

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

CURSO 2023-2024



| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 3 |
| 2. ESTADO DE LA ORIENTACIÓN EN EL CENTRO..... | 3 |
| 3. VISIÓN Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | 5 |
| 4. OBJETIVOS PARA EL ALUMNADO Y CONCRECCIONES DE LOS DEPARTAMENTOS | 7 |
| 5. COLABORACIÓN DE AGENTES EXTERNOS | 57 |
| 6. PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN..... | 57 |



1. INTRODUCCIÓN

Con el convencimiento de que la orientación es un elemento clave en la formación de nuestro alumnado, hace dos cursos comenzamos a trabajar en el centro el **Proyecto Xcelence – Escuelas que inspiran** como una herramienta que nos está permitiendo mejorar significativamente la orientación académica y profesional de nuestro alumnado. Se hizo una planificación a tres años de este programa.

Durante el curso 21-22 toda la comunidad educativa estuvimos inmersos en la planificación de esta estrategia de Orientación Académica y Profesional (OAP) que ha servido para actualizar el POAP. Fue un proceso de cambio de concepción de la orientación, donde ésta no debe recaer solamente en las tareas de las orientadoras del centro y los tutores. Debe ser un proceso gradual que se trabaje desde los primeros cursos de la ESO y donde todos los profesores, las familias y el propio alumnado participen.

En el curso 22-23 se puso en marcha la implantación del proyecto. Se realizaron actividades de orientación en todos los niveles y a lo largo de todo el curso. Se implementaron nuevas acciones como visitas a empresas, charlas de profesionales, jornadas de orientación en el centro, visitas de antiguos alumnos, participación de familias y otras con una valoración muy alta por parte de toda la comunidad educativa.

Para este curso 23-24 nos proponemos la consolidación del proyecto y continuar con la implantación de las actividades de orientación.

Con esta estrategia de OAP lo que pretendemos es que cuando nuestro alumnado deje el IES La Serna se haya conocido a sí mismo, haya conocido las posibilidades que el entorno le ofrece y así, sea capaz de elaborar su propio plan de futuro.



2. ESTADO DE LA ORIENTACIÓN EN EL CENTRO

El punto de partida para la elaboración de la estrategia ha sido un diagnóstico del estado de la orientación en el centro. Para ello hemos utilizado:

- La Herramienta Xcelence que evalúa 10 claves de calidad de la orientación.
- Encuestas a alumnado y familias.
- Encuestas al profesorado.

Al finalizar el curso pasado, se aplicó de nuevo la herramienta de evaluación y se encontraron cambios significativos, mejorando muchas de las claves de calidad en la orientación. Hemos pasado de tener un 37% en las 10 claves de calidad, a tener un 60%.

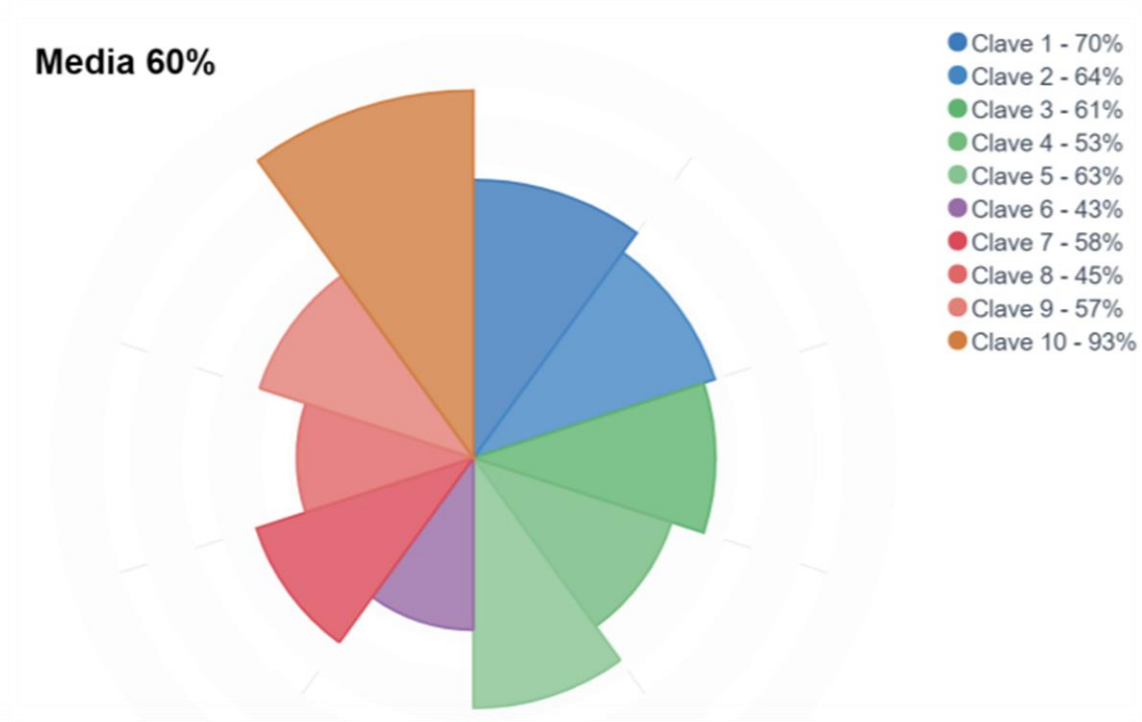
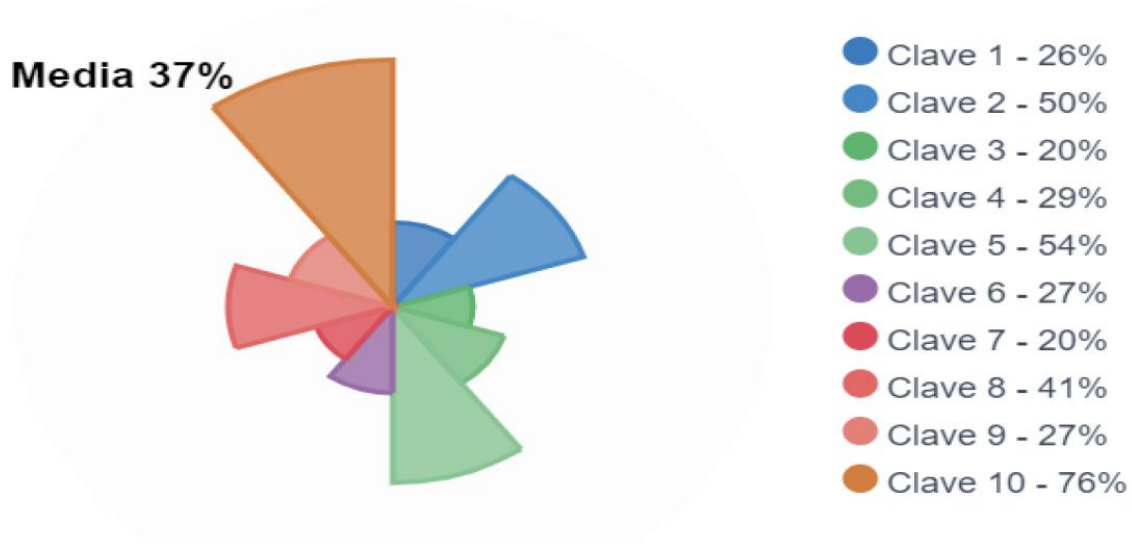
Los aspectos donde ha habido mayor mejora son:

- Clave 1- tener un sistema de orientación bajo un marco de calidad: la orientación ha pasado a ser un factor estratégico y transversal en el centro.
- Clave 3-adaptación a las necesidades del alumnado
- Clave 4-orientación personal: entrevistas con orientadoras y/o tutores, incremento de actividades de tutoría sobre orientación, orientación a familias.
- Clave 6-vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales.



- Clave 7-encuentros con antiguos alumnos.
- Clave 10-preparación para la transición hacia itinerarios postobligatorios.

RESULTADOS DE XCELENCE (junio de 2023)

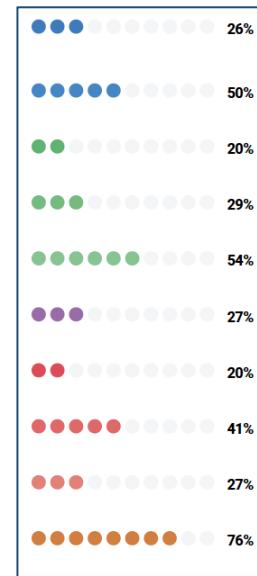




PUNTUACIONES CLAVES DE ORIENTACIÓN JUNIO 2023



CLAVES JULIO 2022



Esta evaluación es la que nos va a servir de punto de partida para seguir mejorando en el presente curso escolar.

3. VISIÓN Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Tras la fase de evaluación y una vez definido el punto de partida, hemos elaborado la visión y los tres objetivos estratégicos. Cada objetivo hace referencia a una serie de puntos de las 10 claves de orientación del modelo Xcelence.

