

DEPARTAMENTO DE __ECONOMÍA
PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2023-24
IES LA SERNA.



**ECONOMÍA 1º BACHILLERATO
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

CURSO 2023/2024

LOMLOE

PROGRAMACIÓN ECONOMÍA 1º BACHILLERATO.

0. INTRODUCCIÓN

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES.

2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

4. ATENCIÓN LA DIVERSIDAD.

5. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.

6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

9. TIC

10. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

0. INTRODUCCIÓN

La creación de un bachillerato orientado hacia las ciencias sociales supone la necesidad de promover un aprendizaje que entienda el estudio de la conducta humana individual y en comunidad. Las ciencias sociales constituyen un conjunto integrado de saberes caracterizados por la difícil separación entre el sujeto y el objeto de la investigación. Desde la perspectiva de la enseñanza secundaria debe difuminarse la diferencia entre las distintas disciplinas: economía, política, sociología, psicología social, enfatizando la inexistencia de un paradigma único.

La economía se asienta ya como una referencia importante dentro de las enseñanzas medias en España. Tanto por su relevancia social en las decisiones políticas, el ámbito laboral, de organizaciones y proyectos de empresa o incluso en las decisiones de consumo e inversión en las familias supone un componente decisivo en la formación de individuos conscientes y preparados para filtrar y procesar la información recibida. El alumno ha de ser capaz de mostrar una capacidad crítica ante cualquier hecho social relevante y entender la secuencia básica de causalidades que lo determinan.

En la selección de los contenidos se incidirá en aquellos conceptos de mayor poder explicativo, en los procedimientos más generalizables y componibles con los contenidos conceptuales y actitudinales, con una secuenciación racional que permita su aprendizaje procesual; incluir los procedimientos que permitan resolver problemas económicos relacionados con los conceptos aprendidos. En el ámbito de las actitudes, deben presentarse de forma dialógica respecto a los otros contenidos: deben incentivar y orientar su estudio y al mismo tiempo deben ser una consecuencia de la reflexión y el análisis previo. Se considera que las actitudes son también organizables y jerarquizables según su facilidad para impregnar las conductas de los alumnos a través de la integración con los contenidos.

El carácter sistémico de la economía permite la inclusión permanente de elementos transversales. Aspectos como la pobreza, las desigualdades en el trabajo por razones de sexo, raza o nacionalidad, el deterioro medioambiental, el problema del subdesarrollo y los conflictos internacionales son subproductos indiscutibles del análisis económico.

La Economía del nuevo Bachillerato debe partir de los conocimientos de los alumnos en otras materias precedentes en el currículum como la Geografía, la Historia, la Filosofía o la Tecnología, Matemáticas mostrando la conveniencia de no estancar los conocimientos, propiciando un saber integral.

La posición de esta programación es priorizar el saber económico desde la diferencia y el análisis de casos concretos, fundamentar los conceptos agregativos desde el manejo de conocimientos microeconómicos, desvelar la significatividad de las macromagnitudes desde su fundamento microeconómico huyendo de la estandarización cegadora que impone la macroeconomía dominante.

1. Competencias específicas, descriptores operativos, criterios de evaluación, saberes básicos/contenidos, instrumentos de evaluación. Contextualización de los elementos curriculares.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA.			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)	DESCRIPT OPERATIV COMPET CLAVE	INSTRUM DE EVALUAC
<p>. El problema y la actividad económica: . La economía como ciencia de la escasez y las decisiones. La actividad económica como respuesta a la escasez Realización de mapas conceptuales de un problema económico . Necesidades, deseos y demandas. Diferencias Relaciones entre los tres niveles . Los bienes satisfactores de necesidades. Clasificación de bienes y análisis de casos . Un modelo económico. La FPP. . Anexo de procedimientos: aprendiendo a definir.</p>	<p>CE 1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica. 1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo</p> <p>CE 3 Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad 3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2</p> <p>CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2</p>	<p>Prueba escrita (70%) Trabajo lectura y análisis artículos (20%) Actividades personales de consolidación y ampliación (10%)</p>

	<p>CE 6 Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras que respondan a necesidades.</p> <p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades, investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2 y CE3.</p>	
--	---	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA 3: SISTEMAS ECONÓMICOS			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)	DESCRIPT OPERATIV COMPET CLAVE	INSTRUM DE EVALUAC
<p>3.1 El concepto de sistema económico: preguntas básicas y dimensiones económicas</p> <p>3.2 El sistema socialista planificado. Características y fallos</p> <p>3.3 El sistema capitalista de mercado: características y fallos</p> <p>3.4 Economías mixtas. Características. Estado del bienestar</p> <p>Anexo: Economía experimental. Cómo se produce conocimiento en Economía</p>	<p>CE 1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p> <p>1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p>CE 2 Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p> <p>2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p>2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p> <p>CE 6 Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y</p>	<p>CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4 y CPSAA5</p>	<p>Prueba escrita (70%)</p> <p>Trabajo lectura y análisis artículos (20%)</p> <p>Actividades personales de consolidación y ampliación (10%)</p>

	<p>teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras que respondan a necesidades.</p> <p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades, investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>		
--	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 5: EL MERCADO COMO MECANISMO DE ASIGNACIÓN .			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)	DESCRIPT OPERATIV COMPET CLAVE	INSTRUM DE EVALUAC
<p>5.1 La demanda del mercado. Función de demanda. Tabla . Gráfico Movimientos y desplazamientos. Factores. Elasticidad demanda respecto al precio.</p> <p>5.2 La oferta del mercado. Función de oferta. Tabla. Gráfico. Movimientos y desplazamientos. Factores. Elasticidad de oferta respecto al precio.</p> <p>5.3 Equilibrio del mercado. Cálculo e interpretación del equilibrio. Ecuaciones. Tablas, gráficos. Análisis de desequilibrios. Casos.</p>	<p>CE 2 Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p> <p>2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p>2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p>2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.</p>	<p>Prueba escrita (70%)</p> <p>Trabajo lectura y análisis artículos (20%)</p> <p>Actividades personales de consolidación y ampliación (10%)</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 6: CLASES DE MERCADOS .			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)	DESCRIPT OPERATIV COMPET CLAVE	INSTRUM DE EVALUAC
<p>6.1 Clasificación de mercados. Conceptos para comprender los mercados.</p> <p>6.2 Mercados de competencia perfecta. Supuestos, análisis a corto y largo plazo. Resultados. Análisis. Casos.</p> <p>6.3 Mercados de competencia imperfecta. El monopolio. Supuestos. Tipos de monopolios según sus barreras. Resultados. Análisis. Casos. El oligopolio. Supuestos. Situaciones del oligopolio y sus resultados. Análisis. Casos. La competencia monopolística. Supuestos. Resultados. Análisis. Casos.</p> <p>Anexo procedimientos: análisis de gráficos.</p>	<p>CE 2 Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p> <p>2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p>2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p>2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.</p>	<p>Prueba escrita (70%)</p> <p>Trabajo lectura y análisis artículos (20%)</p> <p>Actividades personales de consolidación y ampliación (10%)</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 7: INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA. FLUJO CIRCULAR DE LA RENTA. MACROMAGNITUDES. .			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)	DESCRIPT OPERATIV COMPET CLAVE	INSTRUM DE EVALUAC
<p>7.1 El flujo circular de la renta. Agentes, flujos y mercados. Equilibrio con uno, dos y tres sectores. Ecuación de equilibrio macroeconómico</p> <p>7.2 El equilibrio macroeconómico. La demanda agregada. Factores determinantes. La oferta agregada, concepto y forma. Factores determinantes. Crecimiento y decrecimiento económico</p> <p>7.3 Macromagnitudes de renta producción y gasto. El PIB a precio de mercado. Problemas de la medición.</p>	<p>CE 3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p>3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p>3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social</p>	<p>CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>	<p>Prueba escrita (70%)</p> <p>Trabajo lectura y análisis artículos (20%)</p> <p>Actividades personales de consolidación y ampliación (10%)</p>

	<p>efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.</p> <p>4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p>4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	CE1, CE2.	
--	--	-----------	--

	determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social		
--	---	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 10: ECONOMÍA LABORAL .			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)	DESCRIPT OPERATIV COMPET CLAVE	INSTRUM DE EVALUAC
<p>9.1 Clasificación de la población a efectos laborales. Tasas. Análisis de una profesión</p> <p>9.2 El mercado de trabajo. Factores, elasticidades y equilibrios en el mercado.</p> <p>9.3 Los salarios y la contratación. La brecha salarial</p> <p>9.4 El desempleo. Concepto y medición. Teorías sobre el paro. Tipos de paro. Consecuencias. sociales y personales. Políticas activas y pasivas. Historias de parados. Test de empleabilidad.</p>	<p>CE 6.Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p> <p>6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p> <p>CE3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p>3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en</p>	<p>CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.</p> <p>CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>	<p>Prueba escrita (70%)</p> <p>Trabajo lectura y análisis artículos (investigación problema económico) (20%)</p> <p>Actividades personales de consolidación y ampliación (10%)</p>

	<p>el desarrollo económico y bienestar social.</p> <p>CE 2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico</p> <p>2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.</p>	
--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 11: ECONOMÍA FINANCIERA .			
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)	DESCRIPT OPERATIV COMPET CLAVE	INSTRUM DE EVALUAC
<p>10.1 Introducción al sistema financiero como máquina del tiempo. Instituciones, mercados y agentes.</p> <p>10.2 El mercado de capital. Oferta y demanda. Equilibrio de mercado. El tipo de interés.</p> <p>10.3 El dinero. Concepto y funciones, evolución histórica. El futuro del dinero. Blockchain y criptomonedas.</p> <p>10.4 La inflación. Concepto, causas y efectos. IPC, Cálculo. Magnitudes nominales y reales.</p>	<p>CE 4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.</p> <p>4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p>4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.</p> <p>4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana</p>	<p>CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p>	<p>Prueba escrita (70%)</p> <p>Trabajo lectura y análisis artículos (investigación problema económico) (20%)</p> <p>Actividades personales de consolidación y ampliación (10%)</p>

	<p>CE 2 Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p> <p>2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2</p>	
--	--	---	--

	<p>la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>		
--	--	--	--

Secuenciación y temporalización de los contenidos

La estimación inicial siguiendo el programa preestablecido conduce a la siguiente distribución:

1ª evaluación: unidades 1,2,3,4

2ª evaluación: unidades 5,6,7,8

3ª evaluación: unidades 9,10,11,12,13.

