

CUARTO DE E.S.O.

1.- OBJETIVOS:

1.- Analizar los interrogantes principales sobre el sentido de la vida, para valorar las respuestas que ofrece la fe cristiana.

2.- Descubrir los elementos del hecho religioso y sus distintas manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos, para valorar la respuesta que ofrecen a las grandes preguntas sobre la existencia.

3.- Comprender el fenómeno religioso como expresión de la apertura del hombre a la trascendencia y de su búsqueda de sentido.

4.- Reconocer a Jesucristo como revelación definitiva de Dios y plenitud de lo humano.

5.- Descubrir los rasgos característicos de la fe en Jesucristo y su integración en la experiencia comunitaria de la Iglesia.

6.- Conocer los principales momentos, personajes y acontecimientos de la historia de la Iglesia para descubrir sus efectos en la Iglesia y en la sociedad.

7.- Valorar la acción evangelizadora de la Iglesia por su contribución a la construcción de un mundo mejor con unas relaciones más solidarias entre las personas de toda clase y condición.

8.- Conocer los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia y saber aplicarlos con sentido crítico a las diversas situaciones y conflictos morales que se viven en la sociedad española.

9.- Ejercitarse en el análisis de la sociedad actual para identificar los rasgos que la caracterizan y comprender el papel que el cristiano, en nombre de su fe, debe desempeñar en ella.

10.- Tomar conciencia de las raíces cristianas de nuestra cultura y valorar la aportación de la Iglesia a la sociedad, tanto en el pasado como en el presente.

11.- Descubrir y aprender a interpretar el mensaje de la *Biblia* y del Magisterio de la Iglesia como fuente de información cristiana.

12.- Conocer el mensaje que la Iglesia ha transmitido a lo largo de la historia y la importancia que tiene esa transmisión en la actualidad.

13.- Descubrir, con actitud crítica y constructiva, la labor humanitaria, caritativa, social y salvadora de la Iglesia a lo largo de la historia y adquirir una postura de colaboración y compromiso.

14.- Conocer diferentes acciones litúrgicas de la comunidad eclesial y descubrir la finalidad que las fiestas cristianas tienen para un creyente.

15.- Descubrir las diferentes posturas que las personas toman ante el hecho religioso: creencia o increencia, y adquirir una actitud de respeto, comprensión y diálogo.

16.- Descubrir las actitudes que el cristiano debe tener ante la sociedad que le rodea y ante el medio ambiente.

17.- Descubrir el grado de responsabilidad y compromiso que todo creyente tiene ante la sociedad que le rodea e ir adquiriendo posturas comprometidas.

18.- Descubrir que el compromiso cristiano lleva al creyente a actuar con un estilo de vida concreto ante la sociedad que le rodea.

19.- Sensibilizarse ante las situaciones sociales que le rodean, adquirir una escala de valores evangélicos y aprender a compartirlos con la escala de valores propuestos por la sociedad.

20.- Conocer las distintas etapas de la historia de la Iglesia a través de sus manifestaciones artísticas, culturales y litúrgicas.

2.-CONTENIDOS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<i>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</i>		
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a la pregunta de sentido. 2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
<i>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</i>		
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La figura mesiánica del Siervo de Yhwh	2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. 2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida
<i>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</i>		
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.
<i>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</i>		
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano La autoridad eclesial al servicio de la verdad La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. 2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
		3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

3.- TEMPORALIZACIÓN

En cuarto de la E.S.O. se contemplan dos sesiones semanales.

Las dos primeras sesiones del curso se dedicarán a la presentación y evaluación inicial. Las siguientes sesiones hasta junio se repartirán entre los diez temas correspondiéndose a una media de seis a ocho sesiones por tema.

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA 4º. DE E.S.O.

1.Describir los puntos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con otros sistemas de interpretación de la Biblia.

2.Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.

3.Saber expresar los contenidos fundamentales del mensaje de Dios Padre a través de los principales acontecimientos de la Biblia.

4.Describir en qué consiste la fe cristiana y cómo los cristianos viven y celebran la fe.

5.Valorar las celebraciones cristianas y su aportación a la cultura y a la fe de los pueblos.

6.Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos de la vida de la Iglesia, desde el final de la Edad Media hasta nuestros días.

7.Describir la acción evangelizadora de la Iglesia en las diversas partes del mundo y saber discriminar sus aciertos y sus errores.

8.Conocer los modelos de vida más importantes de la historia de la Iglesia y su testimonio para la comunidad cristiana.

9.Describir la aportación cultural, social y religiosa de la Iglesia a través de la historia.

10.Fundamentar el sentido y la realidad de la esperanza cristiana y la fe en la vida eterna.

5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Entendemos que enseñar Religión no consiste únicamente en explicar una serie de verdades religiosas bien estructuradas, sino en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales.

