

-Almacenamiento en la nube de información en discos virtuales y creación de particiones compartidas en el mismo para agilizar la información y el trabajo cooperativo.

-Los alumnos deben comenzar a familiarizarse con programas sencillos como parte del currículo de la ESO. Las posibilidades son múltiples para expresar un desarrollo o proceso histórico a través de los cuadros o imágenes que forman algunos programas. Antes de iniciar la sesión es imprescindible un trabajo de preparación para organizar la información que debe aparecer en cada cuadro.

-Los alumnos realizarán trabajos en distintos soportes: vídeo, power point, audio, cómic, Powtoon, Thinglink, Picktochart... para lo cual manejarán las TIC.

13 TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

El art. 6.5 RD 217/2022 recoge los elementos transversales para la ESO: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Elemento transversal LOMLOE	Abreviatura
Comprensión lectora	CL
Expresión oral y escrita	EOE
Comunicación audiovisual	CA

Competencia digital	CD
Emprendimiento social y empresarial	ESE
Fomento del espíritu crítico y científico	FECC
Educación emocional y en valores	EEV
Igualdad de género	IG
Creatividad	CR
Educación para la salud*	ES
Formación estética	FE
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable*	ESCR
Respeto mutuo y cooperación entre iguales*	RMCI

*Especialmente vinculados a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Los elementos transversales se tratarán de manera general a lo largo de todo el curso, puesto que la propia metodología de la materia y la naturaleza de sus saberes están impregnadas de estos elementos. Además, de manera específica, las situaciones de aprendizaje darán especial relevancia y consideración a la transversalidad en su diseño. Por las características de la materia, dos grandes grupos de elementos transversales serán objeto de un tratamiento específico:

Comprensión lectora, expresión oral y escrita.

Específicamente, estos elementos serán objeto de un tratamiento cotidiano a lo largo del curso. La animación a la lectura debe basarse en conseguir que, para los estudiantes, leer sea un elemento más de su vida cotidiana. Las novelas históricas cuando están bien ambientadas y documentadas pueden contribuir, por una parte, a entender mejor la organización y funcionamiento de las sociedades facilitando así los aprendizajes formales, a familiarizarse con el vocabulario, los usos sociales, los sistemas de valores de otras sociedades, y, por otra parte, a mejorar su propia expresión oral y escrita.

Se recomendará a los alumnos algunos libros que tengan rigor histórico y que se consideren adecuados para atraer su interés. Si algún alumno, de forma voluntaria, lee

uno de ellos y realiza un trabajo sobre el mismo se podrá sumar a la nota de la evaluación correspondiente hasta 0.5 puntos. El alumno podrá consultar con su profesor los libros que mejor se adapten a los contenidos de este curso.

Asimismo, se consultará con el departamento de Lengua la posibilidad de trabajar de forma conjunta en torno a la lectura de un libro.

Educación emocional y en valores, igualdad de género, educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, respeto mutuo y cooperación entre iguales

Están vinculados con contenidos específicos de nuestra materia aunque como el resto, se trabajarán de forma indirecta a lo largo de todo el curso. Por los contenidos de la materia de Geografía e Historia, destacamos el desarrollo de la educación en valores y la cooperación y acciones destinadas a la mejora de la convivencia, tolerancia, prudencia, autocontrol, diálogo empatía y resolución de conflictos a través del trabajo cotidiano en el aula, donde deberá imperar un espíritu de colaboración, participación y tolerancia. Podemos destacar a modo de ejemplo algunas de las maneras en que se abordarán desde esta materia:

- Educación cívica (el conocimiento de numerosos episodios bélicos de épocas pasadas y sus consecuencias llevará al rechazo de la guerra como forma de resolución de conflictos o el estudio comparativo de diversas formas de gobierno en la Antigüedad contribuirá a la valoración de la democracia).
- Educación para la igualdad de género y la no discriminación (a través del estudio de la historia social -por ejemplo el estudio de alguna figura histórica femenina relevante o el papel de la mujer en la Edad Antigua- se valorará la lucha encaminada a lograr la igualdad de sexos; además, el conocimiento de las sociedades pasadas, fundamentadas en la desigualdad, permitirá tomar conciencia de los grandes avances que se han hecho en este sentido y la importancia de preservarlos y consolidarlos).