



OTROS PLANES

CURSO 2023-2024

PROYECTO DE PATIOS - I.E.S. LA SERNA

1. FUNDAMENTACIÓN:

Este curso escolar es el tercer año de la puesta en marcha del proyecto de escolarización preferente para el alumnado con *Trastorno Espectro Autista* en el IES La Serna. Este proyecto cuenta con la incorporación de nuevos perfiles profesionales, como una técnico superior en integración social. Esta profesional tiene entre sus funciones trabajar las necesidades de interacción social del alumnado TEA y colaborar en la integración del alumnado.

Por otra parte, desde el Departamento de Educación Física del centro vuelve a poner en marcha una iniciativa de actividades en el recreo que favorezcan los hábitos saludables y mejoren la convivencia en el centro.

Además, en el centro contamos, como en cursos anteriores, con la colaboración de la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Fuenlabrada que nos ofrece la incorporación semanal de una técnico que nos ayuda a dinamizar la vida del instituto.

Con todo esto, continuamos elaborando un único proyecto común de patios que aglutine el trabajo de todos estos profesionales para mejorar la convivencia y participación de todo el alumnado del centro. De este modo, surge el proyecto específico de patios.

Este proyecto pretende estructurar los tiempos de recreo y dotarles de un contenido que favorezcan los hábitos saludables, la interrelación entre alumnos de diferentes edades y la participación. El patio se configura así, como un espacio donde se dotará de herramientas para favorecer las interrelaciones sociales, la autonomía personal y una mayor sensibilización sobre la diversidad (alumnado con diversidad funcional, LGTBI+, diversidad cultural, alumnado con dificultades emocionales y/o riesgo de vulnerabilidad por cualquier causa).

El proyecto de patios ha sido diseñado, en definitiva, para dar respuesta a las necesidades presentadas por los/las alumnos/as del centro en general y en particular para aquellos que presentan unas características especiales. Siendo un grupo de estos, los alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Nuestros objetivos con ellos son trabajar aspectos que comprendan tanto aspectos propiamente curriculares como otros que respondan de forma más concreta a sus necesidades educativas especiales y de la vida cotidiana en diferentes momentos y contextos escolares como los recreos, sesiones no lectivas, tutorías, etc.

El proyecto pretende incorporar a todo el alumnado matriculado durante el curso 23/24 que deseen participar en las diferentes actividades de ocio propuestas y la posibilidad de ampliarlas para ser más ajustadas a sus realidades y gustos personales. Donde se pretende crear un ambiente basado en la cooperación, la tolerancia, la diversidad y el respeto hacia todo tipo de personas.

Por otra parte, el proyecto pretende fomentar hábitos saludables que incorporen a su vida cotidiana: práctica deportiva, alimentación saludable, prevenir en el consumo de sustancias tóxicas, mal uso de las redes sociales y la ludopatía.

En definitiva, el proyecto busca conseguir la inclusión de todos y cada uno del alumnado de nuestro centro. Especialmente de aquellos que, por sus características personales, puedan tener unas mayores necesidades de inserción en la vida cotidiana.

Con la colaboración de:



Ayuntamiento de
FUENLABRADA
Área de Ciudad Viva
Concejalía de Juventud
e Infancia

1. **OBJETIVOS.**

- Crear un espacio inclusivo en el centro escolar, donde todo el alumnado se sienta parte integrante e importante del instituto.
- Motivar a la participación activa del alumnado general del centro dentro del horario escolar. Y en particular el colectivo de alumnos que tienen mayores dificultades de inclusión como personas con T.E.A., LGTBI+, salud mental, diversidad cultural, y/o riesgo de vulnerabilidad, donde todo el alumnado sea tratado de manera inclusiva.
- Implicar a los alumnos en la convivencia y desarrollo de experiencias dentro del centro escolar.
- Favorecer la adquisición de unos valores sociales positivos mediante el contacto con otros y el intercambio de experiencias.
- Reforzar la autonomía y la seguridad personal respecto a la toma de decisiones.
- Fomentar hábitos de vida saludables y un uso sano del ocio y tiempo libre.
- Colaborar, orientar, mediar y dotar de herramientas al alumnado para que pueda ponerlas en práctica en el trabajo en equipo; resolución de conflictos entre iguales, pedir permiso, compartir, ayudar a los demás, negociar, tomar conciencia del consentimiento hacia los demás, evitar problemas y peleas, etc.
- Generalizar aprendizajes adquiridos por los alumnos con necesidades educativas especiales a otros contextos relacionales.

