

**HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO - 1º DE
BACHILLERATO**

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2023-24

IES LA SERNA



INDICE

1	INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA	2
2	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	2
3	CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO A LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.....	3
4	CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES.....	5
4.1	Las competencias clave	5
4.2	Saberes básicos de Historia del Mundo Contemporáneo	6
4.3	Relación de los elementos en las unidades didácticas.....	14
4.4	Temporalización de las unidades didácticas	23
5	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	24
5.1	Metodología	25
5.2	Recursos didácticos	26
6	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	26
6.1	Recuperación de evaluaciones pendientes y examen final	28
6.2	Reclamaciones.....	28
7	ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	29
7.1	Medidas generales de atención a las diferencias individuales	29
7.2	Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con calificación pendiente.	33
7.3	Evaluación extraordinaria	34
8	GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA	34
9	EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	35
10	ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....	37
11	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	38
12	TIC.....	38
13	TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES	39

1 INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

Esta programación está elaborada de acuerdo con el siguiente marco legislativo;

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.
- Decreto 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.

2 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN EL CURSO 2023-2024			
MIEMBROS	CARGO	CATEGORIA ADMINISTRATIVA	MATERIAS QUE IMPARTE
Carlos Huete	Tutor 1º Bach	F. Prácticas	-Geografía e Historia 1º ESO -Geografía e Historia 4º ESO -MAE 1º ESO -HMC 1º Bach -Hª España 2º Bach
Roberto Úbeda	Adjunto a JE	Definitivo	-HMC 1º Bach
Igor Salvador Ardeo	Tutor 4º ESO	Definitivo	-Geografía e Historia 2º ESO (bil.) -Geografía e Historia 3º ESO (bil.) -Geografía e Historia 4º ESO (bil.) -Geografía e Historia 4º ESO
Rodrigo Jiménez	Profesor	Interino (1/2)	-Geografía e Historia 3º ESO -Geografía de España 2º Bach
Carlos Javier Millán	J.D./ Tutor 2º Bach	Definitivo	-Geografía e Historia 1º ESO -Hª España 2º Bach
José María Martín	Tutor 2º Bach	F. Prácticas	-Geografía e Historia 1º ESO (bil.) -Geografía e Historia 4º ESO (bil.) -Hª España 2º Bach
Rosa Ana Fernández	Tutora 3º ESO	F. Prácticas	-Geografía e Historia 2º ESO -Geografía e Historia 3º ESO -Hª del Arte 2º Bach -MAE 1º Bach -Pendientes
Isabel Hernández	Profesora	Interina	-Geografía e Historia 1º ESO -Geografía e Historia 2º ESO -Geografía de España 2º Bach

Honorio Martínez	Tutor 4º ESO	Interino	-Geografía e Historia 2º ESO -Geografía e Historia 3º ESO -Geografía e Historia 4º ESO
------------------	--------------	----------	--

El departamento dispone de una hora de reunión, como está estipulado. Por otra parte disponemos de una hora de atención a pendientes, lo que esperamos redunde en una mejor atención a estos alumnos y unos resultados positivos.

En cuanto a materiales, es este curso no tenemos libro de texto. En su lugar se utilizan materiales propios (apuntes, actividades, textos, material audiovisual...) adaptados al nuevo marco educativo establecido por la LOMLOE. Se tiene acceso al material proporcionado por la editorial de referencia en ESO (Santillana) que resulta de gran utilidad en momentos puntuales.

También se utilizarán los mapas murales disponibles, geográficos e históricos, vídeos, presentaciones y contenidos procedentes de Internet y recursos bibliográficos del departamento o de la biblioteca del instituto. De manera general los profesores de la etapa hacen uso de herramientas como Classroom, Idoceo, Educamadrid, Teams, etc... Estas herramientas virtuales son de uso común y los alumnos están ya familiarizados con su uso.

3 CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO A LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.

OBJETIVOS		
1. Mejorar los resultados académicos.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Plan individualizado de pendientes	Elaboración, seguimiento y evaluación de los planes personalizados para el alumnado con materia pendiente de otros cursos	Jefe de departamento/Rosa Ana Fernández
Detección temprana de alumnos con dificultades en nuestras materias	Al finalizar la primera y la segunda evaluación analizaremos los resultados, elaborando un plan de recuperación que tenga en cuenta las diferencias individuales y el desempeño.	Departamento
Elaboración de informes de desempeño	Estos informes servirán de base para la elaboración de los planes individualizados de recuperación del	Departamento

individualizados de aquellos alumnos que no vayan a superar la materia	curso siguiente.	
2. Elaborar el Plan Incluyo y poner en marcha las medidas necesarias para atender las diferencias individuales		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Participación activa en la detección de dificultades	Implicación en las evaluaciones iniciales con el resto del profesorado en la respuesta a las dificultades individuales del alumnado.	Departamento
Elaboración de modelos de ACI's en todos los niveles de ESO	Dentro del plan Incluyo, el departamento elabora un modelo estandarizado, común y adaptable de adaptaciones curriculares significativas	Departamento
3. Promover el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Fomento del compromiso cívico	En ESO y Bachillerato los contenidos básicos y los procedimientos permiten poner de manifiesto el valor de la diversidad en la historia humana, así como visibilizar las situaciones de opresión, injusticia y marginación, tanto en el pasado como en la actualidad	Departamento
4. Combatir el acoso escolar.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Detección y prevención del acoso	El departamento prestará especial atención a la prevención, detección y actuación en situaciones de acoso escolar de manera proactiva, colaborando con los distintos miembros de la comunidad educativa.	Departamento
5. Consolidar el proyecto de mejorar de la orientación académico profesional.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Participar activamente en las jornadas de orientación académica	Proponer y desarrollar actividades que permitan a los alumnos clarificar y elegir sus opciones de desarrollo profesional y académico.	Departamento
Apoyar la participación y colaboración en todas aquellas actividades que el departamento de orientación u otros departamentos propongan	Tanto a nivel departamental como desde el ámbito tutorial se colaborará y participará en las actividades que se consideren idóneas para el fin señalado.	Departamento
6. Retomar actividades para la mejora de la competencia lingüística en inglés del alumnado.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Diseño de actividades motivadoras en la sección	Desarrollar y optimizar las actividades de los alumnos de sección utilizando las nuevas opciones	Profesores de la

bilingüe	que ofrece el entorno digital.	sección
7. Favorecer la participación del alumnado y de las familias.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Mejora de la comunicación	Mantener una comunicación fluida, retroactiva y abierta, con alumnos y familias.	Departamento
Desarrollar actividades que propongan metodologías y procedimientos que impliquen a los alumnos en su entorno espacial y familiar	Especialmente en ESO, se promoverán actividades de relación con el entorno, tanto de conocimiento geográfico como histórico, incluyendo la entrevista oral y la recopilación documental en la metodología de trabajo.	Departamento
8. Consolidar la implantación de la L.O. 3/2020 y sus concreciones normativas.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Elaborar las programaciones didácticas	Elaborar las programaciones didácticas siguiendo las directrices que marca la LOMLOE	Jefe de departamento
Hacer un seguimiento durante el curso del desarrollo de la programación	Realizar en las reuniones de departamento un seguimiento, y si es necesario, un ajuste, de lo señalado en la programación	Jefe de departamento.
9. Actualizar el equipamiento y mejorar las instalaciones y la dotación tecnológica.		
ACTIVIDAD	EXPLICACIÓN	RESPONSABLE
Colaborar con el responsable TIC en sus tareas de mantenimiento	Comunicar con celeridad y por los cauces adecuados las incidencias que se produzcan en los equipos e instalaciones que utilizamos.	Departamento