Esta temporalización puede verse matizada por un ritmo insuficiente, pudiendo no llegarse al final del curso a evaluarse todos los objetivos. Las condiciones del grupo pueden exigir explicaciones más detalladas, mayor número de tiempo dedicado a las correcciones de ejercicios y casos. **El departamento elige profundizar y dotar de significatividad a los contenidos, ampliar los contenidos procedimentales limitando los contenidos conceptuales**

Dado que algunos alumnos no cursado Economía en 4º ESO o habrán utilizado otras metodología didáctica resulta aconsejable que el ritmo inicial sea más lento para:

- permitir una mayor seguridad en los alumnos
- familiarizar a los alumnos con un conjunto básico de términos técnicos o con el razonamiento económico
- acostumbrar al tipo de exposición de los distintos aspectos teóricos y casos prácticos que excluye el dictado salvo casos puntuales.

En el primer trimestre se concentrará la mayoría de los aspectos procedimentales, reduciendo la carga de contenidos conceptuales.

Si fuese posible desarrollar los 12 temas iniciales, el último tema será trabajado por investigaciones en forma de grupo que se comunicarán al grupo clase..

2. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

a. Metodología y recursos didácticos

Introducción al curso.

En la introducción del curso la metodología debe interpretarse como una presentación del método general utilizado. Esta necesidad viene dada por la presencia de un gran número de alumnos que cursan Economía por primera vez o que lo han hecho con otras metodologías.

Se ha optado por ir reconociendo el potencial formativo de los alumnos a medida que avanza el curso, no realizando ningún test inicial. El nivel formativo viene más correlacionado con destrezas y capacidades de aprendizaje generales que por contenidos concretos de la materia.

La **metodología general** del curso se constituye a partir de un triángulo y un centro coordinador con una entrada y salida de recursos:

- los apuntes de clase realizados por el profesor: son apuntes abiertos con elementos cerrados (la mayoría de los conceptos, definiciones, características, esquemas y mapas conceptuales), actividades de consolidación, desarrollo y ampliación de los contenidos y procedimientos como ejemplos, aplicaciones y productos de conocimiento que el alumno debe construir.
- Las presentaciones realizadas en la pizarra digital en formato notebook, aportan un tratamiento visual, ágil, dinámico de los contenidos. Estas presentaciones están totalmente ajustadas a los apuntes, pero suponen un recurso ampliado que exige al alumno una comprensión general del proceso de aprendizaje y una atención continuada.
- El profesor como interfaz entre los apuntes y la presentación. El profesor dirige la atención de los alumnos, focaliza los elementos clave, clarifica contenidos, explica procedimientos, orienta la realización de tareas.
- En el centro del proceso está el alumno auténtico lazo de todos los recursos presentados que deben coordinarse con sus propias facultades de aprendizaje en un proceso que incluye como momentos críticos la atención, la comprensión-asimilación y la producción.
- El aula virtual será el punto de entrada de recursos (apuntes, presentaciones, textos, vídeos, simuladores,...) y el classroom un punto de entrega de productos de los alumnos

Procedimiento de construcción de situaciones de aprendizaje utilizados en Economía.

Las situaciones de aprendizaje se descompondrán en varias fases (en esto seguimos a Merrill) ,que pueden solaparse en el tiempo, y se desdoblan según la perspectiva del alumno y del profesor (y del resto de recursos). El conjunto es el ecosistema de aprendizaje interactivo entre todos los recursos.

PROFESOR (RECURSOS)	ALUMNO
Activación: el profesor y sus recursos tratan de movilizar las capacidades del alumno en dirección a la tarea	Procesos de atención y concentración en la tarea
Demostración: se presentan contenidos y	Procesos de comprensión: el alumno es

procesos, utilizando buenos ejemplares con potencial de ser fácilmente analogados, pero no repetidos.	capaz de integrar los conocimientos en sus memorias de contenidos, esquemas y guiones mentales.
Aplicación: aplicación controlada en la situación de aprendizaje escolar	Procesos de producción de contenidos en la situación de aprendizaje propuesta
Integración: aplicación extendida a otras situaciones dentro o fuera del ámbito escolar	Procesos de producción de contenidos en ambientes distintos al de la situación de aprendizaje desarrollada

situación de aprendizaje: Tema 1.4 El modelo económico de la FPP

Procesos de activación:

- descripción del concepto de modelo con ejemplos sencillos (el alumno activa la capacidad de definir conceptos a partir de evidencias simples)
- presentación de la tarea, objetivos que se desea aprender
- fases en qué se descompone la tarea
- esquema inicial que relaciona con los conocimientos previos del tema
- ejemplo significativo para resaltar la importancia de este aprendizaje.

Proceso de demostración:

- utilización de un único caso práctico sencillo
- la demostración será parcial, en los apuntes del alumno el caso está parcialmente realizado y se une a la explicación del profesor
- desarrollo de las distintas fases anticipadas en la fase de activación con el mismo ejemplo (en algunos alumnos se anticipa el proceso de aplicación)
- se van mostrando las partes incompletas en la pizarra atendiendo a las dificultades de cada alumno en el proceso.
- Se plantean preguntas de confirmación de comprensión por el profesor.

Proceso de aplicación:

- los alumnos realizan individualmente o por parejas (si algún alumno tiene especiales dificultades en alguna de las fases de la tarea)
- el profesor supervisa el desarrollo autónomo de los alumnos e interviene en los casos de mayor dificultad (una vuelta al proceso de demostración)

Proceso de integración:

- se realiza en clase un caso totalmente distinto
- se realizan actividades en casa sin el apoyo del profesor.
- Se realiza un caso práctico en prueba escrita con distintas preguntas sobre el modelo.

situación de aprendizaje: Tema 2.3 Planificación financiera.

Procesos de activación:

- visionado de un vídeo introductorio al sistema financiero (conceptos como máquina del tiempo, supermercado financiero, gastos, riesgos, ahorro y desahorro son activados desde el vídeo) que se va deteniendo para marcar los puntos básicos que el alumno debe activar (se incluyen aquí elementos de demostración simultáneamente)
- mapa conceptual de la situación de una familia que muestra con sencillez cómo se llega a situaciones de ahorro o desahorro.
- presentación de la tarea, objetivos que se desea aprender, destacando la importancia para la vida activa y autónoma del alumno
- fases en qué se descompone la tarea; en esta tarea es especialmente importante dado que supone cierta complejidad (se irá activando en las distintas fases)

Proceso de demostración:

- los apuntes del alumno contienen todas las definiciones de los productos financieros y los criterios de elección
- se aportan esquemas de fácil visualización en la pizarra digital de los productos más complejos como son los bonos y las acciones.
- se incluyen enlaces para realizar las tareas de búsqueda en internet.
- Se incluyen tablas para diferenciar los productos y test realizados al cliente según el tipo de producto demandado
- Ejemplo de tabla de asesoramiento financiero.

Proceso de aplicación:

- se proponen cinco casos prácticos de demandantes de productos financieros con un guion de cuestiones preestablecido, donde se deben articular correctamente todas las fases de la tarea.
- El profesor interviene sobre los alumnos con dificultades (activando conocimientos o demostrando situaciones no bien aprendidas)
- Uno de los casos prácticos está resuelto y es explicado por el profesor (fase de demostración incoada en la fase de aplicación)
- Los alumnos buscan los mejores productos en los comparadores de internet a los que tendrán acceso con sus teléfonos móviles.

Proceso de integración:

- al introducir casos variados en la fase de aplicación se está entrando en la fase de integración
- se realizan actividades en casa de las distintas fases sin el apoyo del profesor.
- Se realiza al menos caso práctico en prueba escrita
- Se desarrolla un test de cliente en una prueba escrita
- El alumno es capaz de construir un caso práctico para que lo resuelvan otros alumnos.

Aspectos metodológicos generales.

En todas las situaciones de aprendizaje el profesor se orientará en lo posible por los siguientes principios generales.

1. Adecuación. Los contenidos se relacionan a los conocimientos previos del alumno. Como los conocimientos van avanzando es posible que las diferencias entre los alumnos se vayan acentuando. Utilizando la pizarra digital empezarán a incluirse esquemas que relacionen los nuevos contenidos con los previos

2. Progresión. Los contenidos aparecen en distintas fases del proceso de tal forma que no se identifiquen con un apartado aislado y potenciando de esta forma un razonamiento abierto.

3. Interdisciplinariedad. Los contenidos se complementan entre si, incluso traspasando las fronteras de cada materia, ampliando la profundidad del aprendizaje.

4. Priorización en la utilización de contenidos que actúan como ejes tanto en conceptos como procedimientos de mayor productividad en relación al esfuerzo de enseñanza-aprendizaje.

5. Completitud. Los contenidos conceptuales y procedimentales deben cubrir todas las capacidades enunciadas en las competencias específicas.

