

## **ECONOMÍA 4º ESO**

### **Introducción**

Al desarrollar los contenidos de la asignatura de Economía de 4º de la ESO partimos de una serie de ideas eje que orientan la práctica docente:

- la idea de complejidad: aprendizaje a partir de una secuencia de conceptos procedimientos que se apoyen entre sí , jerarquizados en función con la proximidad a la experiencia e intuición sencilla de los alumnos
- la introducción de tecnicismos pero con significatividad y conectados entre sí de forma creciente.
- la utilización de metodologías diversas de presentación y tratamiento de la información
- ayudar a percibir el impacto no visualizado en la vida cotidiana de los fenómenos económicos
- transferir las herramientas y conocimientos económicos al conjunto de la vida cotidiana
- potenciar la autonomía y la capacidad crítica (saberes que se imponen como formas de poder)
- capacidad de profundizar en problemas a través de prácticas de investigación
- incorporación de disciplinas frontera con la economía como la psicología, la antropología o el derecho que enriquecen los contenidos y procedimientos de la asignatura
- desarrollo ético

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 1: ECONOMÍA Y VIDA COTIDIANA</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1.El impacto de la Economía en la vida de las personas -primeros conceptos económicos -idea de economía a partir de problemas económicos sencillos 2.Concepto de economía. La economía como un problema de escasez y elección. Coste de oportunidad 3.Principales decisiones económicas. Breve introducción a los sistemas económicos ANEXO: Aprendemos a definir	1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> <li>•</li> </ul>
	2. Comprender los principales conceptos incluidos en la Economía dentro de los problemas cotidianos.	Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones	
	3. Comprender y aplicar las principales decisiones económicas a problemas de elección económica	Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de Economía	
	4. Reflexionar críticamente sobre los principales contenidos o principios de la ciencia económica	Diferencia entre las diferentes clases de economía	
		Clasifica adecuadamente los distintos tipos de bienes	

		Diferencia y valora las posibles respuestas a los problemas económicos a partir de los sistemas económicos	
--	--	--	--

### **METODOLOGÍA**

En este tema introductorio la metodología debe interpretarse como una presentación del método del curso, dominada por el acercamiento de los conceptos y problemas tratados a la intuición y experiencia de los alumnos.

Será necesario conocer el nivel formativo de los alumnos, información obtenida por otras fuentes que se complementará con preguntas iniciales a los alumnos pudiéndose desarrollar algún test inicial de conocimientos

En general se parte esquemas teóricos y problemas alternando el orden. Los principales conceptos son presentados utilizando la misma metodología: bienes, necesidades, asignación de recursos, tipos de costes. El ritmo de la interacción debe aumentarse progresivamente a medida que los alumnos van incorporando activamente la metodología propuesta

Se informa a los alumnos de los materiales necesarios y su ubicación (apuntes, enlaces web, herramienta para realizar mapas conceptuales)

Breve introducción procedimental para mejorar la capacidad de producir definiciones

### **TEMPORALIZACIÓN:** Cuatro sesiones

1.-Presentación de la idea de economía y sus conceptos derivados más importantes a través de un esquema. Presentación de un problema económico sencillo que se irá desplegando a partir de la presentación teórica. Realización de otro caso de forma autónoma de los alumnos, seleccionando el apoyo oportuno en cada caso

2.-Resolución de dudas. Propuesta de casos desarrollados por los alumnos. Preguntas añadidas que profundicen el aprendizaje. Se explican los conceptos y clases de bienes y necesidades, finalizando siempre con el máximo número de ejercicios diversos de consolidación y comprobación

3.-Presentación de las principales decisiones económicas, junto algún ejemplo que muestre la integralidad del proceso económico de asignación y uso de recursos  
Breve descripción esquemática de los sistemas económicos como modos coherentes de responder a la necesidad de elección económica

4.-Repaso de todos los conceptos, esquemas y relaciones aprendidos. Construcción de un mapa conceptual de la unidad (en el curso virtual dispondrán de la herramienta para ello). Indicación de los ejercicios obligatorios para la unidad. Los alumnos tendrán un día para estudiarlos y manifestar las dudas planteadas.

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2: MODELOS EN ECONOMÍA. PENSAR EN ECONOMÍA**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Metodología de la ciencia económica. La idea de modelo económico. El pensamiento y la toma de decisiones en	Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos	Distingue con claridad las características de un modelo económico a partir del modelo de la FPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> </ul>

Economía. 2. Un ejemplo de modelo económico: la FPP 3. Un ejemplo de modelo económico: el modelo de oferta y demanda ANEXO: Aprendemos a mirar un gráfico	Interpretar y relacionar los distintos niveles de conocimiento en economía	Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.	• Ejercicios
	Comprender las principales utilidades de los modelos teóricos en Economía	Conoce y diferencia los distintos elementos metodológicos de la ciencia económica	
		Representa y analiza gráficamente el modelo de oferta y demanda	

#### **METODOLOGÍA**

Este tema tiene una carga teórica importante. El alumno debe diferenciar con claridad a partir de la primera unidad la diferencia entre economía teórica y aplicada.

A partir de la idea de teoría, se despliegan los conceptos de modelos, hipótesis, relaciones, variables, causalidad, correlación

En el desarrollo del modelo de FPP deben diferenciarse : definiciones, esquemas previos de relación de conceptos, tablas, gráficos, análisis de gráficos. Es conveniente concluir con un ejercicio que recoja todas las fases y verificar la autonomía del alumno en su realización.

