

**ECONOMÍA**

**1º BACHILLERATO  
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**

**CURSO 2018/2019**

## ÍNDICE

- A. INTRODUCCIÓN
- B. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.
- C. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS
- D. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- E. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
- F. CONTRIBUCIÓN A LA OBTENCIÓN DE COMPETENCIAS CLAVES.
- G. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- H. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
- I. CONTENIDOS Y LOS MÍNIMOS EXIGIBLES PARA LA EVALUACIÓN POSITIVA
- J.. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE CURSOS ANTERIORES
- K. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES
- L. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS
- M. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- N. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
- Ñ. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA.
- O. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
- P. PROCESOS DE INFORMACIÓN A FAMILIAS Y ALUMNOS

## **A. INTRODUCCIÓN.**

La creación de un bachillerato orientado hacia las ciencias sociales supone la necesidad de promover un aprendizaje que entienda el estudio de la conducta humana individual y grupalmente. Las ciencias sociales constituyen un conjunto integrado de saberes caracterizados por la difícil separación entre el sujeto y el objeto de la investigación. Desde la perspectiva de la enseñanza secundaria debe difuminarse la diferencia entre las distintas disciplinas: economía, política, sociología, psicología social, enfatizando la inexistencia de un paradigma único.

La economía supone una novedad dentro de las enseñanzas medias en España. Tanto por su relevancia social en las decisiones políticas, el ámbito laboral o incluso en las decisiones de consumo e inversión en las familias supone un componente decisivo en la formación de individuos conscientes y preparados para filtrar y procesar la información recibida. El alumno ha de ser capaz de mostrar una capacidad crítica ante cualquier hecho social relevante y entender la secuencia básica de causalidades que lo determinan.

En la selección de los contenidos se incidirá en aquellos conceptos de mayor poder explicativo, en los procedimientos más generalizables y componibles con los contenidos conceptuales y actitudinales, con una secuenciación racional que permita su aprendizaje procesual; incluir los procedimientos que permitan resolver problemas económicos relacionados con los conceptos aprendidos. En el ámbito de las actitudes, deben presentarse de forma dialógica respecto a los otros contenidos: deben incentivar y orientar su estudio y al mismo tiempo deben ser una consecuencia de la reflexión y el análisis previo. Se considera que las actitudes son también organizables y jerarquizables según su facilidad para impregnar las conductas de los alumnos a través de la integración con los contenidos.

El carácter sistémico de la economía permite la inclusión permanente de elementos transversales. Aspectos como la pobreza, las desigualdades en el trabajo por razones de sexo, raza o nacionalidad, el deterioro medioambiental, el problema del subdesarrollo y los conflictos internacionales son subproductos indiscutibles del análisis económico.

La Economía del nuevo Bachillerato debe partir de los conocimientos de los alumnos en otras materias precedentes en el curriculum como la Geografía, la Historia, la Filosofía o la Tecnología, Matemáticas mostrando la conveniencia de no estancar los conocimientos, propiciando un saber integral.

La posición de esta programación es priorizar el saber económico desde la diferencia y el análisis de casos concretos, fundamentar los conceptos agregativos desde el manejo de conocimientos microeconómicos, desvelar la significatividad de las macromagnitudes desde su fundamento microeconómico huyendo de la estandarización cegadora que impone la macroeconomía dominante.

## **B. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

Economía 1º Bachillerato		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</li> <li>• Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</li> <li>• Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.</li> <li>• Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.</li> </ul>	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
	2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
		2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
	3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.	3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 2. La actividad productiva</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</li> <li>• División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</li> <li>• La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.</li> <li>• Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.</li> <li>• Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</li> </ul>	1. Analizar las características principales del proceso productivo.	1.2. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
	2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.	2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global. 2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología
	3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
	4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.	4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas. 4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
	5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.	5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
	6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.	6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes. 6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.
	7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.	7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda</li> <li>• La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.</li> <li>• El equilibrio del mercado</li> <li>• Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</li> <li>• La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</li> </ul>	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
		1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.
		1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.
	2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.	2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.
		2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.
		2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan de la participación en los distintos tipos de mercados.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 4. La macroeconomía</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</li> <li>• El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</li> <li>• Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</li> <li>• Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</li> </ul>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p>
	<p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p>	<p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p>
	<p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p>	<p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>
	<p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p>	<p>4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.</li> <li>● Proceso de creación del dinero.</li> <li>● La inflación según sus distintas teorías explicativas.</li> <li>● Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</li> <li>● Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</li> </ul>	1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.	1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.
	2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.	2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.
	3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.	3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
	4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.	4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.
	5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.	5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.
		5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 6. El contexto internacional de la Economía</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El comercio internacional.</li> <li>• Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</li> <li>• Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</li> </ul>	1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.
	2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.	2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.
	3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países. 3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las crisis cíclicas de la Economía.</li> <li>• El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</li> <li>• Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</li> <li>• Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</li> <li>• Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</li> </ul>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p>	1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.
		1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
		1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.
		1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.
		1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.
		1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.
		1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.
	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos
		2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

## **C.ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

### BLOQUE 1. ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SISTEMAS ECONÓMICOS.

UT 1. El concepto de economía. Clasificación de la economía. El conflicto entre necesidades y recursos. El coste de oportunidad. La Frontera de Posibilidades de Producción.

Procedimientos: definiciones

UT 2.La actividad económica. Factores productivos: tierra, trabajo, capital y organización. Los agentes económicos y su relación: familias, empresas y Estado.

Procedimientos: esquemas de agentes.

UT 3. Sistemas económicos. Clasificación y criterios relevantes en su análisis.

Funcionamiento práctico. La economía de mercado. La economía socialista.

Los fallos del mercado. El estancamiento de las economías socialistas. Virtudes y dificultades de la tradición como mecanismo de asignación de recursos. Las economías mixtas.

Procedimientos: relaciones entre variables. Ratios, porcentajes, tasas de crecimiento.

### BLOQUE 2. LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA.

UT 4. La organización de la producción en la empresa. El proceso de producción. La función de producción. El corto y el largo plazo. Producto total, medio y marginal.

Eficiencia técnica y económica. Rendimientos de escala. Causas de la productividad

Procedimientos: gráficos y tablas

UT 5. Los costes de producción. Corto y largo plazo. Costes medios y marginales. Las curvas de costes y su relación.

Procedimientos: comentario de textos.

UT. 6. Estructura de la producción en España. Los sectores económicos y su interdependencia.

Procedimientos: comentario de vídeos

### BLOQUE 3. INTERCAMBIO Y MERCADO.

UT 7. Teoría de la demanda. Factores que determinan la demanda. La curva de demanda. Desplazamientos de la curva y movimientos a lo largo de la curva. La elasticidad de la curva de demanda

Consecuencias del tipo de elasticidad sobre el movimiento de precios..Determinantes de la elasticidad.

UT 8. Teoría de la oferta. Factores que determinan la oferta. La curva de oferta.

Desplazamientos de la curva y movimientos a lo largo de la curva. La elasticidad de la curva de oferta.

Consecuencias del tipo de elasticidad sobre el movimiento de precios.

UT 9. Equilibrio del mercado: combinación de precio y cantidad. Exceso de oferta y demanda. Tendencia al equilibrio. Efectos de los desplazamientos de las curvas de oferta y demanda sobre el equilibrio del mercado.

UT 10. Modelos de mercado. La competencia perfecta. La competencia imperfecta: el monopolio y el oligopolio. Supuestos de cada tipo de mercado y tipo de equilibrio en cada caso.

