

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2º BACHILLERATO. GEOGRAFÍA

ÍNDICE

1. Introducción. Marco legal.....	2
2. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave.....	2
3. Temporalización.....	20
4. Competencias clave.....	20
5. Metodología y recursos didácticos.....	23
6. Procedimientos e instrumentos de calificación.....	24
7. Criterios de calificación.....	26
8. Medidas de apoyo y/o refuerzo a lo largo del curso académico.....	28
9. Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes.....	28
10. Actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes.....	29
11. Prueba extraordinaria.....	29
12. Garantías para una evaluación objetiva	29
13. Medidas para evaluar la aplicación de la programación didáctica y la práctica docente.....	32
14. Medidas de Atención a la Diversidad.....	33
15. Actividades complementarias y extraescolares.....	35
16. Tratamiento de elementos transversales.....	35
17. Plan de mejora de resultados.....	36

1. Introducción. Marco legal:

A la hora de realizar la presente programación didáctica, hemos partido del marco legal que se detalla a continuación: **Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (definiciones de los elementos curriculares incluidos en cada uno de los apartados); **Decreto 52/2015**, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato; **Instrucciones de 12 de julio de 2018** de las Viceconsejerías de Política Educativa y Ciencia y de Organización Educativa sobre organización de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en los centros de la Comunidad de Madrid durante el año académico 2018-2019; **Orden 2582/2016**, de 17 de agosto, por la que se regulan determinados aspectos de la organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato; **Orden ECD/65/2015**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

2. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave

A continuación, se propone una relación de los elementos del currículo en formato de cuadro. A partir de los elementos del D52/2015, se presentan los bloques de *Geografía* en un cuadro en el que se relacionan los **contenidos**, los **criterios de evaluación**, los **estándares de aprendizaje evaluables**, las **competencias clave** y los **instrumentos y criterios de calificación** para este curso divididos por trimestres, mostrando su vinculación entre ellos y con los procedimientos y criterios de calificación (estos últimos, junto con la contribución de la materia de Geografía al desarrollo de las competencias clave, se abordarán de manera más extensa en apartados posteriores. Esta programación se ha realizado antes de celebrarse en la universidad la reunión informativa sobre cómo será la prueba EVAU en la modalidad de Geografía. Si hubiera cambios o indicaciones respecto al modelo de examen o respecto a la agrupación de los contenidos del mismo, introduciríamos los ajustes necesarios para garantizar la correcta preparación de nuestros alumnos.

BLOQUE 3 LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN				
TRIMESTRE PRIMERO				
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave	Instrumentos de Evaluación Criterios de Calificación
Factores geográficos y elementos del clima	2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos)	2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos	CCL – CMCT – CAA	Uso y definición de vocabulario específico geográfico (10%)
Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas				Realización de comentarios y análisis de mapas temáticos, gráficos, pirámides de población, climogramas, paisajes, etc. (35%)
Dominios climáticos españoles: su problemática	1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos	1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas	CMCT – CAA – CD	Redacción de causas y consecuencias sobre un fenómeno geográfico determinado. (15%)
	3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas	3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima	CCL – CMCT – CAA	Explicación de las características de los distintos fenómenos geográficos estudiados. (30%)
		3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos	CCL – CMCT – CAA	
4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España	4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas	CCL – CMCT – CAA – CD	Localización en mapas de fenómenos y accidentes geográficos (5%)	Elaboración de resúmenes sobre la teoría estudiada (5%)

Tipos de tiempo atmosférico en España	5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura	5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico	CCL – CMCT – CD
El mapa del tiempo: su análisis e interpretación	6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares	6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente	CCL – CMCT
	7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía	7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático	CCL – CMCT – CD
		7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales	CCL – CMCT – CD
Factores geográficos y características de la vegetación	8. Identificar las diferentes regiones vegetales	8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características	CCL – CMCT – CAA
Formaciones vegetales españolas y su distribución	9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas	9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan	CCL – CMCT – CAA – CD
		9.2. Analiza una cliserie	CCL – CMCT – CAA

BLOQUE 4 LA HIDROGRAFÍA				
TRIMESTRE PRIMERO				
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave	Instrumentos de Evaluación Criterios de Calificación
La diversidad hídrica de la península y las islas	1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje	1.1. Identifica la diversidad hídrica en España	CCL – CMCT – CAA	Uso y definición de vocabulario específico geográfico (10%) Realización de comentarios y análisis de mapas temáticos, gráficos, pirámides de población, climogramas, paisajes, etc. (35%)
Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes	2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características	2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales	CMCT – CAA – CD	Redacción de causas y consecuencias sobre un fenómeno geográfico determinado. (15%) Explicación de las características de los distintos fenómenos geográficos estudiados. (30%)
	3. Identificar los regímenes fluviales más característicos	3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España	CCL – CMCT – CAA	Localización en mapas de fenómenos y accidentes geográficos (5%)
Los humedales	4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características	4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema	CCL – CMCT – CAA – CD – CSYC – SIEP	Elaboración de resúmenes sobre la teoría estudiada (5%)
Las aguas subterráneas	5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo	5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando	CMCT – CAA – CD	

	las características de sequía y lluvias torrenciales del clima	también las características climáticas		
El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales		5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones	CCL – CMCT – CAA	
	6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información	6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas	CCL – CD – CSYC	
BLOQUE 5 LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA – SOCIEDAD				
TRIMESTRE SEGUNDO				
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave	Instrumentos de Evaluación Criterios de Calificación
Los paisajes naturales españoles, sus variedades	1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos	1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles	CCL – CMCT – CAA	Uso y definición de vocabulario específico geográfico (10%)
	2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles	2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características	CCL – CMCT – CAA	Realización de comentarios y análisis de mapas temáticos, gráficos, pirámides de población, climogramas, paisajes, etc. (35%)
	Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales	6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada	CCL – CMCT – CAA – CD	Redacción de causas y consecuencias sobre un fenómeno geográfico determinado. (15%)