2. **METODOLOGÍA:**

La metodología que vamos a utilizar para la realización del proyecto está fundamentada en el trabajo cooperativo, donde los alumnos son los protagonistas de la intervención. Éstos serán quienes participen y desarrollen los talleres con la orientación, colaboración y supervisión directa de los adultos de referencia.

El buen funcionamiento de las actividades será responsabilidad de los adultos de referencia pertenecientes a la comunidad educativa. Siendo éstos, referentes de comportamiento hacia los alumnos. De este modo, pretendemos que los alumnos/as tomen conciencia de su realidad, la asuman como propia y aborden las modificaciones y adaptaciones de sus propios comportamientos con el objetivo de mejora.

Los aprendizajes pretendemos que sean significativos y estimulantes para los alumnos y que puedan ser generalizados a otros contextos.

Algunas pautas metodológicas específicas que se llevarán a cabo con algunos alumnos de necesidades educativas especiales:

- Una metodología lúdica, activa y globalizada que les permita el contacto directo con su entorno. La experiencia directa será fundamental en nuestros propósitos.
- Promover la interacción de los alumnos con el resto de compañeros y personas que trabajan en el centro educativo.
- Reforzar cualquier respuesta positiva ante las actividades o estimulaciones que reciben, ya sea a través de refuerzos sociales o premios (actividades de su interés, ordenador, dibujos, etc.). Siempre siguiendo la normativa actual de salud.
- Priorizar contenidos de carácter procedimental (experimentación, manipulación,).
- Actividades secuenciadas.

- Ayudas visuales y verbales
- Instrucciones sencillas, claras y concisas.
- Proporcionar un clima cálido y seguro en el patio y espacios no estructurados para optimizar su estancia en el centro.
- Ambiente relativamente simple y claro que facilite una adecuada percepción y comprensión.
- Concebir todo el centro como un espacio común, fuente de aprendizaje para los alumnos con mayores dificultades.

3. **DESTINATARIOS:**

Todos aquellos alumnos matriculados en el centro en el curso 23/24 que deseen participar en las actividades propuestas durante el tiempo de recreo.

4. **ACTIVIDADES:**

El proyecto se desarrollará durante los días lectivos del curso escolar. Inicialmente se han propuesto actividades desde el Departamento de Orientación, Departamento de Educación Física y con la colaboración de la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Fuenlabrada.

Se ha hecho una oferta inicial de actividades para el primer trimestre y en el segundo y tercer trimestre, en función de la participación y de las demandas del alumnado se aumentarán, modificarán o variarán.

- ⇒ **Departamento de Educación Física:** todos los alumnos de 1º de Bachillerato realizarán actividades en los recreos para que participen en ellas los alumnos de ESO. Los alumnos de 1º de Bachillerato serán los encargados de diseñar y llevar a cabo las actividades con la supervisión de sus profesores de educación física.
- ⇒ **Departamento de Orientación:** la técnica en integración social acompañará al alumnado TEA en la participación en las distintas actividades y, además, de forma específica para organizará semanalmente varias actividades y talleres en los recreos.
- ⇒ **Técnico de la Concejalía de Juventud:** realizará actividades para dinamizar la vida del centro y fomentar la participación del alumnado. En concreto para el primer trimestre llevará a cabo semanalmente el taller “La Serna se mueve” donde los alumnos propondrán iniciativas como decoración del centro, celebración de fechas señaladas, actividades solidarias y todas las iniciativas que se les ocurra y las llevarán a cabo invitando e implicando al resto de alumnado.
- ⇒ **Departamento de Música:** desde el departamento se llevarán a cabo actividades de música en los recreos, por una parte, un coro y por otro ensayo de grupos que lo deseen.

HORARIO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS: todas las actividades se desarrollarán de 11:05 a 11:35 h, de lunes a viernes según el siguiente calendario.