#### BLOQUE 4. DISTRIBUCIÓN DE LA RENTA. MERCADOS FACTORIALES LA ECONOMÍA FINANCIERA.

UT 11. Mercado de trabajo. Decisión de contratación. Modelo de fijación de salarios. El paro

UT.12 Economía financiera. Mercado de capital. El sistema financiero. Dinero. Inflación.

UT 13. La distribución de la renta. Distribución primaria y redistribución por el sector público.. Distintos modos de medir la distribución de la renta: personal, sectorial, factorial, geográfica. La distribución en los distintos sistemas económicos.

#### BLOQUE 5. MAGNITUDES NACIONALES E INDICADORES DE UNA ECONOMÍA

UT 14. El flujo circular de la renta. Producción, renta y gasto. Análisis de la demanda agregada. Equilibrio macroeconómico con tres sectores (público, privado, exterior). Políticas macroeconómicas (monetaria, fiscal, de oferta). Los ciclos económicos. Indicadores de coyuntura.

UT 15. Macromagnitudes de producción, renta y gasto. Dificultades del uso del PIB como medidor del crecimiento y desarrollo económico. Análisis y construcción de un índice de precios.

#### BLOQUE 6. EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA

UT 16. El comercio internacional. Teoría de la ventaja absoluta y la ventaja comparativa. Librecomercio versus proteccionismo. Ventajas e inconvenientes. Integración económica. El mercado de divisas. Sistemas de tipo de cambio.

La contabilización del comercio internacional. La Balanza de Pagos. Estructura de la Balanza de Pagos.El significado de cada sub-balanza.

## BLOQUE 7. APROXIMACIÓN A LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS ACTUALES.

UT 17. Economía y educación. Principales teorías. Evidencias. El ciclo vital formativo.

UT 18. Desarrollo y subdesarrollo en una economía globalizada pero dual. Las causas del subdesarrollo. Teorías sobre el subdesarrollo y el crecimiento. El estado del bienestar. La crisis del estado del bienestar.

UT 19. El deterioro del medio ambiente. Los problemas medioambientales. Nuevos enfoques económicos desde la consideración del factor medioambiental: la economía ambiental, el ecodesarrollo, desarrollo sostenible. El medio ambiente como recurso y como mecanismo de absorción de residuos. La contaminación ambiental como externalidad.

La intención no es tratar este bloque de un modo autónomo, sino incluido como aspecto aplicado, ajustándolo en lo posible a las necesidades de funcionalidad y significatividad de otros bloques temáticos, así como con un sentido de transversalidad:

-el problema de desempleo se incluye en el bloque 1 (factores productivos), 4 (distribución y mercado de trabajo), bloque 6 (políticas económicas)

-el problema medioambiental se incluye en el bloque 1 (fallos de mercado, costes sociales de la empresa), bloque 9 (dumping medioambiental), bloque 5 (medición de la actividad económica)

-el problema de la pobreza en el bloque 1 (fallos de mercado y de la economía socialista), bloque 4 (mercados de trabajo, capital y tierra), bloque 5 (políticas macroeconómicas), bloque 6 (estado del bienestar, bloque 8 (intercambio desigual)

Además, estos tres últimos temas serán investigados en grupo por los alumnos para ser presentados utilizando las herramientas y técnicas de comunicación en público.

### **SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

La estimación inicial siguiendo el programa preestablecido conduce a la siguiente distribución:

1ª evaluación: bloques 1,2., contenidos de procedimientos en economía.

2ª evaluación: bloques 3,4,.

3ª evaluación: bloques 5,6.

El bloque 7 se desarrollará a través de investigaciones de los alumnos

Esta temporalización puede verse matizada por un ritmo insuficiente, pudiendo no llegarse al final del curso a evaluarse todos los objetivos. Las condiciones del grupo pueden exigir explicaciones más detalladas, mayor número de tiempo dedicado a las correcciones de ejercicios y casos. El departamento elige profundizar y dotar de significatividad a los contenidos, ampliar los contenidos procedimentales limitando los contenidos conceptuales

Se intentará aglutinar en los distintos parciales bloques completos que doten de sentido y permitan relacionar los distintos aspectos de cada bloque. Si esto no es temporalmente posible las partes presentadas serán lo más autónomas posibles para comprender procesos completos.

Aunque la mayoría de los alumnos habrán cursado Economía en 4º de la ESO, dado que

algunos alumnos no lo habrán hecho o habrán utilizado otras metodología resulta aconsejable que el ritmo inicial sea más lento para:

- permitir una mayor seguridad en los alumnos
- familiarizar a los alumnos con un conjunto básico de términos técnicos o con el razonamiento económico
- acostumbrar al tipo de exposición de los distintos aspectos teóricos y casos prácticos que excluye el dictado salvo casos puntuales.

En el primer trimestre se insistirá más en los aspectos procedimentales, reduciendo la carga de contenidos conceptuales.

Podrán aplicarse metodologías de investigación guiada a más contenidos del curso dependiendo del tipo de grupo-clase y grupos de alumnos. Los últimos temas del curso serán desarrollados por investigaciones grupales de alumnos.

#### **D. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.**

Este apartado se puede dividir en tres niveles de concreción:

## PRINCIPIOS DE ORGANIZACIÓN

1. **ADECUACIÓN.** Los contenidos se relacionan a los conocimientos previos del alumno. Como los conocimientos van avanzando es posible que las diferencias entre los alumnos se vayan acentuando. Utilizando la pizarra digital empezarán a incluirse esquemas que relacionen los nuevos contenidos con los previos

2. **PROGRESIÓN.** Los contenidos aparecen en distintas fases del proceso de tal forma que no se identifiquen con un apartado aislado y potenciando de esta forma un razonamiento abierto.

3. **INTERDISCIPLINARIEDAD.** Los contenidos se complementan entre si, incluso traspasando las fronteras de cada ciencia.

4. **PRIORIZACIÓN.** Utilización de contenidos que actúan como ejes tanto en conceptos como procedimientos de mayor productividad en relación al esfuerzo de enseñanza-aprendizaje.

5. **COMPLETITUD.** Los contenidos conceptuales y procedimentales deben cubrir todas las capacidades enunciadas en los objetivos.

6. **EQUILIBRIO.** Entre conceptos, procedimientos y actitudes incluyendo los temas transversales.

Estos principios generales se concretan en principios de intervención educativa:

- a. partir del desarrollo del alumno
- b. orientación hacia los aprendizajes significativos
- c. potenciar la actividad mental
- d. permitir una creciente autonomía y destreza en el logro de nuevos aprendizajes
- e. motivar y estimular la participación de los alumnos.
- f. riqueza variedad y versatilidad de las actividades de aprendizaje
- h. flexibilidad y adaptación a las condiciones del alumno

En este curso 2015/16 se continua con el uso continuado de las presentaciones en pizarra digital como vehículo de organización y soporte de contenidos

Se utilizarán dos grupos de estrategias metodológicas

\***EXPOSITIVAS-DIRECTIVAS**, donde la carga de la actividad reside en el profesor siendo el alumno mero receptor pasivo. Serán utilizadas para aquellas situaciones donde el alumno carece de conocimientos o capacidades para aprender autónomamente: periodos iniciales de asignaturas y bloques, contenidos más abstractos o técnicos y menos conectados con los conocimientos del alumno.