		una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas		Explicación de las características de los distintos fenómenos geográficos estudiados. (30%) Localización en mapas de fenómenos y accidentes geográficos (5%) Elaboración de resúmenes sobre la teoría estudiada (5%)
La influencia del medio en la actividad humana	3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos	3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes	CCL – CD – CSYC – SIEP	
		3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza	CCL – CD – CSYC – SIEP	
Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales	4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre	4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales	CCL – CMCT – CAA	
Aprovechamiento sostenible del medio físico				
Políticas favorecedoras del patrimonio natural	5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre	5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana	CMCT – CD – CSYC	
		5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio	CCL – CD – CSYC	
		5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social	CCL – CD – CSYC – SIEP	

	disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social	referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre		
BLOQUE 6 LA POBLACIÓN ESPAÑOLA				
TRIMESTRE SEGUNDO				
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave	Instrumentos de Evaluación Criterios de Calificación
Fuentes para el estudio de la población	1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos	1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población	CMCT – CAA	Uso y definición de vocabulario específico geográfico (10%) Realización de comentarios y análisis de mapas temáticos, gráficos, pirámides de población, climogramas, paisajes, etc. (35%)
Distribución territorial de la población	2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española	2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras	CCL – CMCT – CAA	Redacción de causas y consecuencias sobre un fenómeno geográfico determinado. (15%)
Evolución histórica		2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica	CCL – CMCT – CAA	
		2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población	CMCT – CAA	
Movimientos naturales de población	3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales	3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español	CCL – CMCT – CAA	Explicación de las características de los distintos fenómenos geográficos estudiados. (30%)
		3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio	CMCT – CAA	
Las Migraciones	4. Explicar la distribución de la	4.1. Explica los procesos migratorios	CCL –CAA	

	población española identificando las migraciones	antiguos que afectan a España 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes	CCL – CD – CSYC	Localización en mapas de fenómenos y accidentes geográficos (5%) Elaboración de resúmenes sobre la teoría estudiada (5%)
Mapa de la distribución de la población española	5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población	5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España	CCL – CMCT – CAA	
Mapa de densidad de la población española	6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura	6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española	CCL – CMCT – CAA	
Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas	7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas	7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población	CCL – CMCT – CAA	
	8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades	8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores	CCL – CMCT – CAA	
Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española	9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio	9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española	CCL – CD – CSYC – SIEP	
	10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes	10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o	CCL – CD – CMCT – CAA	

	de información	exposiciones en directo		
BLOQUE 7 EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO				
TRIMESTRE SEGUNDO				
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave	Instrumentos de Evaluación Criterios de Calificación
El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa	1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España	1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales	CCL – CAA	Uso y definición de vocabulario específico geográfico (10%) Realización de comentarios y análisis de mapas temáticos, gráficos, pirámides de población, climogramas, paisajes, etc. (35%)
		1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas	CCL – CAA	
Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios	3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat	3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles	CCL – CD – CSYC	
La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra	5. Identificar formas de tenencia de la tierra	5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles	CCL – CMCT – CAA	Redacción de causas y consecuencias sobre un fenómeno geográfico determinado. (15%)
Las explotaciones agrarias, sus características				
Políticas de reforma agraria	4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad	4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad	CCL – CMCT – CAA	Explicación de las características de los distintos fenómenos geográficos estudiados. (30%)
Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales	6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones	6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado	CCL – CMCT – CAA – CD	Localización en mapas de fenómenos y accidentes geográficos (5%)
Las transformaciones agroindustriales				

Los paisajes agrarios de España, sus características	2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características	2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios	CCL – CAA	Elaboración de resúmenes sobre la teoría estudiada (5%)
		2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas	CCL – CAA	
La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea	7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC)	7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC	CCL – CAA – CD – CSYC – SIEP	
La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero	8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas	8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española	CCL – CAA	
La silvicultura: características y desarrollo en el territorio	9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía	9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen	CCL – CAA – CD – CSYC – SIEP	
		9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad	CCL – CMCT – CAA – CD	

BLOQUE 8 LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL				
TRIMESTRE SEGUNDO				
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave	Instrumentos de Evaluación Criterios de Calificación
Localización de las fuentes de energía en España	2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España	2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país	CCL – CAA	Uso y definición de vocabulario específico geográfico (10%)
El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica	1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual	1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española	CCL – CMCT – CD	Realización de comentarios y análisis de mapas temáticos, gráficos, pirámides de población, climogramas, paisajes, etc. (35%)
		1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto	CCL – CAA – CD	
	3. Conocer los factores de la industria en España	3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española	CCL – CMCT – CAA	Redacción de causas y consecuencias sobre un fenómeno geográfico determinado. (15%)
3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales		CCL – CMCT – CAA		
3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales		CMCT – CAA – CD		
Aportación al PIB de la industria. La población activa	4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado	4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales	CCL – CMCT – CAA	Explicación de las características de los distintos fenómenos geográficos estudiados. (30%)
Deficiencias y problemas del sector industrial español		4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales	CCL – CAA	
Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector				Localización en mapas de fenómenos y accidentes geográficos (5%)

Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española	5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros	5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial	CCL – CAA	Elaboración de resúmenes sobre la teoría estudiada (5%)
La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro	6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación	5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro	CCL – CMCT – CD	
		6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas	CCL – CD – CSYC – SIEP	
BLOQUE 9 EL SECTOR SERVICIOS				
TRIMESTRE TERCERO				
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave	Instrumentos de Evaluación Criterios de Calificación
La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario	1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto	1.1. Identifica las características del sector terciario español	CCL – CAA	Uso y definición de vocabulario específico geográfico (10%)
	6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social	6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español	CCL – CMCT – CD	Realización de comentarios y análisis de mapas temáticos, gráficos, pirámides de población, climogramas, paisajes, etc. (35%)
		6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias	CCL – CMCT – CAA	
7. Utilizar correctamente la	7.1. Analiza y comenta imágenes			Redacción de causas y consecuencias sobre un

	terminología del sector servicios	del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios	CCL – CAA – CD	fenómeno geográfico determinado. (15%)
Análisis de los servicios y distribución en el territorio	2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio	2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios	CCL – CMCT – CD – CSYC – SIEP	Explicación de las características de los distintos fenómenos geográficos estudiados. (30%)
El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico				
El sistema de transporte como forma de articulación territorial	3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura	3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)	CCL – CMCT – CAA	Localización en mapas de fenómenos y accidentes geográficos (5%)
		3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio	CCL – CAA – CSYC	Elaboración de resúmenes sobre la teoría estudiada (5%)
		3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado	CCL – CMCT – CAA	
		3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español	CMCT – CAA – CD	
		3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país	CCL – CMCT – CAA	
El desarrollo comercial. Características y evolución	4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación	4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial	CCL – CMCT – CAA	

	territorial que impone			
Los espacios turísticos. Características y evolución	5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales	5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico	CCL – CMCT – CSYC – SIEP	
	8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística	8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje	CCL – CMCT – CAA – CSYC – SIEP – CD	