El modelo de la FPP puede utilizarse como instrumento en problemas cercanos a un alumno como la combinación de las calificaciones en dos asignaturas

En el modelo de la oferta y la demanda se utilizará el mismo procedimiento lógico que para el modelo de FPP

#### **TEMPORALIZACIÓN:** cinco sesiones

1.- Exposición de un caso que muestre la necesidad de utilizar abstracciones teóricas (idea del mapa como representación), para comprender y predecir la realidad, desplegando los distintos conceptos aplicados en el análisis teórico. Intuición de la idea de modelo en la experiencia del alumno

2.- Esquema general de análisis de modelos económicos. Desarrollo del modelo de la FPP enlazando con el esquema de coste de oportunidad

3.- Aplicación de un ejercicio que incluya todos los pasos seguidos, observando las dificultades de cada uno de los alumnos para intervenir con apoyos individuales

4.- Aplicación del modelo a situaciones próximas al alumno como la elección entre asignaturas. Presentación del modelo de oferta y demanda utilizando la misma metodología que en el caso de la FPP

5. - Continuación con el modelo de oferta y demanda. Resolución de un segundo caso de modo individualizado. Corrección de ejercicios

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3:RELACIONES ECONÓMICAS BÁSICAS Y SU REPRESENTACIÓN.RACIONALIDAD:**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1. La metodología de esquema de agentes y relaciones en Economía 2. Las relaciones económicas básicas Agentes económicos , sus funciones y relaciones. Modelo del flujo circular de la	Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>

renta. Producción ,renta y gasto. 3. Racionalidad económica de los agentes. Proceso racional de decisiones. Los fallos en la racionalidad.	Conocer las características del modelo de racionalidad económica de los agentes y valorar sus deficiencias.	Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno	
		Utilizar la aplicación Xmind para crear esquemas dinámicos de agentes	
		Poner ejemplos de conductas que escapan al modelo de racionalidad económica	

#### **METODOLOGÍA**

Este tema incorpora la metodología teórica y gráfica de relaciones entre agentes que incluirá: idea de agente económico asociado a la actividad económica, tipos de flujos, relaciones, dimensión importante que incluye el concepto de mercado. Se destacará la naturaleza agregada o individualizada de estos elementos, y su forma diferenciada en cada problema económico. Cada agente actúa a partir de relaciones que se constituyen en funciones económicas.

La idea de problema económico se incluye como espacio de construcción y despliegue de los elementos así como de análisis y simulación de distintos resultados al modificar ciertas condiciones internas o externas. Se destacará la importancia de comprender que las decisiones individuales se articulan para dar resultados en ocasiones imprevistos.

También permite incluir la noción de escenario y entorno, permitiendo hacer previsiones según cada una de las situaciones. Es interesante insistir en la importancia de la dimensión temporal en todo problema económico, resaltando el concepto de expectativa.

La utilización de esquemas que resalten estos elementos, así como su dinamismo aconseja el uso de las presentaciones en pizarra digital.

#### **TEMPORALIZACIÓN: cuatro sesiones**

1.- Presentación del esquema de relaciones entre agentes económicos precisando sus elementos y significados. Realización de casos sencillos de introducción

2.- Explicación de las características, funciones y objetivos de los distintos agentes económicos, precisando la diferencia entre un agente y el resto de elementos del análisis económico. Introducción al modelo del flujo circular de la renta.

3.- Casos de aplicación al modelo del flujo circular

4.- Corrección de ejercicios

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4:INTRODUCCIÓN A LA EMPRESA**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Concepto , objetivos y funciones de la empresa. El entorno de la empresa 2. Clasificación de empresas 3. Forma jurídica. Patrimonio empresarial 4. Obligaciones fiscales de la empresa	1.Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las	1.1Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo. Asocia las distintas formas jurídicas con los impuestos correspondientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>

	interrelaciones de las empresas su entorno inmediato	1.2 Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas	
	2 Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales	1.3 Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.	
		2.1 Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos. 2.2 Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional	

#### **METODOLOGÍA**

Utilización de distintos esquemas de empresa que se utilizarán en cursos siguientes: esquema teórico, esquema derecho mercantil, esquema de fiscalidad en la actividad de la empresa

Se desarrollarán suficientes ejemplos de empresas fácilmente manejables y entendibles. Siempre que sea posible se simplificarán conceptos y relaciones.

La introducción al patrimonio se relacionará con el patrimonio personal y su doble naturaleza de origen y recursos

#### **TEMPORALIZACIÓN: cinco** sesiones

1.- Desarrollo del concepto de empresa a partir de esquema y casos sencillos. Inclusión de funciones y objetivos

2.- Breve explicación de la idea de entorno. Solución de casos sencillos. Ejercicios de clasificación de empresa

3.- Esquema básico patrimonial de la empresa. A partir del esquema se presentan los criterios de clasificación de formas jurídicas

4.- A partir del esquema mercantil se añade un esquema fiscal destacando las dimensiones hecho imponible, sujeto pasivo

5.- Corrección de ejercicios

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5: EMPRESA Y PROCESO PRODUCTIVO**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Proceso productivo y sus componentes: factores productivos, tecnología, logística, existencias, 2. Función de producción. Análisis del proceso productivo de la empresa: productividad, eficiencia técnica y económica.	1. Analizar las características principales del proceso productivo	Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>
	2. Conocer las principales características de los sectores productivos	Identifica los sectores económicos aplicando una metodología sencilla, realizando predicciones sobre crecimiento, precios,	
	3. Analizar las distintas medidas de productividad y eficiencia	Calcular e interpretar las medidas de productividad y eficiencia a partir de tablas	

3. Sectores económicos. Cómo analizar un sector			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Presentación a partir de un esquema general del funcionamiento de la empresa. Metodología de capas: 1º definición teórica de la empresa (recordar tema 4), 2º se introduce el esquema técnico de la empresa con un nivel sencillo (input, output, tecnología, organización) asociado al concepto matemático de función de producción, 3º inclusión de conceptos más precisos (existencias, logística, productos en curso)			
Presentación y desarrollo de una metodología para analizar sectores económicos , interpretación de tablas sencillas así como predicciones básicas			
Utilización de vídeos que muestren el proceso productivo de sectores sencillos			
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> sesiones			
1.- Presentación de un esquema desarrollando los distintos elementos y fases del proceso productivo. Desarrollo de un caso próximo al alumno. Introducción de más ejemplos si fuese necesario.			
2.- vídeo de algún proceso productivo. Resumen y valoración de la comprensión de los conceptos. Introducción a la función de producción y los conceptos de productividad y eficiencia. Ejercicios de cálculo. Esquematización temporal del concepto de productividad. Relación con el modelo de la FPP			
3.- Presentación de mapa conceptual relativo a sectores productivos. Desarrollo de sus principales características			
4.- Realización y corrección de ejercicios			

