

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS  
AMBIENTALES

1º DE BACHILLERATO

2023-24

IES LA SERNA



# ÍNDICE

<b>ÍNDICE</b>	<b>1</b>
<b>1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>2</b>
1.1. COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO Y MATERIAS QUE SE IMPARTEN	2
1.2. ACUERDOS COMUNES PARA EL DEPARTAMENTO	2
1.3. CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO	3
<b>2. LEGISLACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>3. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA</b>	<b>4</b>
<b>4. PERFILES DE SALIDA, COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES</b>	<b>6</b>
4.1. PERFILES DE SALIDA	6
4.2. COMPETENCIAS CLAVE	6
4.3. DESCRIPTORES	9
<b>5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA</b>	<b>12</b>
<b>6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA</b>	<b>14</b>
<b>7. CONTENIDOS /SABERES BÁSICOS</b>	<b>15</b>
<b>8. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>18</b>
<b>9. TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>57</b>
<b>10. METODOLOGÍA DIDÁCTICA</b>	<b>58</b>
<b>11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>59</b>
<b>12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</b>	<b>59</b>
<b>13. EVALUACIÓN</b>	<b>66</b>
13.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	66
13.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	67
13.2.1. Calificación de la evaluación	68
13.2.2. Recuperación de evaluaciones suspensas	68
13.2.3. Calificación final del curso	68
13.2.4. Recuperación final del curso	68
13.2.5. Evaluación de alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua	69
13.3. MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO	69
<b>14. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES</b>	<b>69</b>
<b>15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>	<b>70</b>
<b>16. COMUNICACIÓN A ALUMNOS Y FAMILIAS</b>	<b>71</b>
<b>17. ORIENTACIÓN ACADÉMICA</b>	<b>72</b>
<b>18. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>	<b>75</b>
<b>19. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.</b>	<b>76</b>
<b>20. CRITERIOS PARA LA ATRIBUCIÓN DE MENCIONES HONORÍFICAS</b>	<b>77</b>
<b>21. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>	<b>77</b>

# 1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

## 1.1. COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO Y MATERIAS QUE SE IMPARTEN

COMPONENTES	MATERIAS Y CURSOS IMPARTIDOS
LETICIA DÍAZ ÁLVAREZ :	<i>Biología y geología:</i> 1°ABC (sección), 1° E, 3°BCD(sección), 3°EF (sección)
ALEJANDRO SEVILLA NOGAL Jefe de Departamento	<i>Biología y geología:</i> 1°C, 1°FG (sección), 1°DE (sección), 3°D, 3°F, 4°F. <i>Proyecto de Investigación en Taller de botánica</i> (3° ESO)
ELENA MARTÍN DE LUCAS	<i>Biología y geología:</i> 1°A, 1°D, 1°F, 3°A, 3°B, 3°E <i>Biología, geología y ciencias ambientales:</i> 1°Bachillerato
ALBA ZAPATA ALCÁZAR	<i>Biología y geología:</i> 1°B, 1°G, 3°C, 3°D, 4°D <i>Proyecto de investigación en Ciencias Naturales</i> (4° ESO) <i>Biología:</i> 2° Bachillerato

## 1.2. ACUERDOS COMUNES PARA EL DEPARTAMENTO

Los acuerdos se han producido en las diferentes reuniones de departamento y han afectado a los siguientes puntos, que vienen recogidos en la presente programación, en sus correspondientes apartados:

- Temporalización de los contenidos.
- Criterios de calificación.
- Materiales didácticos, reparto de aulas.
- Procedimiento de recuperación de pendientes
- Elaboración del Plan Incluyo y de los modelos de ACI.
- Definición de la metodología y de las situaciones de aprendizaje.
- Elaboración del Programa de Orientación Académica
- Contribución del departamento a los objetivos de la PGA.
- Concreción de actividades complementarias y extraescolares.
- Evaluación de la actividad docente

### 1.3. CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

A continuación se citan las principales contribuciones que desde el Departamento de Biología se realizarán para la consecución de los objetivos recogidos en la PGA. Los responsables de su ejecución serán los profesores responsables de cada materia, bajo supervisión del jefe de departamento.

<b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO</b>
1. Mejorar los resultados académicos.	Realizar dos situaciones de aprendizaje por evaluación en cada materia.
2. Elaborar el Plan Inluyo y poner en marchar las medidas necesarias para atender las diferencias individuales	Elaborar el Plan Inluyo del Departamento de Biología y Geología, incluyendo los modelos de ACI de cada una de las materias.
3. Promover el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.	Promover el desarrollo de actividades interdisciplinares.
4. Combatir el acoso escolar.	Notificar por escrito cualquier conflicto entre los alumnos.
5. Consolidar el proyecto de mejora de la orientación académico profesional.	Participar en las jornadas de orientación del centro contactando con ponentes relacionados con nuestro ámbito.
6. Retomar actividades para la mejora de la competencia lingüística en inglés del alumnado.	Participar en las actividades interdisciplinares que se propongan desde la Coordinación de Bilingüismo.
7. Favorecer la participación del alumnado y de las familias.	Consultar a alumnos y familias sobre aspectos a mejorar en la práctica docente y organizativa del departamento.
8. Consolidar la implantación de la L.O. 3/2020 y sus concreciones normativas.	Elaborar las programaciones didácticas de los cursos pares de acuerdo a la nueva legislación y revisar la adecuación de las programaciones de los cursos impares.
9. Actualizar el equipamiento y mejorar las instalaciones y la dotación tecnológica.	Dotar el huerto escolar y mejorar la calidad ambiental del centro.
10. Favorecer las relaciones con las instituciones de distintos ámbitos.	Contactar con diferentes instituciones con el fin de llevar a cabo programas de colaboración orientadas a la mejora del entorno, la orientación educativa o la elaboración de proyectos conjuntos.

## 2. **LEGISLACIÓN**

- La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce en la anterior redacción de la norma importantes cambios, promovidos con la finalidad de revisar las medidas previstas en el texto original y ulteriores modificaciones.
- De conformidad con el artículo 6.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, con el fin de asegurar una formación común y garantizar la validez de los títulos correspondientes, el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, ha fijado, en relación, con los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo, que constituyen las enseñanzas mínimas.
- En virtud de lo anterior, el Gobierno ha promulgado el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. El citado real decreto establece los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa. La concreción en términos competenciales de estos fines y principios establece las competencias clave y el grado de desarrollo de las mismas previsto al finalizar la etapa. Asimismo, el referido real decreto fija, para cada una de las materias, las competencias específicas previstas para la etapa, así como los criterios de evaluación y saberes básicos.
- El Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato (BOCM N<sup>a</sup> 176 de 26 de julio 2022) para todas las asignaturas (troncales, específicas y de libre configuración autonómica), y en concreto para la de Biología y Geología. El presente documento se refiere a la programación de primer curso de Bachillerato de esta materia.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Resolución de la Viceconsejería de Política Educativa por la que se dictan instrucciones sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

## 3. **OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA**

El currículo de Biología, Geología y Ciencias Ambientales en Bachillerato viene enmarcado por el referente que suponen los objetivos que han de alcanzarse como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje diseñadas a tal fin (Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato BOE 82 6 abril 2022 Artículo 7). En el Decreto 64/2022, de 20 de julio, que establece, para la Comunidad de Madrid, la ordenación y el currículo de Bachillerato, especifica los siguientes objetivos:

- a) - Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) - Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver

pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

- c) - Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g)- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) - Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) - Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) - Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

El currículo de **Biología, Geología y Ciencias Ambientales** contribuye a la consecución de los objetivos de etapa de Bachillerato en la medida en que los objetivos (a), (b), (c) y (h), buscan el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a crear una sociedad más equitativa, justa y que ofrezca una igualdad efectiva de derechos y oportunidades a hombres y mujeres. También contribuye al objetivo (i) puesto que esto solo se puede conseguir cuando la población tiene una cultura y una competencia en alfabetización científica y está informada sobre las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución, dotando al alumnado de las herramientas necesarias para tener un pensamiento crítico que le permita tomar decisiones de manera madura y actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma.

Los objetivos (m) y (n) están relacionados directamente con el currículo de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales al hacer referencia a aspectos como el bienestar físico, mental y social de las personas y poner en el centro el cuidado del medioambiente, fomentando hábitos de movilidad segura y saludable, así como los beneficios de la actividad física y el deporte para favorecer la mejora en la calidad del medioambiente en el que desarrollan sus vidas, tanto desde un punto de vista individual como colectivo y desde una perspectiva local y global. De esta manera, el alumnado será capaz de conocer y valorar críticamente la contribución de la ciencia y la tecnología en las condiciones de vida, contribuyendo así al objetivo (j), a la par que al objetivo (o) al mantener una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Las metodologías científicas propias de la materia contribuyen también al logro de los objetivos (d),(e), (f), (g) relacionados con la lectura y el estudio, el dominio de la expresión oral, escrita y multimodal, el uso eficaz de las tecnologías de la información y comunicación, tanto para la búsqueda y selección de información en diversas fuentes como para su comunicación. Por otro lado, esta materia contribuye al objetivo (k) en el que la iniciativa emprendedora, unida a la creatividad y el trabajo en equipo, son bases fundamentales para desarrollar el espíritu crítico, la confianza personal y el sentirse parte activa en la mejora de la sociedad del presente y del futuro

## **4. PERFILES DE SALIDA, COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES**

### **4.1. PERFILES DE SALIDA**

El Perfil de salida del alumnado al término del Bachillerato es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las **competencias clave** que se espera que los alumnos y las alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

La LOMLOE establece que el Perfil de salida es único y el mismo para todo el territorio nacional. La ley lo concibe como la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesionan y hacia donde convergen los objetivos de esta etapa. Es el elemento que debe fundamentar, por tanto, las decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Bachiller.

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave descritas en el apartado 2.1.2 de esta programación, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de **descriptores operativos**, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes. Estos descriptores constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, materia o ámbito. La vinculación entre los descriptores operativos y las competencias específicas permite que de la evaluación de las competencias específicas se pueda inferir el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y los objetivos previstos para la etapa.

En las páginas siguientes de este documento se relacionan las competencias clave y los descriptores operativos definidos para cada una de ellas al término del Bachillerato.

### **4.2. COMPETENCIAS CLAVE**

**Competencias clave:** Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Según lo indicado en el **Real Decreto 243/2022, de 5 abril** las competencias clave son las siguientes:

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- Competencia plurilingüe.(CP)
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.(STEM)
- Competencia digital.(CD)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.(CPSAA)
- Competencia ciudadana. (CC)
- Competencia emprendedora.(CE)
- Competencia en conciencia y expresión culturales.(CCEC)

La materia **Biología, Geología y Ciencias Ambientales contribuye** de forma decisiva al desarrollo y adquisición de las competencias de la siguiente manera:

- **Competencia en Comunicación lingüística.**- La contribución de esta materia en esta competencia se realiza a través de la interpretación, elaboración y transmisión de ideas e información científica sobre los fenómenos naturales donde se explicitan relaciones entre conceptos, se describen observaciones y procedimientos experimentales, se discuten ideas, hipótesis o teorías y se comunican resultados y conclusiones. Esto exige la precisión en los términos utilizados, el encadenamiento adecuado de las ideas y la coherencia en la expresión oral o escrita en las distintas producciones (informes de laboratorio, biografías científicas, planteamiento y resolución de problemas, exposiciones, etc.) y el desarrollo y adquisición de la competencia en alfabetización informacional científica, imprescindible para la correcta comunicación del trabajo científico. La comunicación es una parte muy importante del trabajo científico. de hecho, en la comunidad científica un descubrimiento no pasa a formar parte del acervo común del conocimiento hasta que no se produce la comunicación. Comunicar ciencia significa saber describir hechos, explicarlos, justificarlos y argumentarlos utilizando los modelos científicos que se construyen en el marco escolar. Además, también supone la capacidad de interactuar y dialogar con otras personas debatiendo sobre las evidencias experimentales y la idoneidad de los modelos propuestos, leyendo e interpretando textos e ilustraciones, realizando mapas conceptuales y diagramas ilustrativos.

- **Competencia plurilingüe.**- Esta materia permite al alumnado desarrollar dicha competencia y mejorar así las destrezas comunicativas en otra lengua, al trabajar con publicaciones científicas, consultar páginas webs.. que, en muchos casos, están en lenguas diferentes a la materna, sobre todo en inglés. Estos materiales de consulta se utilizarán para sus trabajos, exposiciones, fichas...