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
FÚTBOL (PISTA CENTRAL)	FÚTBOL (PISTA CENTRAL)	PATINAJE (PISTA EDIFICIOS A-B / PISTA BALONCESTO)	COLPBOL (PISTA FÚTBOL PEQUEÑA)	BALONCESTO (PISTA TRASERA)
SPIKEBALL (GIMNASIO PEQUEÑO)	BÁDMINTON (GIMNASIO GRANDE)	AJEDREZ (GIMNASIO PEQUEÑO O MESAS)	FÚTBOL (PISTA CENTRAL)	FÚTBOL (PISTA CENTRAL)
VOLEIBOL (PISTA EDIFICIOS A- B)	DATCHBALL (GIMNASIO PEQUEÑO)	VOLEIBOL (PISTA EDIFICIOS A-B)	BALÓN PRISIONERO (GIMNASIO GRANDE)	BALÓN PRISIONERO (GIMNASIO GRANDE)
BALONCESTO (PISTA BALONCESTO E)TERIOR)	BALONCESTO (PISTA BALONCESTO E)TERIOR)	ENTRENAMIENTO DE FUERZA (GIMNASIO GRANDE)	VOLEIBOL (PISTA EDIFICIOS A-B)	PING-PONG (MESAS EDIFICIO C)
PING-PONG (MESAS EDIFICIO C)	VOLEIBOL (PISTA EDIFICIOS A-B)	TALLER DE ARTE Y EMOCIONES (Aula La Estación)	BÁDMINTON (GIMNASIO PEQUEÑO)	VOLEIBOL (GIMNASIO GRANDE)
BÁDMINTON (GIMNASIO GRANDE)	CONCURSO DE PREGUNTAS (Aula La Estación)	PRACTICA Y ENSAYOS MUSICALES B02	PING-PONG (MESAS EDIFICIO C)	PRACTICA Y ENSAYOS MUSICALES B02
JUEGOS DE MESA (LABORATORIO)			LA SERNA SE MUEVE (Aula A01)	
CORO Aula de Música				
PRACTICA Y ENSAYOS MUSICALES B02				

5. EVALUACIÓN:

Se partirá de una evaluación inicial del alumnado. Se pasará un cuestionario a todos los grupos donde los delegados recogerán las opiniones, propuestas e intereses para hacer en los recreos (*VER Anexo I*).

Al finalizar cada trimestre realizaremos una evaluación cuantitativa (número de alumnos participantes en cada actividad y cualitativa (grado de satisfacción, aprendizajes adquiridos y sentimientos que se han generado en los alumnos). Esta información nos servirá para mejorar futuras actuaciones.

Las herramientas o instrumentos de evaluación que utilizaremos para realizar estas evaluaciones consistirán en un registro de participación y un cuestionario que se les pasará a los alumnos después de la finalización de cada taller. Los alumnos de bachillerato que organizan actividades para los alumnos de la ESO también realizarán la autovaloración de su trabajo y la valoración de sus profesores de educación física.

Además, al finalizar el curso, se les hará una encuesta a los alumnos/as participantes para que valoren cuál ha sido la actividad del taller que más les ha gustado y la que menos, ofreciéndoles la posibilidad de hacer nuevas propuestas para próximos cursos escolares.

Anexo 1

CUESTIONARIO SOBRE LOS RECREOS

CLASE: _____

El I.E.S La Serna pretende que los alumnos puedan disfrutar durante el recreo de las actividades que proponen los profesores del centro.

El motivo por el que se llevan a cabo estas actividades es para que tú y tus compañeros podáis disfrutar de este momento de ocio. Por esto, necesitamos tu ayuda y te pedimos que contestes este cuestionario.

- ¿Qué sueles hacer en los recreos?

- ¿Sabes qué actividades se han organizado en el instituto este año durante los recreos? (actividades deportivas, concursos, etc.)

- ¿Cómo crees que podríais apoyarnos para la difusión de los mismos?

- Si el año pasado estabas en el instituto, ¿Qué actividades organizadas en los recreos hiciste? ¿Cuáles eran las que más te gustaban y las que menos?

- ¿Qué actividades te gustaría que el instituto organizará este curso en los recreos?

RED DE RADIOS ESCOLARES – VOCES EN EL AULA



La creación de la red de radios escolares promueve el uso de la radio como herramienta para mejorar la calidad de la Educación a través del uso de metodologías activas. Se ha publicado una convocatoria para solicitar la participación de nuestro centro en este proyecto y poder poner en marcha una radio escolar que esté incluida en la red de radios escolares.

Los objetivos de este proyecto son los siguientes:

- Facilitar a los centros la creación de proyectos innovadores para el desarrollo del currículo mediante la implementación de la radio escolar.
- Aplicar el modelo de la radio escolar como herramienta didáctica que favorezca el desarrollo de competencias comunicativas, habilidades sociales y ciudadanas, y la autonomía personal del aprendizaje.
- Dotar a los centros del equipamiento básico para la puesta en marcha de proyectos de radio escolar que contribuyan a la innovación metodológica de las prácticas docentes.
- Reforzar la autoestima, la imaginación y creatividad del alumnado, participando activamente en la selección de los contenidos y formatos, la producción y emisión.
- Potenciar el trabajo individual y en equipo entre el alumnado y el profesorado, de modo que puedan expresarse con sentido crítico.
- Desarrollar la competencia digital, a través del uso de medios y aplicaciones propias de la radio y creación de podcast.
- Fortalecer la relación de los alumnos con el entorno que le rodea, gracias a la colaboración de distintas instituciones, entidades y colectivos próximos al centro
- Desarrollar un modelo inclusivo de trabajo en equipo y participativo

Es un proyecto con una duración de tres años y que exige una participación de al menos cuatro docentes de los cuales uno de ellos será el coordinador.