- Las exposiciones tendrán siempre el apoyo de esquemas, mapas conceptuales, guiones, cuadros resumen, tablas en la pizarra que permiten mantener al alumno una visión de conjunto de la exposición (la pizarra digital permite la claridad, la comparación con otros contenidos, la simultaneidad .

- Cada exposición se enmarcará en una unidad mayor del bloque

- El nivel de directividad será variable pudiendo hablarse de **ESTRATEGIAS MIXTAS**:

- introducir preguntas cortas dentro de la exposición
- partes de la exposición la completan los alumnos

- introducir ejercicios en puntos críticos de la exposición
- pedir síntesis de apartados a los alumnos
- autonomía del alumno para elegir tomar apuntes en la primera exposición o en su repetición con distintos ejemplos y expresiones.
- exposiciones completas o fragmentos realizados por alumnos.
- microdebates dentro de la exposición

\*INDAGATIVAS. El profesor aporta información, normas u objetivos finales y el alumno debe concluir el proceso buscando información, procesándola y dándole la forma exigida.

- preguntas cortas (pueden estar dentro de la exposición):
  - . mera repetición de lo tratado
  - . definición de conceptos sin repetir las expresiones
  - . de relación que exige cierta profundización
- cuestionarios o preguntas dirigidas: empleados al final de una exposición compleja procesual o terminológicamente
- resolución de ejercicios con baja transferencia, de simple aplicación de lo aprendido en la exposición o lectura personal
- comentario de tablas y gráficos
  - construcción de tablas y gráficos
- comentario de textos económicos (artículos de periódico, otros)
- ejercicios que exigen el uso de operaciones con varios pasos y distintos contenidos teóricos.
  - análisis de problemas económicos a partir de un esquema facilitado por el profesor
  - construcción de un caso a partir de la lectura del profesor
  - simulaciones de alto nivel (entrevistas de trabajo, negociación)
  - trabajo de recopilación e investigación periodística
  - fichas sobre documentales y películas

INVESTIGACIONES GUIADAS. Suponen el máximo de autonomía para los alumnos: Grupos de trabajo reciben orientaciones dentro de un plan de trabajo que deben desarrollar creativamente.

La construcción del curso virtual supone una profundización en metodologías más participativas y flexibles: Cada tema presenta un conjunto de materiales obligatorios y voluntarios que permiten atender la exigencia de individualización de la experiencia educativa.

En cada tema aparecerán:

- presentaciones en formato pdf y nootebook
- archivos word o pdf con diversos contenidos
- enlaces a contenidos de Internet
- enlaces a vídeos relacionados con los contenidos
- archivos excel para la realización de tareas aplicadas
- contenidos mínimos obligatorios para el proyecto de empresa
- resumen contenidos carpetas de actividades
- modelos de documentos
- cuestionarios

## **E. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**



-desde el curso 2009 no se utiliza libro de texto dado el coste de adquisición y las repetidas modificaciones de las editoriales que no garantizan un uso suficientemente provechoso en comparación con una metodología mixta de materiales adaptados a las concreciones curriculares de esta programación; más flexibles y adaptables tanto en cada curso como a mayor plazo. Estos apuntes, adaptados y evaluados en diferentes cursos se obtienen a través del curso virtual en plataforma Moodle que incluirá otros materiales educativos: textos para comentarios, ejercicios obligatorios y voluntarios de ampliación, casos de países, sectores económicos, referencias de otras webs de interés, casos de antropología económica, cuentos económicos, vídeos cortos y largos sobre temas económicos. Todos estos materiales tendrán una utilización variable adaptados a los intereses y capacidades de los alumnos

-presentaciones en formato de pizarra digital que incluirán enlaces de ampliación y profundización. Los alumnos tendrán estas presentaciones en formato pdf para facilitar su uso.

-materiales fotocopiados o archivos digitales aportados por el profesor si fuera necesario

-tres carpetas que el alumno debe construir y organizar:

1. .Contenidos básicos;
2. Procedimientos;
3. .Ejercicios y glosario. (incluirá actividades obligatorias y voluntarias)

Se recomienda carpeta-archivador de anillas

-canal de youtube con vídeos sobre temática económica seleccionados

-páginas web de temática económica, WEBQUEST

-programas informáticos adaptables a los contenidos y procedimientos de la asignatura (Gapminder, Cmap, Excel, Power point,...)

## **F. CONTRIBUCIÓN DE CADA MATERIA A LA OBTENCIÓN DE LAS**

## **COMPETENCIAS CLAVES**

.1 A la competencia en comunicación lingüística.

.utilización de las exposiciones del profesor para que el alumno sea capaz de organizar la recepción, construir esquemas y relacionar entre sí los aspectos expuestos.

.expresar problemas económicos a partir de textos, esquemas, debates, utilizando el lenguaje para comprender su coherencia o incoherencia, criticar sus consecuencias o dinámica interna

.comprensión de la especificidad y utilidad del lenguaje económico en el manejo de situaciones abstractas y cotidianas.

.reflexión sobre el modo en que los intereses económicos se manifiestan a través del lenguaje

.articular, complementar la expresión lingüística con otros códigos de presentar la información económica como gráficos, tablas, ecuaciones, ratios.

.2 A la competencia matemática

.realización de aplicaciones numéricas a los problemas económicos con la frecuencia y nivel adecuado para generar seguridad y proyectar una valoración positiva hacia el uso de las matemáticas en economía.

.afrentar el análisis de tablas y gráficos de contenido económico, aplicando una metodología adecuada de tratamiento de la información numérica y produciendo comentarios relevantes.

.utilización de las formas básicas de relacionar variables: ratios, porcentajes, números índices, tasas de crecimiento; relacionando sus resultados con argumentaciones sobre problemas económicos.

.construir tablas, gráficos, relacionar variables económicas a partir de artículos de prensa económica.

.comprender modelos económicos, aplicarlos integrando información numérica con otro tipo de información.

.3 A la competencia de conocimiento e interacción con el mundo físico.

.análisis de problemas económicos con impacto ecológico directo (contaminación, agotamiento de recursos, daños al paisaje) donde se ponga de manifiesto las formas de toma de decisión, los sistemas de señales y la importancia de los plazos de tiempo.

.comprender el impacto del control de las necesidades individuales y colectivas sobre el crecimiento y la salud personal.

.afrentar los problemas económicos como problemas científicos con características especiales identificando, clasificando, observando, infiriendo, prediciendo.

.desarrollar estrategias adecuadas de consumo y diferenciarla de situaciones de inversión

.4 A la competencia de tratamiento de la información y competencia digital.

.realización de un trabajo periodístico donde el alumno busca, interpreta y construye información, utilizando formato papel y digital.

.aplicación de la información básica aportada por el profesor en la construcción y discusión de diversos problemas económicos.

.conocer la estructura de los sectores productivos asociados a las tecnologías de la información.

.utilización de diversas herramientas digitales para el tratamiento de información

.5 A la competencia social y ciudadana.

.comprensión de la exigencia de inclusión de aspectos éticos y políticos en el análisis de cualquier problema económico.

.conocimiento de la estructura sectorial española como base material donde se desarrolla la actividad individual y social.

.realizar simulaciones sobre las decisiones de los agentes situados en problemas económicos donde se evidencie la emergencia del conflicto a partir de intereses incompatibles.

.6 A la competencia cultural y artística.

.comprensión del concepto de bien cultural, discutiendo sobre su excepcionalidad dentro del problema de los mercados audiovisuales y determinación de derechos de propiedad.

.analizar la influencia de las singularidades culturales sobre la solución de los problemas económicos.