4 CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES

4.1 Las competencias clave

Las competencias clave son transversales a todas las áreas y deben orientar el aprendizaje del alumnado. Se relacionan con las competencias específicas y con los perfiles de salida de las diferentes áreas. La transversalidad es una condición inherente al perfil de salida, en el sentido de que todos los saberes se orientan hacia un mismo fin y, a su vez, la adquisición de cada competencia contribuye a la adquisición de todas las demás.

En la LOMLOE son competencias clave las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Cada competencia clave está vinculada a una serie de descriptores operativos que concretan el perfil de salida del alumno, que no incluimos en este documento por no ser redundantes con el decreto.

4.2 Saberes básicos de Historia del Mundo Contemporáneo

En esta programación se han añadido números y letras (1.a, 2.c...) en los subepígrafes para identificar claramente los saberes básicos aunque en **el Decreto 65/2022** por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del bachillerato no aparecen numerados.

A. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. LIBERALISMO Y NACIONALISMO

a. El Antiguo Régimen:

1. Política, economía y sociedad.
2. El pensamiento ilustrado.

b. Liberalismo y nacionalismo:

1. Síntesis de los principios del sistema liberal. Variantes.

2. El nacimiento de los Estados Unidos de América: antecedentes, guerra de Independencia y Constitución.
3. La Revolución francesa: causas y desarrollo.
4. El Imperio napoleónico.
5. El legado de Revolución francesa y del Imperio napoleónico.
6. El Congreso de Viena. Las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.
7. Síntesis de los principios del nacionalismo. Tipos y ejemplos. Las unificaciones de Italia y Alemania.

c. Desarrollo político de los principales Estados y regiones hasta la Primera Guerra Mundial:

1. El Reino Unido de la época victoriana; la Francia del Segundo Imperio y la Tercera República; el Segundo *Reich* alemán.
2. La diversidad y los conflictos internos de los imperios plurinacionales ruso, austrohúngaro y otomano.
3. Perspectiva general de Hispanoamérica, Estados Unidos de América y Canadá.
4. Perspectiva general de África hasta la Conferencia de Berlín.
5. Perspectiva general de Asia y Oceanía. China: del Imperio Qing a la República de China.

d. Panorama general del arte en los siglos XVIII y XIX.

B.LA ECONOMÍA CONTEMPORÁNEA HASTA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

a. Revoluciones industriales e industrialización:

1. Concepto, orígenes, factores y características y fases.
2. Transformaciones ocasionadas por la industrialización.
3. Expansión de la industrialización.

4. El pensamiento económico de los siglos XVIII y XIX.
5. La sociedad clasista.
6. El pensamiento revolucionario del siglo XIX.
7. La organización de la clase obrera: sindicatos y partidos.

b. El imperialismo:

1. Causas de la expansión colonial.
2. El reparto de Asia y África. La Conferencia de Berlín. Otros enclaves coloniales.
3. Consecuencias del colonialismo.

C. EL MUNDO ENTRE DOS GUERRAS

a. La Primera Guerra Mundial:

1. Causas, desarrollo y consecuencias.
2. Las características de la guerra.
3. Los tratados de paz y la Sociedad de Naciones.

b. La Revolución rusa y la formación y el desarrollo de la URSS:

1. Síntesis de los principios del sistema socialista. Tipos y ejemplos.
2. El fin del imperio zarista. La Revolución de Febrero.
3. La Revolución de Octubre. La creación de la URSS y la guerra civil rusa.
4. De Lenin a Stalin. La economía soviética hasta la Segunda Guerra Mundial.

c. La economía capitalista del período de entreguerras:

1. La posguerra y los felices años veinte.
2. El crack del 29.
3. La Gran Depresión. Soluciones y consecuencias.

d. Las democracias y los totalitarismos en el período de entreguerras:

1. Panorama general de las democracias de Europa y de América. La guerra civil española y su internacionalización.
2. El fascismo: características. La Italia fascista.
3. El nazismo: características. La Alemania nazi.
4. El comunismo: características. La Rusia soviética.

e. La Segunda Guerra Mundial:

1. Causas, desarrollo y consecuencias.
2. Las características de la guerra.
3. El Holocausto.
4. Preparación de la paz. Organización de Naciones Unidas.

f. Panorama general del arte en la primera mitad del siglo XX.

D. EL MUNDO DE LA GUERRA FRÍA

a. La Guerra Fría:

1. Orígenes y características de la Guerra Fría.
2. Fases de la Guerra Fría y conflictos indirectos.
3. Caída de la URSS.

b. El sistema de bloques:

1. La URSS y el bloque comunista. Tensiones internas. China y Yugoslavia.
2. EEUU y el bloque capitalista. Tensiones internas.

c. La descolonización:

1. Asia y África.
2. Los Países No Alineados y el Tercer Mundo.
3. Las crisis energéticas y sus consecuencias.

d. Panorama general del arte en la segunda mitad del siglo XX

E.DE LA DÉCADA DE LOS 90 HASTA HOY. RETOS DEL MUNDO ACTUAL

a. Globalización:

1. Conocimiento de los principios y normas de la Declaración de los Derechos Humanos.
2. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Tipos de globalización.
3. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
4. Desarrollo económico y cuidado del medio ambiente.
5. Éxodos masivos de población. . Los refugiados. Nuevo concepto de refugiado.
6. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

b. El nuevo orden mundial:

1. Del orden unipolar de la década de los 90 al orden multipolar actual.
2. Principales organizaciones políticas y económicas internacionales.
3. China, la nueva superpotencia.
4. La construcción de la Unión Europea. Instituciones. Situación presente y desafíos de futuro.
5. Choques y alianzas entre civilizaciones.
6. Tensiones en Oriente Medio.
7. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y Estados. Los Balcanes y el Cáucaso.

c. La democracia en el mundo:

1. Síntesis de los principios del sistema democrático. Tipos, extensión y calidad democrática.
2. Crisis de las ideologías y el supuesto «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.
3. Los retos de las democracias actuales.
4. La transparencia y la verdad en el mundo actual. Las noticias falsas.

d. Panorama general de las principales tendencias artísticas actuales.