BLOQUE 10 EL ESPACIO URBANO				
TRIMESTRE TERCERO				
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave	Instrumentos de Evaluación Criterios de Calificación
Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio	1. Definir la ciudad	1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos	CCL – CAA	Uso y definición de vocabulario específico geográfico (10%)
Morfología y estructura urbanas	2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados	2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica	CCL – CMCT – CD	Realización de comentarios y análisis de mapas temáticos, gráficos, pirámides de población, climogramas, paisajes, etc. (35%)
		2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia	CCL – CSYC – CD	
	4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica	4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas	CCL – CAA – CSYC	
4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma				

	y política de la ciudad			determinado. (15%)
Las planificaciones urbanas	3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas	3.1. Identifica las características del proceso de urbanización	CCL – CAA	Explicación de las características de los distintos fenómenos geográficos estudiados. (30%)
		3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana	CCL – CAA – CSYC	
	5. Analizar y comentar un paisaje urbano.	5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida	CCL – CMCT – CAA	
Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia	6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio	6.1. Explica la jerarquización urbana española	CCL – CAA – CSYC	Localización en mapas de fenómenos y accidentes geográficos (5%)
Los usos del suelo urbano	7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma	7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea	CCL – CMCT – CAA	Elaboración de resúmenes sobre la teoría estudiada (5%)
La red urbana española.				
Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades	8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía	8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español	CCL – CSYC – SIEP – CD	
BLOQUE 11 FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL				
TRIMESTRE TERCERO				
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave	Instrumentos de Evaluación Criterios de Calificación
	1. Describir la organización territorial española analizando la	1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española	CCL – CMCT – CAA	Uso y definición de vocabulario específico

La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978	estructura local, regional, autonómica y nacional	partiendo del municipio y Comunidad Autónoma		geográfico (10%)
	2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978	2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España	CCL – CMCT – CD	Realización de comentarios y análisis de mapas temáticos, gráficos, pirámides de población, climogramas, paisajes, etc. (35%)
	3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales	3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales	CCL – CD – CAA	Redacción de causas y consecuencias sobre un fenómeno geográfico determinado. (15%)
3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX		CCL – CMCT – CAA		
Los desequilibrios y contrastes territoriales	4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores	4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978	CCL – CMCT – CD	Explicación de las características de los distintos fenómenos geográficos estudiados. (30%)
		4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos	CCL – CMCT – CSYC	
		4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española	CCL – CSYC – CAA	Localización en mapas de fenómenos y accidentes geográficos (5%)
Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial	5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas	5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas	CCL – CMCT – CD	Elaboración de resúmenes sobre la teoría estudiada (5%)
	6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización	6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas	CCL – CSYC – SIEP	

	territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía			
BLOQUE 12 ESPAÑA EN EUROPA Y EN ELMUNDO				
TRIMESTRE TERCERO				
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Competencias Clave	Instrumentos de Evaluación Criterios de Calificación
España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política	1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios	1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación	CMCT – CAA	Uso y definición de vocabulario específico geográfico (10%)
		1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial	CCL – CMCT – CAA	
		1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales	CCL – CMCT – CAA	Realización de comentarios y análisis de mapas temáticos, gráficos, pirámides de población, climogramas, paisajes, etc. (35%)
España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa	2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos	2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea	CCL – CD – CAA	Redacción de causas y consecuencias sobre un fenómeno geográfico determinado. (15%)
La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial	3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país	3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España	CCL – CD – CSYC	Explicación de las características de los distintos fenómenos geográficos estudiados. (30%)
		3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea	CCL – CD – CSYC	
España en el mundo. Globalización y	4. Definir la globalización explicando sus rasgos	4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que	CCL – CMCT –	

diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales	5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro	afectan a nuestro país 5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial	CSYC – CD CCL – CMCT – CSYC – CD – CAA	Localización en mapas de fenómenos y accidentes geográficos (5%) Elaboración de resúmenes sobre la teoría estudiada (5%)
Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales	6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social	6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica	CCL – CMCT – CSYC – SIEP	

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC)

3. Temporalización

Primera evaluación (septiembre-noviembre):

- Bloque 1, *La Geografía y el estudio del espacio geográfico*
- Bloque 2, *El relieve español. Su diversidad Geomorfológica.*
- Bloque 3, *La diversidad climática y la vegetación.*
- Bloque 4, *La Hidrografía*

Segunda evaluación (diciembre-febrero):

- Bloque 5, *Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.*
- Bloque 6, *La población española.*
- Bloque 7, *El espacio rural y las actividades del sector primario.*
- Bloque 8, *Las fuentes de energía y el espacio industrial.*

Tercera evaluación (marzo-mayo):

- Bloque 9, *El sector servicios.*
- Bloque 10, *El espacio urbano.*
- Bloque 11, *Formas de organización territorial.*
- Bloque 12, *España en Europa y en el mundo.*

Durante todo el año: estudio y/o realización de mapas físicos y políticos de España.

4. Competencias clave:

En el artículo 2 del Real Decreto 1105/2014, se entienden por competencias las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. En el cuadro realizado al comienzo de la presente programación didáctica se relacionan con los estándares de aprendizaje evaluables, que a su vez se relacionan con los criterios de evaluación y contenidos y con los instrumentos y criterios de evaluación utilizados.

Las competencias del currículo son las siguientes:

- o Comunicación lingüística.
- o Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- o Competencia digital.
- o Aprender a aprender.
- o Competencias sociales y cívicas.
- o Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- o Conciencia y expresiones culturales

Teniendo en cuenta la **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato se adjunta un cuadro con la forma en la que las competencias clave se van a trabajar en la materia de Historia de España, teniendo en cuenta los diferentes descriptores de cada una de ellas.