.7 A la competencia para aprender a aprender.

.Orientar las distintas actividades a un nivel de exigencia que permita al alumno alcanzar un mayor nivel de autoeficacia.

.Transmitir las distintas estrategias que permiten enfrentar con eficacia el conocimiento económico: construir esquemas de agentes, análisis de tablas y gráficos, subrayar artículos, relaciones entre agentes, estudio de casos y simulaciones, resúmenes significativos de temas relacionados, identificar inconsistencias en las soluciones económicas, construcción de apuntes útiles y significativos.

.La diversidad de formas de trabajo permite al alumno ponderar sus habilidades en cada tipo de estrategia.

.Mostrar colectivamente los conocimientos adquiridos por los alumnos.

.Fomentar el trabajo en equipo para afrontar tareas académicas.

.Realización de test de autoevaluación inmediatamente después de un periodo de aprendizaje.

.8 A la autonomía e iniciativa personal.

.Creación de un clima de confianza en la clase que permite la toma de decisiones individualizadas y de riesgo.

.Realización de un trabajo a largo plazo con información de prensa donde el alumno debe planificar y autorregular sus resultados.

.Favorecer la valoración positiva de la argumentación coherente aunque el resultado final no coincida con el del profesor.

.Construir soluciones a problemas a partir de pensamientos divergentes de los alumnos.

.Comprender y evidenciar que los agentes económicos se fijan objetivos a distintos plazos.

.Evidenciar la conveniencia en ciertos casos de afrontar los problemas cooperativamente como forma más eficiente de afrontamiento.

## **G. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación ha de ser un proceso continuo y sistemático que cubra el máximo de

aspectos del procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Su función principal es aportar información en todo momento para orientar las estrategias de apoyo al aprendizaje así como valorar los logros obtenidos en cada momento del tiempo.

Los mecanismos de evaluación debe cumplir ciertas características:

- ser coherentes con la metodología propuesta
- servir de elemento motivante para el alumno
- cubrir el más amplio rango de contenidos
- ser consistente en el tiempo y entre alumnos

Son procedimientos de evaluación:

**1. Pruebas escritas:** dos por evaluación. En su diseño se tratará de valorar los siguientes ámbitos:

- el dominio de los contenidos fundamentales
- utilización del razonamiento deductivo e inductivo
- capacidad para el uso de ejemplos apropiados
- uso correcto del vocabulario técnico
- resolución de ejercicios prácticos.
- organización de las respuestas: separación, clasificación, jerarquización.
- comprensión de enunciados complejos.
- preguntas que contengan diversos apartados al tiempo y exijan relacionarlas.

Se establecen tres fases en el proceso evaluador de pruebas escritas:

1º Fase de dudas: la sesión inmediatamente anterior a la prueba los alumnos podrán plantear todo tipo de dificultades: falta de ejemplos, gráficos o tablas incompletos, ampliaciones, etc. El profesor incluirá las aclaraciones o desarrollos que considere necesarios a partir de la valoración de las dificultades de los alumnos. Esta fase cumple los siguientes objetivos:

- propiciar el repaso previo
- dotar de una visión global de la materia incluida
- observar las dificultades y estrategias de otros alumnos

2º Fase de prueba: realización de la prueba escrita

3º Fase de entrega y valoración de la prueba: se intentará reducir el tiempo transcurrido entre la fase 2 y 3. Esta fase se compone de las siguientes acciones:

- estadística del grupo conjunto en la prueba
- recordatorio de las condiciones generales al evaluar
- entrega de la prueba indicando con la mayor precisión posible las valoraciones numéricas y los contenidos exigidos
- resolución pormenorizada de algún ejercicio si así es solicitada o el profesor la considera necesaria..
- atención personalizada de las dudas y reclamaciones de los alumnos
- valoración global de profesor y propuestas de mejora
- valoración de los alumnos del periodo evaluado así como de la prueba. Propuestas de mejora

4º Durante la exposición de los contenidos se anticipará el tipo de preguntas que se han de afrontar en los exámenes, especificando cada vez más al avanzar en la exposición

**2. Carpetas de contenidos.** Se valorará la corrección, el orden, la profundización en el trabajo. Esta carpeta sólo se evaluará al inicio del curso y en casos de dificultad en el

alumno por iniciativa del alumno o el profesor. En casos extremos podrá exigirse la carpeta de apuntes todos los días para ser revisado por el profesor. Se prestará especial atención a la organización de los materiales, evidenciando el manejo de distintas fuentes de información. El alumno gestionará tres carpetas bien diferenciadas: carpeta de contenidos básicos, carpeta de procedimientos y para ejercicios y un glosario de curso. Se aconseja un archivador que permita gestionar flexiblemente los apuntes y fotocopias. Como no hay apoyo de libro de texto, la construcción de los apuntes conforma una tarea crítica.

### **3. Trabajo periodístico.**

Al final de cada evaluación se valorará un trabajo de búsqueda, selección, lectura y tratamiento de artículos periodísticos, según la calidad de las informaciones recogidas, así como la comprensión del tema y la profundidad del uso de las distintas herramientas de análisis.

Durante cada evaluación se podrá presentar un informe previo a la entrega final, tratando de paliar las posibles dificultades y asegurando una adecuada temporalización por parte del alumno.

Para incrementar el objetivo de desarrollo del juicio crítico se incentivará el estudio de problemas económicos concretos, incluyendo alternativas, agentes interesados, etc.. El trabajo permitirá ir aplicando progresivamente los procedimientos aprendidos durante el curso

**4. Glosario.** en este curso se modifica esta actividad. En lugar de presentar todas las definiciones escritas se propone una investigación sobre un concepto elegido por el alumno donde se incluirá:

- la definición del concepto.
- Origen etimológico del concepto
- El campo de conceptos asociados habitualmente en el discurso económico.
- Los usos habituales del concepto.

Los malos o deficientes usos del concepto

**5. Actividades voluntarias** Otras actividades propuestas de modo voluntario: vídeos, webquest, trabajos con herramientas tecnológicas

**6. Proyectos de investigación guiada en grupos de trabajo.** Un trabajo por evaluación a partir de materiales y orientaciones de búsqueda y un guión de preguntas a responder por el equipo de trabajo. Se valorará la comunicación al grupo- clase en forma de presentación audiovisual

**7. Iniciativa y participación en las clases,** así como las dudas e iniciativas planteadas personalmente al profesor.

## **H. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**a). para cada uno de los procedimientos**

### 1.Trabajo periodístico trimestral:

-Es condición necesaria para superar cada evaluación. La nota mínima será un 5 que exige los siguientes contenidos:

- primera evaluación:

\*12 artículos de un tema económico o tratado en su aspecto económico o sociológico

\*los artículos aparecerán subrayados de forma significativa

\*breve resumen del artículo de un mínimo de 5 líneas

\*índice y glosario de términos

-Se tendrán en cuenta para mejorar la calificación los siguientes aspectos:

-número de artículos

-dificultad de los artículos (vocabulario, complejidad del tema)

-inclusión de tablas, gráficos comentados relacionados con el artículo

-organización de los artículos por apartados

-comentario de una misma noticia en varias fuentes

-valoración personal a partir de los contenidos estudiados en clase

-informe de la situación del trabajo a mitad de trimestre

-otras iniciativas de interés por parte del alumno

- segunda evaluación: se añaden a los contenidos mínimos de la primera

\*en lugar de resumen , el artículo será dividido en partes significativas determinado el tema y la idea principal.