F. SOCIEDADES EN EL TIEMPO

a. Introducción al conocimiento histórico y al trabajo del historiador:

1. Historiografía.
2. Las fuentes históricas: tipos, análisis y comentario.
3. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
4. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

b. Historia política:

1. La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea. De las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Los conceptos de revolución y de reacción en la Edad Contemporánea.
2. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.
3. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo.
4. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y

totalitarios. Fascismo, nazismo, comunismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

5. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX.
6. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI.
7. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo.

c. Historia económica:

1. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones: de la industrialización a la era postindustrial.
2. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.
3. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo.

d. Historia social:

1. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.
2. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea.
3. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.
4. Grupos vulnerables y marginados.

e. Historia de las Relaciones Internacionales:

1. Militarización y carrera armamentística. El mundo en guerra: los grandes conflictos internacionales.
2. Procesos de integración regional en el mundo.
3. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques.
4. El papel de los exiliados políticos y de los refugiados. Los exiliados españoles en el siglo XX.
5. Los genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.
6. Organismos e instituciones para la paz.

f. Patrimonio:

1. Visión general de las principales manifestaciones artísticas de la Edad Contemporánea.

G. COMPROMISO CÍVICO.

- a. **Respeto a los principios y a las normas de la Declaración de los Derechos Humanos.**
- b. **Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.**
- c. **Identidad y sentimientos de pertenencia: tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.**
- d. **Situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.**
- e. **Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.**

- f. **Ciudadanía digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.**
- g. **Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.**
- h. **Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.**

4.3 Relación de los elementos en las unidades didácticas

UNIDAD 1: El Antiguo Régimen					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. La crisis del Antiguo Régimen. Liberalismo y nacionalismo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, d, d.1, d.2, d.3, e, e.1, e.2, e.3, f, f.1, f.2, f.4, f.5. F.Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, d, d.1, d.2, d.3, e, e.1	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 5.1., 5.2. 6.1.. 6.2, 7.1. 7.2 8.1. 8.2.	CCL, CD, CC, CCEC, STEM, CPSAA	1.2. 3.4. 5.6. 7.8.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1. CPSAA2, CC2. CCL5, CC1, CC2.	Cuestionario contenidos (60%) Cuestionario procedimientos (20%) Control desempeño diario, actividades, situaciones de aprendizaje (S.A.) (20%)

UNIDAD 2: Revoluciones liberales y nacionalismo					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. La crisis del Antiguo	1.1. 1.2..	CCL, CD, CC, CCEC,	1.2.3.4.5. 6. 7. 8..	CCL1, CCL2,	Cuestionario contenidos

<p>Régimen. Liberalismo y nacionalismo. b, b.1, b.2, b.3, b.4, d, d.1, d.2, d.3, e, e.1, e.2, e.3, f, f.1, f.2, f.4, f.5.</p> <p>F.Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2,</p>	<p>1.3.. 2.1, 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2., 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1 8.2.</p>	<p>STEM, CPSAA</p>		<p>CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1. CPSAA2, CC2. CCL5, CC1, CC2.</p>	<p>(60%) Cuestionario procedimientos (20%) Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)</p>
---	---	------------------------	--	--	--

UNIDAD 3:La Revolución Industrial					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
<p>A. La crisis del Antiguo Régimen. Liberalismo y nacionalismo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3.</p> <p>B. La economía contemporánea hasta la Primera Guerra Mundial. a, a.1, a.2, a.3,a.4,a.5,a.6,a.7. b, b.1, b.2, b.3,</p> <p>F.Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2.</p> <p>G. Compromiso cívico. d, e g, h.</p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 3.2. 3.3.. 4.1 4.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1.. 7.2. 8.1. 8.2..</p>	<p>CCL, CD, CC, CCEC, STEM, CE, CPSAA</p>	<p>1.3.4.5. 6.8.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1. CPSAA2, CC2. CCL5, CC1, CC2</p>	<p>Cuestionario contenidos (60%) Cuestionario procedimientos (20%) Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)</p>

UNIDAD 4: Segunda Revolución Industrial. El Imperialismo					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
<p>A. La crisis del Antiguo Régimen. Liberalismo y nacionalismo.</p> <p>a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3.</p> <p>B. La economía contemporánea hasta la Primera Guerra Mundial.</p> <p>a, a.1, a.2, a.3,a.4,a.5,a.6,a.7. b, b.1, b.2, b.3,</p> <p>F. Sociedades en el tiempo.</p> <p>a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2.</p> <p>G. Compromiso cívico.</p> <p>d, e g, h.</p>	<p>1.1. 1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>2.1. 2.2.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3. 4.1.</p> <p>4.2..</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p> <p>6.1..</p> <p>6.2. 7.1.</p> <p>7.2.</p> <p>8.1.</p> <p>8.2.</p>	<p>CCL, CC, CD, CCEC, STEM, CE, CPSAA</p>	<p>1.2.3.4.5. 6.7.8.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4 CCL5,, CC2, CCEC1.</p>	<p>Cuestionario contenidos (60%)</p> <p>Cuestionario procedimientos (20%)</p> <p>Control desempeño diario, actividades, S. A. (20%)</p>

UNIDAD 5: Los cambios sociales. El movimiento obrero					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
<p>B. La economía contemporánea hasta la Primera Guerra Mundial.</p> <p>a, a.1, a.2, a.3,a.4,a.5,a.6,a.</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2. 1.3.</p> <p>2.1.2.2.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p>	<p>CCL, CD, CC, CCEC, STEM, CE, CPSAA</p>	<p>1.2.3.4.5. 6.7.8.</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5,</p>	<p>Cuestionario contenidos (60%)</p> <p>Cuestionario procedimientos (20%)</p>

7. b, b.1, b.2, b.3, F. Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2, d, d.1, d.2, d.3, d.4. G. Compromiso cívico. d, e g, h.	3.3.. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.			CPSAA3, CC3, CC4 CCL5,, CC2, CCEC1.	Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)
---	--	--	--	-------------------------------------	---

UNIDAD 6: Las grandes potencias.

Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
A. La crisis del Antiguo Régimen. Liberalismo y nacionalismo. b. b.2, b.5, b.6, c. c.1, c.2, c.3 F. Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2. G. Compromiso cívico. d, e.	1.1., 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 3.1,3.2. 3.3. 4.1. 4.2..5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2.8.1. 8.2.	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC, STEM	1.2.3.4.5. 6.7, 8.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4 CCL5,, CC2, CCEC1.	Cuestionario contenidos (60%) Cuestionario procedimientos (20%) Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)

UNIDAD 7: La Primera Guerra Mundial.

Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
C. El mundo entre dos	1.1., 1.2.	CCL, CD, CPSAA,	1.2. 3.4.5. 6.7,8.	CCL1, CCL2,	Cuestionario contenidos

guerras. a, a.1, a.2, a.3.	2.1. 2.2. 3.1,3.2.	CC, CE, CCEC STEM		CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4 CCL5,, CC2, CCEC1.	(60%) Cuestionario procedimien tos (20%) Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)
F. Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2.	3.3. 4.1. 4.2..5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2.8.1.				
G. Compromiso cívico. a, b, e, g.	8.2.				

UNIDAD 8: La Revolución Rusa y la URSS.

Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
C. El mundo entre dos guerras. b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.3, d, d.4. F. Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2. G. Compromiso cívico. a, b, e, g.	1.1. 1.2.. 1.3.. 2.1, 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2., 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1 8.2.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,4, 5,6, 7, 8	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3. STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4 CCL5,, CC2, CCEC1.	Cuestionario contenidos (60%) Cuestionario procedimien tos (20%) Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)

UNIDAD 9: La economía de entreguerras. La gran depresión.

Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
C. El mundo entre dos guerras. a, a.1, a.2, c. c.1, c.2, c.3. F. Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c,	1.1. 1.2. 1.3. 2.1.2.2. 3.1. 3.2. 3.3..	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,4, 5,6, ,7, 8	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3,	Cuestionario contenidos (60%) Cuestionario procedimien tos (20%)

c.1, c.2. G. Compromiso cívico. a, b, e.	4.1.4.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.			STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1	Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)
---	---	--	--	--	---

UNIDAD 10: El ascenso de los totalitarismos.

Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativo	Instrumentos y porcentajes
C. El mundo entre dos guerras. a, a.1, a.2, c: c.3, d: d.1,d.2,d.3,d.4 F. Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2.d: d.1, d.2. e: e.1, e.2. G. Compromiso cívico. a, b, c, e.	1.1., 1.2. 2.1. 2.2. 3.1,3.2. 3.3. 4.1. 4.2..5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2.8.1. 8.2.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,4, 5,7 6,8,	CCL1, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1	Cuestionario contenidos (60%) Cuestionario procedimientos (20%) Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)

UNIDAD 11: La Segunda Guerra Mundial

Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativo	Instrumentos y porcentajes
C. El mundo entre dos guerras. a, a.1, a.2, c: c.3, d: d.1. e: e.1, e.2, e.3, e.4. f. F. Sociedades en el tiempo. a,	1.1. 1.2. 1.3. 2.1.2.2. 3.1. 3.2. 3.3..	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,5,6,7,8 ,	CCL1 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL2, CCL2, CD2, CC1,	Cuestionario contenidos (60%) Cuestionario procedimientos (20%)

a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2.d: d.1, d.2. e: e.1, e.2. G. Compromiso cívico. a, b, c, e.	4.1.4.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.			CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1	Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)
--	---	--	--	--	---

UNIDAD 12: La Guerra Fría					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
D. El mundo de la Guerra Fría.. a, a.1, a.2, a.3. b: b.1, b.2, d F. Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2.d: d.1, d.2. e: e.1, e.2. G. Compromiso cívico. a, b, c, e.	1.1., 1.2. 2.1. 2.2. 3.1,3.2. 3.3. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,4,5,6,7 8.	CCL1 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1CCL2, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1	Cuestionario contenidos (60%) Cuestionario procedimientos (20%) Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)

UNIDAD 13: La evolución de los dos bloques en un mundo bipolar					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
D. El mundo de la Guerra Fría.. a, a.1, a.2, a.3. b: b.1, b.2, d F. Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1,	1.1. 1.2.. 1.3.. 2.1, 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1. 4.2., 5.1.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,4,5,6, 7, 8	CCL1 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL2, CCL2, CD2, CC1,	Cuestionario contenidos (60%) Cuestionario procedimientos (20%)

b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2.d: d.1, d.2. e: e.1, e.2. G. Compromiso cívico. a, b, c, e.	5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1 8.2.			CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1	Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)
---	--	--	--	--	---

UNIDAD 14: El proceso de descolonización.

Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
D. El mundo de la Guerra Fría. a, a.1, b: b.1. c: c.1, c.2, c.3. F. Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2.d: d.1, d.2. e: e.1, e.2. G. Compromiso cívico. a, b, c, e.	1.1. 1.2. 1.3. 2.1.2.2. 3.1. 3.2. 3.3.. 4.1.4.2. 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,4, 5,6, ,7, 8	CCL1 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL2,CC L2, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CP3 CCEC1 CCEC3, CPSAA1	Cuestionario contenidos (60%) Cuestionario procedimientos (20%) Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)

UNIDAD 15: América en los siglos XX y XXI

Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
D. El mundo de la Guerra Fría. b: b.2, d. E. De la década de los 90 hasta hoy. Retos del	1.1. 1.2.. 1.3.. 2.1, 2.2. 3.1. 3.2. 3.3. 4.1.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,4, 5,6,,8,	CCL1 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1 CCL2, CCL2,	Cuestionario contenidos (60%) Cuestionario procedimientos (20%)

<p>mundo actual. a: a.1, a.2, a.3, c: c.1, c.2, c.3.</p> <p>F. Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2.d: d.1, d.2. e: e.1, e.2.</p> <p>G. Compromiso cívico.</p> <p>a, b, c, e.</p>	<p>4.2., 5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1 8.2.</p>			<p>CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CCEC1 CCEC3 CP3, CPSAA1</p>	<p>Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)</p>
--	---	--	--	--	--

UNIDAD 16: Geopolítica del siglo XXI					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativos	Instrumentos y porcentajes
<p>E. De la década de los 90 hasta hoy. Retos del mundo actual. b: b.1, b.2, b.3,b.4,b.5,b.6,b. 7. c: c.1, c.2, c.3,c.4.</p> <p>F. Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2.d: d.1, d.2. e: e.1, e.2.</p> <p>G. Compromiso cívico.</p> <p>a, b, c, e.</p>	<p>1.1., 1.2. 2.1. 2.2. 3.1,3.2. 3.3. 4.1. 4.2..5.1. 5.2. 6.1. 6.2. 7.1. 7.2. 8.1. 8.2.</p>	<p>CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM</p>	<p>1,2,3,4, 5,6, ,7, 8</p>	<p>CCL1 CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1,CCL2 CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CE1, CP3, CCEC1 CCEC3 CPSAA1</p>	<p>Cuestionario contenidos (60%)</p> <p>Cuestionario procedimientos (20%)</p> <p>Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)</p>

UNIDAD 17: Crisis y cambios en un mundo conectado.					
Saberes básicos/Contenidos	Criterios de evaluación	Competencias claves	Competencias específicas	Descriptor Operativo	Instrumentos y porcentajes

	ón			s		
E. De la década de los 90 hasta hoy. Retos del mundo actual. A: a.1, a.2, a.3, a.4, a.5, a.6. c: c.1, c.2, c.3,c.4. d. F. Sociedades en el tiempo. a, a.1, a.2, b, b.1, b.2, b.3, b.4, c, c.1, c.2.d: d.1, d.2. e: e.1, e.2. G. Compromiso cívico. a, b, c, d, e, f, g, h.	1.1., 1.2.	CCL, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC STEM	1,2,3,4,5,6, 7, 8	CCL1	Cuestionario contenidos (60%)	
	2.1. 2.2.			CCL3, STEM4,		
	3.1,3.2.			CD1, CD2,		
	3.3.			CC1		Cuestionario procedimientos (20%)
	4.1.			CCL2, CCL2,		
	4.2..5.1.			CD2, CC1, CC3, CE3,		Control desempeño diario, actividades, S. A.(20%)
	5.2. 6.1.			STEM3,		
	6.2. 7.1.			STEM4,		
	7.2. 8.1.			STEM5,		
	8.2.			CPSAA3, CE1,		
	CCEC1					
	CCEC3					
	CP3, CPSAA1					