6. Sistemática. las distintas actividades y recursos forman un sistema que se retroalimenta y equilibra constantemente,

En todas las situaciones de aprendizaje se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones

- a. partir del desarrollo del alumno
- b. orientación hacia los aprendizajes significativos
- c. potenciar la actividad mental
- d. permitir una creciente autonomía y destreza en el logro de nuevos aprendizajes
- e. motivar y estimular la participación de los alumnos.
- f. riqueza variedad y versatilidad de las actividades de aprendizaje
- h. flexibilidad y adaptación a las condiciones del alumno

Dentro de cada situación de aprendizaje aparecerán en distintas proporciones estrategias de enseñanza-aprendizaje con las siguientes características.

- **expositivas-directivas**, donde la carga de la actividad reside en el profesor siendo el alumno mero receptor. Serán utilizadas para aquellas situaciones donde el alumno carece de conocimientos o capacidades para aprender autónomamente: periodos iniciales de asignaturas y bloques, contenidos más abstractos o técnicos y menos conectados con los conocimientos del alumno. Se relacionan principalmente con las fases de activación y demostración.
 - Las exposiciones tendrán siempre el apoyo de esquemas, mapas conceptuales, guiones, cuadros resumen, tablas en la pizarra que permiten mantener al alumno una visión de conjunto de la exposición (la pizarra digital permite la claridad, la comparación con otros contenidos, la simultaneidad .

- El nivel de directividad será variable pudiendo hablarse de **estrategias mixtas**: especialmente en las fases de demostración e incrementándose a medida que el curso se vaya desarrollando.
 - introducir preguntas cortas dentro de la exposición
 - partes de la exposición la completan los alumnos
 - introducir ejercicios en puntos críticos de la exposición
 - pedir síntesis de apartados a los alumnos
 - autonomía del alumno para elegir tomar apuntes en la primera exposición o en su repetición con distintos ejemplos y expresiones.
 - exposiciones completas o fragmentos realizados por alumnos.
 - microdebates dentro de la exposición
- **indagativas**. El profesor aporta información, normas u objetivos finales y el alumno debe concluir el proceso buscando información, procesándola y dándole la forma exigida: en las fases demostrativa y de aplicación.
 - preguntas cortas (pueden estar dentro de la exposición):
 - . mera repetición de lo tratado
 - . definición de conceptos sin repetir las expresiones
 - . de relación que exige cierta profundización
 - cuestionarios o preguntas dirigidas:empleados al final de una exposición
 - resolución de ejercicios con baja transferencia, de simple aplicación de lo aprendido en la exposición o lectura personal
 - comentario de tablas y gráficos
 - construcción de tablas y gráficos
 - comentario de textos económicos (artículos de periódico, otros)
 - ejercicios que exigen el uso de operaciones con varios pasos y distintos contenidos teóricos.
 - análisis de problemas económicos a partir de un esquema
 - construcción de un caso a partir de la lectura del profesor
 - simulaciones de alto nivel(entrevistas de trabajo, negociación)
 - trabajo de recopilación e investigación periodística
 - fichas sobre documentales y películas
- **investigaciones guiadas**. Suponen el máximo de autonomía para los alumnos: Grupos de trabajo reciben orientaciones dentro de un plan de trabajo que deben desarrollar creativamente. En la fase de integración de aprendizajes.

Materiales y recursos didácticos

-apuntes realizados por el profesor, adaptados y evaluados en diferentes cursos se obtienen a través del curso virtual en plataforma Moodle que incluirá otros materiales educativos: textos para comentarios, ejercicios obligatorios y voluntarios de ampliación, casos de países, sectores económicos, referencias de otras webs de interés, casos de antropología económica, cuentos económicos, vídeos cortos y largos sobre temas económicos. Todos estos materiales tendrán una utilización variable adaptados a los intereses y capacidades de los alumnos

-cuaderno de ejercicios realizados por el profesor que conforman la segunda producción de los alumnos de los principales contenidos y procedimientos a evaluar

-presentaciones en formato de Notebook que incluirán enlaces de ampliación y profundización. Los alumnos tendrán estas presentaciones en formato pdf para facilitar su uso.

-materiales fotocopiados o archivos digitales aportados por el profesor si fuera necesario

-google classroom como repositorio de vídeos y entrega de actividades

-webs y blogs de temática económica especialmente útiles para los trabajos sobre artículos y las investigaciones económicas.

-programas informáticos adaptables a los contenidos y procedimientos de la asignatura (Gapminder, Cmap, Libre Office ,smart nootebook...)

programa de grabación y edición de vídeo

b. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

La evaluación ha de ser un proceso continuo y sistemático que cubra el máximo de aspectos del procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Su función principal es aportar información en todo momento para orientar las estrategias de apoyo al aprendizaje así como valorar los logros obtenidos en cada momento del tiempo.

Los mecanismos de evaluación debe cumplir ciertas características:

- ser coherentes con la metodología propuesta
- servir de elemento motivante para el alumno
- cubrir el más amplio rango de contenidos
- ser consistente en el tiempo y entre alumnos

Son procedimientos de evaluación:

1. Pruebas escritas: dos por evaluación. En su diseño se tratará de valorar los siguientes ámbitos:

- el dominio de los contenidos fundamentales
- utilización del razonamiento deductivo e inductivo
- capacidad para el uso de ejemplos apropiados
- uso correcto del vocabulario técnico
- resolución de ejercicios prácticos.
- organización de las respuestas: separación, clasificación, jerarquización.
- comprensión de enunciados complejos.
- preguntas que contengan diversos apartados al tiempo y exijan relacionarlas.

Se establecen tres fases en el proceso evaluador de pruebas escritas:

1ºFase de dudas: la sesión inmediatamente anterior a la prueba los alumnos podrán plantear todo tipo de dificultades: falta de ejemplos, gráficos o tablas incompletos, ampliaciones, etc. El profesor incluirá las aclaraciones o desarrollos que considere necesarios a partir de la valoración de las dificultades de los alumnos. Esta fase cumple los siguientes objetivos:

- propiciar el repaso previo
- dotar de una visión global de la materia incluida
- observar las dificultades y estrategias de otros alumnos

2ºFase de prueba: realización de la prueba escrita

3ºFase de entrega y valoración de la prueba: se intentará reducir el tiempo transcurrido entre la fase 2 y 3. Esta fase se compone de las siguientes acciones:

- estadística del grupo conjunto en la prueba

- recordatorio de las condiciones generales al evaluar
- entrega de la prueba indicando con la mayor precisión posible las valoraciones numéricas y los contenidos exigidos
- resolución pormenorizada de algún ejercicio si así es solicitada o el profesor la considera necesaria..
- atención personalizada de las dudas y reclamaciones de los alumnos
- valoración global de profesor y propuestas de mejora
- valoración de los alumnos del periodo evaluado así como de la prueba. Propuestas de mejora.

4º Durante la exposición de los contenidos se anticipará el tipo de preguntas que se han de afrontar en los exámenes, especificando cada vez más al avanzar en la exposición

2. Carpetas de contenidos. Se valorará la corrección, el orden, la profundización en el trabajo. Esta carpeta sólo se evaluará al inicio del curso y en casos de dificultad en el alumno por iniciativa del alumno o el profesor. En casos de gran dificultad podrá exigirse la carpeta de apuntes todos los días para ser revisado por el profesor. Se prestará especial atención a la organización de los materiales, evidenciando el manejo de distintas fuentes de información. El alumno gestionará dos carpetas bien diferenciadas: carpeta de contenidos básicos, (incluye procedimientos) y ejercicios. Se aconseja un archivador que permita gestionar flexiblemente los apuntes y fotocopias.

Como no hay apoyo de libro de texto, la construcción de los apuntes conforma una tarea crítica.

3. Trabajo periodístico. Investigación económica

Al final de cada evaluación se valorará un trabajo de búsqueda, selección, lectura y tratamiento de artículos periodísticos, según la calidad de las informaciones recogidas, así como la comprensión del tema y la profundidad del uso de las distintas herramientas de análisis. El trabajo irá añadiendo herramientas de tratamiento y producción de información a partir de los textos (esquemas de agentes, comentarios de tablas y gráficos, esquema de ideas, mapas conceptuales, división en partes autónomas,)

A partir de la segunda evaluación podrá sustituirse la entrega del trabajo periodístico por una investigación sobre un problema económico a partir de un conjunto de fases ordenadas y bien definidas.

Durante cada evaluación se podrá presentar un informe previo a la entrega final, tratando de paliar las posibles dificultades y asegurando una adecuada temporalización por parte del alumno.

Para incrementar el objetivo de desarrollo del juicio crítico se incentivará el estudio de problemas económicos concretos, incluyendo alternativas, agentes interesados, etc.. El trabajo permitirá ir aplicando progresivamente los procedimientos aprendidos durante el curso

4. Otras Actividades voluntarias Otras actividades propuestas de modo voluntario: vídeos, trabajos con herramientas tecnológicas, tablas resumen del tema, glosarios.

Por ejemplo puede desarrollarse una breve investigación sobre un concepto:

- la definición del concepto.
- Origen etimológico del concepto
- El campo de conceptos asociados habitualmente en el discurso económico.
- Los usos habituales del concepto. Los malos o deficientes usos del concepto

Esta actividad será voluntaria este curso

5. Iniciativa y participación en las clases, así como las dudas, resolución de problemas, participación en debates .

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

a). para cada uno de los procedimientos

1.Trabajo periodístico trimestral:

-Es condición necesaria para superar cada evaluación. La nota mínima será un 5 que exige los siguientes contenidos:

- primera evaluación:

*10 artículos de un tema económico o tratado en su aspecto económico o sociológico

*los artículos aparecerán subrayados de forma significativa

*breve resumen del artículo de un mínimo de 5 líneas

*índice y glosario de términos

-Se tendrán en cuenta para mejorar la calificación los siguientes aspectos:

-número de artículos

-dificultad de los artículos (vocabulario, complejidad del tema)

-inclusión de tablas, gráficos comentados relacionados con el artículo

-organización de los artículos por apartados

-comentario de una misma noticia en varias fuentes

-valoración personal a partir de los contenidos estudiados en clase

-informe de la situación del trabajo a mitad de trimestre

-otras iniciativas de interés por parte del alumno

- segunda evaluación: se añaden a los contenidos mínimos de la primera

*en lugar de resumen , el artículo será dividido en partes significativas determinado el tema y la idea principal.