-**Competencia matemática y competencias en ciencia , tecnología e ingeniería .-** Esta materia, puramente científica, está englobada dentro de lo que se conoce como disciplinas STEM, por lo que se abordará, siempre que sea posible, de una manera práctica basándonos en la resolución de problemas y en la realización de proyectos e investigaciones, fomentando la colaboración. Esta competencia entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y



representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. En la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales es fundamental esta competencia ya que, entre otras muchas cosas, el trabajo científico implica aplicar conocimientos matemáticos, recoger e interpretar los datos matemáticos obtenidos tras un proyecto de investigación. La investigación científica parte en muchos casos de situaciones problemáticas abiertas en las que una vez establecido el marco referencial o teórico es necesario utilizar estrategias de solución asociadas de forma directa con la competencia matemática que entraña, en distintos grados, la capacidad y la voluntad de utilizar modos matemáticos de pensamiento y representación. Esta materia ayuda al alumnado a integrar conceptos, modelos y principios matemáticos fundamentales y utilizarlos en la interpretación de los sistemas, los fenómenos naturales y los fenómenos generados por la acción humana.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad. La materia contribuye a desarrollar esta competencia porque en cualquier trabajo/ investigación científica es necesario la utilización de herramientas tecnológicas tal como programas informáticos de simulación de experimentos, presentaciones de trabajos utilizando herramientas informáticas diversas...

- **Competencia Digital.**- Esta materia contribuye al desarrollo de la Competencia digital a través de la utilización de las tecnologías digitales para la búsqueda, selección, tratamiento y presentación de información como procesos básicos vinculados al trabajo científico, así como para simular y visualizar fenómenos que no pueden realizarse en el laboratorio o hechos de la Naturaleza de difícil observación. Es un recurso imprescindible en el campo de las ciencias experimentales, que incluye el uso crítico, creativo, seguro, sostenible y ético de la tecnología utilizada, de los canales de comunicación y de las fuentes consultadas.

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender.**- Esta competencia es inherente a la forma de construir el conocimiento científico. Las metodologías científicas favorecen el desarrollo de destrezas como la capacidad de gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otras personas de forma constructiva; hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos, etc. Todas estas habilidades se ponen en acción cuando el alumnado desarrolla proyectos de carácter científico de forma cooperativa que le llevan a buscar alternativas y soluciones creativas a problemas relacionados con los saberes de la materia. Desde nuestra materia se favorecerá el desarrollo de esta competencia al tratar temas científicos de relevancia personal y social, utilizando actividades grupales, en las que se contemple el debate y la discusión como algo positivo que promueve la comunicación y la búsqueda de soluciones, superando los estereotipos, prejuicios y discriminaciones, además de la participación responsable, activa y democrática en la toma de decisiones respecto a problemas locales y globales planteados en nuestra sociedad.

- **Competencia ciudadana.**- La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción

consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030. Nuestra materia, al tratar temas de sostenibilidad, consumo responsable..., contribuye con esta competencia ya que la formación científica permite conocer y valorar hechos y acontecimientos de la realidad cotidiana relacionados con la ciencia lo que favorece que el alumno desarrolle un espíritu crítico acerca de ámbitos como la salud, la medicina, la explotación de los recursos, la energía y los problemas ambientales.

- **Competencia emprendedora.**- La materia contribuye también al desarrollo de la Competencia emprendedora (CE), al usar el conocimiento científico necesario para plantear soluciones de valor a los actuales problemas de carácter social y científico a los que se enfrenta la humanidad. Así, cuestiones como la situación de emergencia climática, la pérdida de suelo y de biodiversidad, las alternativas a los combustibles fósiles, las limitaciones de los recursos naturales o las enfermedades presentes y futuras, entre otras, deben abordarse en el aula con el fin de desarrollar en el alumnado el pensamiento necesario para analizar y evaluar el entorno, crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre.

- **Competencia conciencia y expresiones culturales.**- Esta competencia supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma. La ciencia forma parte del patrimonio cultural tanto por el conjunto de conocimientos que aporta como también por sus procesos. Con el conocimiento científico se transmite a las personas una visión del mundo, un modo de pensar, de comprender, de reflexionar, de juzgar, un conjunto de valores y actitudes, y unos modos de acercarse a los problemas. El trabajo científico no es la expresión de un tipo único de racionalidad, y la significación que tiene en él la imaginación y el margen que admite para la creatividad y lo aleatorio son considerables y, de hecho, decisivos.

### 4.3. DESCRIPTORES

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, **se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos**, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes. **Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial** a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

## COMPETENCIAS CLAVE CON SUS DESCRIPTORES OPERATIVOS

<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	<b>CCL1</b>	Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
	<b>CCL2</b>	Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
	<b>CCL3</b>	Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
	<b>CCL4</b>	Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
	<b>CCL5</b>	Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
<b>Competencia plurilingüe</b>	<b>CP1</b>	Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
	<b>CP2</b>	A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
	<b>CP3</b>	Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

<b>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería</b>	<b>STEM 1</b>	Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
	<b>STEM 2</b>	Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
	<b>STEM 3</b>	Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad
	<b>STEM 4</b>	Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.
	<b>STEM 5</b>	Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.
<b>Competencia digital</b>	<b>CD 1</b>	Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
	<b>CD 2</b>	Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
	<b>CD 3</b>	Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
	<b>CD 4</b>	Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

	<b>CD 5</b>	Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
<b>Competencia personal, social y de aprender a aprender</b>	<b>CPSA A 1</b>	Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
	<b>CPSA A 2</b>	Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
	<b>CPSA A 3</b>	Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
	<b>CPSA A 4</b>	Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
	<b>CPSA A 5</b>	Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.
<b>Competencia ciudadana</b>	<b>CC 1</b>	Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
	<b>CC 2</b>	Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
	<b>CC 3</b>	Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
	<b>CC 4</b>	Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

## **5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA**

**Competencias específicas:** Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación.

*El Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato, establece una serie de competencias específicas que están relacionadas con los descriptores operativos recogidos en el Anexo I del Real Decreto 243/, de 5 de abril:*

Competencias específicas	Descriptores Perfil Salida
1.- Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales	CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.
2.- Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.	CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.
3.- Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.
4.- Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.
5.- Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida saludables.	CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3
6.- Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.	CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC4, CCEC1.

## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA

**Criterios de evaluación:** Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Según Decreto 65/2022 de 20 de Julio por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en su Anexo II se establecen los criterios de evaluación para las competencias específicas de la materia de biología y geología de 3º de ESO:

<i>Competencias específicas</i>	<i>Criterios de evaluación</i>
1.- Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales	<p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los contenidos de la materia interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p>
2.- Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.	<p>2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p>2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los contenidos de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p> <p>2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>
3.- Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	<p>3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p> <p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.</p> <p>3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p> <p>3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor</p>

	eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia del trabajo en grupo.
4.- Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales. 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.
5.- Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida saludables.	5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los contenidos de la materia. 5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas adecuadas y saludables y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los contenidos de la materia.
6.- Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.	6.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico. 6.2. Resolver problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.

## 7. CONTENIDOS /SABERES BÁSICOS

**Saberes básicos:** Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

*Los contenidos de Biología, Geología y Ciencias Ambientales de 1º Bachillerato se encuentran en el BOCM N°176 del 26 de julio, DECRETO 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato y quedan reflejados en la siguiente tabla:*

Bloques	Contenidos/Saberes básicos
<b>(A) «Proyecto científico»</b>	- Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. Actitudes en el trabajo científico: cuestionamiento de lo obvio, necesidad de comprobación, de rigor y de precisión, apertura ante nuevas ideas.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, pósteres, informes y otros).</li> <li>- Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.</li> <li>- Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.</li> <li>- Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas. <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Gráficos.</li> <li>_ Causalidad. Análisis básicos de regresión y correlación.</li> </ul> </li> <li>- Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Redacción de informes y artículos científicos.</li> </ul> </li> <li>- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social.</li> <li>- La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor en grupo, interdisciplinar y en continua construcción</li> </ul>
<p><b>(B) «Ecología y sostenibilidad»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos.</li> <li>- La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.</li> <li>- Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.</li> <li>- La dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia y las relaciones tróficas. Resolución de problemas. <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Ecosistemas: componentes, factores e interacciones.</li> <li>_ Flujo de energía, relaciones tróficas y pirámides ecológicas.</li> <li>_ Sucesión, autorregulación y regresión.</li> </ul> </li> <li>- El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.</li> <li>- La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.</li> <li>- El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.</li> </ul>
<p><b>(C) «Historia de la Tierra y la vida»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos de datación directos e indirectos. Radioisótopos.</li> </ul> </li> <li>- La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>_ El tiempo geológico: Los eones, las eras y los periodos geológicos: ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes.</li> <li>_ La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias.</li> </ul> </li> <li>- Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Estudio de cortes geológicos sencillos.</li> </ul> </li> <li>- La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Los fósiles.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Extinciones masivas y sus causas naturales.</li> <li>- La evolución, selección natural y adaptación al medio.</li> <li>_ Evidencias y pruebas del proceso evolutivo.</li> <li>_ Darwinismo y neodarwinismo: la teoría sintética de la evolución.</li> <li>_ Evolución y biodiversidad.</li> <li>- Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.</li> <li>_ Características y clasificación de los seres vivos: los seis reinos (bacterias, arqueas, protoctistas, hongos, plantas, animales).</li> <li>_ Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie.</li> <li>_ Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos.</li> </ul>
<p><b>(D) «La dinámica y composición terrestres»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera y de la hidrosfera.</li> <li>- Análisis de la estructura y dinámica de la geosfera a la luz de la teoría de la tectónica de placas.</li> <li>_ Capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, y en función de su mecánica.</li> <li>_ Discontinuidades y zonas de transición.</li> <li>- Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio, directos e indirectos.</li> <li>- Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.</li> <li>_ Tipos de bordes de placas litosféricas y los procesos que ocurren entre ellas.</li> <li>_ Origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.</li> <li>- Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.</li> <li>- La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.</li> <li>- Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.</li> <li>- Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.</li> <li>_ Reconocimiento de las rocas magmáticas, metamórficas y sedimentarias más representativas.</li> <li>- Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas.</li> <li>_ Minerales y rocas. Estudio experimental de la formación de cristales. Minerales petrogenéticos.</li> <li>- La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos. Su explotación y uso responsable.</li> <li>- La importancia de la conservación del patrimonio geológico.</li> </ul>
<p><b>(E) «Fisiología e histología animal»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.</li> <li>_ Modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.</li> <li>_ Modelos de aparatos circulatorios.</li> <li>_ La respiración, el transporte de gases y los pigmentos respiratorios.</li> <li>_ Tipos de aparatos respiratorios.</li> <li>_ Concepto de excreción y principales productos de excreción.</li> <li>- La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.</li> <li>_ Tipos y componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.</li> <li>_ Mecanismo de transmisión del impulso nervioso.</li> <li>_ Componentes del sistema endocrino, glándulas y hormonas.</li> <li>_ Tipos de órganos sensoriales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La función de reproducción: importancia biológica, tipos, estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.</li> <li>_ Reproducción sexual y reproducción asexual. Ventajas e inconvenientes.</li> <li>_ Procesos de la gametogénesis.</li> <li>_ Tipos de fecundación en animales.</li> <li>_ Desarrollo embrionario.</li> </ul>
(F) «Fisiología e histología vegetal»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra. Composición, formación y mecanismos de transporte de la savia bruta y la savia elaborada.</li> <li>_ Importancia biológica de la fotosíntesis,</li> <li>_ Fases y factores que afectan a la fotosíntesis.</li> <li>- La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.).</li> <li>- La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.</li> <li>- Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan</li> </ul>
(G) «Fisiología e histología vegetal»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.</li> <li>- El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).</li> <li>- Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.</li> <li>- El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.</li> <li>- Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.</li> <li>- Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.</li> </ul>

Tanto la Biología como la Geología relacionarán sus contenidos con otras materias y con problemas sociales, éticos y personales, favorecerán la reflexión sobre las relaciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y valorarán, desde un punto de vista individual y colectivo, las implicaciones éticas de la investigación. El estudio de la materia contribuirá a que el alumnado adquiera las competencias propias de la actividad científica y tecnológica y promoverá el interés por buscar respuestas científicas. Todo ello, unido al planteamiento y diseño de pequeñas investigaciones, al trabajo en grupo, a las salidas al campo, al trabajo en el laboratorio, etc., favorecerá actitudes positivas hacia la ciencia y su aprendizaje, tan necesarias para la participación en la sociedad como ciudadanos y ciudadanas con actitud crítica y responsable.