COMPETENCIA	DESCRIPTOR	FORMA DE TRABAJAR LA COMPETENCIA DESDE LA MATERIA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO
<i>Comunicación lingüística.</i>	<i>Expresarse de forma oral.</i> <i>Expresar opiniones.</i>	Utilizando argumentos adecuados, explica la importancia de elementos geográficos o de procesos históricos.
	<i>Comprender textos.</i> <i>Comprender textos escritos.</i> <i>Comprender informaciones.</i> <i>Diferenciar ideas esenciales.</i>	Contesta de forma adecuada a preguntas sobre los elementos de un mapa, sobre un texto histórico o sobre un gráfico. Elabora resúmenes con las ideas esenciales de un tema.
	<i>Adquirir vocabulario.</i> <i>Usar el vocabulario.</i> <i>Producir textos.</i>	Define correctamente, y con sus propias palabras, términos geográficos o históricos sencillos. Relaciona con propiedad definiciones y conceptos. Relaciona una imagen con un concepto, y lo explica de forma adecuada. Comprende textos y los argumenta de manera escrita. Redacta textos e informes relativos a distintos temas.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	<i>Utilizar elementos matemáticos.</i> <i>Utilizar criterios de medición.</i> <i>Interpretar gráficos</i>	Calcula coordenadas, comprende las diferentes escalas y las utiliza para calcular distancias. Es capaz de extraer información relevante y conclusiones a partir de un gráfico. Resuelve sencillos problemas geográficos sobre las horas y los husos horarios Trabaja con ejes cronológicos
	<i>Trabajar con mapas.</i> <i>Comprender el espacio.</i> <i>Localizar en mapas.</i> <i>Interpretar el lenguaje cartográfico.</i> <i>Analizar fenómenos físicos.</i>	Comprende las razones de la sucesión del día y la noche. Resuelve actividades mediante la observación cartográfica de mapas y atlas. Localiza los distintos elementos del relieve

	<i>Orientarse en el espacio.</i>	<p>en mapas mudos de los continentes.</p> <p>Utiliza la orientación.</p> <p>Conoce la distribución espacial de distintos procesos geográficos e históricos.</p> <p>Razona sobre las diferencias de calor entre hemisferios</p> <p>Obtiene información relevante sobre el lenguaje cartográfico de imágenes seleccionadas</p> <p>Obtiene información significativa de mapas históricos seleccionados</p>
<i>Competencia digital.</i>	<i>Utilizar las TIC.</i>	<p>Busca en internet información relevante para el tema trabajado y la resume correctamente.</p> <p>Realiza presentaciones sobre un tema geográfico o histórico que apoyen una explicación oral.</p>
<i>Aprender a aprender.</i>	<i>Relacionar informaciones.</i> <i>Interpretar una imagen.</i> <i>Trabajar con imágenes.</i>	<p>Obtiene información relevante de distintas informaciones visuales.</p> <p>Explica a otra persona procesos, elementos de causa y consecuencia.</p> <p>Obtiene información específica de fuentes diversas.</p>
	<i>Organizar información.</i> <i>Participar en el aprendizaje.</i>	<p>Completa cuadros resumen con datos correctos a partir de la lectura y comprensión de distintos textos históricos.</p>
	<i>Plantearse preguntas.</i> <i>Utilizar la prensa.</i>	<p>Plantea soluciones a ciertos interrogantes sobre las causas y las consecuencias de determinados procesos geográficos e históricos.</p> <p>Utiliza artículos de diferentes medios y noticias de actualidad</p>
	<i>Obtener información.</i> <i>Deducir información.</i>	<p>Obtiene información relevante de una tabla, cuadro, grafico o elementos visuales.</p> <p>Busca información y la resume.</p> <p>Deduce información a partir de imágenes significativas</p>

<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	<i>Expresar opiniones.</i> <i>Comprender la realidad histórica</i> <i>Practicar valores democráticos.</i>	Expresa su opinión mostrando respeto hacia las opiniones de los otros. Conoce hechos relevantes y su cronología. Relaciona hechos y sus posteriores consecuencias históricas. Comprende la relación entre conceptos históricos y etapas de la historia.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	<i>Ser creativo y emprendedor.</i> <i>Planificar trabajos individuales o en grupo.</i>	Plantea en grupo distintas actividades para el repaso del tema. Organiza el trabajo dentro de un grupo, escuchando las opiniones de los demás componentes del equipo. Se implica en las distintas actividades realizadas.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	<i>Valorar el patrimonio artístico.</i> <i>Analizar estilos y obras.</i> <i>Analizar obras de arte.</i> <i>Conocer el arte.</i> <i>Analizar estilos.</i>	Describe y comenta correctamente distintos ejemplos significativos de la historia del Arte. Diferencia entre los distintos estilos artísticos estudiados y es capaz de localizar las principales producciones artísticas en un estilo determinado. Respeto las obras de arte como legado cultural que nos da información sobre culturas del pasado.

5. Metodología y recursos didácticos

El desarrollo de las competencias clave a las que se debe orientar la enseñanza secundaria exige la activa participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo importante no solo lo que aprenden sino la forma en que lo aprenden. La actuación del profesor debe encaminarse a orientar y dirigir el aprendizaje de los alumnos. Siguiendo las propuestas de mejora introducidas en las memorias de cursos anteriores, en el departamento de Geografía e Historia se ha decidido ir dando más peso al trabajo del alumno (como se verá en el apartado de criterios de calificación). Se pretende dar más peso al trabajo del alumno orientando progresivamente la metodología a fomentar ese trabajo personal y el aprendizaje a

través de él. Los miembros del departamento se coordinarán a través de las reuniones del mismo para proponer actividades y trabajos comunes en los distintos niveles.

La lectura del tema por parte de los alumnos, la explicación del mismo por parte del profesor, la realización de las actividades que se propongan a partir del texto y de los elementos complementarios que se les proporcionen (imágenes, gráficos, mapas, esquemas, etc.) serán los instrumentos habituales de trabajo. La realización de este trabajo habitual debe complementarse con trabajos en grupo que exijan la colaboración con los demás, la distribución interna de tareas en el grupo y, en su caso, la exposición oral del trabajo realizado. Todo este trabajo presenta los contenidos de forma que los alumnos trabajen la comprensión lectora y la expresión oral y escrita.