\*dos esquemas de agentes

\*conclusión y valoración del trabajo.

- Tercera evaluación: se añade a los contenidos mínimos de la segunda:

\*un análisis de gráficos.

Podrán incorporarse voluntariamente los distintos procedimientos desarrollados.

2. Pruebas escritas: ponderando cada una de las cuestiones según la exigencia que supone para el alumno en relación a los criterios de evaluación. Calificadas de 0 a 10

3. Prueba de conceptos. Se valorará el rigor, precisión , síntesis de cada definición, uso de vocabulario técnico

4. Actividades obligatorias: comentarios de artículos, ejercicios gráficos y numéricos, vídeos, infografías: se calificará según los siguientes criterios:

- realización completa de todas las actividades
- organización y presentación adecuada.
- entrega en los plazos requeridos
- enriquecimiento de las actividades

5.Otras actividades voluntarias: se tendrán en cuenta el uso de los procedimientos desarrollados , la profundización, los materiales utilizados, originalidad de la respuesta.

6. Investigaciones guiadas : valoradas según la originalidad y profundidad de la investigación, coherencia en su organización, uso de recursos informáticos y audiovisuales, comunicación de la investigación.

7. Otras actividades del alumno. Se calificará sólo si se observa actitud positiva en:

- originalidad y profundidad de preguntas realizadas durante las clases
- opiniones razonadas y respuestas orales a preguntas.
- desarrollo para el grupo de ejercicios o contenidos teóricos.

-apoyos y tutorías de compañeros con dificultades de aprendizaje

**b). obtención de la calificación de cada evaluación.**

1º Valoración de las dos pruebas escritas siempre que en los dos casos se supere una nota mínima de 3,5

Dentro de la prueba escriba se incluirá una prueba de conceptos (glosario):

- 3 aciertos: se eleva la nota del examen en 0,5
- 2 aciertos: se eleva la nota del examen en 0,2
- 1 acierto: no varía la nota del examen
- 0 aciertos: se reduce 0,5 puntos la nota del examen

2º Valoración del trabajo periodístico. (ver rúbrica al final de la programación)

3º Valoración de la carpeta de ejercicios obligatorios y glosario . No se podrá aprobar la evaluación sin la entrega de esta carpeta con todas las actividades propuestas.

4º Valoración de las actividades voluntarias que se encuentran en el curso virtual u otras propuestas

5º Valoración de las investigaciones guiadas.

6º Otras actividades del alumno. Se calificará sólo si se observa actitud positiva en:

- originalidad y profundidad de preguntas realizadas durante las clases
- opiniones razonadas y respuestas orales a preguntas.
- desarrollo para el grupo de ejercicios o contenidos teóricos.
- apoyos y tutorías de compañeros con dificultades de aprendizaje

<b>Instrumento</b>	<b>valoración</b>	<b>Nota mínima exigida</b>	<b>Porcentaje de valoración</b>	<b>Porcentajes de valoración (incluyendo no obligatorio)</b>
Pruebas escritas	Entre 0 y 10	3,5	70%	65%
Trabajo artículos de periódico	Entre 0 y 10	5	20%	15%
Carpeta de ejercicios obligatorios y glosario	Entre 0 y 10	5	10%	5%
Actividades propuestas voluntarias	Entre 0 y 10			5%
Trabajos de investigación en grupo (si se realizan)	Entre 0 y 10			5%
Otras actividades del alumno (sólo si positiva)	Entre 0 y 10			5%

En caso de no realizarse las actividades no obligatorias sus porcentajes se irán sumando

por orden de inclusión en la tabla (pruebas escritas, trabajo de artículos, carpeta ejercicios y glosario)

**c). calificación final.**

La calificación final se obtendrá siguiendo el procedimiento expuesto en el punto b). pero teniendo en cuenta la media en los tres periodos de evaluación de todos los procedimientos desarrollados.

Cada alumno tendrá una calificación en cada uno de los procedimientos (obtenida en el periodo regular o en la ventana de recuperaciones de las evaluaciones). Se realizará la media de cada procedimiento tomando los datos de las tres evaluaciones y se ponderará según los porcentajes de cada procedimiento en la evaluación final. El resultado estará mucho mejor ajustado a las valoraciones efectivas de cada uno de los procedimientos.

**I. MÍNIMOS EXIGIBLES PARA UNA EVALUACIÓN POSITIVA**

1. Distinguir correctamente los tipos de bienes



2. Construir e interpretar el modelo de la FPP en casos sencillos
3. Comprender las diferencias básicas entre sistemas económicos
4. Calcular e interpretar las tasas del mercado de trabajo.
5. Calcular los principales tipos de costes
6. Comprender y calcular los conceptos de productividad.
7. Conocer los esquemas básicos de los sectores económicos
8. Construir e interpretar una tabla input-output
9. Construir curvas de oferta y demanda y obtener el equilibrio de un mercado distinguiendo conceptos como movimientos, desplazamientos, excesos de oferta y demanda.
10. Conocer las principales características y resultados de los tipos de mercado
11. Interpretar tablas y gráficos de distribución de la renta, comprendiendo el efecto de distintas políticas
12. Conocer las principales causas del paro, pudiendo realizar análisis de equilibrio en el mercado de trabajo
13. Calcular e interpretar las principales macromagnitudes
14. Construir e interpretar a partir de agentes y flujos el modelo de flujo circular de la renta. Calcular e interpretar el equilibrio macroeconómico con las entradas y salidas del flujo circular de la renta. Distinguir con precisión producción, renta, gasto.
15. Conocer las funciones del Estado
16. Distinguir los mecanismos y efectos de las principales políticas macroeconómicas
17. Conocer el funcionamiento básico del sistema financiero
18. Conocer las clases y funciones del dinero
19. Interpretar las causas y consecuencias de la inflación
20. Calcular los elementos más básicos de una balanza de pagos
21. Comprender el funcionamiento de un mercado de divisas
22. Conocer las causas económicas de los problemas medioambientales, de sobreconsumo, pobreza, desigualdad.

**ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES, ASÍ COMO LAS ORIENTACIONES Y APOYOS DE DICHA**

## **RECUPERACIÓN**

El departamento dispone de una hora de atención a estos alumnos. La organización del curso se basa:

- 1º) organización de los contenidos en parciales, clarificando los aspectos básicos
- 2º) mejora y organización de los apuntes del curso (se utilizarán los mismos apuntes recomendados por el profesor de una alumna del curso anterior)
- 3º) resolución de dudas conceptuales
- 4º) resolución de los distintos tipos de preguntas exigidas.

Se realizarán tres parciales y se reservará una prueba final de recuperación de contenidos no superados. Los parciales serán acumulables para los alumnos que no vayan superando estas pruebas.

Los alumnos podrán realizar las siguientes actividades de modo voluntario:

- carpeta de ejercicios resueltos de cada uno de los temas incluidos en el curso
- trabajo de lectura y resumen de artículos de temática económica.

Criterios de calificación

a. tres parciales calificados de 0 a 10. Será necesario alcanzar un 3 para que pueda calcularse la media de estos parciales. En caso de no alcanzar el 3 en alguno de los parciales

- Los parciales aprobados no se evaluarán en la prueba final.
- Se realizarán evaluaciones acumulativas con los parciales no superados al evaluar el siguiente parcial.

b. trabajo periodístico (3 entregas con 6 artículos). Mejora un punto en la nota media de exámenes.

c. ejercicios del curso completos. Mejora un punto la nota media de exámenes

## **K. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES**

Quando no se hayan alcanzado los objetivos mínimos en una evaluación, se realizarán a lo largo de las evaluaciones siguientes actividades de repaso y recuperación para la superación de las deficiencias previas.