En la siguiente tabla aparecen recogidos estos aspectos:

Visión

Cuando nuestro alumnado deja el centro (independientemente del momento en que lo haga) ha elaborado un plan sobre su futuro, habiéndose conocido a sí mismo y habiendo conocido las posibilidades que el entorno le ofrece.

OBJETIVO 1: El alumnado conoce todos los itinerarios formativos que tiene a su disposición, tanto lo relacionado con la Universidad como con la FP, a través de charlas con antiguos alumnos, con el fin de escoger la opción que más se adecue a sus necesidades.

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo? 1, 3, 4, 10



| AÑO | INDICADORES DE LOGRO: |
|-------|--|
| 21/22 | Establecer contacto con antiguos alumnos del centro para proponerles su participación en el plan de orientación del centro. |
| 22/22 | Iniciar encuentros con antiguos alumnos en el centro. |
| 23/24 | Consolidar los encuentros con antiguos alumnos y ampliarlos. |

OBJETIVO 2: El centro establece una red de relaciones con entidades, empresas y profesionales de distintos ámbitos, que acercan al alumnado al conocimiento de entornos laborales y les ayudan a la toma de decisiones y a construir su proyecto de vida.

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo? 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10.

| AÑO | INDICADORES DE LOGRO: Describe los hitos que deberían suceder cada curso para poder conseguir este objetivo en 3 años. |
|-------|---|
| 21/22 | Exponer el Plan de Orientación al Centro de Iniciativas y Formación para el Empleo del municipio (CIFE) y a la Concejalía de Trabajo del Ayuntamiento de Fuenlabrada y establecer cauces de participación. |
| 22/22 | Contactar con empresas del municipio a través del CIFE para que nuestros alumnos puedan conocer ámbitos laborales. |
| 23/24 | Establecer actividades que permitan a nuestro alumnado conocer empresas del entorno y distintos ámbitos laborales. |

OBJETIVO 3: La comunidad educativa (docentes, familias y alumnos) están implicados de forma activa en el Plan de Orientación del centro, contando con ellos en las distintas acciones que se lleven a cabo para generar sentimientos de pertenencia tanto con el centro como con el propio plan.

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo? 1, 2, 5, 6, 7, 10.



| AÑO | INDICADORES DE LOGRO: Describe los hitos que deberían suceder cada curso para poder conseguir este objetivo en 3 años. |
|-------|---|
| 21/22 | Formar el Comité de Orientación en el centro con la participación de al menos 3 padres/madres y 3 alumnos. |
| 22/22 | Ampliar la participación en el Comité de familias y alumnado y comenzar a liderar las actuaciones de orientación del centro. |
| 23/24 | Consolidar el comité de orientación como organismo clave en la gestión de la orientación en el centro |

4. OBJETIVOS PARA EL ALUMNADO Y CONCRECCIONES DE LOS DEPARTAMENTOS

Una vez establecido los objetivos estratégicos, se han elaborado objetivos concretos para cada nivel educativo que nos llevarán a conseguir la Visión planteada.

Programa de Orientación

| Curso académico | Objetivos: |
|-----------------|---|
| 1º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para aprender a aprender.- El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles.- El alumnado aprende a evaluarse a sí mismo y a adoptar propuestas de mejora.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 1º de ESO. |
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.- El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.- El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y práctica la toma de decisiones.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 2º de ESO. |



| | |
|--------------------|--|
| 3º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. |
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. |
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato |
| 2º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato.- El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación Profesional u otras opciones.- El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato. |

Cada departamento ha concretado una serie de actuaciones que pondrá en marcha durante el curso para trabajar en la consecución de los objetivos. La mayoría de las actuaciones se trabajarán transversalmente desde las distintas materias. Además, se trabajará desde la tutoría y la orientación y a través de actividades especiales como las Jornadas de Orientación Académica y Profesional que se realizarán para todo el centro en marzo.



|





ACTIVIDADES DISEÑADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICAS Y ORIENTACIÓN PARA FAVORECER LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA DE OAP EN CADA NIVEL EDUCATIVO

| Programa de Orientación | | DPTO: _ORIENTACIÓN/TUTORÍAS |
|-------------------------|--|--|
| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
| 1º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificarse, elaborar proyectos e integrar conocimientos.- El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles.- El alumnado aprende a evaluarse a sí mismo y a adoptar propuestas de mejora.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 1º de ESO.- El alumnado empieza a conocer distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Actividades de autonocimiento, planificación del estudio, organización personal, toma de decisiones.- Charlas de Orientación- Jornadas de Orientación- Encuentro con antiguos alumnos |
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.- El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.- El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y práctica la toma de decisiones.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 2º de ESO.- El alumnado continúa conociendo distintos | <ul style="list-style-type: none">- Actividades de autonocimiento, planificación del estudio, organización personal, toma de decisiones.- Charlas de Orientación- Jornadas de Orientación- Encuentro con antiguos alumnos |



| | | |
|--------------------|--|--|
| | ámbitos laborales. | |
| 3º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Actividades de autonocimiento, planificación del estudio, organización personal, toma de decisiones.- Charlas de Orientación- Jornadas de Orientación- Encuentro con antiguos alumnos- Conocimiento de entornos laborales |
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Actividades de autonocimiento, planificación del estudio, organización personal, toma de decisiones.- Charlas de Orientación- Jornadas de Orientación- Encuentro con antiguos alumnos- Conocimiento de entornos laborales- Programa 4ºESO+Empresa |
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado conoce a profesionales en activo | <ul style="list-style-type: none">- Visitas a Universidades- Visitas a Centros de FP- Jornadas de Orientación- Aula |



| | | |
|--------------------|---|---|
| | <p>en diferentes ámbitos laborales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo. - El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato. - El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato | <ul style="list-style-type: none"> - Charlas de Orientación |
| 2º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato. - El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación Profesional u otras opciones. - El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato. | <ul style="list-style-type: none"> - Visitas a Universidades - Visitas a Centros de FP - Jornadas de Orientación - Aula - Charlas de Orientación |

| Programa de Orientación | | DPTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA |
|-------------------------|--|--|
| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
| 1º de ESO | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificar, elaborar proyectos e integrar conocimientos. - El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y | <ul style="list-style-type: none"> - Realización de trabajos grupales sobre fenómenos históricos y geográficos utilizando distintos soportes y fuentes de información - Realización de una actividad introductoria a la Historia que acerque a los alumnos a la realidad del trabajo de arqueólogos, historiadores y al manejo de fuentes históricas |



| | | |
|-----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">débiles.- El alumnado aprende a evaluarse a sí mismo y a adoptar propuestas de mejora.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 1º de ESO.- El alumnado empieza a conocer distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Realización de actividades prácticas que acerquen al alumno al trabajo del geógrafo.- Trabajo con mapas para una mejor comprensión del entorno.- Realización de maquetas, dioramas, montajes, etc...- Elaboración de murales con reproducciones de pinturas rupestres, despertando inquietudes artísticas entre los alumnos.- |
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.- El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.- El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y práctica la toma de decisiones.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 2º de ESO.- El alumnado continúa conociendo distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Conocimientos iniciales sobre el asociacionismo profesional y laboral a la luz de las agrupaciones gremiales en las ciudades medievales.- Investigación y exposición oral sobre un personaje histórico de importancia en la Edad Media, de libre elección para el alumno/a.- Realización de maquetas, dioramas, montajes, etc...- Análisis de la estructura política de España, Europa y el mundo.- Elaboración y análisis de diferentes pirámides de población para conocer y comprender la importancia sobre el estudio de la evolución y estructura de la población, así como de los movimientos migratorios, entendiendo mejor la sociedad en la que vivimos y su impacto económico, social y político. |
| 3º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Estudios (visitas, trabajos en grupo...) sobre el entorno económico del municipio.- Trabajar la elaboración de mapas mentales de la localidad, trasladando al plano las distancias, orientación y posiciones relativas de los principales edificios y lugares de referencia. Orienta hacia profesiones relacionadas con el estudio de los espacios.- Análisis e interpretación de datos económicos referentes a los tres sectores y/o ligados a conceptos económicos como población activa o tasa de desempleo.- Realización de actividades grupales de clasificación de profesiones de acuerdo a su sector económico y nivel de cualificación.- Realización de una simulación de FITUR en la que los alumnos se familiaricen con la realidad del sector turístico |



| | | |
|--------------------|---|---|
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no. - El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno. - El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral. - El alumnado define sus proyectos académicos tras la ESO. | <ul style="list-style-type: none"> - Debates sobre la conformación de los gobiernos y la administración pública en democracia: rol del gobierno, el parlamento, la judicatura, el ministerio fiscal, así como de sus integrantes. - Investigación sobre las RRII a nivel mundial en los últimos dos siglos: conflictos de índole internacional, tratados, diplomacia y - El alumnado conoce la labor de los trabajos arqueológicos relacionados con la historia contemporánea de España como por ejemplo la recuperación de cuerpos en las fosas comunes y cunetas durante la Guerra Civil y el Franquismo. |
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno. - El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales. - El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo. - El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato. - El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato - Conocer la evolución histórica del mundo laboral y sindical desde sus orígenes hasta nuestros días | <ul style="list-style-type: none"> - Tabla para comparar la distinta situación laboral de los trabajadores del siglo XIX y los del XX, incluyendo las características de las condiciones de trabajo, las protecciones y derechos laborales, la actividad sindical, etc. - Análisis de los efectos de la industrialización en el entorno natural y en el medio urbano, dotando de perspectiva histórica a fenómenos actuales como el cambio climático y el concepto de desarrollo sostenible. - Comprensión y análisis de diferentes fuentes primarias y secundarias (artículos de prensa, gráficos...) sobre las condiciones laborales y los derechos alcanzados por hombres y mujeres, así como el impacto de las crisis económicas en la sociedad. |
| 2º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato. | <ul style="list-style-type: none"> - Estudio amplio de la realidad social, económica y política de la España actual en su entorno mundial y europeo. - Trabajo analítico y sintético con fuentes escritas, gráficas y documentales. |