## **8. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SITUACIONES DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Se detallan a continuación los contenidos, saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas evaluables de cada una de las unidades didácticas que conforman el currículo de la materia,

así como los instrumentos de evaluación que se utilizan para evaluar cada una de las competencias, siendo:

**Situaciones de aprendizaje:** Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

**Instrumento de evaluación:** Pruebas que permiten al docente recoger los resultados de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar cada uno de los estándares de aprendizaje se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación:

- Exámenes escritos.(70%)
- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)
- Actividades de clase(10%) : Se refiere a actividades teórico prácticas de refuerzo, repaso o ampliación de contenidos, realizadas como trabajo diario y corregidas en el aula. Dichas actividades se corregirán en función de la siguiente rúbrica:

Rúbrica de calificación de las actividades de clase	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos
Realización y entrega en fecha	No entrega en fecha el cuaderno completo o no realiza en fecha las actividades del mismo en el 50% de las ocasiones.	Entrega el cuaderno completo en fecha y entre el 50 y el 75% de las veces tiene las tareas en fecha.	Entrega el cuaderno completo en fecha y más del 75% de las veces tiene las tareas en fecha.	
Limpieza y presentación	Sucio con tachones abundantes o dibujos. Sin respetar las orientaciones de formato.	No respeta las orientaciones de formato (colores, márgenes, enunciados, etc.)	Limpio respetando las orientaciones de formato.	
Porcentaje de actividades completamente realizadas	menos del 25%	Entre el 25 y 50%	Entre el 50 y 75%	más del 75%
Porcentaje de actividades realizadas correctamente o corregidas	menos del 25%	Entre el 25 y 50%	Entre el 50 y 75%	más del 75%

En el caso de la presentación y exposición de trabajos de investigación y de las memorias de prácticas se establecerán, en función de su naturaleza, las rúbricas precisas que quedarán recogidas en las programaciones de aula.

<b>MATERIA:</b>	<b>BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES</b>	<b>1º</b>	<b>BACHILLERATO</b>
<b>TEMPORALIZACIÓN: 1er Trimestre</b>			
<b>BLOQUE C, B: "HISTORIA DE LA VIDA" "ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD"</b>			

<b>U. DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/ DESCRIPTORES DE SALIDA</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (%)</b>
<p><b><u>UD1 Origen y evolución de la vida</u></b></p> <p>- Origen de la vida (C)</p> <p>- Biodiversidad (B)</p> <p>- Teorías evolutivas (C)</p> <p>- Especiación (C)</p> <p>- Adaptación, aclimatación y selección natural (C)</p> <p><b>(C) Historia de la Tierra y la vida</b> La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva</p> <p><b>(A). Proyecto científico</b></p>	<p><b>Competencia específica 1 (C , A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores:CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>Competencia específica 2 (C,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p>	<p><b>1.1.</b>Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>1.2.</b> Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p><b>1.3.</b> Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p> <p><b>2.1.</b>Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>2.2.</b>Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p> <p><b>2.3.</b>Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p><b>3.1.</b> Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>	<p>-Conoce el concepto de biodiversidad, evolución , especiación , adaptacion...</p> <p>-Conoce y explica las diferentes teorías evolutivas</p> <p>-Conoce y explica las evidencias y pruebas del proceso evolutivo</p> <p>- Argumenta la importancia de preservar la biodiversidad y conoce las principales amenazas a que está sometida.</p> <p>- Explica el proceso de especiación y</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%)</p> <p>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</p> <p>- Actividades de clase(10%)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para la búsqueda de información, colaboración: herramientas digitales, formatos de presentación (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros).</li> <li>▪ La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.</li> <li>▪ Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>▪ Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas</li> </ul> <p><b>B. Ecología y sostenibilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.</li> </ul>	<p>Descriptores : CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>Competencia específica 3 (C,A)</b></p> <p>Diseñar y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL5,</p> <p>STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.</p> <p><b>Competencia específica 4 (C,A)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3,</p>	<p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p><b>4.2.</b> Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad.</p> <p><b>5.1.</b> Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p> <p><b>5.2.</b> Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.</p>	<p>describe los factores que lo determinan.</p>	
---	---	---	---	--

	<p>STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p> <p><b>Competencia específica 5 (B)</b>  Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida:  CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3.</p>			
--	--	--	--	--

CENTRO : IES LA SERNA				
MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO		TEMPORALIZACIÓN: 1er Trimestre		
UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTO RES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %
<b>Bloque C: HISTORIA DE LA VIDA</b>				
<p><b>UD 2. Niveles de organización de los seres vivos</b></p> <p>- De organismo unicelular a pluricelular. Ventajas e inconvenientes (C)</p> <p>-Diferenciación y especialización(C)</p> <p>-Tejidos animales y vegetales(C)</p> <p>-Células, tejidos , órganos y sistemas(C)</p> <p>- Homeostasis y medio interno(C)</p> <p>-Organización jerárquica(C)</p> <p><b>(C). Historia de la Tierra y la vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.</li> </ul>	<p><b>Competencia específica 1 (C)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.1.</p> <p><b>Competencia específica 2(C,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p>	<p><b>1.1.</b> Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>2.3.</b> Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p><b>3.1.</b> Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p> <p><b>3.4.</b> Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>- Reconocer en un dibujo o fotografía diferentes tipos de tejidos animales y vegetales</p> <p>- Describir las principales características de los diferentes tejidos animales y vegetales</p> <p>- Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolos con las funciones que realizan.</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%)</p> <p>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</p> <p>- Actividades de clase(10%)</p>



<p><b>(A). Proyecto científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).</li> <li>▪ La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social.</li> <li>▪ Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.</li> <li>▪ Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>▪ Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas</li> </ul>	<p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>Competencia específica 3 (C,A)</b></p> <p>Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL5,STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.</p> <p><b>Competencia específica 4(C)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3,STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p>	<p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>		
---	---	---	--	--

CENTRO : IES LA SERNA				
MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO		TEMPORALIZACIÓN: 1er Trimestre		
UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %
<b>Bloque C, B : " HISTORIA DE LA VIDA" , "ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD"</b>				
<p><b>U.D. 3 La diversidad de los seres vivos</b></p> <p>- Clasificación de los s. vivos(C)</p> <p>-Reinos, Dominios, Imperios(C)</p> <p>-Arboles filogenéticos(C)</p> <p>-Reinos Monera, Protistas y Hongos(C)</p> <p>-Reino Plantas(C)</p> <p>-Reino Animal (C)</p> <p>- Acciones para la conservación de la biodiversidad (B)</p> <p><b>(B) Ecología y sostenibilidad</b> La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.</p> <p><b>(C). Historia de la Tierra y la vida</b> Los principales grupos taxonómicos:</p>	<p><b>Competencia específica 1 (C,A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>Competencia específica 2 (C,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p>	<p><b>1.1.</b> Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>1.2.</b> Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>2.3.</b> Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p><b>3.1.</b> Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p> <p><b>3.4.</b> Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>- Conoce las principales características de los diferentes Reinos</p> <p>-Clasifica diferentes seres vivos en su Reino correspondiente</p> <p>-Reconoce la importancia de la biodiversidad, sus amenazas y las acciones para protegerla</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%)</p> <p>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</p> <p>- Actividades de clase(10%)</p>

<p>características fundamentales.</p> <p><b>(A). Proyecto científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).</li> <li>▪ Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.</li> <li>▪ La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social.</li> <li>▪ Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> </ul>	<p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>Competencia específica 3 (C,A)</b></p> <p>Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3</p> <p><b>Competencia específica 4(C,A)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p> <p><b>Competencia específica 5 (B)</b></p>	<p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p><b>5.1.</b> Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p> <p><b>5.2.</b> Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia</p>		
---	---	--	--	--

	<p>Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3.</p>			
<b>CENTRO : IES LA SERNA</b>				
<b>MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO</b>		TEMPORALIZACIÓN: 1er Trimestre		
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %</b>
<b>Bloque F: "FISIOLOGÍA VEGETAL"</b>				

<p><b>U.D.4 La nutrición en las plantas</b></p> <p>-Funciones vitales en s. vivos (F)</p> <p>-Nutrición(F)</p> <p>-Incorporación de nutrientes(F)</p> <p>- Transporte nutrientes(F)</p> <p>-Estructuras especializadas en la nutrición(F)</p> <p>- Fotosíntesis. Respiración(F)</p> <p>-Anabolismo y Catabolismo(F)</p> <p><b>(F) Fisiología e histología vegetal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.</li> <li>▪ La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte.</li> </ul> <p><b>(A). Proyecto científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con</li> </ul>	<p><b>Competencia específica 1 (F,A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2</p> <p><b>Competencia específica 2 (F,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP1,STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>Competencia específica 3 (A)</b></p> <p>Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles</p>	<p><b>1.1.</b> Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>1.2.</b> Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>2.3.</b> Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p><b>3.2.</b> Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p> <p><b>3.4.</b> Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p> <p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p>- Describe los procesos de nutrición en las plantas: proceso de obtención y transporte de los nutrientes, intercambio de gases, fotosíntesis, acumulación de sustancias, secreciones, etc</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%)</p> <p>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</p> <p>- Actividades de clase(10%)</p>
--	--	---	--	---

<p>instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social.</li> <li>▪ Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>▪ Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.</li> </ul>	<p>de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.</p> <p><b>Competencia específica 4 (F,A)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p>			
--	---	--	--	--

**CENTRO : IES LA SERNA**

MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO		TEMPORALIZACIÓN: 1er Trimestre		
UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %
<b>Bloque F: "FISIOLOGÍA VEGETAL"</b>				
<p><b>U.D.5 Función de relación en vegetales</b></p> <p>- Relación en vegetales (F)</p> <p>-Respuestas en los vegetales (F)</p> <p>- Tropismos y nastias (F)</p> <p>-Hormonas vegetales(F)</p> <p><b>(F) Fisiología e histología vegetal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.).</li> </ul> <p><b>(A). Proyecto científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de</li> </ul>	<p><b>Competencia específica 1 (F,A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>Competencia específica 2 (F,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p>	<p><b>1.1.</b> Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>1.2.</b> Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>2.3.</b> Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales</p>	<p>- Conoce los procesos de relación y coordinación en las plantas: los estímulos y las respuestas; las fitohormonas y sus efectos, así como su aplicación en la agricultura...</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%)</p> <p>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</p> <p>- Actividades de clase(10%)</p>

<p>presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, videos, posters, informes y otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social.</li> <li>▪ Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.</li> <li>▪ Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>▪ Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales</li> </ul>	<p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>Competencia específica 4 (F,A)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3,STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1</p>			
<p><b>CENTRO : IES LA SERNA</b></p>				
<p><b>MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO</b></p>		<p>TEMPORALIZACIÓN: 1er Trimestre</p>		
<p><b>UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>



(BLOQUES)				CRITERIOS DE CALIFICACIÓN %
<b>Bloque F: "FISIOLOGÍA VEGETAL"</b>				
<p><b>U.D.6 La reproducción vegetal</b></p> <p>- Reproducción sexual y asexual (F)</p> <p>- Meiosis (F)</p> <p>- Ciclos biológicos (F)</p> <p>- R. sexual en Espermatofitas ( polinización, fecundación, semilla, fruto) (F)</p> <p>- Diseminación, dispersión, germinación (F)</p> <p>-R. vegetal y biotecnología (F)</p> <p>(F) Fisiología e histología vegetal</p> <p>▪ La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.</p> <p><b>(A). Proyecto científico</b></p>	<p><b>Competencia específica 1 (F,A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>Competencia específica 2(F,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p>	<p><b>1.1.</b> Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>1.2.</b> Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p><b>1.3.</b> Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás.</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>2.3.</b> Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p><b>3.1.</b> Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p> <p><b>3.4.</b> Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>- Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas, y conoce los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características...</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%)</p> <p>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</p> <p>- Actividades de clase(10%)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social.</li> <li>▪ Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>▪ Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas</li> <li>▪ Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales</li> <li>▪ La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción</li> </ul>	<p><b>Competencia específica 3(F,A)</b></p> <p>Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3</p> <p><b>Competencia específica 4(F,A)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p> <p><b>Competencia específica 5(F,A)</b></p>	<p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales</p> <p><b>5.1.</b> Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p> <p><b>5.2.</b> Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.</p>		
---	--	--	--	--

	<p>Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p> <p>Descriptor del Perfil de salida: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3.</p>			
<b>CENTRO : IES LA SERNA</b>				
<b>MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO</b>		TEMPORALIZACIÓN: 2º Trimestre		
UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTO RES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN%
<b>Bloque E: " FISIOLÓGÍA ANIMAL"</b>				
<p><b><u>UD 7. La nutrición en los animales</u></b></p> <p>-Nutrición en animales - Proceso respiratorio. Tipos de respiración - Proceso digestivo -Evolución de los sistemas digestivos -Transporte de nutrientes. Modelos de sistemas circulatorios -Proceso de excreción. Evolución de sistemas excretorios</p> <p><b>(E) Fisiología e histología animal</b></p> <p>▪ La función de nutrición: importancia biológica y</p>	<p><b>Competencia específica 1 (E,A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptor del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p>	<p><b>1.1.</b> Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>1.2.</b> Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>2.3.</b> Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la</p>	<p>- Describir funciones y conocer las funciones de nutrición en los animales, reconociendo las peculiaridades y estructuras de los aparatos digestivos, circulatorios, respiratorios, y excretorios de los</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%) - Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%) - Actividades de clase(10%)</p>