*dos esquemas de agentes

*conclusión y valoración del trabajo.

- Tercera evaluación: se añade a los contenidos mínimos de la segunda:

*un análisis de gráficos.

Podrán incorporarse voluntariamente los distintos procedimientos desarrollados.

RÚBRICA CALIFICACIÓN TRABAJO PERIODÍSTICO

Aspecto evaluado	EXCELENTE (10,9)	NOTABLE (8,7)	SUFICIENTE (6,5)	DEFICIENTE (<5 puntos)
Elementos básicos	Incluye índice glosario detallados, menciona fuentes incluyendo bibliografía	Falta alguno de los elementos o no están bien desarrollados	Faltan varios elementos y el desarrollo es básico.	Faltan índice, glosario, bibliografía.
Número de artículos	Se analizan más de 20 artículos	Se analizan 12 o más artículos	Se analizan 10 artículos	Se analizan menos de 10 artículos
Extensión del artículo	Todos los artículos tienen tamaño de hoja de periódico	Algunos de los artículos no tienen el tamaño de hoja de periódico	Al menos 50% de los artículos tienen la extensión de hoja de periódico	Menos del 50% alcanza la extensión de hoja de periódico

Dificultad de artículos	El tema económico elegido es de gran complejidad. La mayoría de los artículos plantean dificultades de comprensión	El tema es complejo pero una parte importante de los artículos no tienen gran dificultad	El tema elegido es más sencillo y la mayor parte de los artículos son de escasa dificultad	El tema no es económico y los artículos apenas tienen relación con aspectos de la asignatura.
Organización del trabajo	El tema es concreto y bien delimitado. El trabajo está dividido en partes coherentes y significativas.	El tema es concreto pero no hay división en partes o esta no es correcta y significativa	El tema es amplio y poco preciso y no hay división en partes	No hay un tema organizador ni partes internas.
Calidad del resumen	Extensión del resumen es acorde a la extensión del texto La redacción es propia del alumno utilizando tecnicismos económicos y recogiendo las ideas principales con precisión Utiliza varios colores al subrayar distinguiendo lo fundamental	La extensión y redacción es apropiada pero con menos tecnicismos. Menor fluidez en la redacción. El subrayado es correcto pero sin diferenciar los aspectos principales y secundarios.	El resumen es reducido , sin tecnicismos y sin conexión interna de las ideas principales. El subrayado es incorrecto en alguna de las partes.	El resumen no alcanza las cinco líneas Se copian frases literalmente del texto Aparecen errores gramaticales u ortográficos No subraya el texto o lo subraya casi completamente
Aspectos añadidos (voluntarios)	Comenta gráficos, tablas, infografías, comenta misma noticia en distintos artículos, valoración personal bien razonada	Comenta algún gráfico o tabla, infografía sin demasiado desarrollo, incluyendo valoraciones poco significativas	Introduce valoraciones personales pero sin demasiada profundización, sin comentarios de tablas, gráficos, o comparación de artículos	No añade ningún elemento voluntariamente

Alternativa al trabajo de artículos a partir de la segunda evaluación.

Investigaciones guiadas sobre un problema económico : se incluirá un índice, planteamiento del problema con esquema de agentes, posiciones en conflicto, artículos, vídeos, infografías, tablas y gráficos, conclusiones y valoración personal.

RÚBRICA CALIFICACIÓN INVESTIGACIÓN DE UN PROBLEMA ECONÓMICO.

Aspecto evaluado	EXCELENTE (10,9)	NOTABLE (8,7)	SUFICIENTE (6,5)	DEFICIENTE (<5 puntos)
Elementos básicos	Incluye todos los elementos exigidos con gran desarrollo (índice, posiciones, esquemas de agentes, vídeos, artículos, tablas, gráficos, infografías, conclusiones)	Falta alguno de los elementos o no están bien desarrollados	Faltan varios elementos y el desarrollo es básico.	Faltan varios elementos sin ningún desarrollo.
Número de elementos	Se analizan más de 4 vídeos, 4 artículos, 10 infografías , 4 posiciones de agentes, esquema de agentes muy desarrollado	Se analizan de 2 a 4 videos y 4 artículos, de 6 a 10 infografías, 3 posiciones de agentes, esquema de agentes bastante desarrollado	Se cumplen los mínimos requeridos (2 artículos, 2 vídeos, 6 infografías o gráficos	No se llega a los elementos mínimos requeridos o no cumplen las condiciones de duración, extensión, complejidad.
Extensión , duración o complejidad	Artículos muy extensos, vídeos largos, esquema de agentes con muchos elementos.	Al menos un artículo de gran longitud, un vídeo de gran duración,	Los artículos y vídeos tienen la extensión mínima exigida.	En ningún elemento se alcanza la extensión mínima
Dificultad de los elementos incluidos.	El tema económico elegido es de gran complejidad. La mayoría de los elementos plantean dificultad de comprensión	El tema es complejo pero una parte importante de los artículos no tienen gran dificultad	El tema elegido es más sencillo y la mayor parte de los artículos son de escasa dificultad	El tema no es económico y los elementos apenas tienen relación con aspectos de la asignatura.
Organizac	El problema	El tema es	El tema es amplio	No hay un tema

ión del trabajo	económico es concreto y bien delimitados agentes y posiciones El trabajo está dividido en partes coherentes y significativas, hay orden y relación entre los elementos y con el planteamiento y las conclusiones	concreto pero no hay división en partes o esta no es correcta y significativa	y poco preciso y no hay división en partes	organizador ni partes internas.
Calidad conclusiones	Responde con claridad y profundidad al problema planteado desarrollando los efectos de todas las soluciones a los distintos agentes	Conclusiones bien desarrolladas responden al problema con alguna profundidad y mostrando la afectación a distintos agentes.	Conclusiones muy simples y poco desarrolladas. Tienen relación con el problema pero son muy obvias o poco precisas.	No existen conclusiones o están muy poco desarrolladas. No se relacionan con el problema planteado.
Aspectos añadidos (voluntarios)	Aspectos no solicitados en el trabajo que aporta mucho valor a los objetivos	Comenta algún gráfico o tabla, infografía sin demasiado desarrollo, incluyendo valoraciones poco significativas	No hay elementos significativos que añadan valor a la investigaciones.	No añade ningún elemento voluntariamente

2. Pruebas escritas: ponderando cada una de las cuestiones según la exigencia que supone para el alumno en relación a los criterios de evaluación. Calificadas de 0 a 10

3. Prueba de definición de conceptos. Se valorará el rigor, precisión, síntesis de cada definición, uso de vocabulario técnico

4. Actividades obligatorias: comentarios de artículos, ejercicios gráficos y numéricos, vídeos, infografías: se calificará según los siguientes criterios:

- realización completa de todas las actividades
- organización y presentación adecuada.
- entrega en los plazos requeridos
- enriquecimiento de las actividades

5. Otras actividades del alumno. Se calificará sólo si se observa actitud positiva en:
- originalidad y profundidad de preguntas realizadas durante las clases
 - opiniones razonadas y respuestas orales a preguntas.
 - desarrollo para el grupo de ejercicios o contenidos teóricos.
 - apoyos y tutorías de compañeros con dificultades de aprendizaje

b). obtención de la calificación de cada evaluación.

1º Valoración de las dos pruebas escritas siempre que en los dos casos se supere una nota mínima de 3

Dentro de la prueba escriba se incluirá una prueba de conceptos (glosario):

- 3 aciertos: se eleva la nota del examen en 0,5
- 2 aciertos: se eleva la nota del examen en 0,2
- 1 acierto: no varía la nota del examen
- 0 aciertos: se reduce 0,5 puntos la nota del examen

2º Valoración del trabajo periodístico. (ver rúbrica al final de la programación) o en su caso de las investigaciones guiadas sobre temática económica

3º Valoración de la carpeta de ejercicios obligatorios y otras actividades personales. Se valorará: completitud de los distintos ejercicios y actividades, suficiente desarrollo y con la forma y presentación adecuada, utilización de los términos y procedimientos desarrollados, entrega en plazo.

Criterios de calificación para la primera y segunda evaluación

Instrumento	valoración	Nota mínima exigida	Porcentaje de valoración
Pruebas escritas	Entre 0 y 10	3	70%
Trabajo artículos de periódico	Entre 0 y 10	3	20%
Carpeta de ejercicios obligatorios y actividades voluntarias básicas	Entre 0 y 10	2	10%

Criterios de calificación para la tercera evaluación **siempre que sea posible realizar las presentaciones sobre los contenidos de la unidad 13.**

Instrumento	valoración	Nota mínima exigida	Porcentaje de valoración	Porcentajes de valoración
Pruebas escritas	Entre 0 y 10	3	70%	60%
Trabajo artículos de periódico (investigación de problema económico)	Entre 0 y 10	3	20%	20%
Carpeta de ejercicios obligatorios y actividades voluntarias básicas (incluye el glosario)	Entre 0 y 10	2	10%	10%
Trabajo-presentación sobre contenidos unidad 13.	Entre 0 y 10	5	10%	10%

c). Recuperación de las evaluaciones.