Siempre que el tema lo permita, se intentará establecer relaciones con la educación en valores. Esto se hará frecuentemente, ya que la propia dinámica de la materia hace que se trabajen, conozcan y comenten formas de vida y culturas distintas a la propia.

En cuanto a materiales, se utilizará el libro de texto "Geografía. 2º de Bachillerato", de la editorial Anaya (2016). También se utilizarán los mapas murales disponibles, vídeos, presentaciones y contenidos procedentes de Internet y de elaboración propia de los miembros del departamento y recursos bibliográficos del departamento o de la biblioteca del instituto.

6. Procedimientos e instrumentos de evaluación

En el proceso de evaluación se diferenciará la evaluación continua, que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, y la evaluación final, en la que no solo se valorarán los resultados académicos, sino también el grado de madurez del alumno en relación a las competencias y a los estándares de aprendizaje.

Por ello, y aunque el examen tradicional constituye el indicador principal de evaluación en el proceso de aprendizaje de la geografía, también hemos de llevar a cabo una evaluación de proceso, que permita observar el nivel de progreso que se produce en el aprendizaje del alumno. Se realizará a lo largo del desarrollo de cada unidad, para lo que se utilizarán los instrumentos de evaluación que a continuación se relacionarán. Esta evaluación tiene por objeto conocer la eficacia de las actividades de enseñanza-aprendizaje, lo que nos proporcionará una mayor información sobre cuál es la situación particular del proceso de aprendizaje de cada alumno. Se trata pues de una evaluación formativa en consonancia directa con los principios de la evaluación continua. Dicha evaluación se realizará al hilo del desarrollo diario de los contenidos y los realizarán individualmente los alumnos en el cuaderno del que deberán disponer a tal efecto.

Se recogerán:

- Lectura y comentario de textos
- Interpretación de imágenes geográficas, planos, mapas, etc.
- Ejercicios de localización geográfica
- Información de carácter estadístico (gráficos económicos, climodiagramas, etc.)
- Cuadros resumen con características comparativas de diferentes procesos
- Propuestas de actividades de indagación o pequeñas investigaciones.

Los instrumentos de evaluación, por orden de importancia, serán:

a) Las pruebas o exámenes, que podrán ser de varios tipos, según se explicita en los criterios de calificación.

b) Las actividades habituales en el aula.

Incluyen aquellos instrumentos que son fruto de la observación directa del profesor y se utilizarán preferentemente para evaluar hábitos de trabajo que se refieren al esfuerzo hacia la materia.

Dentro de estas actividades se contemplan:

- a. Las **preguntas de clase**, que tienen por objeto determinar el grado de asimilación de los conceptos o técnicas instrumentales estudiadas. Para ello, el profesor planteará puntualmente y de forma oral cuestiones que ya han sido tratadas o que supongan la aplicación de contenidos ya asimilados. En definitiva, se trata de comprobar que el alumno trabaja diariamente.
- b. **Actividades habituales en el aula** como: ejes cronológicos; localización en mapas; definiciones de términos geográficos, ejercicios de redacción en los que se muestre la diferenciación de causas y consecuencias y la explicación de la evolución de los fenómenos geográficos; la elaboración de esquemas con la explicación de las características de los distintos fenómenos geográficos estudiados; el análisis de documentos gráficos ; la distinción y comparación de diferentes elementos geográficos y la elaboración de tablas comparando distintos elementos.

- c. Los **trabajos y pequeñas investigaciones** que realice el alumno individual o colectivamente dentro de la programación de aula, y su **presentación** al resto del grupo.
- d. Las **intervenciones orales** mediante la participación en debates, coloquios, etc.

7. Criterios de calificación.

Tendremos en cuenta dos aspectos, tanto la cuantificación de los medios de evaluación como la formulación de criterios específicos de evaluación que sirvan de guía a aquellos.

En cuanto a la cuantificación, convenimos que la evaluación comprenderá:

Pruebas escritas: Se realizarán dos pruebas escritas sobre los contenidos en cada evaluación. El valor de éstas será el 80% de la nota de una evaluación. Al enfrentarse los alumnos a la EVAU, la materia será acumulable a lo largo del curso. El primer examen de cada evaluación se realizará ajustándose a un periodo lectivo (55 minutos) y tendrá un valor del 35% dentro del concepto de exámenes y el segundo se celebrará en el periodo establecido para ello por Jefatura de Estudios, su estructura será común para todos los grupos y tendrá un valor del 65%.

- En estas pruebas, se podrán disponer distintos tipos de cuestiones, que se asemejan al tipo de preguntas incluidas en los exámenes de EVAU:
 - Ejercicios de localización e interpretación espacial y temporal.
 - Definición del vocabulario propio de la materia a evaluar.
 - Ejercicios prácticos de la disciplina: comentarios de climogramas, pirámides de población, perfiles topográficos, cliseries de vegetación, mapas, gráficos, etc.
 - Preguntas de contestación breve.
 - Preguntas de desarrollo con el fin de poder medir la capacidad de síntesis, orden y exposición de los contenidos.

Uno de los elementos que consideramos básicos e ineludibles en la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato es que los alumnos sean capaces de localizar las provincias y los accidentes geográficos más relevantes de España. En el examen de EVAU, esto supone una parte considerable de la nota. Asimismo, para comprender los fenómenos geográficos que se van a estudiar, es de absoluta importancia el dominio de los mapas físicos y políticos de nuestro país. Así, los alumnos deberán pasar sendas pruebas de localización en mapas físicos y políticos a principio de curso. Es imprescindible la correcta localización de todas las provincias y accidentes geográficos propuestos para aprobar la asignatura y que se tengan en cuenta las IES LA SERNA/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA/ GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO/2018-2019

notas de los exámenes escritos y trabajos. Los alumnos podrán repetirla cuantas veces necesiten para superarla. En el momento que lo hagan, podrán aprobar la asignatura.