- El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación Profesional u otras opciones.
- El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato.
- Estudio de distintas profesiones a través del análisis de los tres sectores de la actividad económica

- Iniciación en disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Puesta en valor del patrimonio histórico y cultural.
- Recopilación de información y análisis de datos para la toma de decisiones.
- Análisis y comentario de textos geográficos relacionados con el mundo laboral de los sectores primario, secundario y terciario.
- El alumnado conoce la labor de los trabajos arqueológicos relacionados con la historia contemporánea de España como por ejemplo la recuperación de cuerpos en las fosas comunes y cunetas durante la Guerra Civil y el Franquismo.
- Investigar y conocer la importancia de los museos, de Patrimonio Nacional, así como la labor de los historiadores del arte (y otras profesiones afines) como garantes del patrimonio histórico, artístico y cultural.

| Programa de Orientación | | DPTO: LENGUA Y LITERATURA |
|-------------------------|---|---|
| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
| 1º de ESO | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificarse, elaborar proyectos e integrar conocimientos. - El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles. - El alumnado aprende a evaluarse a sí mismo y a adoptar propuestas de mejora. - El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 1º de ESO. - El alumnado empieza a conocer distintos | <ul style="list-style-type: none"> - El alumno aprende a redactar un correo electrónico sabiendo diferenciar las partes. Aprenden a utilizarlo con diferentes fines. |



| | | |
|-----------|--|---|
| | ámbitos laborales. | |
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.- El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.- El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y práctica la toma de decisiones.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 2º de ESO.- El alumnado continúa conociendo distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- El alumno aprende a redactar un EXPONE-SOLICITA. Puede servir como ejemplo una solicitud al director del centro de una ampliación de la biblioteca o más taquillas. |
| 3º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado realiza su propio curriculum. |



| | | |
|--------------------|---|--|
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado hace un pequeño trabajo de investigación y realiza un texto expositivo sobre las distintas opciones académicas y laborales al finalizar la ESO.- |
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado realiza un trabajo de investigación y realiza una exposición oral ante la clase. Esto ayudará a mejorar su capacidad de expresión oral y la organización de los contenidos de un tema. |
| 2º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato.- El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado hace un pequeño trabajo de investigación y realiza un texto expositivo sobre las distintas opciones académicas y laborales al finalizar BACH. |



- Profesional u otras opciones.
- El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato.

Programa de Orientación

DPTO: _BIOLOGÍA

NIVELES

OBJETIVOS

ACTIVIDADES

1º de ESO

Biología y Geología

- El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificarse, elaborar proyectos e integrar conocimientos.
- El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles.
- El alumnado aprende a evaluarse a sí mismo y a adoptar propuestas de mejora.
- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 1º de ESO.
- El alumnado empieza a conocer distintos ámbitos laborales.

- Elaboración del cuaderno de la materia con esquemas, representaciones y diagramas.
- Situaciones de aprendizaje que integren proyectos de investigación.
- Situaciones de aprendizaje que integren el uso del microscopio.
- Realización de ejercicios de autoevaluación previos a las pruebas escritas.
- Correcciones individualizadas de actividades, proyectos y pruebas escritas.
- Excursiones al entorno natural próximo, utilización de los recursos que ofrece el jardín y huerto escolar.
- Salidas interpretativas a museos y exposiciones.

3º de ESO

Biología y Geología

- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.
- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).

- Situaciones de aprendizaje que integren la clínica y diagnóstico de enfermedades.
- Situaciones de aprendizaje que integren la microscopía, la experimentación, la práctica del método científico y la investigación como parte del qué hacer científico.
- Correcciones individualizadas de actividades, proyectos y pruebas



| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. | <p>escritas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicación de los perfiles integrados en las materias de Biología y geología de 4ºESO y de la optativa Proyecto de Investigación en Ciencias Naturales.- Explicación de las carreras universitarias y formaciones profesionales afines al estudio de la medicina. |
| 3º de ESO Proyecto de investigación en Taller de Botánica | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Situaciones de aprendizaje que integren la elaboración de proyectos en el huerto escolar y en el jardín del centro.- Situaciones de aprendizaje que integren la microscopía, la experimentación, la práctica del método científico y la investigación.- Correcciones individualizadas de actividades, proyectos y pruebas escritas.- Explicación de las carreras universitarias y formaciones profesionales afines al estudio de la botánica.- Explicación de los perfiles integrados en las materias de Biología y geología de 4ºESO y de la optativa Proyecto de Investigación en Ciencias Naturales. |
| 4º de ESO Biología y geología | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Situaciones de aprendizaje que integren la elaboración de proyectos de investigación sobre técnicas aplicadas a la geología y a la biología.- Situaciones de aprendizaje que integren la microscopía, la experimentación, la práctica del método científico y la investigación.- Explicación de las carreras universitarias y formaciones profesionales afines al estudio de la biología, la geología y el medio ambiente.- Salidas interpretativas al medio natural o a museos y exposiciones. |



| | | |
|--|---|--|
| 4º de ESO Proyecto de investigación en Ciencias Naturales | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Situaciones de aprendizaje que integren la elaboración de proyectos de investigación sobre técnicas aplicadas a la geología, la medicina, la nutrición, el estudio del medio ambiente, la botánica, la biotecnología, la ecología, los impactos y riesgos naturales, así como cualquier otra disciplina relacionada con las ciencias naturales.- Situaciones de aprendizaje que integren la microscopía, la experimentación, la práctica del método científico y la investigación.- Explicación de las carreras universitarias y formaciones profesionales afines a cualquier rama de las ciencias naturales.- Salidas interpretativas a centros de investigación, museos y exposiciones. |
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- Elaboración de proyectos de investigación sobre técnicas aplicadas a la geología, a la zoología y veterinaria, a la ecología y el estudio del medio ambiente y a la biología analítica y la genética.- Integración de la microscopía, la experimentación, la práctica del método científico y la investigación en la dinámica de enseñanza-aprendizaje.- Explicación de las carreras universitarias y formaciones profesionales afines al estudio de la biología, la geología y el medio ambiente.- Visita de profesionales de los ámbitos mencionados al centro durante las jornadas de orientación.- Salidas interpretativas al medio natural o a museos y exposiciones. |
| 2º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato.- El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación | <ul style="list-style-type: none">- Integración de la microscopía, la experimentación, la práctica del método científico y la investigación en la dinámica de enseñanza-aprendizaje.- Explicación de las carreras universitarias y formaciones profesionales afines al estudio de la biología, la geología y el medio ambiente.- Visita de profesionales de los ámbitos mencionados al centro durante las |



- Profesional u otras opciones.
- El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato.

- jornadas de orientación.
- Salidas interpretativas a centros de investigación.

| Programa de Orientación | | DPTO: FILOSOFIA |
|-------------------------|--|---|
| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.- El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.- El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y práctica la toma de decisiones.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 2º de ESO.- El alumnado continúa conociendo distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Educación en Valores Cívicos y Éticos: Aprender la importancia de las emociones y la inteligencia emocional. Reflexionar sobre los propios prejuicios personales y culturales que dificultan la convivencia en la sociedad actual. Familiarizarse con los principales problemas actuales de naturaleza ética y social y las diversas vías de afrontarlos. |
| 3º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de | <ul style="list-style-type: none">- Proyecto en Convivencia y Derechos Humanos:- Aprender y valorar el respeto y la tolerancia hacia la diversidad social y cultural.- Conocer los Derechos Humanos, incluidos los laborales, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU), así como los déficits y dificultades todavía vigentes en su aplicación.- Reflexionar sobre los propios prejuicios personales y culturales que dificultan la convivencia en la sociedad actual. |



| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>ESO.</p> <ul style="list-style-type: none">- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. | |
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.- El alumnado define su proyecto académico tras la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Filosofía: Familiarizarse con el pensamiento reflexivo y crítico propio de las humanidades y las ciencias. Adquirir una comprensión crítica del entorno social, político-económico y laboral que el alumnado habrá de confrontar. |
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- Filosofía: Adquirir una comprensión crítica del entorno social, político-económico y laboral que el alumnado habrá de confrontar. Conocer los contenidos del grado de la materia y sus diversas salidas profesionales. Conocer las experiencias laborales del profesorado vinculadas con la materia dentro y fuera del ámbito docente. |