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 6:INGRESOS, COSTES Y BENEFICIOS. FUENTES DE FINANCIACIÓN</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Introducción a la teoría del patrimonio de la empresa 1. Fuentes de financiación de la empresa 2. Resultados empresariales: ingresos y costes	Identificar las fuentes de financiación de las empresas a partir del conocimiento del patrimonio de la empresa	Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>
	Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio	Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	
<b>METODOLOGÍA</b>			
A partir de esquemas previos se presenta un mapa conceptual que clasifica e identifica las fuentes financieras de la empresa			
Las tablas que contienen los contenidos relacionados con sus diversas dimensiones se van desarrollando con los alumnos para atender a su ritmo de aprendizaje			
Deben reforzarse continuamente los aprendizajes intentando evitar alumnos descolgados			
Utilización del ejemplos del coste como el de un automóvil			

<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Cinco sesiones
1.- inicialmente se repasa y amplían los conceptos relativos a teoría del patrimonio. Balances sencillos. Desarrollo del concepto de fuente financiera.
2.- Exposición de los criterios para clasificar fuentes financieras. Construcción de una tabla que incluya aspectos como costes de las distintas fuentes, ventajas, inconvenientes, situaciones donde debe utilizarse.
3.- Introducción a la idea de coste. Clasificación de los costes. Cálculo de costes y su representación gráfica. El caso del coste de un coche
4.- Construcción de una tabla que recoja ingresos, costes y beneficios. Interpretación
5.- Realización y corrección de ejercicios

**UNIDAD DIDÁCTICA 7: ECONOMÍA PERSONAL. PRESUPUESTO FAMILIAR**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.-Las tres decisiones familiares: cesta, ahorro-consumo, ocio-trabajo 2. Presupuesto familiar. Estructura y significado. Clasificación de los elementos 3. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades 4. Algunas decisiones concretas que afectan al presupuesto: -compra o alquiler de vivienda -adquisición de electrodomésticos a plazo o contado -edad de inicio al trabajo de los hijos -edad de jubilación -adquirir un seguro de hogar	1.Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos 1.2 Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. 1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>
	2.Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social		

**METODOLOGÍA**

Se inicia el tema con una breve reflexión teórica sobre las tres principales decisiones familiares en relación con el presupuesto.

Es preciso que el alumno fije la relación entre presupuesto y patrimonio familiar, una relación dinámica que aporta restricciones y posibilidades

Este tema debe tener una orientación especialmente práctica e individualizada. Debe comprenderse el presupuesto como un dispositivo que se adapta a distintos periodos de tiempo, pero que está influenciado por las decisiones pasadas e influye en las posibilidades futuras.

El presupuesto se presenta como una cuenta que mide no solo un resultado final sino una determinada distribución. Se empleará una herramienta informática que permite construir presupuestos familiares. El presupuesto es una herramienta, de ella debe extraerse no solo información sino conocimiento y apoyo para la toma de decisiones. Las decisiones tienen efectos que deben valorarse incluyendo una indispensable dimensión temporal

Podrán realizarse comparativas entre presupuestos del mismo año o de la misma familia en años consecutivos: uso de porcentajes y tasas de variación en hoja de excel  
Se propondrá un ejercicio de investigación sobre decisiones concretas y cómo afectan al presupuesto.

**TEMPORALIZACIÓN:** cinco sesiones

1.- Breve introducción teórica a las principales decisiones económicas de una familia. Se relaciona el presupuesto y el patrimonio familiar. Se aporta una estructura que el alumno utilizará en la resolución de casos. Clasificación analítica de los diversos elementos.

2.- Presentación de la herramienta informática empleada en la solución de diversos casos. Utilización de la estructura del presupuesto en formato excel utilizando porcentajes de participación y tasas de variación.

3.- Interpretación de presupuestos ya contruidos. Construcción de un presupuesto a partir de los datos patrimoniales de una familia así como sus principales objetivos en respuesta a las tres preguntas básicas

4.- A partir de los conocimientos adquiridos, se propone a los alumnos pequeñas investigaciones sobre decisiones económicas

5.- Ejercicios corregidos

**UNIDAD DIDÁTICA 8: PLANIFICACIÓN FINANCIERA A LARGO PLAZO**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Proceso de planificación: planificación estratégica 2. El ciclo vital. Evolución de la vida familiar y su relación con necesidades económicas: formación, trabajo, salud, jubilación 3. Ahorro y endeudamiento y el presupuesto familiar anual: las razones del ahorro. El consumo inteligente y la economía colaborativa.	1.Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos	Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>
		Conoce la relevancia del ahorro y del control del gasto. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	

**METODOLOGÍA**

El alumno comprende la diferencia entre los resultados anuales y las condiciones patrimoniales a medio y largo plazo. Para ello se han aportado esquemas y conceptos suficientes para entender esta relación.

