



PLAN DE BILINGÜISMO E INTERNACIONALIZACIÓN

CURSO 2023-2024



<u>INTRODUCCIÓN</u>	2
<u>OBJETIVOS</u>	5
<u>METODOLOGÍA</u>	6
<u>PRUEBAS EXTERNAS</u>	7
<u>PROYECTOS INTERNACIONALES Y VIAJES DE IMMERSIÓN</u>	8
<u>CALENDARIO DE EVENTOS</u>	9
<u>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS</u>	10
<u>EVALUACIÓN</u>	10



INTRODUCCIÓN

El IES La Serna comenzó su andadura como centro bilingüe en el curso 2011-2012. El instituto presenta dos modalidades de enseñanza dentro del propio proyecto bilingüe, denominados Sección (con un número máximo de materias en inglés -L2-) y Programa (de número variable de materias en inglés, desde un mínimo de una materia -P1- hasta un máximo de cuatro -P4-)

Las enseñanzas bilingües en nuestro centro quedan organizadas de la siguiente manera:

- 1º ESO: 7 grupos; todos ellos mixtos Sección/Programa.
- 2º ESO: 6 grupos; todos ellos mixtos Sección/Programa.
- 3º ESO: 7 grupos: 6 de ellos pertenecientes a la modalidad Sección y 1 a Programa.
- 4º ESO: 7 grupos: 1 de ellos perteneciente a Sección, 1 a Programa y los 5 restantes son mixtos Sección/Programa.
- 1º BTO: 5 grupos: 4 grupos mixtos, en los que se imparten las asignaturas de Inglés Avanzado, Educación Física y Ciencias de la Computación en inglés y 1 grupo perteneciente a la modalidad de Programa.
- 2º BTO: 5 grupos: 3 grupos mixtos en los que se imparten las asignaturas de Inglés Avanzado y Educación Física en inglés, 1 grupo de Programa y 1 grupo de Sección.

Los grupos de alumnos de Sección están formados por aquellos estudiantes que, habiendo cursado sus estudios en colegios bilingües, cuentan con la acreditación necesaria para formar parte de dicha modalidad, A2 = KET (Key English Test) o B1 = PET (Preliminary English Test).

No obstante, a la finalización de cada curso escolar, se podrá decidir la incorporación a Sección de un número reducido de alumnos procedentes de Programa, tratado todo ello en las juntas de evaluación del último trimestre y levantando acta por parte del Equipo Docente del grupo.



Estos alumnos, como es prescriptivo según la Resolución de la Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación, por la que se establecen las instrucciones a seguir para la incorporación de alumnos a la Sección Bilingüe de institutos bilingües en el curso 2023-2024 en el caso de 1º ESO, recibirán enseñanzas en lengua inglesa en las materias de Biología y Geología, Geografía e Historia, Música, EF, EPV y la asignatura de Inglés Avanzado.

En el caso de los alumnos de 2º ESO de Sección, recibirán enseñanzas en lengua inglesa en las materias de Física y Química, Geografía e Historia, EF. Música, EPV, Tecnología y la asignatura de Inglés Avanzado.

En el caso de los alumnos de 3º ESO de Sección, recibirán enseñanzas en lengua inglesa en las materias de Música, TPR, EF, Biología y Geología, Física y Química, Geografía e Historia y la asignatura de Inglés Avanzado.

Aquellos alumnos de 4º ESO de Sección recibirán enseñanzas en lengua inglesa en las materias de Geografía e Historia, EF, Biología y Geología, Digitalización, TPR, Música, EPV y la materia de Inglés Avanzado.

El IES La Serna recibe el grueso de sus alumnos de los colegios bilingües: CEIP Clara Campoamor, CEIP El Trigal y CEIP Benito Pérez Galdós.

Para fomentar la inmersión lingüística de todo nuestro alumnado, no sólo contamos con profesorado habilitado y acreditado para tales efectos en las diferentes materias de cada curso, sino que además contamos con la colaboración de seis auxiliares de conversación procedentes de diversos países de habla inglesa.

Profesorado acreditado para impartir la materia de Inglés Avanzado:

- M^a Carmen Jiménez Caballer.
- Isabel Guillén Parra.
- M^a Esther Millán Millán
- Virginia Gil Fernández



|



- José Luis Gómez Sierra
- Jesús Gutiérrez García
- Sofía Lee Park
- Ana Belén Sánchez Duarte

Profesorado habilitado para impartir sus respectivas materias en L2:

- María Teresa Pantoja Añon- Música
- Alejandro Sánchez Chaparro- Música
- Jesús Damián Espejel Muñoz-Tecnología
- Iván Sáez Chicharro - Tecnología
- Igor Salvador Ardeo- Geografía e Historia
- José María Martín Romo- Geografía e Historia
- Adrián Sánchez Castanedo – EF
- Yones Satour Saenz -EF
- Emilio Extremera Pardo-EF
- Jose Javier Lucena Aguilar-EF
- Rubén García Cartas-EF
- Alejandro Sevilla Nogal- Biología y Geología
- Leticia Díaz Álvarez - Biología y Geología
- Jesús Rodríguez Arroyo- Física y Química
- Sara Márquez Romero- Física y Química
- M^a Eugenia Gallardo Retuerto- EPVA
- Silvia Villanueva García- EPVA