<p>estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.</p> <p><b>(A). Proyecto científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).</li> <li>▪ La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social.</li> <li>▪ Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.</li> </ul>	<p><b>Competencia específica 2 (E,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP1,</p> <p>STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>Competencia específica 4 (E)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p>	<p>investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p>invertebrados y vertebrados.</p>	

**CENTRO : IES LA SERNA**

<b>MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO</b>		TEMPORALIZACIÓN: 2º Trimestre		
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTO RES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN%</b>
<b>Bloque E: "FISIOLOGÍA ANIMAL"</b>				
<p><b><u>UD 8 Los animales y sus relaciones con el medio</u></b></p> <p>- Relación en animales (E)</p> <p>-Control hormonal (E)</p> <p>-Control nervioso (E)</p> <p>-Estructura celular del sistema nervioso (E)</p> <p>- Coordinación. Receptores (E)</p> <p>- Respuesta motora. Locomoción (E)</p> <p><b>(E) Fisiología e histología animal</b></p>	<p><b>Competencia específica 1 (E)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>Competencia específica 2 (E,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para</p>	<p><b>1.1.</b> Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>2.3.</b> Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e</p>	<p>- Describir funciones y conocer los distintos tipos de sistema nervioso y las funciones del sistema endocrino de los invertebrados y vertebrados, identifica sus órganos de los sentidos y las funciones de las principales</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%)</p> <p>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</p> <p>- Actividades de clase(10%)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.</li> </ul>	<p>resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p>	<p>información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>		
<p><b>(A) Proyecto científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).</li> </ul>	<p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5</p> <p><b>Competencia específica 4 (E)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p>			

**CENTRO : LA SERNA**

<p><b>MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO</b></p>		<p align="center">TEMPORALIZACIÓN: 2º Trimestre</p>		
<p align="center"><b>UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b></p>	<p align="center"><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES</b></p>	<p align="center"><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p align="center"><b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b></p>	<p align="center"><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN%</b></p>
<p align="center"><b>Bloque E: "FISIOLOGÍA ANIMAL"</b></p>				

<p><b>UD 9 La reproducción en los animales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducción asexual y sexual</li> <li>- Formación de gametos. Fecundación</li> <li>- Sistemas reproductores</li> <li>- Desarrollo embrionario</li> <li>-Desarrollo postembrionario y metamorfosis</li> </ul> <p><b>(E) Fisiología e histología animal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.</li> </ul> <p><b>(A) Proyecto científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).</li> <li>▪ Estrategias de comunicación científica:</li> </ul>	<p><b>Competencia específica 1 (E,A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>Competencia específica 2(E,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP1,STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>Competencia específica 3 (E,A)</b></p> <p>Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las</p>	<p><b>1.1.</b> Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información</p> <p><b>3.1.</b> Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p> <p><b>3.4.</b> Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p> <p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales</p>	<p>- Identifica los tipos de reproducción asexual y sexual en animales unicelulares y pluricelulares, y describe los procesos de la gametogénesis, la fecundación, y el desarrollo embrionario...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes escritos.(70%)</li> <li>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</li> <li>- Actividades de clase(10%)</li> </ul>
--	---	--	---	--

<p>vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>▪ Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.</li> </ul>	<p>ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.</p> <p><b>Competencia específica 4 (E)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p>			
--	--	--	--	--



CENTRO : IES LA SERNA				
MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO		TEMPORALIZACIÓN: 2º Trimestre		
UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTO RES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN%
<b>Bloque G: "MICROORGANISMOS Y FORMAS ACELULARES"</b>				
<p><b>UD 10 Diversidad de los microorganismos</b></p> <p>-Formas celulares y acelulares</p> <p>- Morfología y fisiología de las bacterias</p> <p>- Arqueobacterias y Eubacterias</p> <p>- Virus, Viroides y Priones</p> <p><b>(G) Microorganismos y formas acelulares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.</li> <li>▪ Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.</li> <li>▪ Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.</li> </ul>	<p><b>Competencia específica 1 (G,A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>Competencia específica 2(G,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p>	<p><b>1.1.</b> Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>2.3.</b> Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p>- Reconocer los principales grupos de microorganismos y formas acelulares, así como su estructura, reconocer diversos métodos de estudio de microorganismos..</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%)</p> <p>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</p> <p>- Actividades de clase(10%)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.</li> </ul> <p><b>(A). Proyecto científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social.</li> <li>▪ . Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.</li> <li>▪ La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.</li> <li>▪ Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas</li> </ul>	<p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP1,STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>Competencia específica 4(G,A)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3,STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p>			
--	---	--	--	--

<b>CENTRO : IES LA SERNA</b>				
<b>MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO</b>		TEMPORALIZACIÓN: 2º Trimestre		
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN%</b>
<b>Bloque G: "MICROORGANISMOS Y FORMAS ACELULARES"</b>				
<p><b>UD 11 Los microorganismos en la Biosfera</b></p> <p>-Importancia de los microorganismos</p> <p>- Microorganismos: ciclos biogeoquímicos y procesos medioambientales</p> <p>- Microorganismos y la salud (Zoonosis y epidemias)</p> <p>-Microorganismos y biotecnología</p> <p><b>(G) Microorganismos y formas acelulares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).</li> <li>▪ Los microorganismos como agentes causales de enfermedades</li> </ul>	<p><b>Competencia específica 1 (G,A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC</p> <p><b>Competencia específica 2(G,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p>	<p><b>1.2.</b> Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>2.3.</b> Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p><b>3.1.</b> Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p> <p><b>3.4.</b> Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo</p>	<p>- Reconocer y explicar la importancia de los microorganismos en la biosfera, su importancia para la salud , algunas enfermedades , importancia de antibióticos</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%)</p> <p>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</p> <p>- Actividades de clase(10%)</p>

<p>infecciosas: zoonosis y epidemias</p> <p><b>(A). Proyecto científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social.</li> <li>▪ Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.</li> <li>▪ Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>▪ La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.</li> <li>▪ Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas</li> </ul>	<p>Descriptor del Perfil de salida: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>Competencia específica 3(G,A)</b> Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptor del Perfil de salida: CCL5,STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.</p> <p><b>Competencia específica 4(G,A)</b> Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptor del Perfil de salida: CCL3,STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p> <p><b>Competencia específica 5(G,A)</b> Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y</p>	<p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p><b>5.1.</b> Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p> <p><b>5.2.</b> Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia</p>		
---	---	--	--	--

	<p>ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3.</p>			
--	---	--	--	--

<b>CENTRO : IES LA SERNA</b>				
<b>MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO</b>		TEMPORALIZACIÓN: 3º Trimestre		
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTO RES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN%</b>
<b>Bloque C : "HISTORIA DE LA TIERRA: DINÁMICA Y COMPOSICIÓN"</b>				
<p><b>UD 12 Historia de la Tierra</b></p> <p>-Geología y tiempo geológico</p> <p>-Métodos de datación</p> <p>-Fósiles. El tiempo geológico</p> <p>-Origen de la especie humana</p> <p><b>(C)Historia de la Tierra y la vida</b></p> <p>- Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos</p> <p>- El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa</p>	<p><b>Competencia específica 1 (C,A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>Competencia específica 2(C,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y</p>	<p><b>1.1.</b> Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>1.2.</b> Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>3.1.</b> Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p> <p><b>3.4.</b> Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas,</p>	<p>Realizar cortes geológicos sencillos y los interpreta, reconociendo discordancias y fósiles guía...</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%)</p> <p>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</p> <p>- Actividades de clase(10%)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos.</li> <li>- La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva</li> <li><b>(A). Proyecto científico.</b></li> <li>▪ Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.</li> <li>▪ Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>▪ Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas</li> <li>▪ Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).</li> </ul>	<p>medioambientales de forma autónoma.</p> <p>Descriptor del Perfil de salida: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5</p> <p><b>Competencia específica 3(C,A)</b></p> <p>Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptor del Perfil de salida: CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.</p> <p><b>Competencia específica 4(C)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptor del Perfil de salida: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p>	<p>reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p> <p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p><b>6.1.</b> Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.</p> <p><b>6.2.</b> Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.</p>		
--	--	--	--	--

	<p><b>Competencia específica 6(C)</b></p> <p>Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrolla</p> <p>Descriptor del Perfil de salida: CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC4, CCEC1.</p>			
<b>CENTRO : IES LA SERNA</b>				
<b>MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO</b>		TEMPORALIZACIÓN: 3º Trimestre		
UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN%
<b>Bloque D : " DINÁMICA Y COMPOSICIÓN TERRESTRE"</b>				
<p><b><u>UD 13 Composición y dinámica terrestre</u></b></p> <p>- El interior terrestre</p> <p>-Isostasia</p> <p>-Deriva continental y tectónica de placas</p> <p>-Procesos geológicos internos y externos</p> <p>-Relieve. Riesgos geológicos</p>	<p><b>Competencia específica 1 (D,A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptor del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>Competencia específica 2 (D,A)</b></p>	<p><b>1.1.</b> Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>2.3.</b> Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p>	<p>Explica la Teoría de la Deriva Continental y la Tectónica de Placas, y los fenómenos derivados de ellos, reconoce los riesgos geológicos....</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%)</p> <p>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</p> <p>- Actividades de clase(10%)</p>



<p><b>(D) Dinámica y composición terrestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera.</li> <li>▪ Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera.</li> <li>▪ Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio directos e indirectos.</li> <li>▪ Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.</li> <li>▪ Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología</li> <li>▪ La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.</li> <li>▪ Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.</li> </ul>	<p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>Competencia específica 3 (D)</b></p> <p>Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.</p> <p><b>Competencia específica 4 (D)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando</p>	<p><b>3.2.</b>Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.</p> <p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales</p> <p><b>5.1.</b>Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p> <p><b>5.2.</b>Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.</p>		
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La importancia de la conservación del patrimonio geológico.</li> </ul> <p><b>(A). Proyecto científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.</li> <li>▪ Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).</li> </ul>	<p>el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p> <p><b>Competencia específica 5 (D)</b></p> <p>Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3.</p>			
<b>CENTRO : IES LA SERNA</b>				
<b>MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO</b>		TEMPORALIZACIÓN: 3º Trimestre		
UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN%
<b>Bloque D: " DINÁMICA Y COMPOSICIÓN TERRESTRE"</b>				

<p><b>UD 14. Tipos de rocas según su origen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de las rocas</li> <li>- Rocas magmáticas, metamórficas y sedimentarias</li> <li>-Utilidad de los minerales y las rocas</li> </ul> <p><b>(D) Dinámica y composición terrestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.</li> <li>▪ Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas</li> <li>▪ La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos. Su explotación y uso responsable.</li> <li>▪ La importancia de la conservación del patrimonio geológico.</li> </ul> <p><b>(A). Proyecto científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales,</li> </ul>	<p><b>Competencia específica 1 (D,A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.</p> <p><b>Competencia específica 2(D,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>Competencia específica 4 (D)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y</p>	<p><b>1.1.</b> Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>1.2.</b> Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>2.3.</b> Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales</p> <p><b>5.1.</b> Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p> <p><b>5.2.</b> Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.</p>	<p>Identifica los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, y sus utilidades...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes escritos.(70%)</li> <li>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</li> <li>- Actividades de clase(10%)</li> </ul>
---	---	---	--	--

<p>formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales</li> </ul>	<p>respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p> <p><b>Competencia específica 5 (D)</b></p> <p>Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vidasostenibles y saludables.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3</p>			
<p><b>CENTRO : IES LA SERNA</b></p>				
<p><b>MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO</b></p>		<p>TEMPORALIZACIÓN: 3º Trimestre</p>		
<p><b>UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN%</b></p>
<p><b>Bloque B: "ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD"</b></p>				

<p><b>UD 15 El medioambiente y las interacciones humanas</b></p> <p>-Dinámica de los ecosistemas</p> <p>-Flujo de energía</p> <p>-Ciclos de la materia (biogeoquímicos)</p> <p>-¿Qué es el medioambiente?</p> <p>- Grandes problemas medioambientales</p> <p><b>(B) Ecología y sostenibilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: onehealth (una sola salud).</li> <li>La dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia y relaciones tróficas. Resolución de problemas</li> <li>El cambio climático: su relación con el ciclo del</li> </ul>	<p><b>Competencia específica 1 (B,A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>Competencia específica 2 (B,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>Competencia específica 3 (B,A)</b></p>	<p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales</p> <p>2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p>2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p>3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible</p> <p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p>-Saber explicar los ciclos biogeoquímicos, reconocer los problemas medioambientales, conocer los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema y sus relaciones tróficas...</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%)</p> <p>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</p> <p>- Actividades de clase(10%)</p>
---	--	---	--	---