4.4 Temporalización de las unidades didácticas

La distribución temporal de las unidades es orientativa, teniendo como criterio general la flexibilidad a la hora de organizar los contenidos en función de las características de cada grupo. Si bien se dispone de cuatro sesiones semanales, la extensión del temario es importante, por lo que el recurso a medios digitales y a la construcción de aprendizajes autónomos es imprescindible. De esta manera la secuenciación sería la siguiente:

- **Primera evaluación (septiembre-noviembre):**

Tema 1, *El Antiguo Régimen.*

Tema 2, *Revoluciones liberales y nacionalismos*

Tema 3, *La Revolución Industrial*

Tema 4, *La Segunda Revolución Industrial. El imperialismo.*

Tema 5, *Cambios sociales. El movimiento obrero.*

Tema 6, *Las grandes potencias.*

- **Segunda evaluación (diciembre- marzo):**

Tema 7, *La Primera Guerra Mundial.*

Tema 8, *La Revolución Rusa y la URSS.*

Tema 9, *La economía de entreguerras. La Gran Depresión.*

Tema 10, *El ascenso de los totalitarismos.*

Tema 11, *La Segunda Guerra Mundial*

- **Tercera evaluación (abril-junio):**

Tema 12, *La Guerra Fría.*

Tema 13, *La evolución de los bloques en un mundo bipolar.*

Tema 14, *El proceso de descolonización.*

Tema 15, *América en los siglos XX y XXI.*

Tema 16, *Geopolítica del siglo XXI.*

Tema 17, *Crisis y cambio en un mundo conectado.*

5 SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las situaciones de aprendizaje son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinares, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y con personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En distintos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

5.1 Metodología

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.
- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.
- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Las situaciones de aprendizaje se pueden abordar a través de varias metodologías o formas de trabajo, siendo el aprendizaje basado en proyectos individuales, o en grupo pequeño/mediano el formato que nos parece más idóneo. Tampoco excluimos otros como el juego de rol o el aprendizaje por retos. En la fase más inicial es fundamental la indagación o la exposición directa.

5.2 Recursos didácticos

La dinámica de las situaciones de aprendizaje implica recurrir a una serie de recursos didácticos variados, que permitan manejar información en múltiples formatos y desde distintas fuentes, para crear nuevos conocimientos que permitan a los alumnos elaborar propuestas propias con autonomía y coherencia y presentar un resultado final que sea válido y medible. Por ello se deberá hacer una evaluación tanto del proceso como del resultado final y su presentación. Consideramos que para esto resulta imprescindible una rúbrica que registre estos tres momentos. La calificación de las situaciones de aprendizaje se valorará en un 20 % de la nota final en base a lo señalado en la rúbrica respectiva.

Al menos habrá una situación de aprendizaje por evaluación. Sugerimos estas:

1ª evaluación: Por grupos, presenta con herramientas multimedia las posturas políticas existentes en Europa a finales del siglo XVIII. Exposición de las principales ideas de la corriente asignada.

2º evaluación: Por grupos, preparar una exposición virtual con las principales corrientes pictóricas del siglo XIX en Europa. Relacionarlo con otras manifestaciones como la literatura, la política o los avances técnicos.

3ª evaluación: Gran grupo. Establecer un protocolo de emergencia para un ataque nuclear en la España de principios de los años 80, con objetivos, protocolos y procedimientos prioritarios.

6 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Tendremos en cuenta dos aspectos, tanto la cuantificación de los medios de evaluación como la formulación de criterios específicos de evaluación que sirvan de guía a aquellos.

En cuanto a la cuantificación, convenimos que la evaluación comprenderá:

- Pruebas escritas: Se realizarán al menos dos pruebas escritas sobre los contenidos en cada evaluación. El valor de éstas será el 80% de la nota. En ellas

se dispondrán distintos tipos de cuestiones, atendiendo tanto a destrezas (20%) como a saberes básicos (60%):

- Ejercicios de localización e interpretación espacial y temporal.
- Vocabulario propio de las materias a evaluar.
- Ejercicios específicos de nuestras disciplinas: ejes cronológicos, diagramas, etc.
- Preguntas de contestación breve.
- Preguntas de desarrollo con el fin de poder medir la capacidad de síntesis, orden y exposición de los contenidos.

En la calificación de estas pruebas o exámenes se tendrán en cuenta tanto los conocimientos teóricos como la expresión escrita y la ortografía. En este sentido se penalizarán errores con la pérdida de 0.2 por cada falta o tres tildes. No se recuperan exámenes parciales sueltos. Asimismo, solo se repetirán exámenes a alumnos que falten un día de examen si justifican debidamente la ausencia. En caso contrario, serán calificados con un NO PRESENTADO en esa prueba.

Si se detecta el uso de dispositivos electrónicos de todo tipo durante un examen u otros elementos que permitan al alumno copiar durante el mismo (además de los mencionados dispositivos electrónicos; por ejemplo, libro de texto; apuntes en papel ajeno al folio de examen, en bolígrafos u otro soporte material, en la mesa, en el cuerpo o pelo, en la ropa o calzado) o si el alumno habla durante la prueba sin tener permiso para ello, el examen podrá ser retirado y calificarse con un 0.

➤ Trabajo diario: Actividades y participación y situaciones de aprendizaje.

Representarán el 20% de la nota. Deben presentarse en la fecha estipulada. Se tendrá en cuenta:

- Realización de las actividades que se realicen en clase o se manden para casa.
- Trabajo y participación positiva en clase.
- Realización de trabajos individuales y de grupo sobre un tema concreto.
- Exposiciones orales.
- Situaciones de aprendizaje, que comprenderán gran parte de estas actividades.

En los exámenes, tareas, trabajos y actividades la copia total o parcial de éstos dará lugar a que sean calificados numéricamente con un 0. Esto se aplicará a todos los alumnos implicados.

Para poder considerar aprobada la evaluación la media de exámenes ha de ser igual o superior a 4 puntos, en caso contrario la nota máxima del alumno será 4. La evaluación se considerará aprobada cuando la media ponderada entre ambos conceptos sea igual o superior a 5, respetando siempre el anterior criterio. La nota final será la media aritmética de lo que el alumno haya sacado en cada una de las evaluaciones siempre y cuando en ninguna tenga una nota inferior a 4. Se considerará la asignatura aprobada cuando la media sea igual o superior a 5.

Los alumnos que, según los criterios establecidos por el centro, pierdan el derecho a la aplicación de la evaluación continua, deberán realizar un examen específico en junio de los contenidos trabajados en la evaluación en que faltó. Dicho examen constituirá el 100% de su nota para dicha evaluación.