En la calificación de los exámenes se tendrán en cuenta tanto los conocimientos teóricos como la expresión escrita y la ortografía. En este sentido se penalizarán errores con la pérdida de 0.2 por cada falta o tres tildes, hasta un máximo de 1,5 puntos. Los criterios de corrección de los mismos se corresponderán con los reseñados por las universidades madrileñas. No se recuperan exámenes parciales sueltos. Asimismo, solo se repetirán exámenes a alumnos que falten un día de examen si presentan justificante oficial para esa falta. En caso contrario, serán calificados con un 0 en esa prueba.

Si se detecta el uso de dispositivos electrónicos de todo tipo durante un examen u otros elementos que permitan al alumno copiar durante el mismo (además de los mencionados dispositivos electrónicos; por ejemplo, libro de texto; apuntes en papel ajeno al folio de examen, en bolígrafos u otro soporte material, en la mesa, en el cuerpo o pelo, en la ropa o calzado, etc.) o si el alumno habla durante la prueba sin tener permiso para ello, el examen podrá ser retirado y calificarse con un 0.

Trabajo diario: Actividades y participación. Representarán el 20% de la nota. Deben presentarse en la fecha estipulada. Se debe tener al menos un 5 en este concepto para poder hacer media con los exámenes. Se tendrá en cuenta:

- Realización de las actividades que se realicen en clase o se manden para casa
- Trabajo y participación en clase.
- Realización de trabajos individuales y de grupo sobre un tema concreto
- Exposiciones orales

. Así pues, los contenidos, evaluados mediante exámenes, representarán el 80% de la nota de evaluación y el trabajo y participación, el 20%. La evaluación se considerará aprobada cuando la media ponderada entre ambos conceptos sea igual o superior a 5. Si algún alumno, de forma voluntaria, realiza uno de los trabajos propuestos por el profesor, se le sumará hasta 0.5 puntos a la nota final de la evaluación correspondiente.

Al ser acumulativas, de cara a obtener la nota de la evaluación final, la primera evaluación contará un 20%, la segunda un 30% y la tercera un 50%. Se considerará aprobado el curso cuando la nota obtenida de la correspondiente ponderación entre las tres evaluaciones sea de, al menos, 5.

Los alumnos que, según los criterios establecidos por el centro, pierdan el derecho a la aplicación de la evaluación continua, deberán realizar un examen específico en junio de los

contenidos trabajados en la evaluación en que faltó. Dicho examen constituirá el 100% de su nota para dicha evaluación.

8. Medidas de apoyo y refuerzo a lo largo del curso escolar

Para los alumnos que necesiten refuerzos o ampliaciones de algunos contenidos y temas, proponemos que trabajen en el aula un buen número de actividades, cuya formulación se recoge en el desarrollo de los contenidos de cada unidad didáctica, de manera especial aquellos que presentan un carácter procedimental. Este tipo de actividades de enseñanza aprendizaje son dos:

- Las llamadas actividades de refuerzo, que, entendemos, han de presentar un carácter más intuitivo y descriptivo, para que el alumno que presenta problemas de aprendizaje o falta de base desarrolle destrezas básicas y se familiarice con los contenidos. Por esta razón se trabajan aquellos que se refieren de manera particular al tratamiento de la información o la indagación e investigación.
- Las actividades de ampliación, por el contrario, deberán poseer un carácter más analítico al estar concebidas para aquellos alumnos y alumnas que pueden profundizar en el aprendizaje de los contenidos y las destrezas que constituyen los objetivos generales de la materia.

Así pues, a la hora de desarrollar los ejemplos de las unidades didácticas en cada uno de los cursos, se desarrollarán no sólo las actividades de enseñanza aprendizaje que posibilitan el tratamiento de los contenidos formulados en la programación, sino también las actividades de refuerzo y ampliación que en su caso permitan el adecuado tratamiento de la diversidad de los alumnos.

9. Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes.

Al ser una materia acumulativa, las recuperaciones se realizarán durante el periodo de exámenes de la evaluación ordinaria de mayo. Si la media ponderada entre las tres evaluaciones es igual o superior a 5, el alumno no tendrá que recuperar ninguna evaluación. Si es inferior, podrá realizar a mediados de mayo un examen de recuperación que incluya los contenidos de las evaluaciones suspensas y para determinar su nota se le aplicará la ponderación señalada en el apartado “nota final”. Si tiene suspensas tres evaluaciones el alumno realizará una prueba global y su calificación final será la nota que obtenga en ella. El examen de dicha prueba global contendrá el mismo tipo de preguntas que los exámenes

realizados durante el curso. Para considerar que la asignatura ha sido superada debe haber obtenido un mínimo de 5.

10. Procedimientos y actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Esta materia no existe en 1º de Bachillerato.

11. Pruebas extraordinaria

A mediados de junio, en la fecha estipulada para ello por la administración educativa, los alumnos que no hayan aprobado la asignatura en la evaluación ordinaria realizarán una prueba global de la misma, que contendrá el mismo tipo de preguntas que los exámenes realizados durante el curso. Se considerará aprobado en esta prueba extraordinaria aquel alumno que obtenga una calificación de al menos 5.

12. Garantías para una evaluación objetiva

Los profesores darán a conocer a los alumnos los criterios de calificación a los alumnos al principio del curso y se pondrán a disposición de los padres y alumnos en la página web del instituto. Asimismo, en el caso de los trabajos que sean corregidos con rúbrica, esta se mostrará a los alumnos con anterioridad a la realización del trabajo. Además, el siguiente cuadro estará siempre a la vista en el aula donde se imparte la materia de manera habitual:

NOTA FINAL	<p>La media ponderada de las tres evaluaciones. Con motivo de la acumulación selectiva de materia a lo largo del curso el porcentaje de cada evaluación en la ponderación será:</p> <p>1ª evaluación: 20%</p> <p>2ª evaluación: 30%</p> <p>3ª evaluación: 50%</p> <p>Se considerará aprobado el curso cuando la nota obtenida de la correspondiente ponderación entre las tres evaluaciones sea de, al menos, 5</p>
NOTA DE CADA EVALUACIÓN	<p>80% pruebas escritas</p> <p>20% trabajos y actividades. Se debe tener al menos un 5 en este concepto para poder hacer media con los exámenes</p> <p>Se considerará que una evaluación está aprobada cuando la media ponderada sea, al menos, de 5. Para poder aprobar, se han de superar las pruebas de localización geográfica.</p>
NÚMERO DE EXÁMENES POR CADA EVALUACIÓN	<p>Se realizarán dos pruebas escritas por evaluación. La primera tendrá un valor del 35% y se ajustará a un periodo lectivo ordinario; la segunda tendrá un valor del 65% y se ajustará al tiempo establecido para ella por Jefatura de Estudios. Se tendrá en cuenta la correcta expresión y ortografía, aplicando un criterio de bajada de nota de 0.2 puntos por cada falta o tres tildes, hasta un máximo de 1,5 puntos.</p>
RECUPERACIÓN DE EXÁMENES SUSPENSOS	<p>No se recuperan parciales sueltos.</p> <p>Si un alumno falta a un examen, deberá presentar un justificante oficial el día de su reincorporación para poder realizarlo. En caso contrario, será calificado con 0 en dicho examen.</p>
TRABAJOS VOLUNTARIOS	<p>La realización de uno de los trabajos voluntarios propuestos por el profesor sumará hasta 0.5 puntos a la nota media de la evaluación correspondiente. Se podrá realizar un máximo de un trabajo voluntario por evaluación.</p>
SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES SUSPENSAS	<p>Al ser una materia acumulativa, las recuperaciones se realizarán durante el periodo de exámenes de la evaluación ordinaria de mayo. Si la media ponderada entre las tres evaluaciones es igual o superior a 5, el alumno no tendrá que recuperar ninguna evaluación. Si es inferior, podrá realizar un examen de recuperación que incluya los contenidos de las evaluaciones suspensas y para determinar su nota se le aplicará la ponderación señalada en el apartado "nota final".</p>
EXAMEN FINAL DE MAYO	<p>El alumno se examinará de los contenidos de la evaluación cuando sólo tenga una o dos evaluaciones pendientes. En ese caso, se calculará su nota global en base a la ponderación reseñada en el apartado "nota final". Si tiene suspensas tres evaluaciones el alumno realizará una prueba global y su calificación final será la nota que obtenga en ella. Para considerar que la asignatura ha sido superada debe haber obtenido un mínimo de 5.</p>

PRUEBA EXTRAORDINARIA

En las fechas que determine la administración educativa, los alumnos que no hayan aprobado la asignatura en la evaluación ordinaria de mayo podrán presentarse a la evaluación extraordinaria. Esta consistirá en una prueba global de la materia suspensa. Para considerar que la asignatura ha sido superada debe haber obtenido un mínimo de 5.

13. Medidas para evaluar la aplicación de la programación didáctica y la práctica docente

Para la realización de una valoración de la práctica docente es necesario un modelo de encuesta, flexible y adaptado a la realidad del trabajo diario en el aula, en cada nivel, en cada curso y teniendo en cuenta las peculiaridades de cada grupo. Este modelo de encuesta debe recoger, como ítems principales de análisis, el contenido de la materia, los recursos utilizados, la explicación de los temas, la resolución de las dudas al alumno, el sistema de evaluación de la materia, la accesibilidad del profesor y la aplicación de las normas.

Un ejemplo de encuesta de evaluación de la práctica docente podría ser este:

Valora las siguientes cuestiones de 1 a 10. Escribe también aclaraciones a la puntuación si lo consideras necesario:

a)	Dificultad de la asignatura (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
b)	Esquemas de clase:	
c)	Uso de materiales complementarios (vídeos, libros, proyecciones...):	
d)	Explicaciones de la materia:	
e)	Dinámica de funcionamiento de la clase:	
f)	Mantenimiento del orden en clase:	
g)	Disciplina y sanciones:	
h)	Facilidad para preguntar y opinar en clase:	
i)	Actividades en grupo:	
j)	Lecturas:	
k)	Presentaciones orales:	
l)	Dificultad de los exámenes (1, muy fácil – 10, muy difícil):	
m)	Adecuación de las notas al trabajo realizado:	
n)	Trabajo en casa:	
o)	Progreso (si has aprendido mucho o poco):	
p)	Valora (de 1 a 10) la actitud del profesor: - Facilidad de sus clases - Cercanía al alumnado - Ambiente positivo en la clase	

Por su parte, con periodicidad mensual, se valorará en reunión de departamento la marcha del curso y la aplicación de la programación, abordando las dificultades encontradas para ello y propuestas de mejora.

14. Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad

La **Orden 2582/2016**, de 17 de agosto, establece para el Bachillerato la atención a la diversidad en su capítulo III. Para hacer frente a la atención de los alumnos, hemos dispuesto como medidas ordinarias:

- a) Hacer uso de metodologías diversas.

Las adaptaciones en metodología didáctica son un recurso que se puede introducir en las formas de enfocar o presentar determinados contenidos o actividades una vez identificadas las dificultades de aprendizaje de los alumnos o como prevención de las mismas. Dichas adaptaciones son consecuencia de:

- Los distintos grados de conocimientos previos detectados en los alumnos mediante las actividades propias de la evaluación inicial.
- La existencia de diferentes grados de autonomía y responsabilidad entre los alumnos.
- La identificación de dificultades en procesos anteriores con determinados alumnos.

- b) Diseñar actividades de aprendizaje diferenciadas.

Las actividades educativas que se planteen deben situarse entre lo que ya saben hacer los alumnos de manera autónoma y lo que son capaces de hacer con la ayuda del profesor o de sus compañeros, de tal forma que ni sean demasiado fáciles y, por consiguiente, poco motivadoras para algunos alumnos, ni que estén tan alejadas de lo que pueden realizar que les resulten igualmente desmotivadoras, además de contribuir a crear una sensación de frustración nada favorable para el aprendizaje.

Cuando se trata de alumnos que manifiestan alguna dificultad para trabajar determinados contenidos, se debe ajustar el grado de complejidad de la actividad y los requerimientos de la tarea a sus posibilidades. Esto implica una doble exigencia:

- Un análisis de los contenidos que se pretenden trabajar, determinando cuáles son fundamentales y cuáles complementarios o de ampliación.
- Tener previsto un número suficiente de actividades para cada uno de los contenidos considerados como fundamentales, con distinto nivel de complejidad, que permita trabajar estos mismos contenidos con exigencias distintas. También tendremos

actividades referidas a los contenidos complementarios o de ampliación para trabajarlos posteriormente.

c) Hacer uso de material y actividades didácticas complementarias.