El modelo metodológico que se sigue recoge las orientaciones emanadas de la concepción constructivista del aprendizaje. Por ello, a la hora de marcar las líneas metodológicas, se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- El protagonista del aprendizaje es el alumno, con su propia actividad.
- Quien inicia un nuevo aprendizaje lo hace a partir de los conocimientos que ya posee.
- Quien aprende construye activamente significados estableciendo relaciones entre su esquema mental y los estímulos externos. Sólo así se puede lograr un aprendizaje significativo.

Estos criterios metodológicos están presentes en todo el planteamiento y desarrollo de los contenidos de Religión de la Educación Secundaria Obligatoria.

Las unidades didácticas

Cada unidad didáctica está estructurada en torno a estos tipos de actividades:

Unas actividades iniciales que pretenden detectar los conocimientos previos del alumno, situarlo en el campo de estudio, despertar su interés, motivarlo. En estas actividades se proponen, además, los objetivos y los contenidos que se van a trabajar.

Cuatro actividades de estudio con las que se pretende dar respuesta a todas las cuestiones planteadas en la actividad inicial. Estas actividades desarrollan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales mediante trabajos personales y grupales, y ejercicios de observación, reflexión, análisis, valoración, expresión. Cada actividad cuenta con una breve conclusión que resume lo trabajado y motiva para el estudio de la actividad siguiente.

Diversas actividades de aplicación, globalización y evaluación que pretenden que el alumno sepa aplicar los saberes adquiridos a situaciones concretas y evalúe los objetivos propuestos al comienzo de la unidad.

6.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

No se espera a la cumplimentación de una prueba puntual y final por parte del alumno, sino que los datos se obtienen día a día durante las prácticas que suceden habitualmente en el grupo-aula.

La evaluación continua puede dividirse, temporalmente, en tres fases principales:

a) Evaluación inicial: tiene lugar en el momento de comenzar el trabajo con una unidad didáctica.

Mediante ella el profesor detecta las ideas previas del alumno en relación con el

tema que va a desarrollar.

Metodología: Diálogo para identificar, describir y evocar personajes y situaciones. Trabajo en pequeño grupo para responder a un cuestionario.

Trabajo personal para describir un problema, identificar a un personaje y evocar valores.

b) Evaluación procesual: es la que se realiza a lo largo del desarrollo práctico de la unidad en el aula. Se detectan, mediante ella, los aspectos positivos y negativos que se produzcan, de manera que pueden favorecerse los primeros y corregirse los segundos.

Se evalúa el proceso de maduración y aprendizaje a lo largo del desarrollo del tema. Metodología: Observación de la actividad diaria del alumno. Valoración del desarrollo de sus capacidades.

Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) Evaluación final: supone el análisis último de los resultados alcanzados por los alumnos durante el trabajo llevado a cabo en un tiempo determinado, que habitualmente será el previsto para la unidad didáctica.

Se constata si se han conseguido las intenciones educativas al término del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología:

Se retoman los mismos elementos de la evaluación inicial.

Identificar y describir lo que se ha aprendido.

Relacionar, aplicar y transferir los contenidos.

Analizar críticamente la realidad.

La evaluación, ya sea inicial o final, no implica pruebas puntuales para el alumnado, sino que requiere la recogida de información al comienzo y al final del proceso, mediante las actividades que habitualmente se realizan en el aula. La puesta en práctica del modelo de evaluación adoptado aconseja la utilización de determinadas técnicas de recogida y análisis de datos.

Entre estas técnicas cabe destacar las siguientes:

1 Observación, como fuente primera y básica para la obtención de datos por parte del profesor, acerca de las características de su alumnado.

2 La entrevista, que permite recabar datos, a través de conversaciones más o menos informales sobre aspectos más difíciles de observar externamente.

3 La sociometría, que nos facilita los conocimientos de la estructura interna del grupo. Mediante esta técnica dispondremos de los datos relativos a los alumnos que tienen mayor aceptación en el aula y, en su caso, si alguno de ellos es rechazado por el resto.

4 El análisis de tareas, a través del cual el profesor analiza y controla los ejercicios (escritos, orales, individuales, en grupo...) que llevan a cabo los alumnos.

7.- SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

El suspenso de cada evaluación se puede recuperar de distintas formas: un examen, un trabajo, un resumen de todos los temas. La nota final será la media de las tres evaluaciones y, si se suspende la materia, en junio realizará un trabajo escrito a mano sobre determinados textos del libro y las correspondientes preguntas sobre los mismos.

Los alumnos que por cualquier motivo tengan evaluaciones pendientes podrán recuperar las mismas durante o en el transcurso del trimestre posterior para lo cual deberán realizar trabajos adecuados a la evaluación pendiente y realizar unas pruebas de contenidos, además de demostrar una actitud digna durante ese trimestre.