La pérdida de evaluación continua se comunicará por escrito al producirse una ausencia del 30% de las clases de una evaluación (12 sesiones). Al alcanzar el 15% de ausencias (6 sesiones) se advertirá por escrito a la parte interesada.

6.1 Recuperación de evaluaciones pendientes y examen final

El alumno con alguna evaluación pendiente tendrá que superar una prueba escrita relativa a todos los contenidos de dicha evaluación, la cual supondrá el 100% de la nota, con anterioridad a la calificación de la evaluación siguiente. En la tercera evaluación se presentará a la prueba final ordinaria. Para aprobar el curso será necesario tener una media aritmética de 5 y en ninguna evaluación una nota inferior a 4.

En caso contrario, el alumno deberá presentarse a un examen final ordinario en junio. En el caso de tener las tres evaluaciones pendientes, realizará una prueba global; en el caso de tener una o dos pendientes, realizará una prueba de esas evaluaciones. Esta prueba supondrá el 100% de la nota. En cualquiera de los casos, deberá obtener una calificación mínima de 5.

6.2 Reclamaciones

La reclamación de las calificaciones es un proceso individual de cada alumno. Será solicitada en primera instancia una revisión al profesor correspondiente; si no hay

conformidad se iniciará **un trámite administrativo según los criterios, plazos y modelos establecidos** en el Proyecto Educativo de Centro y regulados por la administración educativa mediante escrito presentado en registro. La resolución de la reclamación será adoptada por el Departamento de forma colegiada y comunicada al interesado por la vía establecida en las disposiciones oficiales.

7 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

7.1 Medidas generales de atención a las diferencias individuales

- **Medidas Ordinarias:**

- o Diseño Curricular siguiendo los principios del DUA:

<p>Principio 1. PROPORCIONAR MÚLTIPLES PAUTAS DE IMPLICACIÓN</p>	<p>Pauta 1. Proporcionar opciones para el interés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de contenidos motivadores al iniciar la unidad. • Detección de contenidos previos. • Durante las sesiones de clase se harán preguntas abiertas de reflexión. • Plantear contextos de aprendizaje que puedan adaptarse al contexto y el entorno del alumnado. • Plantear las tareas como retos. • Se analizará de manera guiada y cooperativa la trascendencia, importancia o dimensión actual de los distintos temas que se aborden durante el curso.
	<p>Pauta 2. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de refuerzos positivos. • Retroalimentación sostenida. • Plantear actividades e interacciones que impliquen a todo el alumnado, modulando las cuestiones e interpelaciones al alumnado en función de su capacidad. • Recurrir a actividades de trabajo en pequeño grupo. • Revisión, valoración y corrección periódica del cuaderno de trabajo. • Al finalizar cada evaluación, se hará una

		<p>actividad de reflexión para visualizar los logros individuales y colectivos del alumnado.</p>
	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la autorregulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades finales de la unidad incluirán elementos de reflexión personal y autoevaluación de lo aprendido. • Antes de las pruebas escritas se hará un repaso de los contenidos y procedimientos relevantes, visualizando y resolviendo modelos similares. • Las fechas de los exámenes y trabajos serán establecidos con la suficiente antelación. • Se expondrán de forma clara los criterios de calificación.
<p>Principio 2. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN</p>	<p>Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de enseñanza y aprendizaje hará uso de herramientas variadas. • Entre estas herramientas estaría, como elemento fundamental de referencia y soporte de contenidos y procedimientos básicos, el libro de texto. • Se utilizarán de manera dinámica y constante otras herramientas expositivas como videos, tanto expositivos como indagatorios o motivadores. • Las presentaciones de contenidos y procedimientos se harán también con formatos digitales como Powerpoint o Prezzi. • Esquemas o infografías con herramientas como Canva también serán vehículos de expresión y transmisión de la información.
	<p>Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará uso de ejes cronológicos, mapas temáticos, históricos y físicos para la representación, comprensión y asimilación de los contenidos. • Entre los procedimientos ocupará un lugar preferente el trabajo con datos, bien en tablas o en formato gráfico, que permitan enlazar distintos aspectos del aprendizaje, así como utilizar elementos de otros campos del conocimiento.
	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De manera general, en las sesiones de clase se realizarán ejercicios teóricos y prácticos que

		<p>permitan interiorizar los contenidos impartidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionarán esquemas, videos, presentaciones y materiales digitales mediante las aulas virtuales para reforzar la comprensión de los conceptos. • Será de uso recurrente el material adicional en formato digital que proporciona la editorial de referencia, que clarifica, amplía y profundiza en los contenidos de la materia.
<p>Principio 3. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN</p>	<p>Pauta 1. Proporcionar opciones para la acción física</p>	<p>Durante el desarrollo de las clases se propondrán diferentes actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preguntas abiertas, • test interactivos, • Gamificación • Investigaciones con exposiciones orales, tanto individuales como colectivas. • Presentaciones murales. • Actividades de comprensión lectora, así como de reflexión y relación de otros contenidos en el texto.
	<p>Pauta 2 Proporcionar opciones para la expresión y comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán pruebas escritas calificables relacionadas con los bloques fundamentales de la asignatura, donde se incorporarán preguntas de tipología variada. • En los ejercicios, actividades y pruebas, también se incluirán elementos de expresión oral. • También situaciones de aprendizaje que posibiliten procesos de investigación, análisis y reflexión. • Se plantearán durante el curso actividades que permitan debates argumentativos. • Presentación de tareas en formatos digitales variados.
	<p>Pauta 3. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se planteará al inicio de cada unidad cuales son los objetivos y cómo van a lograrse. • Se proporcionarán instrucciones claras para la realización de las diversas tareas que se inicien. • En los trabajos grupales se pedirá al inicio un

		<p>esquema de trabajo y planificación, así como la documentación del proceso de realización de este tipo de tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mostrarán modelos de ejercicios y exámenes corregidos.
--	--	---

- Metodología adecuada a las diferencias individuales.
 - Concreción de tareas en los trabajo grupales
 - Elementos de aprendizaje cooperativo
 - Observación activa más recurrente del aprendizaje con recursos y referencias variadas.

- Organización de espacios y tiempos:
 - Agrupaciones diversas en el aula
 - Aprovechamiento de los espacios en el patio
 - Actividades en rutas y espacios urbanos
 - Aula de usos múltiples
 - Biblioteca
 - Aulas tecnológicas

- **Medidas específicas:**
 - Adaptaciones en la evaluación:
 - Formatos variados de examen
 - Ejercicios espaciados
 - Tiempo extra
 - Tamaño de letra adaptado
 - Enunciados explicativos
 - Concreción y sencillez en el diseño
 - Explicaciones previas orales

7.2 Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con calificación pendiente.

Los alumnos con la materia pendiente tendrán un plan de recuperación personalizado que partirá de los informes de desempeño elaborados al final del curso anterior. Estos informes recogerán los logros y carencias del alumno durante el curso, para poder perfilar así un plan de recuperación eficiente.