<p>carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación</li> <li>El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: onehealth (una sola salud).</li> <li>El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.</li> </ul> <p><b>(A). Proyecto científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para la búsqueda de información,</li> </ul>	<p>Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptor del Perfil de salida: CCL5,STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CPSAA3.2, CE3.</p> <p><b>Competencia específica 4 (B)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptor del Perfil de salida: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1.</p> <p><b>Competencia específica 5 (B)</b></p> <p>Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p>	<p><b>5.1.</b> Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p> <p><b>5.2.</b> Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia</p>		
---	---	--	--	--

<p>colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales</li> <li>▪ Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.</li> <li>▪ Hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> </ul>	<p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3.</p>			
---	---	--	--	--

**CENTRO : IES LA SERNA**

<b>MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO</b>	TEMPORALIZACIÓN: 3º Trimestre
---	-------------------------------

UNIDADES DIDÁCTICAS SABERES BÁSICOS (BLOQUES)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CRITERIOS DE CALIFICACIÓN%
---	---------------------------------------	-------------------------	----------------------------	---

**Bloque B: "ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD"**

<p><b>UD 16. Hacia un desarrollo sostenible</b></p> <p>- Los límites del planeta</p> <p>- El desarrollo sostenible</p> <p>- Herramientas de sostenibilidad</p> <p>- Iniciativas de desarrollo sostenible</p> <p><b>(B) Ecología y sostenibilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.</li> <li>Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible</li> </ul> <p><b>(A). Proyecto científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas,</li> </ul>	<p><b>Competencia específica 1 (B,A)</b></p> <p>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CP1, STEM4, CPSAA4, CCEC3.2.</p> <p><b>Competencia específica 2 (B,A)</b></p> <p>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5.</p> <p><b>Competencia específica 4 (B)</b></p> <p>Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando</p>	<p><b>1.1.</b> Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).</p> <p><b>1.2.</b> Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales</p> <p><b>2.1.</b> Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p><b>2.3.</b> Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.</p> <p><b>4.1.</b> Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p><b>5.1.</b> Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p>	<p>- Saber el concepto de desarrollo sostenible y sus objetivos así como las iniciativas de desarrollo sostenible, saber qué es la huella de carbono, la economía circular...</p>	<p>- Exámenes escritos.(70%)</p> <p>- Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas (20%)</p> <p>- Actividades de clase(10%)</p>
---	--	---	---	---



<p>gráficos, videos, posters, informes y otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social.</li> <li>▪ Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.</li> <li>▪ .Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, videos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales</li> </ul>	<p>críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA5, CE1</p> <p><b>Competencia específica 5 (B)</b></p> <p>Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p> <p>Descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3.</p>	<p><b>5.2.</b> Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia</p>		
---	--	--	--	--

## 9. TEMPORALIZACIÓN

En la organización temporal del currículo de la materia se tendrá en cuenta la existencia de contenidos con base teórica que deberán ser impartidos en el aula, mientras que por otro lado se deben contemplar una serie de tareas con un marcado carácter práctico que implican desarrollar actividades en el laboratorio o como trabajo directo con el ordenador en el aula de informática.

4º ESO - Biología y geología		%
<b>1ª evaluación</b>	- Exámenes escritos - Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas - Actividades de clase	70 20 10
<b>2ª evaluación</b>	- Exámenes escritos - Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas - Actividades de clase	70 20 10
<b>3ª evaluación</b>	- Exámenes escritos - Presentación y exposición de trabajos de investigación o memorias de prácticas - Actividades de clase	70 20 10

## 10. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

El currículo expresa respecto a la metodología de la materia que irá encaminada al desarrollo de tareas y proyectos científicos adecuados a la edad del alumnado, en los que se realizarán labores de investigación, tanto de campo como de laboratorio, utilizando las metodologías e instrumentos propios de las ciencias biológicas y geológicas, para despertar en el alumnado el espíritu creativo, así como la vocación científica. Esta metodología, además de un enfoque interdisciplinar que conduzca a una asimilación más profunda de la materia, también implica que se aborden contenidos transversales como el respeto, el trabajo en equipo, el rechazo hacia actitudes de discriminación. Para lograr todo ello, se trabajará a través de diferentes actividades que requieran la resolución de una secuencia de tareas de forma ordenada, a través de la movilización de competencias y del uso de los contenidos y conocimientos de forma integrada.

Además, las tareas o actividades deberán estar graduadas según los distintos cursos de la etapa, y favorecerá diferentes tipos de agrupamiento, cuidando de cumplir los pasos para adquirir el conocimiento científico, a través de la formulación de preguntas, realización de experiencias o de experimentos, diseño de modelos, y construcción de un consenso de interpretación de datos.

Para poder responder a estos requerimientos se proponen las siguientes actuaciones:

- Aplicar en las unidades didácticas actividades de experimentación o prácticas, que permitan variar las formas expositivas y de participación de los alumnos, generando unas actividades más dinámicas.
- Seleccionar unos contenidos como núcleos a los que se va a dedicar mayor tiempo y van a ser las bases de la unidad. El resto de los contenidos se basarán más en el trabajo personal, exposición oral, etc.
- Ofrecer al alumno situaciones de resolución de cuestiones y problemas prácticos donde el profesorado recorre en voz alta y dando ejemplos, las diferentes etapas resolutorias.

En cualquier caso, se tendrá especial atención en todas las unidades didácticas a las siguientes situaciones de aprendizaje:

- Desarrollo de una evaluación inicial para permitir que el alumnado aprecie su grado inicial de competencia en los contenidos de aprendizaje.
- Autorregulación del ritmo de ejecución y aprendizaje como tratamiento específico a la diversidad de los alumnos.
- Potenciación de la documentación del proceso de enseñanza del alumno, con informes, y toma de apuntes, generación de información en el cuaderno, etc.
- Expresión del alumno por diversos medios orales y escritos.
- Dotación de un marco temporal exigente en cuanto a entrega de trabajos y prácticas, obligando al alumno a la asunción de responsabilidades concretas.
- Desarrollo de los distintos tipos de contenidos del área de una manera interrelacionada.
- Agrupación de los alumnos de múltiples formas que faciliten el trabajo cooperativo.
- Fomento de la sensación de disfrutar aprendiendo, con aprendizajes funcionales que sean motivantes para los alumnos.
- Familiarización del alumno con el entorno del área, con la responsabilidad propia de su cargo, con los espacios y materiales propios del laboratorio, y promover su uso adecuado, incrementando las destrezas en los diversos ámbitos.
- Trato de las tareas concretas de una determinada unidad como pasos, en un proceso que tiene continuación temporal en unidades posteriores.

- Reflexión conjunta sobre la coherencia de los contenidos tratados, sus relaciones y fundamentos.

## **11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

En la materias del Departamento de Biología y geología se podrán usar los siguientes materiales didácticos, a discreción del profesorado:

- Libro de la materia de la editorial Oxford.
- Presentaciones, página web o apuntes propios del docente.

Además, las propias aulas del centro cuentan con recursos que permiten una variedad de metodologías y situaciones de aprendizaje:

- Pizarra tradicional y pizarra blanca.
- Proyector y altavoces en todas las aulas.
- Variedad de mesas móviles que permiten diversas agrupaciones.
- Laboratorios de biología y geología
- Aulas exteriores en el patio del centro
- Huerto escolar
- Aulas de informática y carros de ordenadores y tabletas.
- Aulas virtuales y classroom
- Plataformas de EducaMadrid (correo, mediateca, etc.)

## **12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

Las medidas de atención a las diferencias individuales tenderán a alcanzar los objetivos y las competencias establecidas para la Educación Secundaria Obligatoria y se regirán por los principios de calidad, equidad e igualdad de oportunidades, normalización, integración e inclusión escolar, igualdad entre mujeres y hombres, no discriminación, flexibilidad, accesibilidad y diseño universal y cooperación de la comunidad educativa.

El ritmo de aprendizaje de los alumnos depende del desarrollo cognitivo de cada uno de ellos, de su entorno social y de su entorno familiar, lo que implica contemplar en el proceso de enseñanza las diferentes opciones de aprendizaje, tanto de grupo como individuales. Para ello, el profesorado del Departamento de Biología, realizará la atención de tres formas concretas:

- **Adaptación curricular:** Los diferentes miembros del Departamento realizan sus adaptaciones no significativas y significativas tomando como base las siguientes medidas psicológicas, educativas y pedagógicas:

- o Tener siempre el currículo como referente, sin alejarse de él en la medida de lo posible.
- o Tener en cuenta la evaluación psicopedagógica, las medidas aplicadas anteriormente y el nivel de competencia, además de la consulta con Orientación, coordinándose y reuniéndose asiduamente con los profesores de pedagogía terapéutica llegado el caso.
- o Evitar las adaptaciones significativas en la medida de lo posible, salvo casos especificados y necesarios en ACNEES o por el Departamento de Orientación.
- o La adaptación significativa se realizará de manera individual y por escrito.

o La adaptación no significativa se realizará en el contexto de clase adaptando materiales de las unidades didácticas, metodologías o tiempos y no se hará por escrito puesto que el proceso es menos sistemático y más abierto.

• **Actividades de refuerzo:** el profesor dispone de una batería de actividades de refuerzo por unidad en formato imprimible y editable que suministra la Editorial de los libros de texto para poder administrar su entrega en función de los criterios que considere adecuados y de las necesidades identificadas. En el caso del refuerzo, estas necesidades serán típicamente las de aquellos alumnos con mayores dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje general del aula.

• **Actividades de ampliación:** el profesor dispone una batería de actividades de ampliación por unidad en formato imprimible y editable que suministra la Editorial de los libros de texto para poder administrar su entrega en función de los criterios que considere adecuados y de las necesidades identificadas. En el caso de la ampliación, estas necesidades serán típicamente las de aquellos alumnos cuyas capacidades, intereses o motivaciones sean mayores que las del grupo.

Para concretar la atención a las diferencias individuales, y siguiendo los principios del DUA, el departamento contribuye al Plan Incluyo elaborado por el centro, en el que se contemplan las siguientes medidas.

- **Medidas Ordinarias:**

• Diseño Curricular siguiendo los principios del DUA:

o Diversidad de medios de representación

- Clases magistrales para explicar los conceptos teóricos más relevantes de la materia.
- Prácticas y demostraciones de laboratorio mediante el uso de microscopios, el análisis de minerales, etc.
- Ilustraciones en la pizarra o usando medios digitales para representar estructuras como las capas de la geosfera, el ciclo de las rocas, etc.
- Medios audiovisuales que expliquen procesos causa-efecto como los derivados de los impactos ambientales.
- Modelos tridimensionales y maquetas que representen estructuras como las capas de la tierra, los orgánulos celulares, etc.
- Presentaciones (PowerPoint, pdf o página web) que ilustren y organicen los contenidos de la materia.
- Mapas conceptuales, esquemas y ejes cronológicos que ilustren y organicen los contenidos de la materia de una forma más visual.
- Infografías que expliquen los procesos biológicos y geológicos más complejos.
- Supuestos prácticos que desarrollen los contenidos teóricos, los ilustren y ayuden a asimilarlos, estableciendo un nexo con el entorno ambiental del alumno.

- Lecturas científicas y divulgativas como actividades de ampliación que ayuden a motivar a los alumnos más avanzados.
- Entrega complementaria de materiales en la lengua original del alumno en caso de alumnos de reciente incorporación al sistema educativo y que presenten problemas en la comprensión del castellano.
- Diversidad de medios de expresión
  - Pruebas escritas con diversidad en el tipo de preguntas: utilizando preguntas de respuesta corta, preguntas de desarrollo, ejercicios apoyados en el uso de imágenes, preguntas en que haya que completar tablas o frases o actividades tipo test.
  - Pruebas orales para ayudar en el estudio diario de la materia así como para detectar dificultades de comprensión de los conceptos.
  - Elaboración de trabajos de investigación que apliquen los contenidos teóricos adquiridos y apliquen los principios del trabajo científico.
  - Elaboración de murales, maquetas o modelos que expliquen y representen de forma visual procesos biológicos o geológicos.
  - Exposiciones en el aula que den visibilidad al trabajo realizado por el alumnado y permitan a sus autores realizar una explicación oral del mismo.
  - Debates sobre temas ambientales que permitan expresar las inquietudes y las sensibilidades del alumnado.
  - Elaboración de documentos audiovisuales (páginas web, videos) como medios alternativos en la realización de trabajos de investigación o de exposición de los mismos.
  - Clases invertidas que pretendan una asimilación previa de los conceptos a estudiar, y una mayor elaboración de la fase expositiva de los mismos, permitiendo así mismo una dinámica más activa y participativa en las clases teóricas.
  - Posibilidad de sustitución de exámenes por otros medios de evaluación en caso de ausencias prolongadas por motivos médicos o de alumnos atendidos por el SAED.
- Diversidad de medios de motivación.
  - Calificación, incidiendo en la corrección de los errores que se detecten
  - Refuerzo positivo, tanto en el aula como en la corrección de tareas.
  - Modelos variados de ejercicios y exámenes que favorezcan la diversidad de formas de expresión del alumnado.
  - Procedimientos participativos de autoevaluación y coevaluación en las tareas prácticas de laboratorio, de forma que se permita al alumnado sus propios errores de procedimiento.