La recuperación supone una ampliación del periodo de superación de los objetivos de aprendizaje evaluados con los procedimientos programados. El objetivo de este proceso es incentivar la realización de un trabajo continuado y variado de forma que contenidos y procedimientos ya superados no sean evaluados repetidamente.

En este sentido el alumno deberá completar aquellos elementos del proceso evaluador no superados en el siguiente periodo trimestral. . Si las pruebas escritas están aprobadas, pero no el trabajo periodístico, el alumno sólo deberá recuperar este contenido. Tras estos procedimientos de recuperación se recalculará la calificación según los porcentajes establecidos en esta programación.

- a) pruebas escritas
- b) trabajo de lectura y análisis de artículos o investigación sobre tema económico.
- c) carpeta de ejercicios y otras actividades personales

Se planificarán las siguientes situaciones:

1º Indicación al alumno de la parte de los procedimientos de evaluación del trimestre que debe superar

2º Indicación de aquellos conceptos, procedimientos o actitudes donde el alumno debe hacer un mayor esfuerzo de adquisición o consolidación. Suele ser especialmente importante la mejora de los apuntes de clase.

*refuerzo sobre mejoras en la toma y organización de los apuntes

*repaso y clarificación de vocabulario

3º Realización de trabajos o ejercicios no cumplimentados en el periodo.

4º Realización de nuevas actividades si se considera necesario y la actitud del alumno lo posibilita

5º En casos excepcionales podrá destinarse un periodo lectivo adicional a la clarificación de contenidos de especial dificultad.

6º Aplicación de la evaluación de los procedimientos suspendidos:

Realización de una prueba escrita durante el siguiente trimestre en fecha consensuada

con los alumnos, que determinará la superación de la materia junto con la realización de otros procedimientos no superados.

d). calificación final en la evaluación ordinaria

La calificación final se obtendrá siguiendo el procedimiento utilizado en la calificación de cada evaluación pero teniendo en cuenta la media ponderada en los tres periodos de evaluación de todos los procedimientos desarrollados.

Calificación con dos dígitos de la primera evaluación...30%

calificación con dos dígitos de la segunda evaluación....30%

calificación con dos dígitos de la tercera evaluación.....40%

Se mantendrá el criterio de determinación de la nota con un dígito (la que aparece en el boletín de calificaciones) a partir del primer decimal de la nota obtenida con dos decimales: de 0 a 4 se mantendrá y a partir de 5 hasta 9 se subirá al dígito siguiente.

Para aquellos alumnos que no han superado la evaluación ordinaria al realizar la media de las evaluaciones.

Existirá una prueba objetiva ordinaria al final del curso , que evaluará los contenidos de las pruebas escritas. Del mismo modo el alumno podrá mejorar todos los contenidos de evaluación no superados durante las tres evaluaciones.

Los criterios de calificación serán los expuestos para todo el curso.

A esta prueba solo deberán presentarse aquellos alumnos:

a) que hayan suspendido alguna de las evaluaciones y no alcancen la nota final de 5 al hacer la media de las evaluaciones. Deberán presentarse exclusivamente a las pruebas de las evaluaciones pendientes.

b) que hayan alcanzado una nota media de evaluaciones igual o superior a 5 pero deseen voluntariamente mejorar su calificación. Podrán presentarse a las pruebas de las evaluaciones cuya calificación desean mejorar.

e) . Evaluación extraordinaria. Proceso de preparación. Actividades de ampliación.

Existirá una prueba final extraordinaria que recogerá todos los contenidos de la asignatura. Cada alumno recibirá la información precisa sobre las condiciones de la prueba y el apoyo necesario en forma de nuevos materiales si es que así se considera por el profesor. Habitualmente muchos de los materiales facilitados en el periodo ordinario han sido infrutilizados por el alumno.

La calificación final extraordinaria contemplará la prueba escrita de cero a diez puntos,

Proceso de preparación de la prueba extraordinaria:

Este proceso se realizará individualmente por el alumno y en grupo clase en los aspectos más complejos de cada fase)

.1º) Comprobar todos los materiales acumulados durante el curso, incluyendo las fotocopias añadidas durante el curso y los materiales elaborados por el alumno

2º) Para cada apartado de cada tema, especialmente donde haya existido más dificultad:

-lectura y comprensión general del apartado

-realización de los ejercicios resueltos en el apartado

-tablas de síntesis de contenidos relacionados (tipos de mercados, sistemas económicos)

-selección y definición de los conceptos más difíciles (especialmente los conceptos del

glosario)

3º) Para cada tema (en los temas de especial dificultad para el alumno):

-realización de un esquema-resumen del tema

4º) Autoevaluación de cada tema . Preguntas o ejercicios que puedan resultar más difíciles

5º) Realización de un cuadernillo de actividades fundamentales del curso que facilitará el profesor y que se realizarán en las sesiones presenciales

Actividades de ampliación para el periodo de evaluación extraordinaria

Aquellos alumnos que hayan superado la materia en la evaluación ordinaria realizarán las siguientes actividades durante el periodo:

- actividades relacionadas con el conocimiento y elección de itinerarios formativos
- visualización y comentario de vídeos de temática económicas
- orientaciones sobre el curso de segundo de bachillerato
- orientaciones sobre habilidades comunicativas, negociación, trabajo en equipo,
- otras actividades solicitadas por los alumnos.

f). Medidas de recuperación y planes de refuerzo individualizado para el alumnado con calificación pendiente en la materia/ámbito

No se dispone de hora de atención a estos alumnos lo que dificulta enormemente el proceso de recuperación de la asignatura.. Excepcionalmente podrán atenderse las siguientes situaciones:

1º)organización de los contenidos en parciales, clarificando los aspectos básicos

2º) mejora y organización de los apuntes del curso (se utilizarán los mismos apuntes obligatorios del curso anterior)

3º) resolución de dudas conceptuales

4º) resolución de los distintos tipos de preguntas exigidas.

Criterios de calificación y evaluación

El alumno podrá elegir entre dos opciones:

A) Tres pruebas escritas sobre los contenidos de la asignatura.

Calificación:

- media aritmética de las pruebas
- no se realizará media si alguna de las pruebas no alcanza la puntuación de 3
- se realizará una recuperación final con las pruebas no superadas.

B) Realización de las siguientes actividades:

-cuadernillo de ejercicios del curso (quince temas). En ALGUNOS temas se incluirá un modelo de ejercicio que el alumno deberá diseñar, resolver y explicar.

-lectura, subrayado y resumen de quince artículos de periódico (tamaño mínimo de un folio) sobre un tema fijado por el profesor y previo acuerdo con el alumno. Los artículos se dividirán en tres entregas de cinco artículos.

Calificación:

- carpeta de ejercicios.....70%
- artículos de prensa.....30%

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

- Medidas Ordinarias:

1. DISEÑO CURRICULAR SIGUIENDO LOS PRINCIPIOS DEL DUA.

ASIGNATURA: ECONOMÍA (1º BACHILLERATO)		
Principio 1. PROPORCIONAR MÚLTIPLES PAUTAS DE IMPLICACIÓN	Pauta 1. Proporcionar opciones para el interés	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos eligen los temas de lectura e investigación económica. • Se promueve la investigación en los sectores de interés de cada alumno. • Se introduce la asignatura como apoyo básico a la toma de decisiones. • Orientar en lo posible todas las actividades hacia territorios significativos y de valor para los alumnos
	Pauta 2. Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar feedback formativo, no solo al final de la tarea sino como parte del proceso formativo. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Durante las exposiciones con cuestiones de ajuste de los alumnos ◦ en la realización de tareas en el aula, diseñadas por pasos claros de resolución • clima de confianza en el aula • fomentar tutoría entre alumnos.
	Pauta 3. Proporcionar opciones para la autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • trabajar de forma explícita la reflexión, el autoconocimiento, la educación de las emociones y estrategias para la gestión de conflictos • estudio de los sesgos y heurísticos que intervienen en la toma de decisiones. • Concretar en todas las unidades los objetivos y pautas de desarrollo de la actividad • Proponer calendarios claros y muy anticipados de realización de actividades
Principio 2. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN	Pauta 1. Proporcionar opciones para la percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de esquemas y mapas mentales especialmente la comienzo de las unidades de percepción. Desarrollar el pensamiento visual • materiales complementarios y compensatorios (vídeos, infografías) para presentar la información
	Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos	<ul style="list-style-type: none"> • plantear problemas económicos utilizando distintas formas de representación: gráfico, numérico, lingüístico, infográfico, esquemático, mostrando su complementariedad

		<ul style="list-style-type: none"> • clarificar el vocabulario y los símbolos, enseñar de forma explícita palabras clave, conectores, estructuras, palabras de transición
	Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de apuntes abiertos que el alumno debe cerrar según su grado de comprensión. • Uso de mapas conceptuales que permitan hacer un seguimiento completo de un problema • planificar las tareas en pequeños pasos que los alumnos conocen , comprendiendo en qué pasos hay más dificultades • desarrollar distintas formas de tratar la información en el proyecto de empresa incluyendo esquemas, planos, organigramas, • Inventar los casos numéricos que se van a aplicar a la propia empresa.
Principio 3. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN	Pauta 1. Proporcionar opciones para la acción física	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de simuladores y otras técnicas para generar ideas de negocio. • Durante las clases se aporta variedad de informaciones para alcanzar objetivos que sintetizan y articulan esa información. • Variedad de tipologías de preguntas: definir, clasificar, razonar, ejemplificar, desarrollar, relacionar,
	Pauta 2 Proporcionar opciones para la expresión y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de realizar trabajos de lectura de textos económicos o investigaciones de problemas económicos • Variedad de tipologías de respuestas en las pruebas escritas: uso de procesos de cálculo, comentario de un texto, juicio crítico de afirmaciones
	Pauta 3. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	<ul style="list-style-type: none"> • Se reflexionará sobre las estrategias de estudio más eficientes • Dividir las tareas en pasos cortos. Todos los procedimientos de análisis se realizan a partir de guiones pautados en detalle. • presentación de video-exámenes resueltos para que el alumno trabaje a su ritmo. • Se potencia la alternancia entre un enfoque teórico y otro aplicado.