El profesor/a encargado de los alumnos pendientes, o en su defecto si no hay disponibilidad horaria (en este curso sí que la hay), el docente del departamento que le imparta la materia del curso respectivo, será responsable de la elaboración del plan de recuperación, el seguimiento y la evaluación.

Si un alumno matriculado en 2º de Bachillerato tuviera pendiente Historia del Mundo Contemporáneo de 1º debería seguir el siguiente procedimiento para recuperarla:

-El profesor de Geografía e Historia responsable del nivel entregará una comunicación física o digital a los alumnos que tengan pendiente la asignatura comunicando el procedimiento.

-Para recuperar la materia, el alumno deberá superar dos exámenes parciales. El primero tendrá lugar, aproximadamente, en enero y el segundo en abril. Estos exámenes suponen el 100% de la calificación. Se considerará que se ha recuperado la materia cuando la media ponderada entre ambos ejercicios sea igual o superior a 5.

-Los alumnos deben aprobar las dos evaluaciones parciales. Si el alumno ha aprobado la primera se presentará al segundo sólo con los temas que correspondan. En caso contrario, realizará una prueba global con los contenidos de ambos parciales en abril.

Se entregará una guía de tareas para realizar acordes a los contenidos a recuperar. La correcta realización de estas tareas en condiciones, tiempo y plazo podrá ser valorada como máximo con 1 punto añadibles a la nota de las pruebas escritas. En la hora lectiva de atención a los alumnos con la materia pendiente se llevará a cabo la supervisión, atención, repaso y entrega de tareas. En el caso de no aprobar la materia pendiente de esta manera, el alumno deberá realizar una prueba global en la evaluación extraordinaria.

7.3 Evaluación extraordinaria

A finales de junio, en la fecha estipulada para ello por la administración educativa, los alumnos que no hayan aprobado la asignatura en la evaluación ordinaria realizarán una prueba global de la misma, que supondrá el 100% de la nota. Se considerará aprobado en esta prueba extraordinaria aquel alumno que obtenga una calificación de al menos 5.

8 GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Los profesores darán a conocer a los alumnos los criterios de calificación a los alumnos al principio del curso, que también se pondrá a disposición de los padres y alumnos en la página web del instituto. Asimismo, en el caso de los trabajos que sean corregidos con rúbrica, esta se mostrará a los alumnos previamente. Además, el siguiente cuadro-síntesis estará siempre a la vista en el aula donde se imparte la materia de manera habitual. También se hará público en la página web del IES y en el aula virtual de la materia, si la hubiera:

NOTA FINAL	<i>La media aritmética de las tres evaluaciones, siempre y cuando en ninguna tenga una nota inferior a 4. Se considerará la asignatura aprobada cuando la media sea igual o superior a 5.</i>
NOTA DE CADA EVALUACIÓN	<i>20% realización de actividades prácticas y trabajos: comentarios de texto, lecturas, situaciones de aprendizaje, etc. 80% exámenes escritos. Para poder considerar aprobada la evaluación, la media de exámenes ha de ser igual o superior a 4. En caso contrario la nota máxima del alumno será 4. Se considerará que una evaluación está aprobada cuando la media aritmética sea, al menos, de 5, respetando siempre el anterior criterio.</i>
NÚMERO DE EXÁMENES POR EVALUACIÓN	<i>Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación. Se tendrá en cuenta la correcta expresión y ortografía, aplicando un criterio de bajada de nota de 0.2 puntos por cada falta o tres tildes, hasta un máximo de 1 punto.</i>
RECUPERACIÓN DE EXÁMENES SUSPENSOS	<i>No se recuperan parciales sueltos. Si un alumno falta a un examen, deberá justificar debidamente la ausencia al reincorporarse. En caso contrario, será calificado con NO PRESENTADO en dicho examen.</i>
SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS	<i>Se recupera la evaluación suspensa en el siguiente trimestre y la tercera el día del examen final ordinario, a través de una prueba escrita de los contenidos de dicha evaluación, la cual supondrá el 100% de la nota. Debe obtenerse una calificación mínima de 5 para considerarse aprobada.</i>
EXAMEN FINAL ORDINARIO	<i>Si la media de las tres evaluaciones es inferior a 5 o si tiene menos de 4 en alguna de ellas, el alumno se examinará de los contenidos de las evaluaciones pendientes. Si tiene suspensas tres evaluaciones realizará una prueba global que supondrá el 100% de la nota. Para aprobar la asignatura la calificación mínima es 5.</i>
PRUEBA EXTRAORDINARIA	<i>En las fechas que determine la administración educativa, los alumnos que no hayan aprobado la asignatura en la evaluación ordinaria de junio podrán presentarse a la evaluación extraordinaria. Esta consistirá en una prueba global de la materia suspensa que constituirá el 100% de la nota.</i>

9 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente se irá revisando y evaluando al menos una vez al mes en las reuniones del departamento. El trabajo se hará con el fin de destacar los aspectos que han resultado más destacados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la programación será revisada y actualizada. Dicha evaluación será llevada a cabo periódicamente:

- En las reuniones de Departamento.
- Siempre que se estime oportuno por haber detectado algún tipo de problema o dificultad.

Para la realización de una valoración de la práctica docente es necesario un modelo de encuesta, flexible y adaptado a la realidad del trabajo diario en el aula, en cada nivel, en cada curso y teniendo en cuenta las peculiaridades de cada grupo. Este modelo de encuesta debe recoger, como ítems principales de análisis, el contenido de la materia, los recursos utilizados, la explicación de los temas, la resolución de las dudas al alumno, el sistema de evaluación de la materia, la accesibilidad del profesor y la aplicación de las normas.

Un ejemplo de encuesta para el alumnado de evaluación de la práctica docente podría ser este:

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: ALUMNOS

Valora las siguientes cuestiones de 1 a 10. Escribe también aclaraciones a la puntuación si lo consideras necesario:

a) Dificultad de la asignatura (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
b) Esquemas de clase:	
c) Uso de materiales complementarios (vídeos, libros, proyecciones...):	
d) Explicaciones de la materia:	
e) Dinámica de funcionamiento de la clase:	
f) Mantenimiento del orden en clase:	
g) Disciplina y sanciones:	
h) Facilidad para preguntar y opinar en clase:	
i) Concursos de repaso:	
j) Actividades en grupo:	
k) Lecturas:	

l) Realización de mapas:	
m) Murales:	
n) Trabajos en la sala de ordenadores:	
o) Presentaciones orales:	
p) Actividades extraescolares:	
q) Dificultad de los exámenes (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
r) Adecuación de las notas al trabajo realizado:	
s) Trabajo en casa:	
t) Progreso (si has aprendido mucho o poco):	
u) Valora (de 1 a 10) la actitud del profesor: <ul style="list-style-type: none"> - Facilidad de sus clases - Cercanía al alumnado - Ambiente positivo en la clase 	

Además, el profesorado debe llevar a cabo al final de cada curso la evaluación de la propia práctica docente. En esta programación se propone un modelo que permite, mediante una tabla, valorar el cumplimiento de los diversos indicadores así como realizar propuestas de mejora.

DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. PROFESORES

Materia:	Curso:
Profesor/a:	Fecha:

Evaluación de la práctica docente	1	2	3	4
1. Se ha respetado la distribución temporal de los contenidos por evaluaciones.				
2. Se ha aplicado la metodología didáctica programada.				
3. Se han tenido en cuenta los aprendizajes y conocimientos básicos para aprobar la materia.				
4. Se han aplicado los procedimientos de evaluación programados ajustándose a los criterios de calificación.				
5. Se han llevado a cabo las actividades de recuperación de materias pendientes de acuerdo a lo programado.				

6. Se han aplicado medidas de atención a la diversidad a los alumnos que lo han requerido				
7. Se han llevado a cabo medidas de refuerzo educativo a los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje.				
8. Se han puesto en práctica medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.				
9. Se han utilizado los materiales y recursos programados.				
10. Se han realizado las actividades extraescolares y complementarias programadas.				

1. Causas de las cuestiones valoradas con 1 o 2.
 2. Indica las características más positivas del trabajo desarrollado en este curso.
 3. Propuestas de mejora.
-

10 ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

En el nivel de 1º de Bachillerato, los objetivos generales propuestos en el plan de orientación son los siguientes:

- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.
- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.
- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.
- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato.
- Conocer la evolución histórica del mundo laboral y sindical desde sus orígenes hasta nuestros días.

Para contribuir en su consecución, el departamento propone las siguientes actividades:

- Infografía para comparar la distinta situación laboral de los trabajadores del siglo XIX y los del XX, incluyendo las características de las condiciones de trabajo, la protección y derechos laborales, la actividad sindical, etc.
- Análisis de los efectos de la industrialización en el entorno natural y en el medio urbano, dotando de perspectiva histórica a fenómenos actuales como el cambio climático y el concepto de desarrollo sostenible.
- Comprensión y análisis de diferentes fuentes primarias y secundarias (artículos de prensa, gráficos...) sobre las condiciones laborales y los derechos alcanzados por hombres y mujeres, así como el impacto de las crisis económicas en la sociedad.

11 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

1ª Ev: Visita a un museo significativo de Madrid

2ª Ev: Recorrido por el Madrid del siglo XIX

Se sugerirá la visita individual a... Museo Arqueológico, Museo Thyssen, Museo del Prado, exposiciones, etc...

12 TIC

El desarrollo tecnológico actual, y la omnipresencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es algo que no ha pasado inadvertido para un departamento como el de Geografía e Historia que, aparte de estudiar la cantidad y calidad de la información a lo largo de la Historia, también estudia el soporte de esa información; de esta manera se pretende emplear medios didácticos (recursos materiales didácticos) relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello el departamento cuenta con los siguientes recursos:

-Conexión a Internet, así como un terminal en cuyo disco duro se han creado varias carpetas con imágenes geográficas históricas y artísticas, así como mapas topográficos, diagramas, cuadros, tablas, textos, mapas de examen, ejes cronológicos para la de utilización de las aulas de informática o simplemente el ordenador portátil y el cañón proyector.

-Almacenamiento en la nube de información en discos virtuales y creación de particiones compartidas en el mismo para agilizar la información y el trabajo cooperativo.

-Los alumnos deben comenzar a familiarizarse con programas útiles. Las posibilidades son múltiples para expresar un desarrollo o proceso histórico a través de los cuadros o imágenes que forman algunos programas. Antes de iniciar la sesión es imprescindible un trabajo de preparación para organizar la información que debe aparecer en cada cuadro.

-Los alumnos realizarán trabajos en distintos soportes: vídeo, power point, audio, cómic, Powtoon, Thinglink, Picktochart... para lo cual manejarán las TIC.

13 TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

El desarrollo normativo de la materia no hace referencia a los estos elementos en Bachillerato, pero en todo caso es obvio que por su propia naturaleza y por las características que presenta la asignatura, debe haber una continuidad con la ESO en su tratamiento en este nivel educativo, por lo que consideramos que han de ser considerados a la hora de desarrollar la práctica docente.

Elemento transversal LOMLOE	Abreviatura
Comprensión lectora	CL
Expresión oral y escrita	EOE
Comunicación audiovisual	CA
Competencia digital	CD
Emprendimiento social y empresarial	ESE
Fomento del espíritu crítico y científico	FECC
Educación emocional y en valores	EEV

Igualdad de género	IG
Creatividad	CR
Educación para la salud*	ES
Formación estética	FE
Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable*	ESCR
Respeto mutuo y cooperación entre iguales*	RMCI

*Especialmente vinculados a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Los elementos transversales se tratarán de manera general a lo largo de todo el curso, puesto que la propia metodología de la materia y la naturaleza de sus saberes están impregnadas de estos elementos. Además, de manera específica, las situaciones de aprendizaje darán especial relevancia y consideración a la transversalidad en su diseño. Por las características de la materia, dos grandes grupos de elementos transversales serán objeto de un tratamiento específico:

Comprensión lectora, expresión oral y escrita.

Específicamente, estos elementos serán objeto de un tratamiento cotidiano a lo largo del curso. La animación a la lectura debe basarse en conseguir que, para los estudiantes, leer sea un elemento más de su vida cotidiana. Las novelas históricas cuando están bien ambientadas y documentadas pueden contribuir, por una parte, a entender mejor la organización y funcionamiento de las sociedades facilitando así los aprendizajes formales, a familiarizarse con el vocabulario, los usos sociales, los sistemas de valores de otras sociedades, y, por otra parte, a mejorar su propia expresión oral y escrita.

Educación emocional y en valores, igualdad de género, educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, respeto mutuo y cooperación entre iguales

Están vinculados con contenidos específicos de nuestra materia aunque como el resto, se trabajarán de forma indirecta a lo largo de todo el curso. Por los contenidos de la materia de Geografía e Historia, destacamos el desarrollo de la educación en valores y la cooperación y acciones destinadas a la mejora de la convivencia, tolerancia,

prudencia, autocontrol, diálogo empatía y resolución de conflictos a través del trabajo cotidiano en el aula, donde deberá imperar un espíritu de colaboración, participación y tolerancia. Podemos destacar a modo de ejemplo algunas de las maneras en que se abordarán desde esta materia:

- Educación cívica (el conocimiento de numerosos episodios bélicos de épocas pasadas y sus consecuencias llevará al rechazo de la guerra como forma de resolución de conflictos o el estudio comparativo de diversas formas de gobierno en los siglos XIX y XX contribuirá a la valoración de la democracia).
- Educación para la igualdad de género y la no discriminación (a través del estudio de la historia social -por ejemplo el estudio de alguna figura histórica femenina relevante o el papel de la mujer las sociedades contemporáneas- se valorará la lucha encaminada a lograr la igualdad de sexos; además, el conocimiento de las sociedades pasadas, fundamentadas en la desigualdad, permitirá tomar conciencia de los grandes avances que se han hecho en este sentido y la importancia de preservarlos y consolidarlos).