La herramienta base de esta unidad será el concepto de ciclo vital de una persona o de una familia y sus implicaciones en las principales decisiones económicas a partir de las necesidades familiares y su naturaleza temporal. Se trata de incluir el concepto de ahorro dentro de este proceso de análisis. El ahorro se puede estudiar como residuo del consumo a corto y medio plazo o como resultado planificado a largo plazo

**TEMPORALIZACIÓN:** cinco sesiones

1.- Exposición del proceso de planificación para una familia. Aplicación a casos concretos. Se explica la herramienta informática utilizable para la construcción del modelo DAFO



2.- Presentación de gráficos que representan el ciclo vital de personas y familias incluyendo aspectos como la formación, la salud, el ocio, la vivienda y su relación con el presupuesto y la situación patrimonial. Observar y comentar diferencias y parecidos entre distintos casos.
3.- Presentación teórica del concepto de ahorro dentro de la teoría del patrimonio. Deducir las principales funciones del ahorro a partir del proceso de planificación presentado.
4.- Se plantea la necesidad del consumo inteligente. La economía colaborativa y su impacto en la economía familiar
5.-Actividades y ejercicios de aplicación

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 9:ECONOMÍA FAMILIAR FINANCIERA</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>1.el plan financiero familiar. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. Otros productos y servicios financieros</p> <p>2.Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y obligaciones responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.</p> <p>3. Marketing y negociación financieras</p> <p>4. La importancia del seguro. Tipología</p>	<p>1.Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p> <p>2. Comprender la importancia de un plan financiero personal, sus elementos y consecuencias.</p>	Comprende los términos fundamentales y el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>
		Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.	
		Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.	
		Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.	
<b>METODOLOGÍA</b>			
<p>En esta unidad se concreta el proceso de estudio de la economía familiar, introduciendo con mayor profundidad los aspectos financieros. Es necesario aportar unos contenidos mínimos sobre el dinero y el mercado financiero. Es interesante aproximar el tema mediante situaciones concretas y significativas para el alumno</p> <p>Presentación de un esquema sencillo de las principales operaciones bancarias de una familia combinado con un esquema de operaciones y servicios bancarios.</p> <p>Debe introducirse igualmente el concepto de contrato y de Derecho regulador de las relaciones económicas. Entender este aspecto jurídico en intersección con el ámbito del marketing financiero pudiéndose realizar simulaciones con los alumnos en el proceso de negociación financiero. Igualmente debe introducirse el concepto de información asimétrica en la relación bancaria. Pueden utilizarse páginas en internet que permitan al alumno la selección de productos financieros</p>			

<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> cinco sesiones
1.-Breve introducción al dinero al sistema financiero. El alumno debe comprender los principales conceptos y determinantes dentro del sistema financiero
2.- Mapa con las principales operaciones financieras realizadas en una familia visualizadas en un proceso conjunto. Se considera especialmente importante comprender los elementos de tarjetas, préstamos y créditos.
3.- Exponer las principales técnicas de negociación y persuasión comercial. Test financiero en varios casos
4.- Esquema básico de las principales operaciones de seguro. Entender la relación entre seguro y ahorro. Visualizar situaciones donde el ahorro es útil. Reglas básicas para entender un seguro
5.- actividades de consolidación

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 10: EL PRESUPUESTO DEL ESTADO</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1.. El sector público: composición, funciones e importancia económica Los ingresos y gastos del Estado. 2.La deuda pública y el déficit público. Financiación del sector público 3.Política económica. Enfoque objetivos-instrumentos	Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución	Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>
	Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.	
<b>METODOLOGÍA</b>			
<p>En general es importante presentar los conceptos técnicos que fundamentan el objeto de estudio aprovechando el bagaje semántico de los temas anteriores.</p> <p>Utilización de tablas y esquemas que ayuden a visibilizar de forma conjunta los diversos enfoques sobre los ingresos y los gastos públicos. En este sentido será importante manejar con soltura las tasas de crecimiento y los porcentajes de participación.</p> <p>Uso de gráficos y tablas variadas que familiaricen al alumno con la representación visual de las situaciones y conceptos económicos</p> <p>En modo continuo deben mostrarse las consecuencias sociales y económicas de las variaciones en las distintas partidas</p> <p>Otro rasgo básico es mostrar la naturaleza conflictiva del presupuesto público comprendiendo el concepto económico de escasez y la necesaria elección</p> <p>Otra variante metodológica es el diseño por parte de los alumnos de presupuestos de un país simulado utilizando tablas en hoja de cálculo.</p>			
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Cinco sesiones			
1.- Presentación de la estructura básica del Estado y de su presupuesto. Se presentan las distintas clasificaciones de ingresos y gastos con las correspondientes			

tablas y gráficos de la economía española

2.- Como complemento significativo para el alumno se presentarán esquemas de familias con los elementos que suponen ingresos y gastos públicos. Se presentarán al menos dos casos de familias con distintas posiciones económicas.

3.- Presentación e interpretación del concepto de deuda pública a partir de los conceptos anteriores y diferenciando los aspectos macro y microeconómicos. Se estudian el origen y las consecuencias del déficit y la deuda pública utilizando el concepto de prima de riesgo.

4.- Introducción sencilla a la acción económica del Estado a partir de la distinción entre objetivos e instrumentos