1º Indicación al alumno de la parte de los contenidos del trimestre que debe superar (es

posible que uno de los dos parciales haya sido superado)

2º Indicación de aquellos conceptos, procedimientos o actitudes donde el alumno debe hacer un mayor esfuerzo de adquisición o consolidación. Suele ser especialmente importante la mejora de los apuntes de clase.

\*refuerzo sobre mejoras en la toma y organización de los apuntes

\*repaso y clarificación de vocabulario

3º Realización de trabajos o ejercicios no cumplimentados en el periodo.

4º Realización de nuevas actividades si se considera necesario y la actitud del alumno lo posibilita

5º En casos excepcionales podrá destinarse un periodo lectivo adicional a la clarificación de contenidos de especial dificultad.

6º Realización de una prueba escrita durante el siguiente trimestre en fecha consensuada con los alumnos, que determinará la superación de la materia junto con la entrega (en caso de no haberlo hecho a su tiempo) del trabajo periodístico.

El alumno solo debe recuperar aquellos elementos de la evaluación no superados. Si las pruebas escritas están aprobadas, pero no el trabajo periodístico, el alumno sólo deberá recuperar este contenido. Tras estos procedimientos de recuperación se recalculará la calificación según los porcentajes establecidos en esta programación.

Existirá una prueba objetiva ordinaria al final del curso , que evaluará los contenidos de las pruebas escritas. Del mismo modo el alumno podrá mejorar todos los contenidos de evaluación no superados durante las tres evaluaciones.

Los criterios de calificación serán los expuestos abajo para todo el curso.

## **L. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**

Existirá una prueba final extraordinaria que recogerá todos los contenidos de la asignatura. Cada alumno recibirá la información precisa sobre las condiciones de la prueba y el apoyo necesario en forma de nuevos materiales si es que así se considera por el profesor. Habitualmente muchos de los materiales facilitados en el periodo ordinario han sido infrautilizados por el alumno.

La calificación final extraordinaria contemplará la prueba escrita de cero a diez puntos,

ANEXO. Información aportada al alumno hacia la prueba extraordinaria

1º) Comprobar todos los materiales acumulados durante el curso, incluyendo las fotocopias abiertas

2º) Separar los materiales "dentro del guión del curso" y "fuera del guión" (3 CARPETAS)

3º) Inclusión de las fotocopias aportadas junto a los apuntes correspondientes

4º) Para cada apartado de cada tema del guión:

-lectura y comprensión general del apartado

-realización de los ejercicios resueltos en el apartado

-tablas de síntesis de contenidos relacionados (tipos de mercados, sistemas económicos)

-selección y definición de los conceptos más difíciles (especialmente los conceptos del glosario)

5º) Para cada tema:

-realización de un esquema-resumen del tema

6º) Para cada apartado fuera de guión:

-resumen de sus principales ideas

7º) Autoevaluación de cada tema o apartado fuera de guión. Preguntas o ejercicios que puedan resultar más difíciles

8º) Realización de exámenes

## **PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO PARA EL PERIODO DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:**

### **A. ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN**

Aquellos alumnos que hayan superado la materia en la evaluación ordinaria realizarán las siguientes actividades durante el periodo:

- actividades relacionadas con el conocimiento y elección de itinerarios formativos
- visualización y comentario de vídeos de temática económica
- orientaciones sobre el curso de segundo de bachillerato
- orientaciones sobre habilidades comunicativas, negociación, trabajo en equipo,

### **B. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN**

Aquellos alumnos que no hubieran superado la materia en la evaluación ordinaria desarrollarán en el horario lectivo habitual actividades orientadas a la preparación de la prueba extraordinaria.

Estas actividades están ubicadas en el curso virtual de la asignatura. El alumno realizará con el apoyo del profesor un conjunto de actividades básicas para la superación de la asignatura que entregará en la fecha del examen

## **M. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El Departamento de Economía afronta tradicionalmente grupos muy numerosos. Esta situación compromete severamente la posibilidad de una atención más individualizada como sería deseable. Todos los presupuestos que a continuación se citan quedan supeditados a las condiciones de estos grupos y su dificultad de atención colectiva..

1. En los procesos de orientación inicial: se dan varias situaciones:

- alumnos repetidores del mismo bachillerato
- alumnos repetidores de distinto bachillerato
- alumnos del Instituto de 4º ESO
- alumnos de otros centros
- alumnos reincorporados a la enseñanza tras abandono
- alumnos don distinto nivel en Matemáticas de la ESO

A partir de una información general de las condiciones del bachillerato de ciencias sociales se adecuará la información a las demandas expresadas o anticipadas por el profesor contando con la información que fluye en el propio grupo. El objetivo es reducir el "extrañamiento" del alumno especialmente en alumnos con procedencia externa al centro, inmigrantes, etc.

2. En la ficha inicial que se solicita a los alumnos información sobre su elección de bachillerato y dificultades

\*se capta la motivación para elegir este bachillerato

\*se capta la autopercepción del alumno de sus puntos fuertes y débiles

La lentitud en la recepción de las fotografías de los alumnos dificulta su identificación precisa en el aula enlazando su conducta con lo descrito en la ficha. Es especialmente importante que los contactos iniciales con el profesor creen unas expectativas favorables en el alumno. Debe atenderse a la existencia de impedimentos críticos para el desenvolvimiento inicial del alumno: comprensión lectora, dificultades de atención, deficiente manejo del lenguaje, problemas de cálculo sencillo, etc.

En esta fase de diagnóstico utilizando diversas fuentes (fichas, conducta clase, información de otros profesores, información de jefatura de estudios, entrevistas con alumno,) se establece un concepto abierto inicial de cada alumno, que se irá modificando con la interacción posterior pero que permite una atención más adecuada.

Se trata, en conclusión, de crear unas expectativas del profesor sobre cada alumno realistas y motivadoras.

3. En las actividades, el tratamiento diferenciado vendrá dado por:

a) aumento cuantitativo de las actividades del grupo

b) actividades más básicas (glosarios, gráficos sencillos, cálculos pautados en fases mecánicas, etc.)

c) a través del trabajo de trimestre, se atiende a la diversidad de distintas formas:

\*en la elección del tema: en alumno va aprendiendo a elegir

por su propio criterio e interés después del primer trimestre. El alumno se percibe como particularmente competente en un área específica de conocimiento.

\*en la extensión y características del trabajo. El profesor fija unos mínimos que el alumno puede alterar cuantitativa y cualitativamente (grado de dificultad de los artículos, comentario de gráficos y tablas, glosarios, etc.)

\*en la organización del trabajo por apartados

d) videoteca de clase donde el alumno puede seleccionar películas y documentales de contenido económico-sociológico según su deseo de ampliar conocimiento y los dominios de interés.

4. En las exposiciones del profesor se atiende a la diversidad por las siguientes vías:

a) inicio de las exposiciones con las dudas y dificultades de los alumnos respecto a la clase anterior. Es importante eliminar autopercepciones de inferioridad por preguntar con

frecuencia. Es una práctica que se debe reforzar en los alumnos.

b) grado de dificultad de las preguntas según las posibilidades esperadas de cada alumno (fomentar percepción de autoeficacia)

c) en los microdebates que se abren en las exposiciones, se impulsa la participación de los alumnos más retraídos.

d) durante las exposiciones se plantean ejercicios de reconocimiento y consolidación. Se presta una atención personalizada como apoyo en la resolución.

e) se intentará plantear al menos una pregunta de alta dificultad que sirva de estímulo para fijar la atención de los alumnos de más capacidad.