- Salidas a diferentes entornos naturales y visitas a museos.
- Actividades optativas de ampliación de los contenidos a elección del alumno, en especial aquellas que conlleven la realización de investigaciones, clases invertidas o exposiciones en el aula.
- Actividades de refuerzo basadas en el nivel del alumno, que se realicen de forma previa a la realización de los exámenes para familiarizar al alumnado con el modelo de los mismos.
- Actividades en grupos flexibles que favorezcan el diálogo, la coordinación y la organización entre el alumnado.

-

- o Metodología adecuada a las diferencias individuales.
  - Clásica, con clases magistrales y actividades de repaso.
  - Activa –participativa, mediante la realización de prácticas, proyectos e investigaciones, etc.
- o Organización de espacios y tiempos
  - Espacios:
    - Distribución flexible dentro del aula en función de la tarea a desempeñar y de las características de los alumnos.
    - Uso del entorno natural del centro para ilustrar los contenidos referidos al estudio de la botánica.
    - Uso de los laboratorios
    - Uso del jardín y el huerto.
    - Uso de equipos informáticos y de aplicaciones de teléfono móvil (yuka, plantnet, etc) para el desarrollo de actividades prácticas.
  - Tiempos:
    - Flexibilización de los tiempos en función del ritmo de aprendizaje

- **Medidas específicas:**

- o Adaptaciones en la evaluación
  - Cambios en la ponderación de los instrumentos de calificación aplicados al alumno, previa información por escrito a las familias. En especial se considerará duplicar el porcentaje asignado al trabajo diario en detrimento del porcentaje asignado a pruebas escritas.
  - Relativos a la realización de pruebas escrita:
    - Cambio de formato (letra, distribución de los espacios, fragmentación física de las preguntas del ejercicio, entrega por tiempos de los ejercicios de las pruebas, tipología de preguntas)
    - Lectura de las preguntas en voz alta,
    - Simplificación de los enunciados,

- Subrayado de las palabras principales de las pruebas escritas,
  - Permitir el uso de subrayadores en las respuestas de los alumnos
  - Dejar espacio lineado tras cada pregunta para que pueda responder el alumno.
  - Posibilidad de realizar los exámenes de forma oral.
  - Tiempo extra o exámenes más reducidos.
  - Supresión de la deducción de puntos por faltas de ortografía
  - Revisar los exámenes a su entrega para comprobar que se han respondido y entendido las preguntas formuladas.
- En relación a la exposición de los trabajos en el aula, se podrá sustituir la exposición oral por una exposición grabada en video.



**ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL SIGNIFICATIVA DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA****ALUMNO-A:****NIVEL/GRUPO:**

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.	MATERIA.	Nombre de la unidad.
Curso:	Trimestre:	Temporalización: (A definir de forma individual)
1º ESO	PRIMER TRIMESTRE	
	SEGUNDO TRIMESTRE	
	TERCER TRIMESTRE	

**SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

Trimestre:	Situación de aprendizaje (A definir de forma individual)
PRIMER TRIMESTRE	SITUACIÓN 1: SITUACIÓN 2:
SEGUNDO TRIMESTRE	SITUACIÓN 3: SITUACIÓN 4:
TERCER TRIMESTRE	SITUACIÓN 5: SITUACIÓN 6:

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN****PONDERACIÓN  
(A definir de forma individual)**

Pruebas escritas	%
Situaciones de aprendizaje	%
Trabajo diario	%

**RECURSOS METODOLÓGICOS / APLICACIÓN DEL DUA****(Elegir entre las siguientes opciones)**Materiales específicos o adaptados

- Entrega complementaria de materiales en la lengua original del alumno en caso de alumnos de reciente incorporación al sistema educativo y que presenten problemas en la comprensión del castellano.
- Entrega de materiales específicos o adaptados al nivel del alumno.

Diversidad de medios de expresión y motivación

- Elaboración de modelos tridimensionales y maquetas que representen estructuras como las capas de la tierra, los orgánulos celulares, etc.

- Elaboración de presentaciones, mapas conceptuales, esquemas, ejes cronológicos o resúmenes que ilustren y organicen los contenidos de la materia.
- Realización de supuestos prácticos que desarrollen los contenidos teóricos, los ilustren y ayuden a asimilarlos, estableciendo un nexo con el entorno ambiental del alumno.
- Pruebas orales para ayudar en el estudio diario de la materia así como para detectar dificultades de comprensión de los conceptos.
- Elaboración de trabajos de investigación que apliquen los contenidos teóricos adquiridos y apliquen los principios del trabajo científico..
- Exposiciones en el aula que den visibilidad al trabajo realizado por el alumnado y permitan a sus autores realizar una explicación oral del mismo.
- Debates sobre temas ambientales que permitan expresar las inquietudes y las sensibilidades del alumnado.
- Elaboración de documentos audiovisuales (páginas web, videos) como medios alternativos en la realización de trabajos de investigación o de exposición de los mismos.
- Posibilidad de sustitución de exámenes por otros medios de evaluación en caso de ausencias prolongadas por motivos médicos o de alumnos atendidos por el SAED.
- Sustitución de exposición oral por una exposición grabada en video.
- Calificación, incidiendo en la corrección de los errores que se detecten
- Refuerzo positivo, tanto en el aula como en la corrección de tareas.

#### Espacios y tiempos:

- Distribución flexible dentro del aula en función de la tarea a desempeñar y de las características de los alumnos.
- Uso de equipos informáticos y de aplicaciones de teléfono móvil para el desarrollo de actividades prácticas.
- Flexibilización de los tiempos en función del ritmo de aprendizaje

#### Realización de pruebas escritas:

- Pruebas escritas con diversidad en el tipo de preguntas: utilizando preguntas de respuesta corta, preguntas de desarrollo, ejercicios apoyados en el uso de imágenes, preguntas en que haya que completar tablas o frases o actividades tipo test.
- Cambio de formato (letra, distribución de los espacios, fragmentación física de las preguntas del ejercicio, entrega por tiempos de los ejercicios de las pruebas, tipología de preguntas)
- Lectura de las preguntas en voz alta,
- Simplificación de los enunciados,
- Subrayado de las palabras principales de las pruebas escritas,
- Permitir el uso de subrayadores en las respuestas de los alumnos
- Dejar espacio lineado tras cada pregunta para que pueda responder el alumno.
- Posibilidad de realizar los exámenes de forma oral.
- Tiempo extra o exámenes más reducidos.
- Supresión de la deducción de puntos por faltas de ortografía
- Revisar los exámenes a su entrega para comprobar que se han respondido y entendido las preguntas formuladas.

## 13. EVALUACIÓN

### 13.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar el grado en que un alumno ha desarrollado las competencias clave, el Departamento va seguir estos procedimientos que tienen carácter calificadorio:

- Atender al grado de completitud y exactitud en la resolución de problemas, ejercicios del libro, proyectos y exámenes.
- Valorar el proceso de comunicación audiovisual de alumno, su expresión gráfica, limpieza, adecuación a norma y capacidad expresiva en ejercicios, proyectos y trabajos encomendados.
- Evaluar su producción escrita, ideas, expresión y corrección ortográfica en resúmenes, proyectos y exámenes.

Además, el profesorado va a seguir en clase el procedimiento no calificadorio de evaluar al alumnado observando el desempeño de las tareas diarias en clase en determinadas competencias y elementos transversales del currículo que requieren ciertas habilidades manipulativas y actitudes hacia la materia, como son la correcta forma de trabajo, el adecuado tratamiento del otro, etc.

Para llevar a cabo esta evaluación se emplean pruebas en las que se combinan diferentes formatos de ítems evaluativos:

- Preguntas de respuesta cerrada, bajo el formato de elección múltiple, en las que solo una opción es correcta y las restantes se consideran erróneas.
- Preguntas de respuesta semiconstruida, que incluyen varias preguntas de respuesta cerrada dicotómicas o solicitan al alumnado que complete frases o que relacione diferentes términos o elementos.
- Preguntas de respuesta construida que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados. Este tipo de cuestiones contempla la necesidad de alcanzar un resultado único, aunque podría expresarse de distintas formas y describirse diferentes caminos para llegar al mismo. Tanto el procedimiento como el resultado han de ser valorados, para lo que hay que establecer diferentes niveles de ejecución en la respuesta en función del grado de desarrollo competencial evidenciado.
- Preguntas de respuesta abierta que admiten respuestas diversas, las cuales, aun siendo correctas, pueden diferir de unos alumnos a otros.

Otro procedimiento consiste en atender a la producción escrita del alumno y a su proceso de pensamiento a través de trabajos, resúmenes y proyectos realizados, tanto en formato papel, como en formato digital.

Para poder analizar y verificar el rendimiento en las Unidades Didácticas y el nivel de aprendizaje del alumno, se podrán utilizar los siguientes instrumentos de evaluación:

#### a) Observación directa:

- Actividades de iniciativa e interés.
- Participación en el trabajo dentro y fuera del aula.
- Hábitos de trabajo y cuaderno de clase.
- Habilidades y destrezas adquiridas en el trabajo experimental.
- Trabajo en grupo:
  - Desarrolla su tarea dentro del grupo.

- Respetar la opinión de los demás.
- Aceptar la disciplina del grupo.
- Participar en los debates.
- Integrarse en el grupo.

b) Presentaciones orales:

- Explicación a los compañeros y al profesor de cuestiones relativas a la práctica o mini-proyecto que acaba de ejecutar.
- Respuestas a problemas o proceso seguido en el montaje realizado, o de posibles aplicaciones.
- Expresión oral en exposición de temas, propuestas, proyectos, etc.
- Manejo de la terminología adecuada.

c) Pruebas escritas: (llevarán implícitos conceptos, procedimientos y actitudes)

- Realización de actividades individuales propuestas: Informes y resolución de problemas.
- Expresión escrita y gráfica.
- Cálculo de magnitudes.
- Desarrollo de temas relacionados con las U.D.
- Resolución de problemas sencillos sobre cada uno de los contenidos.
- Esquematización de procesos.
- Simulación de problemas reales, que incluyan selección de alternativas y justificación.

d) Pruebas prácticas:

- Manejo de programas o aplicaciones informáticas con los fines previstos y entrega del documento correspondiente.
- Realización de prácticas de laboratorio.
- Interpretación de modelos, esquemas y diagramas.

Algunas de las herramientas de evaluación que se podrán utilizar en la materia son:

- Pruebas de diagnóstico inicial oral de cada bloque de contenidos.
- Pruebas de evaluación por unidad didáctica, exámenes y pruebas escritas.
- Proyectos de investigación y experimentación.
- Comentarios de texto y resúmenes de contenidos divulgativos de carácter científico.
- Comentarios de texto y resúmenes de vídeos o contenidos web.
- Pruebas por competencias, se propone un reto o problema que se basa en completar diferentes objetivos previos que definen niveles de competencia parciales.
- Resúmenes de la Unidades Didácticas

## 13.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se detallan a continuación los criterios que fijan el cálculo de la calificación numérica de la asignatura que aparecerá en el boletín y expediente del alumno. Se explica tanto la obtención de la nota de cada evaluación, como la nota fijada tras las recuperaciones y la calificación final del curso. En todos los casos se diferencian tres términos:

- Nota real: Calificación obtenida de la aplicación de las ponderaciones estipuladas en esta programación, con dos decimales.

- Nota de recuperación: Calificación real, con dos decimales, obtenida de la corrección de una prueba de recuperación.
- Nota del boletín: Calificación que recibirá el alumno en el boletín de notas una vez la nota real ha sido redondeada.

### **13.2.1. Calificación de la evaluación**

La calificación de cada una de las evaluaciones será calculada atendiendo a las siguientes ponderaciones:

- 70 % Exámenes de contenidos teóricos y prácticos.
- 20% Instrumentos de evaluación relacionados con las diferentes situaciones de aprendizaje como presentación y exposición de trabajos de investigación y memoria de prácticas.
- 10% Actividades de clase.

Una vez calculada la nota real de la evaluación, se fijará la nota del boletín aplicando redondeo matemático.