| | | |
|---------------------------|---|---|
| <p>2º de Bachillerato</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato. - El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación Profesional u otras opciones. - El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato. | <ul style="list-style-type: none"> - Historia de la Filosofía: <ul style="list-style-type: none"> Adquirir una comprensión crítica del entorno social, político-económico y laboral que el alumnado habrá de confrontar. Conocer los contenidos del grado de la materia y sus diversas salidas profesionales. Conocer las experiencias laborales del profesorado vinculadas con la materia dentro y fuera del ámbito docente. - Psicología: <ul style="list-style-type: none"> Realizar una reflexión crítica sobre las propias necesidades, habilidades y competencias personales. Conocer los contenidos del grado de la materia, los campos de aplicación de la psicología y sus diversas salidas profesionales. Conocer las experiencias laborales del profesorado vinculadas con la materia dentro y fuera del ámbito docente. |
|---------------------------|---|---|

| Programa de Orientación | | DPTO: EDUCACIÓN FÍSICA |
|-------------------------|---|---|
| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
| 1º de ESO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificar, elaborar proyectos e integrar conocimientos. ➤ El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles. ➤ El alumnado aprende a evaluarse a sí mismo y a adoptar propuestas de mejora. ➤ El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 1º de ESO. ➤ El alumnado empieza a conocer distintos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades relacionadas con el conocimiento del entorno y alrededores (gimnasios, vías verdes, actividades fomentadas por el Ayuntamiento, comunidad educativa...) ➤ Uso de las TIC como herramienta de búsqueda y aprendizaje (Google Classroom, blogger, Google académico) ➤ Información relativa a las posibles salidas académicas relacionadas con la materia (CAFYD, TAFAD...) ➤ Cooperación y trabajo en equipo como características intrínsecas de la materia, necesarias para el desarrollo de cualquier actividad laboral. |



| | | |
|-----------|--|--|
| | ámbitos laborales. | |
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">➤ El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.➤ El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.➤ El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y práctica la toma de decisiones.➤ El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 2º de ESO.➤ El alumnado continúa conociendo distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">➤ Actividades de meditación guiada para aprender a relajarse y a estar con uno mismo en silencio, observando lo que ocurre en nuestro interior.➤ Asambleas en la vuelta a la calma de las sesiones compartiendo cómo se sienten al trabajar los contenidos conociendo fortalezas y debilidades.➤ Deportes de equipo y retos cooperativos donde se desarrolle la comunicación asertiva y la toma de decisiones. |
| 3º de ESO | <ul style="list-style-type: none">➤ El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.➤ El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).➤ El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.➤ El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO.➤ El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno. | <ul style="list-style-type: none">➤ Actividades en grupos reducidos para destacar el trabajo en equipo, aspecto necesario en el ámbito social y laboral.➤ Deportes y actividades alternativas a los contenidos tradicionales, para su disfrute fuera del ámbito académico como parte de un estilo de vida saludable.➤ Actividades interrelacionadas con otros ámbitos académicos y laborales. Por ejemplo, tecnología (classroom): registro paso diarios, trabajos colaborativos, visualización de contenidos; biología: higiene postural, nutrición.➤ Información relativa a las posibles salidas académicas de la materia (CAFYD, TAFAD...) |



| | | |
|--------------------|---|--|
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no. ➤ El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno. ➤ El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral. ➤ El alumnado define sus proyectos académicos tras la ESO. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades urbanas basadas en la actividad física y salud, que pueden encontrar en su entorno próximo (gimnasios, rocódromos, parques...) ➤ Proporcionar herramientas y recursos basados en los primeros auxilios dentro del ámbito de la salud como aprendizaje vivencial y puedan aplicar en su vida cotidiana. ➤ Desarrollo de diferentes deportes y actividades orientados a las diferentes salidas profesionales y académicas que puedan atraer al alumnado en un medio/corto plazo. |
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno. ➤ El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales. ➤ El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo. ➤ El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato. ➤ El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad de creación de apuntes relacionados con la actividad física y la salud a través de la recopilación de infografías de cuentas de Instagram que divulguen conocimiento basado en ciencia. ➤ Actividad de recopilar las diferentes salidas laborales y académicas relacionadas con la actividad física y el deporte. |

| | | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Programa de Orientación | | DPTO: FÍSICA Y QUÍMICA |
| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |



| | | |
|-----------|--|--|
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.- El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.- El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y práctica la toma de decisiones.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 2º de ESO.- El alumnado continúa conociendo distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de información donde tienen que distinguir entre información científica veraz e información populista- Análisis crítico de los resultados obtenidos en los problemas.- Trabajos individuales o en grupo relacionados con el trabajo científico y el mundo laboral- |
| 3º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de información donde tienen que distinguir entre información científica veraz e información populista- Análisis crítico de los resultados obtenidos en los problemas.- Trabajos individuales o en grupo relacionados con el trabajo científico y el mundo laboral- |
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de información donde tienen que distinguir entre información científica veraz e información populista- Análisis crítico de los resultados obtenidos en los problemas.- Planteamiento de problemas relacionados con el entorno laboral |



| | | |
|--------------------|---|---|
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno. - El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales. - El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo. - El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato. - El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato | <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información donde tienen que distinguir entre información científica veraz e información populista - Análisis crítico de los resultados obtenidos en los problemas. - Enunciado de problemas con una breve reseña introductoria que les acerca al mundo laboral. - Conferencias a cargo de científicos que además de contenidos teóricos relatan su experiencia en el mundo laboral. |
| 2º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato. - El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación Profesional u otras opciones. - El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato. | <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información donde tienen que distinguir entre información científica veraz e información populista - Análisis crítico de los resultados obtenidos en los problemas. - Enunciado de problemas con una breve reseña introductoria que les acerca al mundo laboral. - Conferencias a cargo de científicos que además de contenidos teóricos relatan su experiencia en el mundo laboral. |

| | | |
|--------------------------------|------------------|----------------------|
| Programa de Orientación | | DPTO: FRANCÉS |
| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |



| | | |
|-----------|--|---|
| 1º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificarse, elaborar proyectos e integrar conocimientos.- El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles.- El alumnado aprende a evaluarse a sí mismo y a adoptar propuestas de mejora.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 1º de ESO.- El alumnado empieza a conocer distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Realización de un horario de tardes en donde el alumno explica las actividades que lleva a cabo durante la semana y el horario de las mismas.- Juegos de autoconocimiento, en donde el alumno es capaz de identificar sus principales rasgos de carácter y buscar personas con las que tiene más características en común. |
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.- El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.- El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y práctica la toma de decisiones.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 2º de ESO.- El alumnado continúa conociendo distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Realización de tareas finales a través de herramientas TIC.- Intercambio epistolar en donde el alumnado escribe una carta de presentación para conocer a alumnos francófonos de su edad y con los que comparte aficiones, gustos...- Intercambio: el alumno es capaz de establecer una relación interpersonal con estudiantes de su edad, además, es capaz de hacerse entender en un ámbito familiar a pesar de las diferencias culturales existentes entre ambas culturas. |
| 3º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto | <ul style="list-style-type: none">- Realización de tareas finales a través de herramientas TIC- Creación de contenido audiovisual en el que el alumnado es capaz de presentarse, identificando así sus principales rasgos de carácter y físicos, aficiones, gustos, preferencias. Además de hablar de su futuro más cercano.- Escritura de una carta de motivación para su trabajo ideal |



| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | académico tras la finalización de la ESO. | |
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Realización de un currículum vitae en lengua extranjera- Creación de un vídeo de motivación, es decir, realización de una carta de motivación en formato audiovisual.- Simulación de entrevistas (con diferentes roles y en diferentes situaciones) |
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- Explicación de una carta de motivación y búsqueda de posibles empleos en diferentes portales de empleo francófonos (especialmente canadienses) y análisis de los mismos.- Asistencia, creación y realización de una entrevista a un escritor del que se ha trabajado una obra literaria.- Simulación de entrevistas de trabajo. |
| Programa de Orientación | | DPTO: RELIGIÓN |



| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
|-----------|--|--|
| 1º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificarse, elaborar proyectos e integrar conocimientos.- El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles.- El alumnado aprende a evaluarse a sí mismo y a adoptar propuestas de mejora.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 1º de ESO.- El alumnado empieza a conocer distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Elaborar una redacción sobre sí mismos, haciendo hincapié en sus virtudes y aspectos que deben mejorar.- Reflexionar y exponer medidas concretas encaminadas al cuidado del medioambiente desde una perspectiva del mundo como “casa de todos”. |
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.- El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.- El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y práctica la toma de decisiones.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones | <ul style="list-style-type: none">- Realizar una autopresentación mediante herramientas audiovisuales exponiendo sus preferencias, intereses, gustos y aficiones. |



| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>académicas tras finalizar 2º de ESO.</p> <ul style="list-style-type: none">- El alumnado continúa conociendo distintos ámbitos laborales. | |
| 3º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Averiguar la labor social que en nuestro entorno más próximo realizan organizaciones tales como Cáritas. |
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral. | <ul style="list-style-type: none">- Elaborar un proyecto de investigación sobre la labor humanitaria de una ONG que cada uno elija, sabiendo que desde cualquier ámbito profesional que desempeñen siempre deben hacerlo desde una perspectiva que invite a la solidaridad. |



| | | |
|--------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. | |
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- Conocer la actividad que los misioneros y cooperantes desempeñan en los países en vías de desarrollo. |
| 2º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato.- El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación Profesional u otras opciones.- El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato. | <ul style="list-style-type: none">- Conocer y redactar biografías de personajes que hayan destacado en su defensa por los derechos humanos como fuente de inspiración para su vida. |



| Programa de Orientación | | DPTO: __TECNOLOGÍA |
|-------------------------|--|---|
| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
| 1º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificarse, elaborar proyectos e integrar conocimientos.- El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles.- El alumnado aprende a evaluarse a sí mismo y a adoptar propuestas de mejora.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 1º de ESO.- El alumnado empieza a conocer distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Al comienzo de ciertos temas se indicará al alumno la relación que puede tener con actividades profesionales. |
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.- El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.- El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y práctica la toma de decisiones. | <ul style="list-style-type: none">- Al comienzo de ciertos temas se indicará al alumno la relación que puede tener con actividades profesionales. |



| | | |
|-----------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 2º de ESO.- El alumnado continúa conociendo distintos ámbitos laborales. | |
| 3º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Al comienzo de ciertos temas se indicará al alumno la relación que puede tener con actividades profesionales. |
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Al comienzo de ciertos temas se indicará al alumno la relación que puede tener con actividades profesionales. |



|



| | | |
|--------------------|---|---|
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- Al comienzo de ciertos temas se indicará al alumno la relación que puede tener con actividades profesionales. |
| 2º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato.- El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación Profesional u otras opciones.- El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato. | <ul style="list-style-type: none">- Al comienzo de ciertos temas se indicará al alumno la relación que puede tener con actividades profesionales. |



Programa de Orientación

DPTO DE LATÍN _____

| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
|--------------------|---|--|
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Conocer y elaborar, potenciando el trabajo grupal, un mosaico siguiendo “grosso modo” las técnicas de elaboración y composición de las antiguas técnicas musivarias.- Potenciar la búsqueda en Internet de técnicas de elaboración de mosaicos.- Conocer el trabajo de los musivarios.- Visitar Clunia para comprobar la técnica de composición de mosaicos en la Casa Taracena y en las Termas Los Arcos.- Para las salidas profesionales, valorar positivamente la importancia del trabajo de lenguas como el inglés, y de conocer el latín como la verdadera lengua vehicular para el conocimiento de todas las lenguas de la UE.- Relacionado con el anterior, realizar multitud de ejercicios sobre el estudio del léxico greco-latino empleado por los alumnos en la variedad de disciplinas (Matemáticas, Economía, Inglés, Lengua, Tecnología...) |
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- Conocer y elaborar, potenciando el trabajo grupal, un mosaico siguiendo “grosso modo” las técnicas de elaboración y composición de las antiguas técnicas musivarias.- Potenciar la búsqueda en Internet de técnicas de elaboración de mosaicos.- Conocer el trabajo de los musivarios.- Visitar Clunia para comprobar lConocer y elaborar, potenciando el trabajo grupal, un Conocer y elaborar, potenciando el trabajo grupal, un mosaico siguiendo “grosso modo” las técnicas de elaboración y composición de las antiguas técnicas musivarias.- Potenciar la búsqueda en Internet de técnicas de elaboración de mosaicos.- Conocer el trabajo de los musivarios.- Visitar Clunia para comprobar la técnica de composición de mosaicos en la Casa Taracena y en las Termas Los Arcos. mosaico siguiendo “grosso modo” las técnicas de elaboración y composición de las antiguas técnicas |



| | | |
|--------------------|---|--|
| | | <p>musivarias.</p> <ul style="list-style-type: none">- Potenciar la búsqueda en Internet de técnicas de elaboración de mosaicos.- Conocer el trabajo de los musivarios.- Visitar Clunia para comprobar la técnica de composición de mosaicos en la Casa Taracena y en las Termas Los Arcos. a técnica de composición de mosaicos en la Casa Taracena y en las Termas Los Arcos.- Aprovechar el tema de cultura sobre las profesiones en Roma para hablar de las salidas profesionales según modalidades.- Conocer y potenciar el perfil de trabajadores que se buscan en otros países de la UE (Alemania, Francia, especialmente y/o países nórdicos) para alumnado o profesionales de Humanidades. Así, para desempeños en Dirección de RRHH no se buscan Economistas, sino titulados en Humanidades. Valorar positivamente la importancia del trabajo de lenguas como el inglés. |
| 2º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato.- El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación Profesional u otras opciones.- El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato. | <ul style="list-style-type: none">- Conocer y elaborar, potenciando el trabajo grupal, un mosaico siguiendo “grosso modo” las técnicas de elaboración y composición de las antiguas técnicas musivarias.- Potenciar la búsqueda en Internet de técnicas de elaboración de mosaicos.- Conocer el trabajo de los musivarios en consulta de elaboraciones comentadas paso a paso en Internet.- Conocer y potenciar el perfil de trabajadores que se buscan en otros países de la UE (Alemania, Francia, especialmente y/o países nórdicos) para alumnado o profesionales de Humanidades. Así, para desempeños en Dirección de RRHH no se buscan Economistas, sino titulados en Humanidades. Valorar positivamente la importancia del trabajo de lenguas como el inglés.- Conocer y practicar el protocolo de la EVAU para los alumnos que participarán en las pruebas. |



| Programa de Orientación | | DPTO: MATEMÁTICAS |
|-------------------------|--|--|
| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
| 1º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificarse, elaborar proyectos e integrar conocimientos.- El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles.- El alumnado aprende a evaluarse a sí mismo y a adoptar propuestas de mejora.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 1º de ESO.- El alumnado empieza a conocer distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Elaboración de un trabajo de estadística mediante una encuesta y análisis de datos.- Elaborar ejercicios que se autocorrijan y evalúen. |
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.- El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.- El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y práctica la toma de decisiones.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 2º de ESO.- El alumnado continúa conociendo distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- En el tema de escalas citar que se utiliza en profesiones como arquitectura, planos etc.. |



|



| | | |
|--------------------|--|--|
| 3º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Análisis de datos estadísticos de empleabilidad de distintas profesiones.- Visita al aula astronómica de Fuenlabrada o al planetario de Madrid. |
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Charla mujeres científicas con motivo del día de la mujer y la niña en la ciencia.- Citar profesiones que utilizan la trigonometría en su día a día |
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.- El alumnado comienza a definir su proyecto | <ul style="list-style-type: none">- Visita a distintas universidades de ámbito científico tales como la universidad Carlos III de Madrid en Leganés o la universidad Rey Juan Carlos. |



| | | |
|--------------------|---|---|
| | académico tras la finalización del Bachillerato | |
| 2º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato. - El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación Profesional u otras opciones. - El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato. | <ul style="list-style-type: none"> - Visita a distintas universidades de ámbito científico tales como la universidad Carlos III de Madrid en Leganés o la universidad Rey Juan Carlos. |

| Programa de Orientación | | DPTO: MÚSICA |
|-------------------------|--|--|
| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
| 1º de ESO | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificarse, elaborar proyectos e integrar conocimientos. - El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles. - El alumnado aprende a evaluarse a sí mismo y a adoptar propuestas de mejora. - El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 1º de ESO. - El alumnado empieza a conocer distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none"> - Plantear situaciones de aprendizaje en las que se hace uso de las TIC y se fomenta su creatividad: composición de canciones, grabación de audio y vídeo. - Situaciones de aprendizaje en las que es necesario planificación y trabajo en grupo, como el ensayo e interpretación musical de conjunto. - Explicación de los itinerarios académicos en la enseñanza musical reglada y no reglada. |



| | | |
|-----------|--|--|
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.- El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.- El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y práctica la toma de decisiones.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 2º de ESO.- El alumnado continúa conociendo distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Plantear situaciones de aprendizaje en las que se hace uso de las TIC y se fomenta su creatividad: composición de canciones, grabación de audio y vídeo.- Situaciones de aprendizaje en las que es necesario planificación y trabajo en grupo, como el ensayo e interpretación musical de conjunto- Explicación de los itinerarios académicos en la enseñanza musical reglada y no reglada.- Fomentar la elección crítica por parte del alumnado del repertorio a trabajar en clase. Proponer así mismo trabajos de investigación y análisis musical. |
| 3º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Explicación de los itinerarios académicos en la enseñanza musical reglada y no reglada.- Fomentar la asistencia a conciertos de distintos estilos musicales, para dar a conocer la realidad profesional del músico.- Poner a disposición del alumno la información relativa a la modalidad de Artes de Bachillerato, así como la existencia de centros integrados en la Comunidad de Madrid |
| 4º ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de | <ul style="list-style-type: none">- Explicación de los itinerarios académicos en la enseñanza musical reglada y no reglada.- Poner a disposición del alumno la información relativa a la modalidad de Artes de Bachillerato, así como la existencia de centros integrados en la Comunidad de Madrid.- Fomentar encuentros con profesionales del ámbito de las artes escénicas para explicar su experiencia personal y profesional. |