5.- Actividades y ejercicios de consolidación

## UNIDAD DIDÁCTICA 11: DESIGUALDADES ECONÓMICAS Y DISTRIBUCIÓN DE LA RENTA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Desigualdad económica. Personal, funcional y geográfica La pobreza absoluta y relativa. Círculo vicioso de la pobreza. Exclusión social 2. Redistribución social de la renta y la riqueza. Gastos e ingresos públicos 3. La economía sumergida. Una mirada crítica	Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	Conoce los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>
	Conocer, calcular e interpretar los mecanismos públicos de redistribución	Calcula e interpreta los efectos de las políticas públicas sobre la distribución de la renta	
	Diferenciar las distintas formas en que la desigualdad se muestra en la sociedad	Razona adecuadamente sobre las consecuencias de distintas situaciones económicas sobre la distribución en sus distintas formas	
<b>METODOLOGÍA</b>			
La unidad se organiza a partir de una dimensión cuantitativa de la desigualdad y la pobreza a partir de indicadores monetarios y otra cualitativa de naturaleza sociológica y psicológica. En este curso no se profundiza excesivamente en el cálculo de la desigualdad intentando dar una intuición básica y efectiva del significado de la desigualdad económica en sus distintas dimensiones utilización de distintas categorías como la pobreza absoluta y relativa o la exclusión como compuesto de distintas dimensiones. inclusión de historias de vida que conducen a situaciones de desigualdad. Se utilizará una tabla de distribución y redistribución a partir de la acción del Estado que refuerza y da significado a los contenidos de la unidad anterior Tablas de redistribución por el Estado, a partir de lo estudiado en la unidad de presupuestos públicos El enfoque de desigualdad va más allá de los bienes insistiendo en la posición relativa de cada unidad analizada			
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Cuatro sesiones			
1.- Delimitación de las distintas dimensiones de la desigualdad planteando situaciones vitales y tablas resumen de características			
2.- Construcción de una tabla de redistribución de la renta a partir de una distribución inicial. Realización de casos con distintos valores			
3.- Presentación del problema de la economía sumergida, visibilizando en casos concretas sus causas y consecuencias.			
4.- Realización de casos prácticos con textos, vídeos, tablas y gráficos.			

## UNIDAD DIDÁCTICA 12: LA INFLACIÓN COMO PROBLEMA MACROECONÓMICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Dinero. Funciones, evolución, requisitos 2. El tipo de interés. Concepto y determinación del tipo de interés. Precio en el mercado de capital 3. La inflación. Concepto, causas y consecuencias. Medición de la inflación La inflación y el tipo de interés. Relación entre las variaciones de ambas variables	Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>
	Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación	Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía	
		Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación	
		Construye un IPC a partir de datos simplificados	
		Construye y analiza los cambios en el mercado de capital	
		Comprende la naturaleza del dinero y su evolución pasada y futura	

### METODOLOGÍA

La unidad tiene como eje organizador el dinero, su producción, su uso, su precio, su relación con el tiempo y el resto de mercancías.

Se incluyen elementos más operativos a través del análisis gráfico del mercado de capital (ya se estudió en el tema 2 el modelo de oferta y demanda) que permite fijar un mecanismo que integra los conceptos relativos al tipo de interés como por ejemplo la prima de riesgo o el Euribor; la comprensión y aplicación del proceso de creación de dinero o la construcción de un IPC.

Es importante facilitar el enlace entre los tres conceptos centrales de la unidad, tanto teóricamente como a través de situaciones personales que involucren estos tres niveles.

El enfoque será fundamentalmente macroeconómico, pero incidiendo siempre en su impacto microeconómico. Lo macroeconómico siempre es un resultado de la actividad microeconómica que debe comprenderse.

Otro elemento importante dentro del eje de la economía familiar será evaluar el impacto sobre el presupuesto y el patrimonio familiar de las variaciones de los elementos de la unidad

Pueden incluirse gráficos y tablas con datos que permitan visibilizar la relación entre las distintas variables.

### TEMPORALIZACIÓN: Cinco sesiones

1.-Exposición esquemática del dinero, sus funciones, requisitos y evolución. Se realizan pequeñas investigaciones sobre la actualidad del dinero y su proceso de creación

2.-Utilizando el modelo de oferta y demanda se presenta el tipo de interés como un precio, en este caso aplicable al propio dinero. Utilizando esta herramienta pueden desplegarse distintos contenidos aplicables al tipo de interés

3.-Exposición esquemática de la inflación. Efectos de la inflación en la economía familiar.

4.- Construcción de un IPC. Desarrollo de su utilidad. Críticas y manipulaciones

5.- Actividades y ejercicios de consolidación

## UNIDAD DIDÁCTICA 13: MERCADO DE TRABAJO. EL DESEMPLEO COMO PROBLEMA MACROECONÓMICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. El mercado de trabajo. Aspectos económicos del trabajo. Oferta, demanda, salarios. Tasas de oferta 2. Aspectos legales del trabajo. Contrato. Nóminas. Derechos y obligaciones 3. El desempleo. Concepto, clases de desempleo, causas. Políticas activas y pasivas. 4. Tendencias futuras: condiciones de empleabilidad. Conocer sectores y trabajos concretos.	Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo	Valora e interpreta textos, datos y gráficos de contenido económico relacionados con el trabajo, incluyendo tasas y gráficos de mercado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>
	Interpretar datos y gráficos relacionados con el mercado de trabajo	Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales	
	Familiarizarse con los principales documentos laborales: contratos de trabajo y nóminas	Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo	
	Comprender la naturaleza de los derechos y obligaciones de los trabajadores	Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo	
	Conocer las principales tendencias en el futuro de la empleabilidad laboral	Identifica las partes de un contrato de trabajo y una nómina	
<b>METODOLOGÍA</b>			
Utilización del concepto de trabajo como eje vertebrador de la unidad. Por tanto se comienza definiendo el trabajo de tal forma que pueda enlazarse con contenidos ya asimilados por el alumno: recursos, modelo de oferta y demanda y de la FPP, servicios como actividad humana, necesidades como objetivo del trabajo, Clasificación y cálculo de tasas. Uso de tablas y gráficos para facilitar la comprensión. Uso de ejemplos familiares sencillos.			
Aplicación del modelo oferta-demanda al trabajo utilizando ejemplos concretos y accesibles a la intuición del alumno.			
Utilización de modelos de contrato de trabajo y nóminas de los que no se exigirá la cumplimentación o un conocimiento exhaustivo sino una aproximación superficial			
Presentación de información estadística y cualitativa de las tendencias del trabajo. El objetivo es mostrar una imagen significativa de los tipos de empleo			
Existen múltiples temas de actualidad que pueden introducirse al final del tema para articular los distintos conocimientos adquiridos como el contrato único o la modificación del salario mínimo o la llamada "mochila austríaca"			
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Cinco sesiones			
1.- A partir del modelo oferta-demanda se estudia el trabajo como producto intercambiado y el salario como su precio. Análisis de variantes sencillas			
2.- Presentación esquemática de los derechos y obligaciones en la relación laboral. Uso de los formatos visuales de la nómina y el contrato de trabajo			
3.- Definición del desempleo a partir del modelo de oferta-demanda: utilización de distintos esquemas para comprender las distintas causas y tipos de paro. Se derivan soluciones según el tipo de causa distinguiendo políticas activas y pasivas valorando críticamente sus opciones			