### **13.2.2. Recuperación de evaluaciones suspensas**

Tras la finalización de la primera y la segunda evaluación, se realizarán sendas pruebas de recuperación destinadas a aquellos alumnos cuya nota del boletín de la evaluación correspondiente sea inferior a 5. Estas pruebas de recuperación consistirán en exámenes escritos con una variedad de preguntas, que pueden combinar práctica y teoría, y cuya corrección resultará en la nota de recuperación, considerándose la evaluación aprobada cuando dicha calificación final real con dos decimales sea igual o superior a 4,5 debido a que aplicando el redondeo matemático se consignará la nota del boletín final como un 5.

### **13.2.3. Calificación final del curso**

La calificación final del curso será calculada como la media aritmética de la nota que más favorezca al alumno entre las notas reales de las tres evaluaciones o de sus recuperaciones, en el caso de la primera y la segunda evaluación.

- Se considerará superada la materia cuando dicha calificación final real con dos decimales sea igual o superior a 4,5 debido a que aplicando el redondeo matemático se consignará la nota del boletín final como un 5.
- Será necesario realizar la recuperación final en aquellos casos en los que dicha nota sea inferior a 4,5.

### **13.2.4. Recuperación final del curso**

Tras la finalización de la tercera evaluación, se realizará una prueba de recuperación final de toda la materia destinada a aquellos alumnos cuya nota media real de las tres evaluaciones, (o de sus notas de recuperación, en el caso de la primera y la segunda evaluación), considerando siempre las notas reales, sea inferior a 4,5.

Dicha prueba de recuperación final consistirá en un examen escrito dividido por evaluaciones, de forma que se corregirá cada evaluación por separado, obteniendo una segunda nota de recuperación en el caso de la primera y segunda evaluación y una primera nota de recuperación en el caso de la tercera. Así, la nota final de la materia se establecerá haciendo la media ponderada de entre las notas reales obtenidas para cada evaluación que más favorezca al alumno, debiendo ser dicha nota media real superior a 4,5 para obtener el aprobado.

### **13.2.5. Evaluación de alumnos que pierden el derecho a la evaluación continua**

Estos alumnos serán calificados con la nota que obtengan en la recuperación final del curso, donde tendrán que examinarse de al menos aquellas evaluaciones posteriores a la pérdida del derecho de evaluación continua. En su caso, la nota final tras el examen, será la media entre la nota que más favorezca al alumno de entre las notas reales de las evaluaciones previas a la pérdida del derecho si las hubiera, y las notas reales obtenidas para cada una de ellas en la recuperación final, debiendo ser dicha nota media real superior a 4,5 para obtener el aprobado.

### **13.3. MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO**

Como establece la normativa, se contemplan los siguientes casos en las medidas de apoyo al alumnado:

- **Medidas ordinarias:** El profesorado del Departamento notificará al alumno en qué aspectos tiene que mejorar su rendimiento académico, proponiendo y consensuando con él, medidas para que pueda alcanzar una calificación satisfactoria y que pueden incluir adaptaciones no significativas de acceso u otras según el caso. En la medida de lo posible, el profesorado realizará una asistencia y seguimiento individualizado del progreso y aprendizaje del alumno, además del normal proceso de enseñanza en clase.

## **14. PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES**

Se realizará un proceso extraordinario de recuperación de pendientes para aquellos alumnos que tengan la materia suspensa. Este proceso consistirá en:

- La realización de un examen extraordinario de recuperación que se realizará un miércoles a séptima hora durante la segunda evaluación del curso actual y que se calificará sobre 10 puntos.
- La entrega de un cuadernillo de actividades de repaso y preparación al examen, de características similares a las preguntas del examen, que de ser realizado correctamente en más de un 75% de sus cuestiones, incrementará en un punto la nota obtenida en el examen de recuperación.

Para efectuar este proceso extraordinario de recuperación no se van a impartir enseñanzas específicas de recuperación o refuerzo, pero se podrán consultar dudas respecto al proceso o a

las actividades del mismo durante los recreos de los viernes, o a través del correo electrónico del profesor responsable del procedimiento de recuperación, que será el que ostente el cargo de jefe de departamento en ese momento. Para facilitar la comunicación, se adjuntará el email del profesor responsable en el cuadernillo de actividades.

La nota final real del proceso de recuperación será igual a la nota del examen extraordinario de recuperación, añadiendo en su caso el punto extra por la entrega de las actividades. A dicha nota se le aplicará el redondeo matemático, siendo la nota resultante la calificación del proceso de recuperación, y quedando la materia aprobada si es igual o superior a 5.

En caso de que dicho proceso no concluya en la recuperación de la materia, habrá una segunda oportunidad de efectuar el mismo proceso con las mismas condiciones durante el mes de Junio, en la fecha y hora que determine el calendario escolar del centro.

## 15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En la siguiente tabla se adjuntan las actividades complementarias y extraescolares del departamento para el presente curso 2023-2024.

NOMBRE ACTIVIDAD	GRUPO(S)	FECHA	DESCRIPCIÓN
Ruta geobotánica al parque Polvoranca	1º ESO (todos)	31/10/2023	Actividad conjunta con el departamento de Educación Física. Consiste en realizar una ruta a pie a Polvoranca y allí realizar actividades relacionadas con el estudio de la geología y la botánica.
Visita al Museo de Ciencias Naturales	1º ESO (todos)	3ª Evaluación	Visita guiada al museo.
Visita a las Cuevas del Águila	3º ESO (todos)	3ª Evaluación	Visita guiada.
Ruta botánica al parque Polvoranca	3º ESO (Botánica)	3ª Evaluación	Salida a pie.
Ruta geológica a las Navas de Estena	4º ESO D y F y 1º BACH (biología)	27/11/2023	Ruta guiada para estudiar la evolución geológica de la península ibérica.
Visita al Museo de Ciencias Naturales	4º ESO D y F	2ª Evaluación	Visita guiada al museo.
Visita al Laboratorio de la Universidad Rey	4º ESO (Proyecto de	2ª Evaluación	Visita al Laboratorio de la Universidad Rey Juan Carlos

Juan Carlos	investigación en Ciencias Naturales)		
Ruta geológica en Patones	1º BACH (biología)	2ª Evaluación	Ruta guiada para estudiar la evolución geológica de la península ibérica.
Visita a RAINFER	2º BACH (Biología)	2ª Evaluación	Visita a RAINFER, centro de primatología. Actividad conjunta con el departamento de Filosofía.

## 16. COMUNICACIÓN A ALUMNOS Y FAMILIAS

Según establece en el artículo 19 del Decreto 65/2022:

1. La consejería competente en materia de Educación garantizará el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad. A tal fin, se establecerán los oportunos procedimientos para la revisión de las calificaciones obtenidas y de las decisiones de promoción y titulación.

2. Con el fin de garantizar el derecho del alumnado a que su rendimiento sea valorado conforme a criterios de plena objetividad, los centros harán públicos los criterios generales que se hayan establecido para la evaluación de los aprendizajes. Asimismo, cada profesor informará a sus alumnos al inicio de la actividad lectiva sobre los criterios de evaluación y calificación que haya programado.

Según establece en el artículo 20 del Decreto 65/2022:

1. Los padres o tutores legales, de los alumnos menores de edad, deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos o tutelados, tendrán derecho a conocer las decisiones relativas a su evaluación y promoción, y deberán colaborar en las medidas de apoyo o refuerzo que adopten los centros para facilitar el progreso educativo de estos. Asimismo, de conformidad con lo establecido en el artículo 34.1 de la Ley 1/2022, de 10 de febrero, participarán en las decisiones que afecten a su escolarización y a la evolución de su aprendizaje.

2. Cuando el alumno sea menor de edad, sus padres o tutores legales tendrán acceso a la información académica del mismo incluida en los documentos oficiales de las evaluaciones y a las pruebas que se le realicen, exclusivamente en la parte referida al alumno de que se trate y sin perjuicio del respeto a las garantías establecidas en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantías de derechos digitales, y en la normativa aplicable en materia de protección de datos de carácter personal. A tal fin, el acceso a las actas de evaluación se sustituirá por un boletín individualizado con la información del acta referida al alumno de que se trate, o bien, por una certificación académica oficial a las que se refiere el artículo 29.1.

3. Los padres o tutores legales tendrán derecho de acceso a la información sobre la concreción del currículo establecido en el presente decreto desarrollada por el centro a través del proyecto educativo del mismo que, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 121.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, deberá hacerse público con objeto de facilitar su



conocimiento por el conjunto de la comunidad educativa. En el caso de los padres o tutores legales de alumnos con necesidades educativas especiales tendrán, además, acceso a la información sobre los contenidos de las adaptaciones curriculares que se hayan programado para sus hijos o tutelados.

En consecuencia, la comunicación a alumnos y familias por parte del Departamento de Biología y geología se basará en los siguientes puntos:

- Publicación de la programación del departamento en la web del centro.
- Entrega a los alumnos por escrito de los criterios de calificación y principales aspectos evaluables de cada materia.
- Atención a alumnos y familias durante el curso en el horario dispuesto para ese fin.
- Comunicación continua a través de la agenda escolar, circulares, llamadas telefónicas, e-mail institucional del centro o sistema Raíces.
- Atención en la revisión de exámenes y periodo de reclamación tras las diferentes evaluaciones.
- Envío a las familias por escrito de los resultados de la evaluación inicial, las evaluaciones parciales y la evaluación final.
- Entrega de actividades de refuerzo a final de curso para alumnos suspensos, y de actividades y fechas de recuperación para alumnos con la materia pendiente de otros cursos.
- Información a las familias sobre las adaptaciones curriculares significativas y no significativas que se realicen.
- Entrega de autorizaciones por escrito para la realización de actividades extraescolares.

## 17. ORIENTACIÓN ACADÉMICA

A continuación se recogen las actividades del departamento de biología en relación con el Programa de Orientación Académica 23-24.

Programa de Orientación		DPTO: <b>_BIOLOGÍA</b>
NIVEL	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
1º de ESO Biología y Geología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificarse, elaborar proyectos e integrar conocimientos.</li> <li>- El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles.</li> <li>- El alumnado aprende a evaluarse a sí mismo y a adoptar propuestas de mejora.</li> <li>- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del cuaderno de la materia con esquemas, representaciones y diagramas.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje que integren proyectos de investigación.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje que integren el uso del microscopio.</li> <li>- Realización de ejercicios de autoevaluación previos a las pruebas escritas.</li> <li>- Correcciones individualizadas de actividades, proyectos y pruebas escritas.</li> <li>- Excursiones al entorno natural próximo, utilización de los recursos que ofrece el</li> </ul>

	<p>académicas tras finalizar 1° de ESO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado empieza a conocer distintos ámbitos laborales.</li> </ul>	<p>jardín y huerto escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salidas interpretativas a museos y exposiciones.</li> </ul>
<p>3° de ESO</p> <p>Biología y Geología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.</li> <li>- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).</li> <li>- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3° de ESO.</li> <li>- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones de aprendizaje que integren la clínica y diagnóstico de enfermedades.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje que integren la microscopía, la experimentación, la práctica del método científico y la investigación como parte del qué hacer científico..</li> <li>- Correcciones individualizadas de actividades, proyectos y pruebas escritas.</li> <li>- Explicación de los perfiles integrados en las materias de Biología y geología de 4°ESO y de la optativa Proyecto de Investigación en Ciencias Naturales.</li> <li>- Explicación de las carreras universitarias y formaciones profesionales afines al estudio de la medicina.</li> </ul>
<p>3° de ESO</p> <p>Proyecto de investigación en Taller de Botánica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.</li> <li>- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).</li> <li>- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3° de ESO.</li> <li>- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones de aprendizaje que integren la elaboración de proyectos en el huerto escolar y en el jardín del centro.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje que integren la microscopía, la experimentación, la práctica del método científico y la investigación.</li> <li>- Correcciones individualizadas de actividades, proyectos y pruebas escritas.</li> <li>- Explicación de las carreras universitarias y formaciones profesionales afines al estudio de la botánica.</li> <li>- Explicación de los perfiles integrados en las materias de Biología y geología de 4°ESO y de la optativa Proyecto de Investigación en Ciencias Naturales.</li> </ul>
<p>4° de ESO</p> <p>Biología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones de aprendizaje que integren la elaboración de proyectos de investigación sobre técnicas aplicadas a la geología y a la</li> </ul>

y geología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.</li> <li>- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.</li> <li>- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO.</li> </ul>	<p>biología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones de aprendizaje que integren la microscopía, la experimentación, la práctica del método científico y la investigación.</li> <li>- Explicación de las carreras universitarias y formaciones profesionales afines al estudio de la biología, la geología y el medio ambiente.</li> <li>- Salidas interpretativas al medio natural o a museos y exposiciones.</li> </ul>
4° de ESO  Proyecto de investigación en Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.</li> <li>- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.</li> <li>- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.</li> <li>- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones de aprendizaje que integren la elaboración de proyectos de investigación sobre técnicas aplicadas a la geología, la medicina, la nutrición, el estudio del medio ambiente, la botánica, la biotecnología, la ecología, los impactos y riesgos naturales así como cualquier otra disciplina relacionada con las ciencias naturales.</li> <li>- Situaciones de aprendizaje que integren la microscopía, la experimentación, la práctica del método científico y la investigación.</li> <li>- Explicación de las carreras universitarias y formaciones profesionales afines a cualquier rama de las ciencias naturales.</li> <li>- Salidas interpretativas a centros de investigación, museos y exposiciones.</li> </ul>
1° de Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.</li> <li>- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.</li> <li>- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.</li> <li>- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.</li> <li>- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de proyectos de investigación sobre técnicas aplicadas a la geología, a la zoología y veterinaria, a la ecología y el estudio del medio ambiente y a la biología analítica y la genética.</li> <li>- Integración de la microscopía, la experimentación, la práctica del método científico y la investigación en la dinámica de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Explicación de las carreras universitarias y formaciones profesionales afines al estudio de la biología, la geología y el medio ambiente.</li> <li>- Visita de profesionales de los</li> </ul>