Medidas específicas:

- Adaptaciones en la evaluación

Los modelos de exámenes:

- se establecerá un calendario de exámenes con fechas precisas aceptadas por los alumnos pero no modificables posteriormente
- serán presentados a los alumnos para su comprensión y se orientará sobre su realización adecuada durante todo el curso especialmente la última semana antes de la prueba.
- Contendrán apartados bien definidos para su evaluación
- cada apartado mostrará el contenido máximo de espacio orientativo
- Se indicará con claridad la calificación en cada uno de los apartados
- se precisará en ellos el verbo de acción exigido al alumno en cada caso y se habrá practicado previamente sobre el tipo de respuesta valorado.
- Contendrán tablas o espacios claros para las respuestas
- contendrán variedad de tareas sobreponderando el razonamiento y la comprensión: relaciones, comparaciones, análisis de problemas, cálculo e interpretación de cálculos, comentar textos, clasificar razonadamente, realización de esquemas,
- el nivel de las actividades, problemas y cuestiones trabajados en clase será siempre igual o superior a las realizadas en los exámenes.
- Se incrementará el tiempo si las condiciones del alumno así lo aconsejan.
- Lectura y aclaración de las cuestiones planteadas cuando pudiese haber confusión.
- Atención a las dudas y preguntas planteadas por los alumnos durante las pruebas de evaluación.

Respecto de otros procedimientos de evaluación:

- se establecerá un calendario con fechas precisas para la entrega de trabajos consensuada con los alumnos pero no modificable posteriormente
- se mostrarán modelos de trabajo de otros alumnos
- existirá una rúbrica de los trabajos trimestrales que permita al alumno diseñar su acción según sus objetivos de calificación
- se incentivará la entrega de partes del trabajo en fechas anteriores.
- Se anticipará la entrega de los proyectos, investigaciones y trabajos al menos una semana antes de las pruebas escritas.

5. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA.

Toda la información relevante para el alumno y su familia se entregará al inicio de curso. Se presenta de forma esquemática la formación de la calificación en cada uno de los periodos.

Se incluirá el calendario de exámenes y modelos de examen de cursos anteriores.

La información citada estará dentro del curso virtual.

Se atenderá cualquier duda inicial o en cualquier momento del desarrollo del curso.

EVALUACIÓN DEL CURSO DE 1º DE BACHILLERATO. ECONOMÍA				
INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	PERIODICIDAD EN LA CORRECCIÓN, TIEMPO, CANTIDAD...	RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE LA CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> -ejercicios individualizados de cada tema que repetirán con variaciones los conceptos, procedimientos y desarrollos presentados en las sesiones anteriores -presentaciones, preguntas, participación en debates sobre distintos temas de la asignatura -investigación de conceptos u otras actividades voluntarias 	<ul style="list-style-type: none"> -entrega tras la finalización de una unidad didáctica o cualquier elemento añadido sobre procedimientos o trabajos no previstos específicamente. Los alumnos dispondrán de al menos una sesión para plantear las dudas 	<ul style="list-style-type: none"> -el alumno debe completar todos los ejercicios propuestos 	10%
Pruebas escritas	<p>Los exámenes constarán de dos o tres unidades didácticas. En esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -desarrollar problemas económicos sencillos utilizando los conceptos derivados -clasificación de bienes y necesidades -cuestiones sobre problemas económicos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> -al menos dos pruebas por evaluación. Podrán incluirse excepcionalmente otras pruebas. -en la segunda de las pruebas podrá incluirse una recuperación de la primera condicionada a la entrega de trabajos y ejercicios 	<ul style="list-style-type: none"> -si nota superior a 3 podrá hacerse media con el siguiente examen -nuevo examen en la siguiente evaluación -puede ser necesario realizar ejercicios de ampliación 	70%
Trabajo artículos de prensa (o investigación sobre tema económico)	<p>Lectura de artículos periódico sobre un tema económico en formato papel o digital: (para cada artículo y para el trabajo conjunto)</p> <ul style="list-style-type: none"> -búsqueda y lectura 	<p>Cada trimestre, el alumno entregará al menos DIEZ artículos subrayados y comentados con el guión propuesto.</p> <p>A partir de la segunda evaluación este trabajo se podrá cambiar por una investigación de tema</p>	<p>Durante todo el curso</p>	20%

	-resumen -tema -valoración personal -principales aprendizajes realizados	económico		
EVALUACION FINAL	<p>Se tendrán en cuenta las calificaciones de las tres evaluaciones (en su caso con las valoraciones obtenidas en la fase de recuperación) con dos dígitos y se realizará una media ponderada con la siguiente valoración</p> <p>1ª EVALUACIÓN.30%</p> <p>2ª EVALUACIÓN. 30%</p> <p>3ª EVALUACIÓN.40%</p> <p>La nota final, sin decimales, se obtendrá a partir del primer decimal de la nota media ponderada de las tres evaluaciones: de 0,4 hacia el dígito inferior y a partir de 0,5 hacia el dígito superior</p> <p>En la tercera evaluación si se terminan los contenidos y se dispusiera de tiempo se realizarán comunicaciones a partir de investigaciones grupales sobre los contenidos de la unidad 14. En este caso esta actividad supondrá el 10% de la nota de la tercera evaluación (la nota de examen pasará a suponer el 60%)</p> <p>PRUEBA ESCRITA EVALUACIÓN FINAL. En caso de no alcanzar el aprobado mediante la media de tres evaluaciones se realizará un examen final con los contenidos de las evaluaciones no aprobadas del curso. Este examen hará media ponderada con las evaluaciones aprobadas previamente.</p>			

6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

El departamento evaluará:

- el funcionamiento y la coordinación interna del departamento: número de reuniones, grado de acuerdo, coordinación en los cursos compartidos.
- los documentos de acción del departamento (programación, memoria, actas del departamento,...): valoración de su corrección y utilidad en la toma de decisiones.
- los recursos utilizados tanto los externos como los creados por el propio departamento: suficiencia, adecuación al perfil de los alumnos, productividad, transversalidad, capacidad para generar activación y aprendizajes profundos
- Las situaciones de aprendizaje planificadas y ejecutadas durante el curso: valoración de los alumnos, grado de cumplimiento, dificultades observadas, productividad de aprendizajes soporte de nuevos aprendizajes.
- Los procedimientos e instrumentos de evaluación planificados y ejecutados: recogen adecuadamente los criterios de evaluación, son variados, son adecuados para reorientar la actividad de los alumnos
- Los criterios de calificación: se ajustan a la importancia de cada criterio de evaluación, valorados positivamente por los alumnos, son claros y fácilmente comprensibles.

7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

La orientación académico-profesional es un eje fundamental de la asignatura. En todas las situaciones de aprendizaje se debe reflexionar sobre su impacto en esta dimensión y la construcción de hábitos y aprendizajes bien integrados en los alumnos.

El objetivo principal es que el alumno vaya evolucionando de competencias y tareas ligadas a la experiencia escolar hacia competencias y tareas ligadas a ámbitos profesionales y profesiones concretas.

Ese objetivo se agrupará en dos dimensiones en función de su alcance:

A) La orientación sobre itinerarios formativos y profesionales relacionados con la Economía, tanto como competencia principal como auxiliar

El alumno aprende a diferenciar ámbitos de la formación y el trabajo como economista.

El profesor deberá asociar sistemáticamente las situaciones de aprendizaje con sus contenidos y recursos con ámbitos formativo-profesionales concretos a partir de profesiones.

- ámbito teórico-investigador: las actividades de investigación y generación de conocimiento en Economía.
 - en el aprendizaje de la generación de conocimiento y la economía experimental
 - en la tarea de investigación de un problema económico
- ámbito docente: las herramientas y competencias que utiliza el profesor sobre las que el alumno debe reflexionar: el profesor puede explicitar los perfiles del trabajo docente, sus condiciones laborales
- ámbito financiero: el alumno conocerá las dimensiones básicas de la operativa financiera bancaria tanto en el ámbito privado como en la política monetaria
 - conocimiento de los productos financiero-bancarios, sus rasgos y la relación con clientes
 - conocimiento básico del trabajo de oficina bancario.
- ámbito laboral: el alumno conocerá rasgos básicos de profesiones en el ámbito de economía y derecho laboral
 - conocimiento del funcionamiento de algunos mercados de trabajo concretos (pilotos, tanatopractas, médicos, servicios sexuales,...)
 - trabajo en sindicatos o empresas y la realización de contratos de trabajo asociados a las titulaciones de relaciones laborales.
- ámbito político-económico: el alumno comprenderá los rasgos y complejidad de la elaboración de políticas macroeconómicas asociados a empleos de funcionariado público de alta cualificación
- ámbito de economía internacional: el alumno conocerá las actividades profesionales en instituciones y mercados internacionales asociados a titulaciones de relaciones internacionales
- ámbito de economía digital: conocer los rasgos de empleos en la economía digital, especialmente el marketing y el diseño de modelos de negocio. También los problemas del trabajo a través de plataformas.
- ámbito de economía no mercantil: el desarrollo de las actividades de voluntariado y acción social no retribuida y el impacto positivo sobre la empleabilidad en otros ámbitos profesionales.