4.- Destacar las principales condiciones de empleabilidad y métodos para desarrollarlas. Tendencias sectoriales de empleo

5.- Ejercicios y actividades de consolidación y ampliación

### UNIDAD DIDÁCTICA 14: COMERCIO INTERNACIONAL Y GLOBALIZACIÓN. INTEGRACIÓN Y COOPERACIÓN.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Comercio internacional. Tipo de cambio y Balanza de Pagos. Debate proteccionismo-librecambio. 2. Globalización económica. Las dimensiones de la globalización. 3. Cooperación e integración económica. Niveles de integración 4 La Unión Económica y Monetaria. Estructura, evolución. El euro	Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> <li>• Actitud clase</li> </ul>
	Comprender la naturaleza del comercio internacional y sus principales determinantes	Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.	
	Conocer críticamente la naturaleza económica de la Unión Europea	Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional	
		Conoce ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.	
		Distingue las principales medidas librecambistas y proteccionistas	
		Comprende los determinantes y efectos del tipo de cambio	

#### METODOLOGÍA

Utilización de un mapa mundial del comercio dentro del Atlas de complejidad de Harvard, disponible en Internet como herramienta. Permite investigar productos, países, valor de las exportaciones según el indicador de complejidad. En el mismo sentido puede utilizarse la aplicación Gapminder que muestra la evolución temporal de cualquier variable económica

Se plantea un modelo muy sencillo con dos países y pocos productos para introducir los conceptos relativos al comercio internacional: tipo de cambio, balanza de pagos, especialización, autarquía, ventajas comparativas

Introducción de casos sencillos para desplegar las dimensiones de la globalización. Estos casos deben mostrar aspectos positivos y negativos en las ejes de equidad y eficiencia.

La integración económica se desarrolla a partir del gráfico de columnas crecientes, tratando de intuir las pérdidas y beneficios de cada nivel adicional

#### TEMPORALIZACIÓN: Cuatro sesiones

1.- Presentación de las herramientas que describen el comercio internacional. Presentación del modelo simple de dos países y pocos productos. Despliegue de los conceptos fundamentales del tema: tipo de cambio, especialización, comercio intraindustrial,...



2. Presentación de situaciones que ejemplifican las dimensiones de la globalización. Debate crítico sobre sus efectos sobre equidad y eficiencia. Posibilidad de alternativas a la globalización
3.-Esquema de integración económica. Ventajas e inconvenientes de cada nivel entendido marginalmente. El problema de la irreversibilidad. Utilización del Gapminder para visualizar el incremento del comercio en la UE al crecer la integración
4.- Esquema de la construcción europea y su dinámica

<b>UNIDAD DIDÁCTICA 15:ECONOMÍA MEDIOAMBIENTAL</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1. La economía del medioambiente. Principales conceptos: economía de los materiales 2. Principales problemas medioambientales vistos desde el análisis económico	Comprender la economía como un subsistema dentro del sistema ecológico general distinguiendo los distintos elementos y relaciones incluidos	Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>
	Analizar los principales problemas medioambientales utilizando el aparato conceptual desarrollado en Economía.	Explica problemas medioambientales utilizando conceptos y relaciones económicas.	
<b>METODOLOGÍA</b>			
Utilización de vídeos dentro de la serie de economía de los recursos que tratan problemas como el agua embotellada, los cosméticos o residuos electrónicos Utilización del Gapminder para visualizar la evolución de las distintas variables medioambientales y su relación con variables económicas Esquemas generales y de detalle sobre la naturaleza sistémica del medio ambiente en su dimensión económica			
<b>TEMPORALIZACIÓN: sesiones</b>			
1.-Desarrollo de los principales conceptos de la economía medioambiental			
2.- Estudio de problemas como la contaminación y el calentamiento global a partir de distintas herramientas económicas como la externalidad negativa o los bienes públicos globales. Análisis de casos y soluciones posibles			
3.- Estudio del problema de agotamiento de recursos a partir del fallo de bienes de propiedad común. Análisis de casos y soluciones posibles.			

<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
<b>PRIMERA EVALUACIÓN</b>	Temas 1,2,3,4,5

<b>SEGUNDA EVALUACIÓN</b>	Temas 6,7,8,9,10
<b>TERCERA EVALUACIÓN</b>	Temas 11,12,13,14,15