La utilización de materiales didácticos complementarios permite ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las diferencias individuales de los alumnos. Este tipo de material persigue lo siguiente:

- Consolidar contenidos cuya adquisición por parte de los alumnos y alumnas supone una mayor dificultad.
- Ampliar y profundizar en temas de especial relevancia para el desarrollo del área.
- Practicar habilidades instrumentales ligadas a los contenidos de cada área.
- Enriquecer el conocimiento de aquellos temas o aspectos sobre los que los alumnos muestran curiosidad e interés.

Para los alumnos que necesiten refuerzos o ampliaciones de algunos contenidos y temas, proponemos que trabajen en el aula un buen número de actividades, cuya formulación se recoge en el desarrollo de los contenidos de cada unidad didáctica, de manera especial aquellos que presentan un carácter procedimental. Este tipo de actividades de enseñanza aprendizaje son dos:

- Las llamadas actividades de refuerzo, que, entendemos, han de presentar un carácter más intuitivo y descriptivo, para que el alumno que presenta problemas de aprendizaje o falta de base desarrolle destrezas básicas y se familiarice con los contenidos. Por esta razón se trabajan aquellos que se refieren de manera particular al tratamiento de la información o la indagación e investigación.
- Las actividades de ampliación, por el contrario, deberán poseer un carácter más analítico al estar concebidas para aquellos alumnos y alumnas que pueden profundizar en el aprendizaje de los contenidos y las destrezas que constituyen los objetivos generales de la materia.

Así pues, a la hora de desarrollar los ejemplos de las unidades didácticas en cada uno de los cursos, se desarrollarán no sólo las actividades de enseñanza aprendizaje que posibilitan el tratamiento de los contenidos formulados en la programación, sino también las actividades de

IES LA SERNA/ DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA/ GEOGRAFÍA 2º
BACHILLERATO/2018-2019

refuerzo y ampliación que en su caso permitan el adecuado tratamiento de la diversidad de los alumnos.

En el caso de los ACNEEE , este año no contamos con alumnos en este nivel que precisen de adaptaciones curriculares significativas.

15. Actividades complementarias y extraescolares.

En este curso no se realizarán actividades extraescolares debido a la cantidad de materia que impartir y al carácter de la prueba de evaluación final, necesaria para el acceso a la universidad.

16. Tratamiento de elementos transversales

Medidas necesarias para la utilización de las TIC

El desarrollo tecnológico actual, y la omnipresencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es algo que no ha pasado inadvertido para un departamento como el de Geografía e Historia que, aparte de estudiar la cantidad y calidad de la información a lo largo de la Historia, también estudia el soporte de esa información; de esta manera se pretende emplear medios didácticos (recursos materiales didácticos) relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello el departamento cuenta con los siguientes recursos:

- Conexión a Internet, así como un terminal en cuyo disco duro se han creado varias carpetas con imágenes geográficas históricas y artísticas, así como mapas topográficos, diagramas, cuadros, tablas, textos, mapas de examen, ejes cronológicos para la de utilización de las aulas de informática o simplemente el ordenador portátil y el cañón proyector.

- Este curso contamos con cuatro aulas con equipamiento informático y con proyector y ordenadores en todas las aulas que utiliza el departamento de Geografía e Historia, lo que permitirá a los profesores poder hacer un mayor uso de las nuevas tecnologías.

- Los alumnos deben comenzar a familiarizarse con programas sencillos como parte del currículo del Bachillerato. Las posibilidades son múltiples para expresar un desarrollo o proceso histórico a través de los cuadros o imágenes que forman algunos programas. Antes de iniciar la sesión es imprescindible un trabajo de preparación para organizar la información que debe aparecer en cada cuadro.

- Los alumnos realizarán trabajos en distintos soportes: vídeo, power point, audio, cómic... para lo cual manejarán las TIC.

Actividades para el fomento de la lectura.

En este caso, se potenciará la lectura de prensa, incidiendo en la importancia de contrastar distintas fuentes para una misma noticia, bien como actividades de clase o como trabajos voluntarios.

Educación en los valores que sustentan la democracia y los derechos humanos

Se relacionan con las actitudes y están vinculados con contenidos específicos de nuestra materia aunque se trabajarán de forma indirecta a lo largo de todo el curso. Por los contenidos de la materia de Geografía, destacamos el desarrollo de la educación cívica y constitucional y acciones destinadas a la mejora de la convivencia, tolerancia, prudencia, autocontrol, diálogo empatía y resolución de conflictos a través del trabajo cotidiano en el aula, donde deberá imperar un espíritu de colaboración, participación y tolerancia. Podemos destacar a modo de ejemplo algunas de las maneras en que se abordarán desde esta materia:

- Educación cívica y constitucional (el conocimiento de la estructura estatal de España y el estudio de su ordenamiento constitucional contribuirán a la valoración de la democracia y a los progresos realizados en España en ese sentido desde 1978).
- Educación para la igualdad de oportunidades entre sexos y la no discriminación (a través del estudio de la evolución del papel de la mujer en el mundo laboral).

17. Plan de mejora de resultados

Partiendo de los datos del curso anterior, se han recogido las siguientes propuestas de mejora:

- **OBJETIVO:** Aumentar el número de aprobados en Geografía en 2º de Bachillerato y en EVAU

INDICADOR DE LOGRO: Aumentar el número de aprobados en Geografía en 2º de Bachillerato y en EVAU en un 5%.

ACTUACIONES Y TAREAS: racionalizar los criterios de acumulación de la materia (distribuir la materia que se acumule entre los distintos exámenes) y revisar el sistema de recuperación de evaluaciones suspensas y, por tanto, criterios de calificación. Se ha recogido en el apartado de criterios de calificación de la presente programación. En cursos anteriores se han detectado fallos graves en localización geográfica que dificultan enormemente la comprensión de la materia. Por ello, se ha introducido la obligatoriedad de completar correctamente los mapas

físicos y políticos de España para poder aprobar la asignatura, como se recoge en los criterios de calificación.

RESPONSABLE: Los profesores del departamento de Geografía e Historia que imparten Geografía en 2º de Bachillerato y la jefa de departamento.

INDICADOR DE SEGUIMIENTO: documentos de evaluación, documentos de seguimiento de la programación, memoria.