5. Atención a alumnos fuera del horario lectivo. Especialmente en los recreos:

a) alumnos que no han asistido a alguna clase y desean clarificar los apuntes copiados

b) alumnos con dificultades para la realización de los ejercicios comunes

c) semana previa al examen, grupos de alumnos que perciben sus dificultades tardíamente

d) alumnos con alta motivación e interés que desean ampliar conocimientos.

e) en casos de grave dificultad para un seguimiento dentro del grupo, puede incluirse un refuerzo continuado a grupos o alumnos separados de un recreo a la semana

Esta atención personalizada permite individualizar el ritmo de trabajo (más difícil en el aula). Al mismo tiempo permite detectar si una reducción del ritmo elimina los obstáculos para el aprendizaje. En casos extremos puede crearse la expectativa de un mayor tiempo del prescrito para superar el bachillerato.

6. Durante el curso se desarrollará un análisis del capital humano (relaciones entre educación y economía) relacionado con la orientación educativo-profesional de los alumnos, tratando de exteriorizar los distintos perfiles de interés laboral. En casos concretos se pueden preparar informes para los alumnos interesados que se han planteado el problema de decisión formativo-profesional pero que carecen de las herramientas de decisión: 1º) tipo de actividades preferidas (según distintos criterios individualizados), 2º) titulaciones más oportunas, 3º) itinerarios posibles

7. Siempre que sea posible la metodología supondrá trabajar con bloques con cierta autonomía, no muy extensos, seguidos de evaluación rápida: se dividen en secuencias de dificultad creciente (por ejemplo en la aplicación a casos) lo que permite controlar el desarrollo del alumno en todo momento, así como identificar la zona de dificultad.

8. Utilización de temas transversales, próximos al alumno, que sirvan de motivación e introducción en la asignatura. Al diversificar estos temas se capta la diversidad de intereses:

\* especiales dificultades femeninas en el mercado de trabajo

\* dependencias como el tabaco

\* problemas medioambientales y de elección de transporte

\* automóviles

\* videojuegos

\* compra compulsiva.

9. La detección y análisis causal de los procesos de absentismo. Se distinguen las siguientes situaciones:

a) absentismo funcional: el alumno no participa ni emocional ni cognitivamente en las actividades del grupo. Presenta dos formas:

- disruptivo: crea problemas en la marcha de la clase

-ausente: tiende a invisibilizarse.

b) absentismo discontinuo: las conductas del alumno varían notablemente en asistencia, implicación, actividad, compromiso.

c) absentismo efectivo: reducción creciente y significativa de la asistencia a clase.

Se intentará seguir el siguiente procedimiento.

1º) Identificación: perfil de asistencias (primeras-últimas horas, aleatorias, concentradas-dispersas, etc.) observación de la conducta en clase, informes de alumnos y profesores.

2º) Determinación de causas: fundamentalmente a través de entrevista con alumno, padres (coordinación con el tutor), antiguos profesores, otros centros.

3º) Medidas preventivas adaptadas a cada caso: ubicación de clase, refuerzo socialización en el aula, refuerzo de contenidos iniciales, modificación de pautas sociales extraescolares, orientación académico-profesional

10. Actividades de recuperación. La evaluación sumativa trimestral permite identificar alumnos con dificultades para alcanzar los objetivos comunes de su grupo. Las actividades de recuperación suponen un proceso complejo que conduzca a la reincorporación del alumno al grupo.

1º) Identificar los obstáculos críticos en cada alumno (es posible que sólo un aspecto sea insuficiente). Si hay varias deficiencias se intentarán jerarquizar actuando sobre las dominantes: falta de interés, inadaptación al grupo, inadaptación al centro, inadaptación a la metodología del profesor (normalmente a algún campo concreto del trabajo didáctico), deficiencias en aspectos de contenido previo, deficiencias en aspectos instrumentales (lenguaje, cálculo, toma de apuntes, esquematización), incapacidad para seguir el ritmo del grupo (por falta de atención, de concentración, de persistencia), dificultades para la autoevaluación, problemas familiares, problemas sociales, enfermedades y trastornos psicológicos,

2º) Determinar el ámbito de respuesta a la deficiencia: profesor, padres, tutores, departamento de orientación, equipo directivo.

3º) Actuación sobre la deficiencia identificada si cae dentro del ámbito del profesor:

-reconstrucción de apuntes y ejercicios del periodo no superado

-nuevos elementos instructivos clarificadores: glosario, esquemas, ejercicios más sencillos, explicaciones que permitan una reorganización de los contenidos

-formación de un grupo de trabajo con alumnos que compartan dificultades que requieran un apoyo extra lectivo

4º) Evaluación tras un periodo considerado suficiente por el profesor y los propios alumnos. Los criterios de evaluación serán los mismos que se presentaron en el periodo ordinario.

EN GENERAL, LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SE PLANTEA A TRAVÉS DE DISTINTOS CRITERIOS:

ESTILOS DE APRENDIZAJE (dirigido-autónomo, secuencial-globalizador, reconstrucción de los contenidos-reproductores de lo transmitido por el profesor, grado de reflexividad en sus respuestas, grado de simplicidad-complejidad de sus construcciones, la aceptación de variabilidad y probabilidad en sus esquemas, profundidad-superficialidad de la intención de aprendizaje) suponen una distinta forma de organizar y gestionar el potencial cognitivo al afrontar tareas de aprendizaje e inciden en el tipo de tareas que

prefiere el alumno, las que le generan ansiedad o autoeficacia, en la interacción con el profesor y con sus compañeros, en la implicación en el aula, en el grado de estructuración preferida en la evaluación

**CAPACIDADES INTELECTUALES** (comprensión y fluidez verbal, numérica, espacial, memoria a corto y a largo plazo, rapidez perceptual, razonamiento, etc) determinan el potencial cognitivo que se aplica en los estilos de aprendizaje.

**INTERESES Y MOTIVACIÓN**(motivación de rendimiento y motivación de ejecución, fuentes individuales de motivación: Inciden en el grado de esfuerzo, constancia, atención inicial y mantenimiento de la atención y fundamentalmente en el estilo de aprendizaje adoptado (un mayor interés posibilita un estilo más profundo y menos orientado a resultado).

**CONOCIMIENTOS PREVIOS**(amplitud, profundidad, conexión) : Inciden en la facilidad de conversión en nuevo conocimiento de las actividades de aula, en el ritmo de aprendizaje, en la profundidad del aprendizaje alcanzable.

**PERSONALIDAD**(extraversión-introversión, estabilidad emocional, negatividad emocional, grado de control de impulsos, adaptabilidad-rigidez a situaciones nuevas, persistencia-abandono, actividad como paso de la idea al acto, primariedad-secundariedad como mayor-menor superficialidad y frecuencia de los actos e intereses)

:Incide en el ajuste al grupo, en las respuestas más habituales del alumno que el profesor debe conocer, prever y modificar en su caso

**HABILIDADES SOCIALES** (capacidad de interactuar eficientemente con sus iguales y con el profesor):Inciden en la conducta de aula, en su actividad-pasividad, en la comunicación de su evolución y dificultades hacia el profesor, en la resolución de problemas sociales en el entorno del centro.