<b>EVALUACIÓN:</b>				
<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PERIODICIDAD EN LA CORRECCIÓN, TIEMPO, CANTIDAD...</b>	<b>RECUPERACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE DE LA CALIFICACIÓN</b>
<b>Preguntas y participación en clase: -del profesor -del alumno (podrán incluirse exposiciones orales de trabajos)</b>	-el profesor realizará distinto tipo de preguntas: .en el desarrollo de las presentaciones o ejercicios .como repaso de la unidad .cuestiones de reflexión -el alumno podrá intervenir en cualquier momento para mostrar sus dudas, dificultades de toma de apuntes -se valorarán preguntas tanto dentro de la clase como individualizadas	-no se destina tiempo de la sesión a preguntas de modo exclusivo salvo que se detecten problemas graves -las preguntas serán siempre funcionales e integradas en el proceso de despliegue colectivo de los contenidos de la unidades -las preguntas pueden dar lugar a micro-debates	-se valora el nivel de mejora en las siguientes preguntas que realice o que responda	5%
<b>Organización de carpetas:</b>	-carpeta de apuntes: organización en archivador, paginado, mezclando adecuadamente, fotocopias propias o del profesor con apuntes personales, guión inicial y orden preciso de numeración. Utilización de esquemas, ejercicios de consolidación -carpetas de ejercicios realizados en casa y glosario: ordenadas por temas con sus enunciados con todos los ejercicios completados, Glosario : en este curso se modifica esta actividad. En lugar de presentar todas las definiciones escritas se propone una investigación sobre un concepto elegido por el alumno donde se incluirá: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la definición del concepto.</li> <li>• Origen etimológico del concepto</li> <li>• El campo de conceptos asociados habitualmente en el discurso económico.</li> <li>• Los usos habituales del concepto.</li> <li>• Los malos o deficientes usos del concepto</li> </ul>	-revisión al final de cada evaluación aunque podrá solicitarse en cualquier momento por el profesor o a petición de un alumno -las carpetas de ejercicios y glosario son condición imprescindible para superar la asignatura	-durante todo el curso	5%
<b>Ejercicios:</b>	-ejercicios individualizados de cada tema que repetirán con variaciones los conceptos, procedimientos y desarrollos presentados en las sesiones anteriores	-entrega tras la finalización de una unidad didáctica o cualquier elemento añadido sobre procedimientos o trabajos no previstos específicamente. Los alumnos dispondrán de al menos una sesión para plantear las dudas	-el alumno debe completar todos los ejercicios propuestos	5%
<b>Examen</b>	Los exámenes constarán de dos o tres unidades didácticas. En esta unidad: -glosario de conceptos de la unidad. -desarrollar problemas económicos sencillos	-al menos dos pruebas por evaluación. Podrán incluirse excepcionalmente otras pruebas. -en la segunda de las pruebas podrá incluirse	-si nota superior a 3,5 podrá hacerse media con el siguiente examen	70%

	utilizando los conceptos derivados -clasificación de bienes y necesidades -cuestiones sobre problemas económicos básicos	una recuperación de la primera condicionada a la entrega de trabajos y ejercicios	-nuevo examen en la siguiente evaluación -puede ser necesario realizar ejercicios de ampliación	
<b>Trabajo artículos periódico</b>	Lectura de artículos periódico sobre un tema económico en formato papel o digital: -búsqueda y lectura -subrayado y resumen -otras actividades más complejas que se irán desarrollando a lo largo del curso	Cada trimestre, el alumno entregará al menos ocho artículos subrayados y resumidos	Durante todo el curso	15%

**VALORACIÓN TRABAJO PERIODÍSTICO  
1º EVALUACIÓN**

<b>Aspecto evaluado</b>	<b>EXCELENTE (10,9)</b>	<b>NOTABLE (8,7)</b>	<b>SUFICIENTE (6,5)</b>	<b>DEFICIENTE (&lt;5 puntos)</b>
Elementos básicos	Incluye índice glosario detallados, menciona fuentes incluyendo bibliografía	Falta alguno de los elementos o no están bien desarrollados	Faltan varios elementos y el desarrollo es básico.	Faltan índice, glosario, bibliografía.
Número de artículos	Se analizan más de 20 artículos	Se analizan 12 o más artículos	Se analizan 10 artículos	Se analizan menos de 10 artículos
Extensión del artículo	Todos los artículos tienen tamaño de hoja de periódico	Algunos de los artículos no tienen el tamaño de hoja de periódico	Al menos 50% de los artículos tienen la extensión de hoja de periódico	Menos del 50% alcanza la extensión de hoja de periódico
Dificultad de artículos	El tema económico elegido es de gran complejidad. La mayoría de los artículos plantean dificultades de comprensión	El tema es complejo pero una parte importante de los artículos no tienen gran dificultad	El tema elegido es más sencillo y la mayor parte de los artículos son de escasa dificultad	El tema no es económico y los artículos apenas tienen relación con aspectos de la asignatura.
Organización del trabajo	El tema es concreto y bien delimitado. El trabajo está dividido en partes coherentes y significativas.	El tema es concreto pero no hay división en partes o esta no es correcta y significativa	El tema es amplio y poco preciso y no hay división en partes	No hay un tema organizador ni partes internas.
Calidad del resumen	Extensión del resumen es acorde a la extensión del texto La redacción es propia del alumno	La extensión y redacción es apropiada pero con menos tecnicismos. Menor fluidez en la	El resumen es reducido, sin tecnicismos y sin conexión interna de las ideas principales.	El resumen no alcanza las cinco líneas Se copian frases literalmente del

	utilizando tecnicismos económicos y recogiendo las ideas principales con precisión Utiliza varios colores al subrayar distinguiendo lo fundamental	redacción. El subrayado es correcto pero sin diferenciar los aspectos principales y secundarios.	El subrayado es incorrecto en alguna de las partes.	texto Aparecen errores gramaticales u ortográficos No subraya el texto o lo subraya casi completamente
Aspectos añadidos (voluntarios)	Comenta gráficos, tablas, infografías, comenta misma noticia en distintos artículos, valoración personal bien razonada	Comenta algún gráfico o tabla, infografía sin demasiado desarrollo, incluyendo valoraciones poco significativas	Introduce valoraciones personales pero sin demasiada profundización, sin comentarios de tablas, gráficos, o comparación de artículos	No añade ningún elemento voluntariamente

### RECURSOS:

<b>LIBRO DE TEXTO</b>	No se utilizará libro de texto común para el curso
<b>CURSO VIRTUAL MOODLE</b>	Reúne de forma ordenada todos los contenidos obligatorios y materiales para realizar actividades complementarias: vídeos, textos, artículos de prensa,
<b>VÍDEOS Y PELÍCULAS</b>	Para uso en el aula o en actividades fuera del aula complementarias y obligatorias. Se encontrarán en el aula virtual y en el canal de youtube
<b>APUNTES Y EJERCICIOS OBLIGATORIOS</b>	Supone el recurso básico del curso. Están diseñados para propiciar la autonomía del alumno en la toma de apuntes y realización de ejercicios
<b>HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS</b>	Programas de pizarra digital notebook, herramienta para producir mapas conceptuales, hoja de cálculo y procesador de textos, gapminder: correlaciones temporales de variables económicas