| | | |
|--|---|---|
| | empleo y acercamiento al mundo laboral. - El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. | - Explicar al alumnado interesado en las artes escénicas estrategias a la hora de presentarse ante una audición o entrevista de trabajo en el ámbito de las artes escénicas. Realizar simulacros. |
|--|---|---|

| Programa de Orientación | | DPTO: ECONOMÍA |
|-------------------------|--|--|
| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no. - El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno. - El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral. - El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. | <p style="text-align: center;">ASIGNATURA ECONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El objetivo principal es que el alumno vaya evolucionando de competencias y tareas ligadas a la experiencia escolar hacia competencias y tareas ligadas a ámbitos profesionales y profesiones concretas. - Decisiones económicas aplicadas al ámbito educativo. Tabla de decisiones distinguiendo la situación de partida, las alternativas viables y las decisiones motivadas. Uso de conceptos como coste de oportunidad, escasez, análisis marginal, eficiencia, riesgo e incertidumbre. - El alumno desarrolla casos de análisis de empresas incluyendo la realización de organigramas sencillos con la ubicación de los distintos trabajadores - El alumno conoce y aplica el concepto de racionalidad en la conducta de un agente económico. Analiza casos de falta de racionalidad en la formación o el desarrollo de carrera a partir de los distintos sesgos cognitivos - el alumno diferencia entre trabajo por cuenta propia y trabajo por cuenta ajena. Calcula los costes fiscales y de seguridad social que supone el trabajo como autónomo. - Analiza las distintas decisiones sobre el capital humano a lo largo del ciclo vital de una persona y sus efectos sobre su calidad de vida - Desarrolla instrumentos para una adecuada planificación económica a largo |



plazo

1. Construcción de un DAFO sobre la situación personal y familiar.
2. Desarrollo de tabla de objetivos.
3. Desarrollo de tabla de recursos y estrategias
4. Desarrollo de tabla de análisis de resultados.

- el alumno resuelve un caso práctico de planificación estratégica familiar
- conocimiento del organigrama de una oficina bancaria con sus distintos puestos y relaciones con los clientes
- análisis de los rasgos laborales básicos de la economía sumergida y las razones de su aparición.
- construcción de una tabla con las desigualdades de género en el ámbito laboral.
- análisis básico de la situación de la seguridad social en España. Cotizaciones y pensiones. Distinguir salario bruto y neto.
- Análisis del mercado de trabajo: tasas, tipos de situaciones laborales: estudio del contrato de trabajo, derechos y obligaciones, tipos estudio de una nómina: partes principales

ASIGNATURA: IAEE

Unidad 1.

- cualidades de un emprendedor: análisis de rasgos de personalidad.
- Test de valoración de las ventajas y riesgos del emprendimiento
- Manejar la información del portal GEM sobre emprendimiento en todo el mundo
- Conocer y valorar distintos tipos de emprendimiento: Gran emprendedor, emprendedor con fracasos previos, emprendedores sociales, microemprendedores, intraemprendedores
- situaciones de emprendimiento: descubrir cualidades y posibilidades para el emprendimiento

Unidad 2.

- Comprender y realizar el test de Holland (seis tipos de personalidades en su relación a las actividades profesionales), capacitando al alumno para extraer conclusiones sobre los resultados
- Comprender lo que son las habilidades o competencias llamadas



“blandas”. El alumno desarrolla situaciones sociales donde se evidencian las principales “habilidades blandas”, explicando una respuesta adecuada y otra no adecuada

- autorreflexión sobre aptitudes académicas evidenciadas por el alumno. Relación con cualidades y competencias demandadas en los distintos ciclos formativos
 - Conocimiento de los distintos tipos de formación: reflexión sobre sus ventajas e inconvenientes para el alumno. El alumno debe comprender que cada situación personal favorece un tipo de formación y desaconseja otros.
 - A partir de un esquema general de itinerarios formativos, comprender los riesgos de acceder sin formación suficiente al mercado laboral. Describir las opciones posibles en situaciones concretas.
 - Tabla de análisis de un ciclo formativo a partir de distintas webs de formación profesional (especialmente todofp)
 - Tabla de análisis de una profesión: construirla a partir del observatorio de profesiones y otros instrumentos; analizar una tabla ya construida comprendiendo las distintas dimensiones.
 - Analizar las demandas formativas de una determinada rama profesional a partir de:
 - competencias técnico-profesionales
 - competencias duras transversales
 - competencias blandas
 - A partir del observatorio de necesidades formativas, analizar tendencias y dimensiones críticas de una rama formativa:
Tendencias y previsiones
 - Experiencia
 - Cobertura de vacantes
 - Movilidad
 - Posibilidades de emprendimiento
 - Análisis de situación de los ciclos formativos a partir de gráficos:
 - Qué nivel formativo exigen las demandas de trabajo
 - • Qué ciclos formativos tienen más demanda por las empresas
 - • Qué profesiones concretas tienen más demandas de titulados de ciclos formativos.



- • Qué ciclos formativos tienen mayor solicitud por parte de los alumnos
- • Qué ciclos formativos tienen más dificultad para ser aprobados.

Unidad 3:

- Test de empleabilidad de 20 ítems dividido en cinco dimensiones.
- Búsqueda de empleo en infojobs.
- Buscar información de empresa para la que se quiere trabajar.
- Construir base de datos para curriculums, realizar curriculums y cartas de presentación
 - realizar simulaciones de entrevistas de trabajo.
 - Desarrollar un proyecto de autoempleo a partir de una tabla con distintos indicadores

Unidad 4.

- analizar situaciones de trabajo y determinar si hay relación laboral.
- Problemas que anulan un contrato de trabajo a partir de variados ejemplos
 - Cumplimentación de contrato de trabajo a partir de casos con datos
 - Describir situaciones de abuso en la relación laboral. Conocer derechos y obligaciones básicas.
 - Conocimiento y selección del tipo de trabajo en situaciones concretas.
 - Condiciones para el cálculo de pensiones y cotizaciones sociales a la seguridad social.
 - Caso de derecho y cálculo al seguro de paro y a otros subsidios.
 - Cálculo y derechos a prestaciones por bajas en la seguridad social.
 - Identificación de riesgos de seguridad e higiene en el trabajo en casos concretos.
 - Conocimiento y aplicación de medidas de prevención y protección a los casos estudiados.

-

Unidad 5.

- Analizar modelos de negocio en el programa Tu oportunidad.



| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Realizar lienzo Canvas de una idea de negocio <p>Unidad 6.</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis de la actividad y áreas funcionales de empresas sencillas• Elaborar un plan de negocio siguiendo cada una de las fases de realización. <p>Unidad 7.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de proyecto de planificación estratégica personal y de una empresa: análisis del entorno, Dafo, Came, objetivos estratégicos, recursos, estrategias, análisis de resultados <p>Unidad 9</p> <ul style="list-style-type: none">• identificación en casos prácticos de la diferencia entre trabajar por cuenta propia y ajena• Conocer trámites para crear una empresa. |
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato | <p>ASIGNATURA: ECONOMÍA</p> <ul style="list-style-type: none">- El objetivo principal es que el alumno vaya evolucionando de competencias y tareas ligadas a la experiencia escolar hacia competencias y tareas ligadas a ámbitos profesionales y profesiones concretas.-- Ese objetivo se agrupará en dos dimensiones en función de su alcance:-- A) La orientación sobre itinerarios formativos y profesionales relacionados con la Economía, tanto como competencia principal como auxiliar- El alumno aprende a diferenciar ámbitos de la formación y el trabajo como economista. El profesor deberá asociar sistemáticamente las situaciones de aprendizaje con sus contenidos y recursos con ámbitos formativo-profesionales concretos a partir de profesiones.-<ul style="list-style-type: none">• ámbito teórico-investigador: las actividades de investigación y generación de conocimiento en Economía.◦ en el aprendizaje de la generación de conocimiento y la economía- |