Auxiliares de conversación:

- Nora Dherede, de nacionalidad estadounidense.
- Adrienne Thayaparan, de nacionalidad estadounidense y Fulbright que colaborará en el programa Global Classroom.
- Estella Gabrielle Rosen, de nacionalidad estadounidense.
- Josephine Latimer, de nacionalidad estadounidense.
- Stephen Jarmande, nacionalidad británica.
- Nzaar Al-Chalabi, de nacionalidad canadiense.



|





OBJETIVOS

En aras de que el alumnado del IES La Serna, tanto en su modalidad Programa como en la de Sección, adquiera una satisfactoria competencia lingüística en L2 y curricular en las diferentes materias, la Coordinación de Enseñanzas Bilingües establece los siguientes objetivos generales.

1. Fomentar la coordinación entre los profesores que forman parte del Equipo Docente Bilingüe. Para ello, se celebrarán reuniones del Equipo Bilingüe, al menos, quincenalmente.
2. Coordinar y fomentar el correcto uso del recurso humano que suponen los auxiliares de conversación, como elemento motivador y provocador de la intervención de los alumnos.
3. Fomentar la expresión y comunicación en un contexto de diversidad lingüística, que sienta las bases para apreciar y valorar la riqueza cultural y, con ello las actitudes de respeto, empatía, solidaridad y tolerancia.
4. Fomentar la implementación de un currículo integrado.
5. Fomentar la idea de trabajar por proyectos, con una tarea final en mente y organizando dinámicas de grupos diversas.
6. Fomentar la participación, aportaciones y sugerencias de cómo mejorar tanto en la planificación como en la coordinación en general.

Con el fin de alcanzar un resultado positivo en la mayor parte de los objetivos marcados, trabajaremos siempre de manera consensuada en las reuniones de Coordinación de Equipo Bilingüe, y dentro del aula, tendremos siempre presente la práctica de las destrezas: oral, auditiva, escrita, lectora y sobre todo de interacción en todas y cada una de las materias bilingües.



METODOLOGÍA

De manera generalizada, la lengua vehicular de aula en las materias bilingües será el inglés. Sin embargo, la realidad del alumnado de nuestro centro es el hecho de encontrarnos con alumnos con diferentes niveles de producción y comprensión de la lengua inglesa. Es por ello que, en algunos grupos de Programa de niveles inferiores, el profesorado se encuentre con que tiene que recurrir al castellano para una mejor comprensión de la temática que se está implementando, o, en la mayoría de las ocasiones para un mejor control de la disciplina del aula.

Los profesores de inglés y de las materias bilingües reflejarán en sus programaciones didácticas, que sus materias se imparten utilizando la lengua inglesa como medio de comunicación y que los alumnos se examinarán, siempre en inglés, a pesar de haber tenido que recurrir en algún momento al uso del castellano.

Los profesores elaborarán sus propias propuestas pedagógicas, considerando la atención al nivel de inglés de los alumnos, los diferentes ritmos de aprendizaje y la capacidad expresa de aprender por sí mismos.

Se fomentará una metodología centrada en la participación del alumnado, que favorezca el desarrollo racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula.

Aquellas materias bilingües que cuentan con la presencia de un asistente de conversación, deben recordar como directrices básicas de metodología o implementación del trabajo, que los auxiliares de conversación deben conocer de antemano el trabajo que estos deben llevar a cabo con los alumnos; estos, no pueden poner notas definitivas a los alumnos pero sí colaborar en la discusión sobre las tareas o actividades hechas por parte de los alumnos; los auxiliares de conversación no tienen que atender a padres ni asistir a reuniones de evaluación; el auxiliar no debiera estar sólo en el aula ya que el responsable directo y último de los alumnos es el profesor



titular y por último recordar que la disciplina en el aula, en presencia de un auxiliar, corre a cargo del profesor titular de la materia.

PRUEBAS EXTERNAS

Como dicta la Orden 972/2017 de 7 de abril de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan los institutos bilingües español – inglés de la Comunidad de Madrid, en su artículo 12 sobre evaluación externa:

“Los alumnos de los institutos bilingües podrán realizar al final del cuarto de la Educación Secundaria Obligatoria una prueba de evaluación externa de nivel lingüístico en los términos establecidos por la Consejería competente en materia de Educación”.

Esta prueba la viene realizando una institución de alto prestigio, concretamente, *Cambridge University Language Assessment* para que los alumnos obtengan certificación en nivel A2 (KET), B1 (PET), B2 (FCE), C1 (CAE) según el Marco de Referencia de las Lenguas Europeas.