B) La orientación sobre aspectos generales asociados con cualquier perfil formativo profesional

- el proceso de toma de decisiones y sesgos cognitivo emocionales
 - el alumno aprende a tomar decisiones económicas en ambientes de incertidumbre y riesgo a partir de tablas de decisión
 - el alumno conoce los principales sesgos y errores cognitivos y emocionales que dificultan la toma óptima de decisiones, entendiéndolo como un proceso de aprendizaje continuo. Se analizan casos concretos y las consecuencias para los decisores.
- el conocimiento del mercado de trabajo y sus principales elementos: tendencias, dificultades, contratos, capital humano
 - conocimiento de los rasgos de una profesión a partir de sus principales dimensiones
 - realización de un test de empleabilidad donde el alumno puede comprender y analizar críticamente las condiciones que favorecen el acceso al puesto de trabajo deseado.
 - conocimiento de la forma y requisitos de un contrato y una nómina.
 - Conocimiento de los procesos de automatización y transformación del trabajo comprendiendo que competencias serán más valoradas y cuáles van perdiendo su valor.
- autonomía en la gestión del trabajo
 - el alumno organiza sus recursos y construye sus propios materiales a partir de la actividad en clase y fuera del aula
 - al desarrollar un trabajo sobre temática económica que supone la toma de decisiones no impuestas por el profesor aprendiendo a trabajar por objetivos.
 - Trabajo de investigación en las mismas condiciones.
- planificación de tareas y gestión del tiempo: toda actividad profesional supone la planificación y secuenciación de tareas y utilización del tiempo escaso entre actividades importantes, urgentes, no importantes, etc.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No se han planificado para este curso.

9. TIC

Como se indicó al introducir la metodología general, el aula virtual será el punto de entrada de recursos organizados y secuenciados para la utilización de los alumnos. La construcción del curso virtual supone una profundización en metodologías más participativas y flexibles: Cada tema presenta un conjunto de materiales obligatorios y voluntarios que permiten atender la exigencia de individualización de la experiencia educativa.

En cada tema aparecerán:

- presentaciones en formato pdf y nootebook
- archivos word o pdf con diversos contenidos
- enlaces a contenidos de Internet
- enlaces a vídeos relacionados con los contenidos
- archivos excel para la realización de tareas aplicadas
- contenidos mínimos obligatorios para el proyecto de empresa
- resumen contenidos carpetas de actividades
- modelos de documentos
- cuestionarios

Las presentaciones en pizarra digital con los archivos notebook permiten una gran versatilidad y agilidad tanto en la navegación entre ventanas como en la actividad sobre cada una de las ventanas. Junto con los apuntes y la actividad docente forman el triángulo básico de la metodología.

- Toda la asignatura se impartirá con el apoyo de presentaciones de pizarra digital:

- a. contenidos estáticos diseñados expresamente para la asignatura por el profesor.
- b. modificaciones interactivas sobre los contenidos,
- c. archivos adjuntos a las presentaciones y enlaces a Internet que permiten adaptar los contenidos al contexto de cada clase, así como las condiciones temporales.

Las presentaciones incluirán vídeos, animaciones de gráficos, tablas y gráficos escaneados.

Los alumnos podrán disponer de las presentaciones para su uso en casa antes y después de las clases o durante las clases con sus propios dispositivos de reproducción

La utilización de la plataforma Classroom se utiliza como punto de salida para muchos de los productos generados por los alumnos tanto obligatorios como voluntarios.

Otros instrumentos digitales:

- simuladores y comparadores de productos financieros, tasadoras de vivienda online
- Gapminder como herramienta de análisis gráfico de
- programa de grabación y edición de vídeos.

10. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

comprensión lectora, la expresión oral y escrita

Realización de un trabajo trimestral que supone la adquisición, manejo, selección y lectura de material periodístico:

- los alumnos son capaces de filtrar la información y buscar los artículos relevantes
- los alumnos son capaces de comprender la relación entre los distintos niveles de expresión del artículo (título, subtítulo, cuerpo del artículo, pie de foto, pie de tabla)
- los alumnos son capaces de obtener una lectura comprensiva de las frases y párrafos que incluyen vocabulario técnico de la asignatura.
- los alumnos perciben la importancia del conocimiento del vocabulario de un lenguaje técnico.
- los alumnos son capaces de integrar la información, produciendo distintas síntesis ordenadas pudiendo presentar esquemas de ideas principales y secundarias.
- los alumnos son capaces de coordinar e integrar la información del artículo con sus propios conocimientos obteniendo síntesis de mayor nivel de conocimiento introduciendo valoraciones personales con sentido.
- los alumnos son capaces de interpretar y comentar gráficos y tablas asociados a los textos del artículo.

Lectura de casos económicos utilizando artículos de actualidad relacionados con los contenidos de la asignatura.

Realización de resúmenes con limitación de espacio y tiempo a partir de los contenidos trabajados en la clase

Exposiciones variadas y complejas en su estructuración. Supone un continuo feed-back para perfeccionar la toma de apuntes del alumno.

- los alumnos aumentan su activación focalizada en la atención a contenidos de la asignatura
- los alumnos aprenden a escuchar bloques de contenidos relacionados y trasladarlos de forma sistemática a su cuaderno de apuntes

Exposiciones y respuestas organizadas de los alumnos

- se busca potenciar la capacidad de organizar la información en tiempo real solucionando problemas retóricos que se puedan plantear
- mejorar el uso de la gestualidad en la exposición de un tema

comunicación audiovisual,

- el profesor utiliza material audiovisual como presentación introducción de una temática, como caso para analizar
- se propone un guion de análisis de vídeos económicos.
- grabación de vídeos de aspectos importantes del curso

competencia digital,

- realización de trabajos de búsqueda y tratamiento de artículos de prensa en distintas webs de internet,
- obtención de productos: los alumnos escanean y convierten los documentos en pdf tanto trabajos como actividades personales obligatorias y voluntarias.
- los alumnos manejan procesadores de texto y hojas de cálculo en los trabajos e

investigaciones personales

-utilización del aula virtual y el classroom de la asignatura.

desarrollo del espíritu científico

-se presentan el procedimiento de investigación en economía experimental

-en todos los contenidos se enfatiza el valor de la evidencia y la necesaria relación entre el razonamiento abstracto y las evidencias

-se intenta diferenciar y se problematiza la diferencia entre economía positiva y normativa.

-en el análisis de texto se distingue entre hechos, opiniones y datos

autonomía, la reflexión , la toma de decisiones y el emprendimiento

.Creación de un clima de confianza en la clase que permite la toma de decisiones individualizadas y de riesgo.

.Realización de un trabajo a largo plazo con información de prensa donde el alumno debe planificar y autorregular sus resultados.

.Favorecer la valoración positiva de la argumentación coherente aunque el resultado final no coincida con el del profesor.

.Construir soluciones a problemas a partir de pensamientos divergentes de los alumnos.

.Comprender y evidenciar que los agentes económicos se fijan objetivos a distintos plazos.

igualdad de género,

- análisis del mercado de trabajo desde un punto de vista de género, principales diferencias y un modelo para explicar la brecha salarial.

- análisis de mercados de trabajo feminizados como el de las limpiadoras de hotel.

-estudio de caso de tablas y gráficos sobre el uso del tiempo de hombres y mujeres.

educación para la paz

-el desarrollo de trabajos y actividades sobre la guerra de Ucrania y su impacto en la economía global.

-el gasto armamentístico dentro de la FPP y la discusión sobre su impacto en el crecimiento económico.

educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible

-en el aprendizaje de toma de decisiones y los sesgos que hacen aumentar el consumo con los efectos sobre la propia economía y la economía social.

-análisis de la economía circular, sus posibilidades y sus limitaciones; estudio del concepto de bienes libres o bienes públicos bajo congestión

educación para la salud, incluida la afectivo- sexual.

-durante el curso se analizan los bienes de adicción así como una reflexión sobre la conversión de las necesidades en deseos.

educación emocional

-análisis de los dos sistemas de pensamiento según Kahneman y las situaciones de tensión o facilidad cognitiva para utilizar uno u otro

-la importancia de la regulación emocional en la toma de decisiones.

ANEXO I. OTRAS MEDIDAS Y REFLEXIONES SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

El Departamento de Economía afronta tradicionalmente grupos muy numerosos. Esta situación compromete severamente la posibilidad de una atención más individualizada como sería deseable. Todos los presupuestos que a continuación se citan quedan supeditados a las condiciones de estos grupos y su dificultad de atención colectiva..

1. En los procesos de orientación inicial: se dan varias situaciones:

- alumnos repetidores del mismo bachillerato
- alumnos repetidores de distinto bachillerato
- alumnos del Instituto de 4º ESO
- alumnos de otros centros
- alumnos reincorporados a la enseñanza tras abandono
- alumnos don distinto nivel en Matemáticas de la ESO

A partir de una información general de las condiciones del bachillerato de ciencias sociales se adecuará la información a las demandas expresadas o anticipadas por el profesor contando con la información que fluye en el propio grupo. El objetivo es reducir el "extrañamiento" del alumno especialmente en alumnos con procedencia externa al centro, inmigrantes, etc.

2. En la ficha inicial que se solicita a los alumnos información sobre su elección de bachillerato y dificultades

*se capta la motivación para elegir este bachillerato

*se capta la autopercepción del alumno de sus puntos fuertes y débiles

La lentitud en la recepción de las fotografías de los alumnos dificulta su identificación precisa en el aula enlazando su conducta con lo descrito en la ficha. Es especialmente importante que los contactos iniciales con el profesor creen unas expectativas favorables en el alumno. Debe atenderse a la existencia de impedimentos críticos para el desenvolvimiento inicial del alumno: comprensión lectora, dificultades de atención, deficiente manejo del lenguaje, problemas de cálculo sencillo, etc.