experimental

- ◦ en la tarea de investigación de un problema económico
- • ámbito docente: las herramientas y competencias que utiliza el profesor sobre las que el alumno debe reflexionar: el profesor puede explicitar los perfiles del trabajo docente, sus condiciones laborales
- • ámbito financiero: el alumno conocerá las dimensiones básicas de la operativa financiera bancaria tanto en el ámbito privado como en la política monetaria
 - ◦ conocimiento de los productos financiero-bancarios, sus rasgos y la relación con clientes
 - ◦ conocimiento básico del trabajo de oficina bancario.
- • ámbito laboral: el alumno conocerá rasgos básicos de profesiones en el ámbito de economía y derecho laboral
 - ◦ conocimiento del funcionamiento de algunos mercados de trabajo concretos (pilotos, tanatopractas, médicos, servicios sexuales,)
 - ◦ trabajo en sindicatos o empresas y la realización de contratos de trabajo asociados a las titulaciones de relaciones laborales.
- • ámbito político-económico: el alumno comprenderá los rasgos y complejidad de la elaboración de políticas macroeconómicas asociados a empleos de funcionariado público de alta cualificación
- • ámbito de economía internacional: el alumno conocerá las actividades profesionales en instituciones y mercados internacionales asociados a titulaciones de relaciones internacionales
- • ámbito de economía digital: conocer los rasgos de empleos en la economía digital, especialmente el marketing y el diseño de modelos de negocio. También los problemas del trabajo a través de plataformas.
- • ámbito de economía no mercantil: el desarrollo de las actividades de voluntariado y acción social no retribuida y el impacto positivo sobre la empleabilidad en otros ámbitos profesionales.
-
-
- B) La orientación sobre aspectos generales asociados con cualquier perfil formativo profesional
- • el proceso de toma de decisiones y sesgos cognitivo emocionales



| | | |
|--------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- ◦ el alumno aprende a tomar decisiones económicas en ambientes de incertidumbre y riesgo a partir de tablas de decisión- ◦ el alumno conoce los principales sesgos y errores cognitivos y emocionales que dificultan la toma óptima de decisiones, entendiéndolo como un proceso de aprendizaje continuo. Se analizan casos concretos y las consecuencias para los decisores.- • el conocimiento del mercado de trabajo y sus principales elementos: tendencias, dificultades, contratos, capital humano- ◦ conocimiento de los rasgos de una profesión a partir de sus principales dimensiones- ◦ realización de un test de empleabilidad donde el alumno puede comprender y analizar críticamente las condiciones que favorecen el acceso al puesto de trabajo deseado.- ◦ conocimiento de la forma y requisitos de un contrato y una nómina.- ◦ Conocimiento de los procesos de automatización y transformación del trabajo comprendiendo que competencias serán más valoradas y cuáles van perdiendo su valor.- • autonomía en la gestión del trabajo- ◦ el alumno organiza sus recursos y construye sus propios materiales a partir de la actividad en clase y fuera del aula- ◦ al desarrollar un trabajo sobre temática económica que supone la toma de decisiones no impuestas por el profesor aprendiendo a trabajar por objetivos.- ◦ Trabajo de investigación en las mismas condiciones.- • planificación de tareas y gestión del tiempo: toda actividad profesional supone la planificación y secuenciación de tareas y utilización del tiempo escaso entre actividades importantes, urgentes, no importantes, etc. |
| 2º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato.- El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación | <p style="text-align: center;">ASIGNATURA: ECONOMÍA DE LA EMPRESA</p> <ul style="list-style-type: none">- A) La orientación sobre itinerarios formativos y profesionales relacionados con la Economía de la empresa tanto como competencia principal como auxiliar.- El alumno aprende a diferenciar ámbitos de la formación y el trabajo como economista de la empresa. Durante el curso se irán mostrando distintas |



- Profesional u otras opciones.
- El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato.

profesiones relacionadas con los contenidos desarrollados, así como grados y otras posibilidades formativas:

- auditor de cuentas
 - investigador de mercados
 - desarrollador organizacional
 - abogados mercantiles
 - administrador concursal
 - directores de marketing y marketing digital
 - empresa publicitaria: director creativo, director de cuentas
 - analista de costes.
 - analista de datos
 - director financiero, asesor financiero.
 - director de fábrica
 - director de recursos humanos
 - jefe de almacén
 - agente de ventas
- B) La orientación sobre aspectos generales asociados con cualquier perfil formativo profesional puede observarse en las siguientes actividades:
 - El alumno debe conocer las áreas funcionales de la empresa, comprendiendo la ubicación de los distintos trabajos a partir de un organigrama. El alumno comprende que toda profesión se incluye en una organización con unas jerarquías y unos objetivos
 - Realizar un proyecto de iniciativa empresarial personal: durante el curso los alumnos generan y desarrollan un proyecto empresarial.
 - Comparativa a partir de casos prácticos de la diferencia entre el trabajo por cuenta propia y el trabajo por cuenta ajena: los alumnos comprenden que las empresas y los trabajadores tienen perspectivas distintas para escoger la relación laboral óptima.
 - Conocer la situación de los trabajadores en los casos de crisis de la empresa.
 - Valorar la Responsabilidad Social de las empresas y el impacto que tiene en su plantilla de trabajadores analizando casos prácticos.
 - El alumno comprende las funciones, niveles, estilos de liderazgo y toma de decisiones del trabajo directivo. Se desarrollan ejemplos prácticos.



- El alumno distingue entre tipos de trabajadores según su implicación en la empresa: Teoría X, teoría Y
- el alumno conoce las principales técnicas de búsqueda de empleo desde la perspectiva del departamento de recursos humanos.
- Realización de profesiogramas y análisis de puestos de trabajo.
- Conocer técnicas de motivación en el trabajo.

| Programa de Orientación | | DPTO: INGLÉS |
|-------------------------|--|---|
| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
| 1º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificarse, elaborar proyectos e integrar conocimientos.- El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles.- El alumnado aprende a evaluarse a sí mismo y a adoptar propuestas de mejora.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 1º de ESO.- El alumnado empieza a conocer distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Actividades relacionadas con las distintas profesiones, trabajos curiosos, indumentarias, instrumental. Los alumnos realizan role-plays, identifican diversas actividades a partir de flash-cards, imágenes de la web y de su propio libro de texto-work book. |
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.- El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.- El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y | <ul style="list-style-type: none">- Los alumnos aprenden a realizar un pequeño curriculum vitae en inglés: adoptan el rol del empleado y el empleador. Inventan batería de preguntas. Comenzamos a usar estructuras de futuro con aquello que más les llama la atención en cuanto a dedicación profesional. Los assistants realizan actividades guiadas en las que mediante el uso de |



| | | |
|-------|--|---|
| | <p>práctica la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 2º de ESO.- El alumnado continúa conociendo distintos ámbitos laborales. | <p>imágenes y mímica se pueda hacer referencia a el listado de profesiones a considerar.</p> |
| 3 ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc.).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Charlas con alumnos de otros cursos que ya han hecho su elección acerca de lo que realizar para formarse en el mundo laboral.- Contacto con el informe de la Universidad de Oxford <i>The Structure of Employment: ¿How susceptible are jobs to computerisation?</i> <p>Damos ejemplos sencillos de aquellos trabajos que, por sus características, pueden ser fácilmente asumidos por un ordenador. Extraemos varios ejemplos de los 701 del estudio.</p> |



| | | |
|-------|--|---|
| | | |
| | | |
| 4 ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.- El alumnado define sus proyecto | <ul style="list-style-type: none">-Charlas de orientación.-Contacto con antiguos alumnos.-Estudio histórico de trabajos que han ido desapareciendo en aras de la técnica y la mayor especialización.-Continuamos con el estudio de la Universidad de Oxford. |



| | | |
|-------------------|---|--|
| 1 Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">-Lectura de artículos relacionados con el mundo laboral.-Estudio de factores que contribuyen a la evolución de las distintas ramas laborales, desde la Revolución industrial hasta la aparición de las labores computerizables.-Estudio de la lista de trabajos susceptibles a la computerización, comentario de posibilidades y factores que podrían influir en esa mayor probabilidad de acabar siendo desarrollados por un ordenador. |
| 2 Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato.- El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación Profesional u otras opciones.- El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato. | <ul style="list-style-type: none">-Artículos periodísticos y audiovisuales relacionados con el mundo empresarial y laboral.-Posibles trabajos emergentes relacionados con el ámbito tecnológico y humanístico. ¿Qué impide a un ordenador ejercer de psicólogo? ¿Por qué Siri/Alexa no puede ser nuestra psicoanalista? |



| Programa de Orientación | | DPTO: Dibujo |
|-------------------------|--|--|
| NIVELES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES |
| 1º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce y comienza a manejar estrategias y herramientas para planificarse, elaborar proyectos e integrar conocimientos.- El alumnado trabaja el autoconocimiento, aprendiendo a analizar sus puntos fuertes y débiles.- El alumnado aprende a evaluarse a si mismo y a adoptar propuestas de mejora.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 1º de ESO.- El alumnado empieza a conocer distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Actividades relacionadas con profesiones tales como diseño gráfico, diseño industrial, diseño de moda, diseño de interiores, diseño de videojuegos, arquitectura, y ingenierías.- Los alumnos realizan pequeños trabajos de animación, como GIFS, explorando el lenguaje audiovisual e identificando los diversos elementos del lenguaje audiovisual. |
| 2º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado utiliza diferentes herramientas y técnicas de trabajo intelectual.- El alumnado reconoce sus habilidades personales, preferencias, gustos y aficiones.- El alumnado desarrolla el pensamiento crítico y práctica la toma de decisiones.- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 2º de ESO.- El alumnado continúa conociendo distintos ámbitos laborales. | <ul style="list-style-type: none">- Los alumnos pueden realizar una actividad en la que imaginan trabajar en una empresa dedicada al diseño y a partir de uno o varios Logos, trabajan en varias posibilidades utilizando los medios que tienen a su alcance y justifican los resultados tras los cambios.- Nombrar la importancia de las construcciones geométricas y escalas en la elaboración de cualquier diseño. Esta actividad se puede realizar en cursos superiores como 4º Eso, Bachillerato, con distintos grados de dificultad. |