Debemos recordar que, a pesar de que nuestros alumnos de 4º ESO deben presentarse a estas pruebas, no podemos y no debemos centrar nuestras enseñanzas en la superación de esta prueba externa. No hay que olvidar que la formación y práctica de las cuatro destrezas de las que nuestros alumnos se van a examinar, se deben trabajar en todas las materias bilingües. Desde la Coordinación de Enseñanzas Bilingües animamos a todos los profesores bilingües que trabajen la comprensión lectora, auditiva, expresión oral y auditiva en cada una de sus especialidades. Y trabajando de una manera naturalizada, se garantiza el éxito en este tipo de pruebas externas.

PROYECTOS INTERNACIONALES Y VIAJES DE INMERSIÓN

El proceso de internacionalización del IES La Serna viene contemplado por tres vías principales de implementación:

1. Programas de inmersión lingüística en España.



2. Viajes de inmersión en otros países europeos.
3. Participación en el proyecto Erasmus+

Con el fin de retomar los programas de inmersión lingüística que se venían haciendo a nivel nacional antes de la pandemia, el alumnado de 1º de ESO tendrá la ocasión de mejorar su inglés en un campamento en Navacerrada, en el que, durante cuatro días y tres noches, podrá disfrutar de actividades tanto deportivas como de interés científico y medioambiental con monitores nativos.

También se retomarán los viajes de inmersión lingüística internacional en 2º de ESO. Un grupo de alumnos disfrutarán de un programa de inmersión en Irlanda, en donde pasarán una semana en alojamiento en residencia asistiendo a clases y realizando diversas actividades culturales.

De igual manera, el alumnado de 4º de ESO participará, como segunda vez consecutiva, en el programa FUEN-ENGLISH, financiado por el ayuntamiento de Fuenlabrada. En este proyecto, 46 alumnos de La Serna pasarán 10 días en Reino Unido, alojados en familias, recibiendo clases en una academia de idiomas y realizando visitas culturales.

Finalmente, a sabiendas de lo beneficioso que es para nuestro alumnado y profesorado los intercambios lingüísticos con otros países europeos, se estudiará la manera de retomar el proyecto Erasmus + que se llevó a cabo en el centro hace dos años .



CALENDARIO DE EVENTOS

La Coordinación de Enseñanzas Bilingües propondrá un calendario mensual de eventos relacionados con el mundo anglosajón. Con dicha propuesta se pretenden dos objetivos: dar a conocer al alumnado fechas relevantes en los países de habla inglesa y el otro eje principal de este calendario de eventos es que los diferentes departamentos didácticos bilingües y en algún caso, los no bilingües también participen en diversas actividades relacionadas con el mundo anglosajón, sin dejar nunca de lado las programaciones didácticas de cada uno de dichos departamentos pero teniendo en cuenta e incluyendo desde el comienzo de curso esta ampliación que se propone desde la Coordinación de Enseñanzas Bilingües.

Primer trimestre

- 31st October: Halloween.
- 23rd November: Thanksgiving.
- 21st and 22nd December: Christmas

Segundo trimestre

- 15th January: Martin Luther King Jr. Day.
- 9th February: Chinese New Year.
- 8th March: International Women's Day.

Tercer trimestre

- 23rd April: World Book Day
- 22nd May: International Day for Biodiversity.
- 5th June: World Environment Day.



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Dentro del propio centro, los alumnos trabajarán las festividades anglosajonas, y cualquier otra actividad programada por los distintos departamentos y destinada a complementar las programaciones de los mismos.

Una de las festividades que se celebrará a lo largo del curso será Halloween. Desde los departamentos de inglés y plástica y desde tutoría, se llevará a cabo un concurso de decoración de puertas entre el alumnado de 1º de ESO. El tema elegido girará en torno a personajes de historias de terror propias de los países de origen del alumnado. De esta manera, se contribuirá a la convivencia intercultural. Asimismo, como es tradición en el centro, también se celebrará un concurso de disfraces de terror.

Otra de las actividades que se llevará a cabo será el concurso de deletreo en inglés ‘Spelling Bee’, organizado por el servicio de Programas Educativos de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo, con el objetivo de mejorar la competencia lingüística de los estudiantes de Secundaria. En dicho concurso, un número de alumnos de 1º y 2º de ESO serán seleccionados para competir con otros alumnos de institutos del Sur de Madrid.

Uno de los objetivos del Programa Bilingüe es la aplicación del conocimiento de la lengua a diferentes áreas de conocimiento. Por ello, el centro participará en el programa Global Classrooms, programa internacional impulsado por la Comunidad de Madrid y las Naciones Unidas. El alumnado de 3º de ESO aprenderá a debatir y negociar tal y como hacen los embajadores ante las Naciones Unidas, al tiempo que se concienciará sobre problemas globales en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030. Para ello, el centro contará con la ayuda de una auxiliar de conversación Fulbright.



EVALUACIÓN

Finalizado el curso académico 2023-2024, la Coordinación de Enseñanzas Bilingües elaborará un documento de evaluación del Proyecto Bilingüe que determinará las actividades realizadas, especificando su grado de ajuste a lo previsto en la Programación y la estimación de su contribución al logro de los objetivos generales planteados, identificando posibles mejoras.

Dicho documento establecerá los indicadores pertinentes para la evaluación de cada una de las actuaciones llevadas a cabo.