PROYECTO BARRIO-SERNA

ENTIDADES QUE COMPONEN PROYECTO BARRIO	
COLEGIOS	
Ailxcema	NILE
La amistad	R. I. Arce Rolo
Arcepreste de Hita	E. I. El Laeo
El Trizal	C. E. E. P Juan XXIII
AMPAS	
AMPA Amistad	AMPA Juan XXIII
AMPA Arcepreste	AMPA IES La Serna
AMPA El Trizal	
INSTITUTOS	
IES Salvador Allende	
IES La Serna	
CENTROS DE SALUD	
C.S. Alicante	
C.S. Castilla	
C.D. Fundación Manantial	
ASOCIACIONES	
AIBE Bakán (Asociación Bulearía)	
AMIA (Asociación Mujeres Intercoradoras Al Umma)	
APLA (Amigos de las personas inmigrantes)	
Cultura Islámica (Asociación Marruecos)	
Ihiala People (Asociación Nígeria)	
Parroquia Ntra. Sra. de Belén	
A.U.U. Las Provincias	

El IES La Serna forma parte del proyecto Barrio La Serna desde sus orígenes. Este proyecto impulsado por la Asociación de Vecinos Las Provincias, pretende agrupar y dar a conocer todos los recursos con los que cuenta el barrio. Desde la Asociación de vecinos se puso en marcha un proyecto al servicio de la ciudadanía, en el que participan 25 entidades. Lo componen Asociaciones, Colegios y centros de salud. Su objetivo principal es crear una red de centros en la que se compartan experiencias y colaboración entre las actividades programadas en cada una de las entidades, con el fin de fortalecer la

participación ciudadana.

Cada año, todas las entidades acuerdan un tema que se trabajado de manera conjunta y se comparten las experiencias. Este curso se trabajará el tema “Conecta2” que se centra en la brecha digital y el uso de la tecnología.

PROYECTO CONJUNTO ENTRE EL CENTRO COREOGRÁFICO MARÍA PAGÉS, EL CPEE JUAN XXIII Y EL IES LA SERNA.

Por segundo año consecutivo colaboramos con el Centro Coreográfico María Pagés, El CPEE JUAN XXIII en un proyecto que favorece la inclusión y la promoción de la actividad artística a través de la música y la danza.

PROYECTO XCELENCE – ESCUELAS QUE INSPIRAN

Xcelence es un modelo de referencia en orientación desarrollado por la Fundación Bertelsmann, que proporciona una visión innovadora y estratégica a los centros educativos. El objetivo es impulsar en nuestro centro educativo la orientación académica y profesional y elaborar un Plan de centro.

El curso 2021-22 se realizó un diagnóstico y se elaboró la estrategia académico profesional plan. El curso 2022-23 se elaboró el plan de centro con las aportaciones del departamento y se celebraron dos jornadas de orientación académico-profesional. Este curso se culmina el proyecto revisando el plan de centro y celebrando unas nuevas jornadas con la misma temática.

CLASES DE CHINO

Por tercer año se impartirán en nuestro centro clases de lengua china dentro del programa de “Lengua y cultura china” promovido por la Consejería de Educación, Ciencia y Portavocía y la embajada de China.

El programa consta de dos clases de 50 minutos a la semana. Las clases se impartirán los miércoles y viernes de 2:15 a 3:15 pm.

IPAFD

Por quinto año consecutivo seguimos ofertando, el proyecto IPAFD, “Institutos Promotores de la Actividad Física y Deportiva” que sustituye al antiguo “Campeonatos Escolares”. Durante todas las tardes, de lunes a jueves, monitores federados darán entrenamientos para todo el alumnado matriculado en el centro. Este curso volveremos a ofertar las seis modalidades deportivas que venimos desarrollando los últimos años y añadiremos la modalidad de ciclismo.

Cada alumno/a se puede matricular a una o a dos modalidades deportivas, y son gratuitas durante todo el año, sólo es necesario pagar 14 euros de inscripción

Los horarios son los siguientes:

- Baloncesto: Lunes y Miércoles de 16:00 a 17:30 h.
- Lucha y defensa personal: Lunes y Miércoles de 16:00 a 17:30 h.
- Fútbol: Lunes y Miércoles de 16:00 a 17:30 h.
- Voleibol: Martes y Jueves de 16:00 a 17:30 h.
- Patinaje: Martes y Jueves de 16:00 a 17:30 h.
- Ciclismo: Martes de 16:00 a 19:00 h.