### COMPETENCIAS CLAVE:

<b>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b>	Presentaciones de alumnos sobre diversos contenidos utilizando los medios digitales. Comentarios de textos económicos, resúmenes , opiniones críticas sobre artículos periodísticos,
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA</b>	Cálculos sencillos , interpretación de porcentajes, construcción e interpretación de ratios, tasas de crecimientos, construcción , interpretación y desarrollo de gráficos articulados con aparato matemático y literario. Construcción de tablas con cálculos sencillos, ecuaciones básicas interpretando y operando con estas.
<b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	Empleo de herramientas diversas de naturaleza digital: presupuesto familiar, Gapminder, hojas de cálculo, tablas en procesador de texto,
<b>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</b>	Realización de un trabajo a largo plazo con información de prensa donde el alumno debe planificar y autorregular sus resultados. .Construir soluciones a problemas a partir de pensamientos divergentes de los alumnos. .Comprender y evidenciar que los agentes económicos se fijan objetivos a distintos plazos. .Evidenciar la conveniencia en ciertos casos de afrontar los problemas cooperativamente como forma más eficiente de

	afrontamiento
<b>CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO</b>	Enfoque de la economía como economía de recursos que incluye el agotamiento de recursos y la producción de residuos. En distintos casos se intenta conectar el impacto de las decisiones individuales sobre el medio

### **EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA**

<b>ESTRUCTURA</b>	La calificación final se obtendrá siguiendo el procedimiento utilizado en la calificación de cada evaluación pero teniendo en cuenta la media en los tres periodos de evaluación de todos los procedimientos desarrollados. A partir de la la calificación en cada uno de los procedimientos (obtenida en el periodo regular o en la ventana de recuperaciones de las evaluaciones) se realizará la media de cada procedimiento tomando los datos de las tres evaluaciones y se ponderará según los porcentajes de cada procedimiento en la evaluación final. El resultado estará mucho mejor ajustado a las valoraciones efectivas de cada uno de los procedimientos.
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	Los mismos aplicados durante todo el curso

### **PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES:**

<b>DE LAS PRUEBAS ESCRITAS Y EL RESTO DE PROCEDIMIENTOS</b>	<p>1ºIndicación al alumno de la parte de los contenidos del trimestre que debe superar (es posible que uno de los dos parciales haya sido superado)</p> <p>2ºIndicación de aquellos conceptos, procedimientos o actitudes donde el alumno debe hacer un mayor esfuerzo de adquisición o consolidación. Suele ser especialmente importante la mejora de los apuntes de clase.</p> <p>*refuerzo sobre mejoras en la toma y organización de los apuntes</p> <p>*repaso y clarificación de vocabulario</p> <p>3ºRealización de trabajos o ejercicios no cumplimentados en el periodo.</p> <p>4ºRealización de nuevas actividades si se considera necesario y la actitud del alumno lo posibilita</p> <p>5º En casos excepcionales podrá destinarse un periodo lectivo adicional a la clarificación de contenidos de especial dificultad.</p> <p>6º Realización de una prueba escrita durante el siguiente trimestre en fecha consensuada con los alumnos, que determinará la superación de la materia junto con la entrega (en caso de no haberlo hecho asu tiempo) del trabajo periodístico.</p>
---	---

### **PRUEBAS EXTRAORDINARIAS:**

<b>ESTRUCTURA</b>	Preguntas correspondientes a los criterios de evaluación de la asignatura
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	La prueba se valorará de uno a diez puntos

### **PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO PARA EL PERIODO DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:**

<b>A. ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</b>	<p>Aquellos alumnos que hayan superado la materia en la evaluación ordinaria realizarán las siguientes actividades durante el periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• actividades relacionadas con el conocimiento y elección de itinerarios formativos</li> <li>• visualización y comentario de vídeos de temática económicas</li> <li>• orientaciones sobre las asignaturas del departamento impartidas en bachillerato</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientaciones sobre habilidades comunicativas, negociación, trabajo en equipo,</li> </ul>
<b>B. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN</b>	<p>Aquellos alumnos que no hubieran superado la materia en la evaluación ordinaria desarrollarán en el horario lectivo habitual actividades orientadas a la preparación de la prueba extraordinaria.</p> <p>Estas actividades están ubicadas en el curso virtual de la asignatura. El alumno realizará con el apoyo del profesor un conjunto de actividades básicas para la superación de la asignatura que entregará en la fecha del examen</p>

<b>INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>	
--	--

<b>ESTRUCTURA DE INDICADORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de los recursos utilizados en la asignatura: curso virtual, apuntes, presentaciones en pizarra, software utilizado en el curso, simuladores, comparadores, tablas, gráficos, infografías</li> <li>• Valoración de la organización de las clases así como la coherencia entre los distintos materiales</li> <li>• Valoración de la comunicación profesor-alumno</li> <li>• Valoración de la consistencia y amplitud de los procedimientos de evaluación</li> <li>• Valoración de la coherencia y transparencia de los criterios de calificación</li> </ul>
----------------------------------	---

<b>ATENCIÓN A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	
---	--

<b>actuaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atendiendo a las recomendaciones del equipo de orientación del centro para la atención de los alumnos con ACNAE se ha llevado un seguimiento específico de los alumnos así diagnosticados, permitiéndoles más tiempo para realizar los exámenes, así como flexibilizándoles las entregas de las diferentes tareas de la asignatura.</li> </ul>
--------------------	---