En esta fase de diagnóstico utilizando diversas fuentes (fichas, conducta clase, información de otros profesores, información de jefatura de estudios, entrevistas con alumno,) se establece un concepto abierto inicial de cada alumno, que se irá modificando con la interacción posterior pero que permite una atención más adecuada.

3. En las actividades, el tratamiento diferenciado vendrá dado por:

a) aumento cuantitativo de las actividades del grupo

b) actividades más básicas (glosarios, gráficos sencillos, cálculos pautados en fases mecánicas, etc.)

c) a través del trabajo de trimestre, se atiende a la diversidad de distintas formas:

*en la elección del tema: en alumno va aprendiendo a elegir

por su propio criterio e interés después del primer trimestre. El alumno se percibe como particularmente competente en un área específica de conocimiento.

*en la extensión y características del trabajo. El profesor fija unos mínimos que el alumno puede alterar cuantitativa y cualitativamente (grado de dificultad de los artículos, comentario de gráficos y tablas, glosarios, etc.)

*en la organización del trabajo por apartados

d) videoteca de clase donde el alumno puede seleccionar películas y documentales de contenido económico-sociológico según su deseo de ampliar conocimiento y los dominios de interés.

4. En las exposiciones del profesor se atiende a la diversidad por las siguientes vías:

a) inicio de las exposiciones con las dudas y dificultades de los alumnos respecto a la clase anterior. Es importante eliminar autopercepciones de inferioridad por preguntar con frecuencia. Es una práctica que se debe reforzar en los alumnos.

b) grado de dificultad de las preguntas según las posibilidades esperadas de cada alumno (fomentar percepción de autoeficacia)

c) en los microdebates que se abren en las exposiciones, se impulsa la participación de los alumnos más retraídos.

d) durante las exposiciones se plantean ejercicios de reconocimiento y consolidación. Se presta una atención personalizada como apoyo en la resolución.

e) se intentará plantear al menos una pregunta de alta dificultad que sirva de estímulo para fijar la atención de los alumnos de más capacidad.

5. Atención a alumnos fuera del horario lectivo. Muy excepcionalmente:

a) alumnos que no han asistido a alguna clase y desean clarificar los apuntes copiados

b) alumnos con dificultades para la realización de los ejercicios comunes

c) semana previa al examen, grupos de alumnos que perciben sus dificultades tardíamente

d) alumnos con alta motivación e interés que desean ampliar conocimientos.

e) en casos de grave dificultad para un seguimiento dentro del grupo, puede incluirse un refuerzo continuado a grupos o alumnos separados de un recreo a la semana

Esta atención personalizada permite individualizar el ritmo de trabajo (más difícil en el aula). Al mismo tiempo permite detectar si una reducción del ritmo elimina los obstáculos para el aprendizaje. En casos extremos puede crearse la expectativa de un mayor tiempo del prescrito para superar el bachillerato.

6. Durante el curso se desarrollará un análisis del capital humano (relaciones entre educación y economía) relacionado con la orientación educativo-profesional de los alumnos, tratando de exteriorizar los distintos perfiles de interés laboral. En casos concretos se pueden preparar informes para los alumnos interesados que se han planteado el problema de decisión formativo-profesional pero que carecen de las herramientas de decisión: 1º) tipo de actividades preferidas (según distintos criterios individualizados), 2º) titulaciones más oportunas, 3º) itinerarios posibles

7. Siempre que sea posible la metodología supondrá trabajar con bloques con cierta autonomía, no muy extensos, seguidos de evaluación rápida: se dividen en secuencias de dificultad creciente (por ejemplo en la aplicación a casos) lo que permite controlar el desarrollo del alumno en todo momento, así como identificar la zona de dificultad.

8. Utilización de temas transversales, próximos al alumno, que sirvan de motivación e introducción en la asignatura. Al diversificar estos temas se capta la diversidad de intereses:

*especiales dificultades femeninas en el mercado de trabajo y brecha salarial

*dependencias como el tabaco *economía del deporte

*problemas medioambientales y de elección de transporte

*automóviles *vídeo juegos *redes sociales *finanzas personales

*compra compulsiva.

9. La detección y análisis causal de los procesos de absentismo. Se distinguen las siguientes situaciones:

a) absentismo funcional: el alumno no participa ni emocional ni cognitivamente en las actividades del grupo. Presenta dos formas:

-disruptivo: crea problemas en la marcha de la clase

-ausente: tiende a invisibilizarse.

b) absentismo discontinuo: las conductas del alumno varían notablemente en asistencia, implicación, actividad, compromiso, presentan ciclos o tendencias.

c) absentismo efectivo: reducción creciente y significativa de la asistencia a clase.

Se intentará seguir el siguiente procedimiento.

1º Identificación: perfil de asistencias (primeras-últimas horas, aleatorias, concentradas-dispersas, etc.), observación de la conducta en clase, informes de alumnos y profesores.

2º Determinación de causas: fundamentalmente a través de entrevista con alumno, padres (coordinación con el tutor), antiguos profesores, otros centros.

3º Medidas preventivas adaptadas a cada caso: ubicación de clase, refuerzo socialización en el aula, refuerzo de contenidos iniciales, modificación de pautas sociales extraescolares, orientación académico-profesional

10. Actividades de recuperación. La evaluación sumativa trimestral permite identificar alumnos con dificultades para alcanzar los objetivos comunes de su grupo. Las actividades de recuperación suponen un proceso complejo que conduzca a la reincorporación del alumno al grupo.

1º) Identificar los obstáculos críticos en cada alumno (es posible que sólo un aspecto sea insuficiente). Si hay varias deficiencias se intentarán jerarquizar actuando sobre las dominantes: falta de interés, inadaptación al grupo, inadaptación al centro, inadaptación a la metodología del profesor (normalmente a algún campo concreto del trabajo didáctico), deficiencias en aspectos de contenido previo, deficiencias en aspectos instrumentales (lenguaje, cálculo, toma de apuntes, esquematización), incapacidad para seguir el ritmo del grupo (por falta de atención, de concentración, de persistencia), dificultades para la autoevaluación, problemas familiares, problemas sociales, enfermedades y trastornos psicológicos,

2º) Determinar el ámbito de respuesta a la deficiencia: profesor, padres, tutores, departamento de orientación, equipo directivo.

3º) Actuación sobre la deficiencia identificada si cae dentro del ámbito del profesor:

-reconstrucción de apuntes y ejercicios del periodo no superado

-nuevos elementos instructivos clarificadores: glosario, esquemas, ejercicios más sencillos, explicaciones que permitan una reorganización de los contenidos

-formación de un grupo de trabajo con alumnos que compartan dificultades que requieran un apoyo extra lectivo

4º) Evaluación tras un periodo considerado suficiente por el profesor y los propios alumnos. Los criterios de evaluación serán los mismos que se presentaron en el periodo ordinario.

en general, la atención a la diversidad se plantea a través de distintos criterios:

estilos de aprendizaje (dirigido-autónomo, secuencial-globalizador, reconstrucción de los contenidos-reproductores de lo transmitido por el profesor, grado de reflexividad en

sus respuestas, grado de simplicidad-complejidad de sus construcciones, la aceptación de variabilidad y probabilidad en sus esquemas, profundidad-superficialidad de la intención de aprendizaje)suponen una distinta forma de organizar y gestionar el potencial cognitivo al afrontar tareas de aprendizaje e inciden en el tipo de tareas que prefiere el alumno, las que le generan ansiedad o autoeficacia, en la interacción con el profesor y con sus compañeros, en la implicación en el aula, en el grado de estructuración preferida en la evaluación

capacidades intelectuales (comprensión y fluidez verbal, numérica, espacial, memoria a corto y a largo plazo, rapidez perceptual, razonamiento, etc) determinan el potencial cognitivo que se aplica en los estilos de aprendizaje.

intereses y motivación (motivación de rendimiento y motivación de ejecución, fuentes individuales de motivación: Inciden en el grado de esfuerzo, constancia, atención inicial y mantenimiento de la atención y fundamentalmente en el estilo de aprendizaje adoptado (un mayor interés posibilita un estilo más profundo y menos orientado a resultado).

conocimientos previos (amplitud, profundidad, conexión) : Inciden en la facilidad de conversión en nuevo conocimiento de las actividades de aula, en el ritmo de aprendizaje, en la profundidad del aprendizaje alcanzable.

personalidad (extraversión-introversión, estabilidad emocional, negatividad emocional, grado de control de impulsos, adaptabilidad-rigidez a situaciones nuevas, persistencia-abandono, actividad como paso de la idea al acto, mayor-menor superficialidad y frecuencia de los actos e intereses)

:Incide en el ajuste al grupo, en las respuestas más habituales del alumno que el profesor debe conocer, prever y modificar en su caso

habilidades sociales (capacidad de interactuar eficientemente con sus iguales y con el profesor):Inciden en la conducta de aula, en su actividad-pasividad, en la comunicación de su evolución y dificultades hacia el profesor, en la resolución de problemas sociales en el entorno del centro.

características sociodemográficas: dificultades con el idioma, baja atención familiar, falta de acomodación a las condiciones sociales de un aula (lenguaje, inmovilidad, control de impulsos)

Incide en el riesgo de segregación en el aula, actitudes defensivas y de retraimiento, baja autoestima y autoeficacia.

Este panel de diferenciación es una referencia general. Dada la cantidad de alumnos no se podrá realizar un tratamiento detallado de todas estas diferencias y se utilizarán en los casos más complejos aquellas que resulten más operativas y eficaces.