		<p>ámbitos mencionados al centro durante las jornadas de orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salidas interpretativas al medio natural o a museos y exposiciones.</li> </ul>
2º de Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato.</li> <li>- El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación Profesional u otras opciones.</li> <li>- El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de la microscopía, la experimentación, la práctica del método científico y la investigación en la dinámica de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Explicación de las carreras universitarias y formaciones profesionales afines al estudio de la biología, la geología y el medio ambiente.</li> <li>- Visita de profesionales de los ámbitos mencionados al centro durante las jornadas de orientación.</li> <li>- Salidas interpretativas a centros de investigación.</li> </ul>

## 18. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

La LEY ORGÁNICA 3/2020 establece que sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas. De igual modo, se trabajarán la igualdad de género, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo- sexual. Asimismo, se pondrá especial atención a la educación emocional y en valores y a la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía y la reflexión.

El currículo de la Comunidad de Madrid, añade en su artículo 12 que el currículo de las diferentes materias se complementará con los contenidos transversales, de tal forma que la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso se fomentará de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación ambiental y para el consumo, la educación vial, los derechos humanos, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Las materias del departamento de Biología y Geología van a contribuir al desarrollo de estos elementos transversales necesarios para la realización y desarrollo personal y el desempeño de una ciudadanía activa. Los elementos transversales están integrados en el currículo de Biología y Geología. Para que tal **integración** se produzca de manera efectiva y la adquisición de los mismos sea eficaz, la programación incluye el diseño de actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumno avanzar hacia los resultados definidos.

Para desarrollarlos en el aula se utilizarán dinámicas de trabajo como:

\* Contribuir al desarrollo de un **pensamiento científico**, capacitando a las personas para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida análogamente a como se actúa frente a los retos y problemas propios de las actividades científicas, siempre utilizando el diálogo como herramienta para la **resolución de problemas**. Además de fomentar el **respeto** no solo hacia el ser humano sino hacia las diversas formas de vida a través del estudio de los sistemas biológicos, la realización de actividades de investigación o experimentales.

\* Ayudar al alumno en la **interpretación de información** que conlleve un cierto grado de **incertidumbre** con el que hay que aprender a trabajar para poder asumir las consecuencias de las propias decisiones. El **rigor**, el respeto y la **veracidad** de los datos son principios fundamentales en la realización de actividades de investigación o experimentales del método científico.

\* La utilización de **tecnologías** de la información y la comunicación de manera crítica y segura, identificando los **riesgos potenciales** existentes en la red. En esta materia se desarrollan destrezas relacionadas con la capacidad de diferenciar fuentes fiables de información, asumiendo así una **actitud crítica y realista** frente al mundo digital, el procesamiento de la información y la elaboración de documentos científicos mediante la realización de actividades experimentales y de investigación.

\* Despertar la **curiosidad** del alumnado por la ciencia y aprender a partir de los **errores**, siendo conscientes de lo que saben y lo que no mediante un **proceso reflexivo**. Para ello, es importante pensar antes de actuar, trabajando así las estrategias de planificación y evaluando el nivel competencial inicial para poder adquirir de manera coherente nuevos conocimientos.

\* Utilizar los conocimientos apropiados para interpretar problemas sociales, elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos asertivamente. Desde Biología y Geología trabajamos en la **valoración crítica de las actividades humanas** en relación con el resto de seres vivos y con el entorno. Se fomentará el **trabajo cooperativo** y la **igualdad** de oportunidades, destacando el trabajo de grandes científicos y científicas.

\* Aprovechar los **proyectos de investigación** para capacitar al alumno en labores de planificación, organización y decisión, a la vez que la asunción de riesgos y sus consecuencias, y la creatividad para encontrar soluciones viables, por lo que suponen un entrenamiento para la vida. A su vez el trabajo individual y en grupo que implica la elaboración de proyectos enriquece al alumnado en valores como la **autoestima**, la capacidad de **negociación** y **liderazgo** adquiriendo así el sentido de la **responsabilidad**.

\* Orientar a los alumnos para apreciar el entorno en que vivimos, conociendo el **patrimonio natural** y sus relaciones, la explotación de los **recursos naturales** a lo largo de la Historia, las nuevas tendencias en su **gestión** y los problemas a los que se ve sometido.

## **19. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.**

Tras cada evaluación, en las reuniones de departamento se recogerán los resultados académicos de los diferentes grupos y se propondrán en su caso modificaciones a las programaciones de aula, o en su caso, a la programación del departamento, que puedan mejorar tanto dichos resultados como los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Al final del curso se recogerá en la Memoria final del departamento una serie de propuestas de mejora relativas tanto a la propia programación didáctica como a los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **20. CRITERIOS PARA LA ATRIBUCIÓN DE MENCIONES HONORÍFICAS**

A los alumnos que obtengan en una determinada materia la calificación de diez podrá otorgárseles una mención honorífica, siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. Las menciones honoríficas serán atribuidas por el departamento de coordinación didáctica responsable de la materia, a propuesta documentada del profesor o profesores que impartieron la materia. El número de menciones honoríficas por materia en un curso no podrá superar en ningún caso el 10 por 100 del número de alumnos matriculados en esa materia en el curso.

Los criterios adoptados por el departamento para su atribución cuando el número de alumnos propuesto sea superior al establecido será:

- 1º Nota media real obtenida durante el curso
- 2º Nota media de los exámenes realizados durante el curso.

## **21. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Según se establece en el DECRETO 29/2022, de 18 de mayo, art. 5.4. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones didácticas.

Los indicadores de logro que establece el Departamento de Biología son los siguientes:

- \* Identifica en la programación objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables adaptados a las características del grupo de alumnos a los que va dirigida la programación.
- \* Describe las medidas para atender tanto a los alumnos con ritmo más lento de aprendizaje como a los que presentan un ritmo más rápido.
- \* Emplea materiales variados en cuanto a soporte (impreso, audiovisual, informático) y en cuanto a tipo de texto (continuo, discontinuo).
- \* Emplea materiales “auténticos” para favorecer el desarrollo de las competencias clave y la transferencia de los aprendizajes del entorno escolar al socio-familiar y profesional.

\* Estimula tanto el pensamiento lógico (vertical) como el pensamiento creativo (lateral).

\* Fomenta, a través de su propia conducta y sus propuestas de experiencias de enseñanza-aprendizaje, la educación en valores.

\* Favorece la participación activa del alumno, para estimular la implicación en la construcción de sus propios aprendizajes.

\* Enfrenta al alumno a la resolución de problemas complejos de la vida cotidiana que exigen aplicar de forma conjunta los conocimientos adquiridos.

\* Establece cauces de cooperación efectiva con las familias para el desarrollo de la educación en valores y en el establecimiento de pautas de lectura, estudio y esfuerzo en casa, condiciones para favorecer la iniciativa y autonomía personal.

\* Propone actividades que estimulen las distintas fases del proceso la construcción de los contenidos (identificación de conocimientos previos, presentación, desarrollo, profundización, síntesis).

\* Da respuesta a los distintos tipos de intereses, necesidades y capacidades de los alumnos.

\* Orienta las actividades al desarrollo de capacidades y competencias, teniendo en cuenta que los contenidos no son el eje exclusivo de las tareas de planificación, sino un elemento más del proceso.

\* Estimula la propia actividad constructiva del alumno, superando el énfasis en la actividad del profesor y su protagonismo.

Asimismo, velaremos por el ajuste y calidad de nuestra programación a través del seguimiento de los siguientes indicadores:

\* Reconocimiento y respeto por las disposiciones legales que determinan sus principios y elementos básicos.

\* Adecuación de la secuencia y distribución temporal de las unidades didácticas y, en ellas, de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

\* Validez de los perfiles competenciales y de su integración con los contenidos de la materia.

\* Evaluación del tratamiento de los temas transversales.

\* Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares aplicadas.

\* Valoración de las estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.

\* Pertinencia de los criterios de calificación.

\* Evaluación de los procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.

\* Idoneidad de los materiales y recursos didácticos utilizados.

\* Adecuación de las actividades extraescolares y complementarias programadas.

\* Detección de los aspectos mejorables e indicación de los ajustes que se realizarán en consecuencia.

Todos los logros y dificultades encontrados serán recogidos en la Memoria Final de curso, junto con las correspondientes Propuestas de Mejora de cara a que cada curso escolar, la práctica docente aumente su nivel de calidad.

Además proponemos el siguiente cuestionario:

<b>Profesor:</b>	
<b>PROGRAMACIÓN</b>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>Puntuación De 1 a 6</b>
La selección, secuenciación y temporalización de contenidos y actividades ha sido adecuada.	
Grado de cumplimiento de la programación	
Los criterios de evaluación y calificación han sido claros y conocidos de los alumnos, y han permitido hacer un seguimiento del progreso de los alumnos.	
<b>DESARROLLO</b>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>Puntuación De 1 a 6</b>
Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento, y han favorecido la adquisición de las competencias clave.	
La distribución del tiempo en el aula es adecuada.	
El ambiente de la clase ha sido adecuado y productivo.	
Se ha proporcionado al alumno información sobre su progreso.	
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>Puntuación De 1 a 6</b>
Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación, que han permitido evaluar contenidos, procedimientos y actitudes.	
Los procedimientos de recuperación resultaron adecuados para que los alumnos suspensos recuperasen en su mayoría la materia pendiente.	
Los criterios de calificación propuestos han sido ajustados y rigurosos.	
Los resultados obtenidos han sido satisfactorios	

## **CUESTIONARIO EVALUACIÓN DEL ALUMNO**



<b>CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES Y ACTITUD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Cumple adecuadamente el horario de clase (es puntual, no deja salir antes de tiempo...).				
Es respetuoso/a con los estudiantes (te trata correctamente, responde con amabilidad...).				
Facilita la comunicación con los alumnos (le puedes preguntar sin que te pongas nervioso, le puedes contar las dificultades que tienes en su asignatura...).				
<b>PROGRAMA</b>				
Da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, etc.), a principio de curso (te explica a principio de curso lo que vas a aprender durante el mismo, cómo serán los exámenes, cuántos habrá por evaluación, cómo se calcula la nota de cada evaluación...).				
Los temas se desarrollan a un ritmo adecuado (cada tema se explica de manera que es fácil entenderlo, se hacen ejercicios, se miran las dudas...).				
Se han dado todos los temas programados (los que el profesor dijo al principio que había que dar durante el curso).				
La materia te parece asequible (si estudias la puedes aprobar).				
<b>METODOLOGÍA</b>				
Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos (cuando aparece algo nuevo en un tema, lo relaciona con algo que ya has dado en otro).				
Explica con claridad cada tema.				
En sus explicaciones se ajusta al nivel de los alumnos.				
Se esfuerza por resolver las dificultades que tenemos los estudiantes con la materia.				
Motiva a los alumnos para que participen activamente en el desarrollo de la clase.				
Marca un ritmo de trabajo que permite seguir bien sus clases.				
Utiliza con frecuencia ejemplos, esquemas o gráficos, para apoyar las explicaciones.				
Realiza suficientes prácticas de laboratorio relacionadas con el contenido de la asignatura.				
<b>EVALUACIÓN</b>				
Conozco los criterios y procedimientos de evaluación en esta materia (en esta materia tengo claro lo que se me va a exigir).				
Permite revisar los exámenes.				
Los exámenes se ajustan a lo explicado en clase.				
Coincide la nota obtenida con la esperada.				
<b>SATISFACCIÓN</b>				
En general, estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a.				
Considero que he aprendido bastante en esta asignatura.				
Consiguió aumentar mi interés por esta materia.				

1- Muy malo. 2- Malo. 3- Bueno. 4- Muy Bueno.