| | | |
|--------------------|---|---|
| 3º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer sus propias capacidades personales y contrastarlas con sus intereses.- El alumnado conoce los principales ámbitos laborales y el área en el que se enmarcan (ciencias, tecnología, humanidades, Ciencias sociales, artes, etc).- El alumnado conoce el sistema educativo y las opciones académicas tras finalizar 3º de ESO.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización de la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- No tenemos grupos de éste nivel. |
| 4º de ESO | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado conoce las opciones académicas y laborales al finalizar la etapa de la ESO, tanto si se obtiene el Título como si no.- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo y acercamiento al mundo laboral.- El alumnado define sus proyecto académico tras la ESO. | <ul style="list-style-type: none">- Como utilización de estrategias de búsqueda de empleo, dada la importancia de los medios audiovisuales promoveremos la realización y edición de pequeños vídeos donde se presenten como candidatos a un supuesto puesto de trabajo ,con un portfolio donde expongan los trabajos realizados durante el trimestre. |
| 1º de Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- El alumnado es capaz de reconocer las posibilidades académicas y laborales que ofrece el entorno.- El alumnado conoce a profesionales en activo en diferentes ámbitos laborales.- El alumnado aprende estrategias de búsqueda de empleo.- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras la finalización de Bachillerato.- El alumnado comienza a definir su proyecto académico tras la finalización del Bachillerato | <ul style="list-style-type: none">- Desde la asignatura de DT I y DT II, dado la orientación profesional que elegirán nuestros alumnos realizarán un trabajo de investigación en equipo sobre un ingeniero/a y arquitecto/a de reconocido prestigio y su posterior exposición en el aula con los medios audiovisuales y físicos que consideren necesarios . |



2º de Bachillerato

- El alumnado conoce las posibilidades académicas y laborales tras su paso por Bachillerato.
 - El alumnado aprende los requisitos y gestiones para continuar estudiando un Grado Universitario, de Formación Profesional u otras opciones.
 - El alumnado define su proyecto académico tras el Bachillerato.
- Desde la asignatura de DT I y DT II, dado la orientación profesional que elegirán nuestros alumnos realizarán un trabajo de investigación en equipo sobre un ingeniero/a y arquitecto/a de reconocido prestigio y su posterior exposición en el aula con los medios audiovisuales y físicos que consideren necesarios .



5. COLABORACIÓN DE AGENTES EXTERNOS

Para la consecución de los objetivos, además de contar con agentes internos (profesores, familias, alumnos y antiguos alumnos) necesitamos contar con otros agentes externos como entidades educativas, laborales, de apoyo. En este sentido contaremos con la colaboración de:

- Centros de FP y Universidades (para visitas, jornadas de puertas abiertas, charlas informativas)
- Empresas colaboradoras: especialmente dentro del Programa 4ºESO+Empresa y de “Empresas que Inspiran”.
- CIFE: Centro de Iniciativas y Formación para el empleo del Ayuntamiento de Fuenlabrada.
- Ayuntamiento de Fuenlabrada, Concejalía de Educación: para participar en iniciativas como Aula Fuenlabrada.

6. PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Según se vayan realizando las distintas actividades se hará un **seguimiento** de las mismas, para ello utilizaremos una Herramienta de Seguimiento que aparece a continuación y que será un documento compartido donde los responsables de cada actividad consignarán si se ha realizado y los resultados.

Se utilizarán diferentes estrategias de seguimiento:

- Reuniones de Tutores
- Reuniones de trabajo en la CCP: comisión convivencia, lectura, erasmus, plan orientación
- Reuniones de departamento.
- Reuniones periódicas del comité que realizará el seguimiento.
- Seminario de trabajo sobre OAP donde se podrá ir realizando el seguimiento y ajustando la estrategia.

En el último trimestre del curso, en la CCP se realizará una **evaluación**. Se tomarán como referentes los siguientes indicadores de logro:

- Los departamentos didácticos integran en sus programaciones aspectos relevantes de la OAP, para que los alumnos conozcan perfiles profesionales relacionados con el área de aprendizaje.
- Visitas o sesiones específicas sobre FP.
- Sesiones de tutorías
- Visitas a Universidades
- Escogemos antiguos alumnos que hayan transitado por distintos itinerarios para dar charlas.
- Asistencia a sesiones de familias (al menos un 30%).
- Aumentar la participación de las juntas de delegados.
- Participación en el cuestionario de orientación, padres (10%), alumnos (50%).

- Participación en el Programa 4ºESO+empresa de al menos 100 alumnos.
- Creamos una base de datos de empresas colaboradoras.
- Colaboración con el Ayuntamiento y entidades municipales.
- Llevamos a cabo las Jornadas de Orientación en el centro.

Para evaluar, se utilizarán las diferentes estrategias:

- Se revisará la herramienta de seguimiento de cara a hacer una evaluación sobre la implantación de la estrategia de orientación.
- Se utilizarán unos formularios, cuestionarios para ver grado satisfacción en alumnados y familias, profes
- Informes en los Departamentos.
- Memoria Final de curso donde se evaluará la estrategia y se propondrán aspectos de mejora.

Herramienta de seguimiento

| Momento 1: Antes de la realización de las actividades | | | | | Momento 2: Después de la realización de las actividades | | | |
|---|---------------|--|--------------------|-----------------|---|--|---|---|
| Actividad | Curso escolar | Herramienta/ fuente de verificación | Frecuencia | Responsable | ¿Se ha realizado la actividad? | ¿Se ha llevado a cabo según lo previsto? | Si no ¿Por qué? ¿Faltan recursos, personas involucradas, formación...? | ¿Qué podríamos haber hecho para evitarlo? |
| Familiares de diferentes profesiones cuenten su trabajo | 22/23 | Reuniones con AMPA | 1 VEZ AL CURSO | AMPA | Sí/ No | Sí/ No | | |
| Test de Orientación vocacional | 22/23 | Reuniones Tutores | 1 VEZ AL TRIMESTRE | DO/TUTORES | Sí/ No | Sí/ No | | |
| Encuentro con Antiguos alumnos | 22/23 | Reuniones Comité | 2 VECES AL CURSO | CEAP | Sí/ No | Sí/ No | | |
| Jornadas de OAP en el centro | 22/23 | Reuniones Comité | 1 VEZ AL CURSO | CEAP | Sí/ No | Sí/ No | | |
| Elaboración de CV, análisis compentencial | 22/23 | Reuniones Departamento | 1 VEZ AL TRIMESTRE | DPTO ECONOMÍA | Sí/ No | Sí/ No | | |
| Feria de talentos | 22/23 | Reuniones Comité | 1 VEZ AL CURSO | DPTO ECONOMÍA | Sí/ No | Sí/ No | | |
| Ponencias de profesionales | 22/23 | Reuniones Departamento | 1 VEZ AL TRIMESTRE | DPTO DIDÁCTICOS | Sí/ No | Sí/ No | | |
| Visitas a Universidades | 22/23 | Reuniones Tutores | 3º TRIMESTRE | DO/TUTORES | Sí/ No | Sí/ No | | |
| Visitas a centros de FP | 22/23 | Reuniones Tutores | 2º TRIMESTRE | DO7TUTORES | Sí/ No | Sí/ No | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|------------------------|----------------|------------------|--------|--------|--|--|
| Sesiones sobre trabajo público y privado | 22/23 | Reuniones con AMPA | 1 VEZ AL CURSO | AMPA | Sí/ No | Sí/ No | | |
| Actividades propias de cada Dpto | 22/23 | Reuniones Departamento | POR DETERMINAR | DPTOS DIDÁCTICOS | Sí/ No | Sí/ No | | |

2. Completa las casillas correspondientes al “Momento 2”

Recuerda contestar simplemente “Sí” o “No” en las columnas que se indican

3. Calcula el porcentaje de realización de las actividades y su porcentaje de adhesión al plan (si decides utilizar la plantilla Excel en lugar de esta, este paso se realizará de forma automática, aquí deberás calcularlo manualmente):

- Porcentaje de realización: Para calcular el porcentaje de realización observa la columna de “¿Se ha realizado la actividad?” y calcula el porcentaje de actividades que se han realizado, versus las que se planificaron.
- Porcentaje de adhesión: Para calcular el porcentaje de adhesión al plan observa la columna de “¿Se ha realizado la actividad?” y la de “¿Se ha llevado a cabo según lo previsto?” y calcula el porcentaje de “Sí” que hay entre las dos.

Escribe tus porcentajes en el siguiente cuadro:

| | |
|---------------|--------------------|
| 00% | 00% |
| % Realización | % Adhesión al plan |

4. Conclusiones:

En este apartado podrás ir resumiendo las conclusiones a las que llegues a medida que vas haciendo el seguimiento de las actividades del PdO de tu centro. Escribe tus conclusiones aquí:

-
-