Los alumnos que queden pendientes en junio podrán realizar una prueba en las fechas que determine el centro, del curso siguiente, consistente en la elaboración de un trabajo de condiciones similares al que realizan sus compañeros en el aula pero solo sobre los contenidos mínimos. Si en febrero no aprobara se someterá a una segunda prueba cuando determine el centro, consistente en la elección de un tema entre dos sacados al azar sobre los contenidos mínimos.

8.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Es obligatorio para todos los alumnos comprar el libro de texto. Los libros de texto son de la editorial SM, proyecto 'Agora'. El no traerlo se sancionará en notas y actitud.
 2. El trabajo en clase se recogerá diariamente.
 3. El trabajo consistirá en trabajar sobre los textos del libro, una vez introducido el tema al comienzo de la clase por el profesor.
 4. Copiar la solución del profesor a las preguntas del texto.
 5. Los alumnos al comienzo de la clase se colocarán por orden alfabético y la atención y participación en clase, junto con otras actividades, como hacer un mapa, murales, crucigrama de religión, etc. se valorará positivamente
 6. Se proyectarán películas que completen el tema y se harán algunas preguntas sobre las mismas.
 7. Se copiarán algunos textos de la Biblia, sobre todo del Nuevo Testamento.
 8. Se trabajará con el ordenador algunas palabras clave de la teología.
- Las actividades de clase que correspondan a los números 3, 5, 6, 7 y 8, valoradas en conjunto como nota máxima un nueve.

- La actividad que corresponde al número 5 se valorará con un punto.
- El no traer el libro de texto bajará la nota un punto.

Los mínimos exigibles de la evaluación los marcan los objetivos, tanto los generales como los específicos.

Los criterios serán los siguientes:

- 1) Ejercicios de clase: 70% = 7
- 2) Orden y limpieza = + 1 punto.
- 3) Asistencia y participación en la clase = + 2 punto.

9.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para atender a la diversidad de alumnos que admite el centro, se ofrece un currículo flexible, con múltiples posibilidades de trabajo, capaces de atender a colectivos de distinta índole.

La atención a la diversidad se concretará en el aula, seleccionando de la batería de materiales propuestos, aquellos que mejor se adecuen a las necesidades de cada alumno. Para hacer esta selección, se ha dividido cada sesión en tres partes, de las cuales, una es de trabajo personal, aquella en la que el profesor atiende a las diferencias; las otras partes, atienden a los aspectos comunes de los objetivos del área.

En las actividades propuestas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que puedan ampliar el desarrollo de sus capacidades. También se tiene en cuenta a los alumnos con dificultades para desarrollar todo el proceso de aprendizaje. Pensando en estos últimos, se ofrecen síntesis muy breves y actividades sencillas que faciliten el adecuado desarrollo de su aprendizaje.

En la calificación se tendrá en cuenta esta diversidad tal como se concreta en los criterios de calificación.

10.- MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR: Recursos

- a) Las explicaciones del profesor.
- b) Charlas y coloquios.
- c) Estudios monográficos.
- d) Entrevistas a expertos o especialistas.
- e) Mesas redondas.

Son también imprescindibles los recursos de carácter audiovisual:

- a) Montajes (realización y proyección), diapositivas, vídeos.
- b) Murales, carteles (realización y exposición.)
- c) Foros: cine, televisión, disco, teatro (leído-representado.)

- d) Pintura y dibujo, modelado, historietas...
- e) Expresión corporal...
- f) Buscar palabras clave por internet

Libros de Texto: Editorial SM, Ágora 4

12.- ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La variedad de alumnos requiere la elaboración de unos materiales específicos para cada caso, y más en el área de Religión.

En nuestra programación se tiene en cuenta esta circunstancia de diversidad y se brindan múltiples posibilidades de trabajo capaces de atender a colectivos de diversa índole. No obstante, es el profesor, en el contexto concreto de su clase, el que debe seleccionar qué contenidos deben ser trabajados y cuáles no. Él es quien debe marcar qué pasos hay que seguir y qué metas hay que alcanzar.

En las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades. También se tiene en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso. Pensando en estos alumnos se ofrecen síntesis muy breves y actividades sencillas que facilitan el adecuado desarrollo.

En cada unidad didáctica, se tendrá en cuenta las específicas características de los alumnos, para el tratamiento de la diversidad y se realizarán ejercicios de refuerzo y de ampliación, según queda informado en los criterios de calificación.

13.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

A) Segundo trimestre:

1. Participar en el Encuentro Diocesano Juvenil en Aranjuez.
2. Visitar Toledo y algún monasterio

B) Otros:

1. Se fomentará la lectura recomendando algún libro por trimestre, siguiendo los objetivos del centro.
2. Otras actividades que se consideren de interés para la formación de los alumnos.

Saturnino PLAZA AGUILAR
Luis León DÍAZ FERNÁNDEZ