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS**: dificultades con el idioma, baja atención familiar, falta de acomodación a las condiciones sociales de un aula (lenguaje, inmovilidad, control de impulsos)

Incide en el riesgo de segregación en el aula, actitudes defensivas y de retraimiento, baja autoestima y autoeficacia

## **N. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

No se han programado

## **Ñ. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA EN "ECONOMÍA"**

---- Animación a la lectura. Desarrollo de la comprensión y expresión escrita.

\*Realización de un trabajo trimestral que supone la adquisición, manejo, selección y



lectura de material periodístico:

- los alumnos son capaces de filtrar la información y buscar los artículos relevantes
- los alumnos son capaces de comprender la relación entre los distintos niveles de expresión del artículo (título, subtítulo, cuerpo del artículo, pie de foto, pie de tabla)
- los alumnos son capaces de obtener una lectura comprensiva de las frases y párrafos que incluyen vocabulario técnico de la asignatura.
- los alumnos perciben la importancia del conocimiento del vocabulario de un lenguaje técnico.
- los alumnos son capaces de integrar la información, produciendo distintas síntesis ordenadas pudiendo presentar esquemas de ideas principales y secundarias.
- los alumnos son capaces de coordinar e integrar la información del artículo con sus propios conocimientos obteniendo síntesis de mayor nivel de conocimiento introduciendo valoraciones personales con sentido.
- los alumnos son capaces de interpretar y comentar gráficos y tablas asociados a los textos del artículo.

\*Lectura de casos económicos utilizando artículos de actualidad relacionados con los contenidos de la asignatura.

\*Realización de resúmenes con limitación de espacio y tiempo a partir de los contenidos trabajados en la clase

---Mejora de la comprensión y expresión oral.

\*Exposiciones variadas y complejas en su estructuración. Supone un continuo feed-back para perfeccionar la toma de apuntes del alumno.

- los alumnos aumentan su activación focalizada en la atención a contenidos de la asignatura
- los alumnos aprenden a escuchar bloques de contenidos relacionados y trasladarlos de forma sistemática a su cuaderno de apuntes
- los alumnos son capaces de comprender las deficiencias en su comprensión oral, precisando las preguntas que permiten reducir la incompreensión.

\*Exposiciones y respuestas organizadas de los alumnos

- se busca potenciar la capacidad de organizar la información en tiempo real solucionando problemas retóricos que se puedan plantear
- mejorar el uso de la gestualidad en la exposición de un tema

## **O. UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

- Toda la asignatura se impartirá con el apoyo de presentaciones de pizarra digital:

- a. contenidos estáticos diseñados expresamente para la asignatura por el profesor.
  - b. modificaciones interactivas sobre los contenidos,
  - c. archivos adjuntos a las presentaciones y enlaces a Internet que permiten adaptar los contenidos al contexto de cada clase, así como las condiciones temporales.
- Las presentaciones incluirán vídeos, animaciones de gráficos, tablas y gráficos escaneados.

Los alumnos podrán disponer de las presentaciones para su uso en casa antes y después de las clases o durante las clases con sus propios dispositivos de reproducción

-toda la asignatura está desarrollada en un curso virtual dentro de la plataforma de Moodle donde se incluirán:

- presentaciones en formato pdf y nootebook
- archivos word o pdf con diversos contenidos
- enlaces a contenidos de Internet
- enlaces a vídeos relacionados con los contenidos
- archivos excel para la realización de tareas aplicadas
- contenidos mínimos obligatorios para el proyecto de empresa
- resumen contenidos carpetas de actividades
- modelos de documentos
- cuestionarios

-un canal en youtube con más de 60 vídeos seleccionados para la asignatura

-páginas web con contenidos de interés.

-distintos software utilizables en contenidos y procedimientos de la asignatura (prezzy, power point, gapminder, Cmap,)

## **P. PROCESOS DE INFORMACIÓN A FAMILIAS Y ALUMNOS**

Toda la información relevante para el alumno y de un modo resumido se incluirá en el tema 0 de la asignatura en el curso virtual.

Se presenta de forma esquemática la formación de la calificación en cada uno de los periodos.

La información citada estará dentro del curso virtual.

Se podrá solicitar la entrega firmada por las familias

## ANEXO:METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- Los aspectos generales que deben orientar la metodología aplicada a la materia serán:
- Significatividad de los contenidos, evitando grandes saltos respecto a la competencia del alumno. Los nuevos contenidos y procedimientos deben ser alcanzables con el apoyo adecuado del profesor y otros recursos
  - Actividad y participación del alumno
  - Propiciar el interés y la motivación por las actividades tanto dentro como fuera del aula

relacionadas con la materia.

-Coherencia en la articulación de los contenidos, así como en su secuenciación, procediendo desde los aspectos más generales y teóricos hasta los principales aspectos de la economía aplicada. Es un elemento fundamental finalizar cada bloque con un conjunto básico de ideas-eje dominadas.

-Establecimiento de relaciones entre distintos contenidos a partir de redes que incluyen conceptos, sus atributos y su jerarquización. Intento de retomar en la medida de lo posible conceptos ya tratados.

-Propiciar la capacidad de desarrollar sucesivos aprendizajes mediante el uso crítico de las distintas fuentes de información.

-Utilización prioritaria de contenidos y casos prácticos con mayor poder explicativo.

-Funcionalidad, tanto por su utilidad en circunstancias reales como por su capacidad para preparar futuros aprendizajes. -si el tamaño y el interés del grupo lo propiciase, debería incentivarse el trabajo en grupo tanto con alumnos de capacidades próximas como alejadas.

-propiciar la discusión crítica en el aula manejando vocabulario y argumentación propia de la asignatura

-fomentar las actividades que permiten "aprender haciendo"

La metodología se corresponde con un conjunto de actividades adecuadas a los principios propuestos:

\*la exposición de los distintos contenidos en bloques correctamente secuenciados en el tiempo. Siempre que sea posible esta estrategia responderá al siguiente orden:

-apreciación de los conocimientos previos

-introducción motivadora de los contenidos: se parte de experiencias y observaciones propias de los alumnos (p.ejemplo la necesidad de elegir en el presupuesto familiar y el coste de oportunidad de la matriculación en el bachillerato). Se inserta en la línea global del curso, insistiéndose con ejemplos en la importancia de su conocimiento.

-se abordan los aspectos más generales del tema (p.ej. las teorías de la ventaja comparativa y absoluta en el comercio)

-se abordan las principales aplicaciones (los efectos comerciales de la Unión Europea para España)

-síntesis de reordenación de lo aprendido, preparatoria para próximos temas.

\*realización de ejercicios de consolidación y control aplicados con los contenidos transmitidos en la fase anterior.

\*realización de comentarios de artículos de prensa relacionados con cada unidad temática, orientados con preguntas previas. Debe ser un elemento sinérgico con el trabajo del trimestre.

\*estudio de problemas económicos concretos a los que puedan aplicarse los conocimientos aprendidos (p.ej. el conflicto sobre el descuento en los libros de texto): se mantendrá un formato de análisis que ayude a hacer más fluido el proceso de búsqueda.

\*análisis de países en grupo clase a partir de lectura en voz alta.

\*pueden surgir debates espontáneos o planificados sobre temas de la actualidad económica.

\*seguimiento de un tema durante el curso realizado individualmente, consistente en la

búsqueda y archivo de información de prensa, recogiendo finalmente un núcleo sencillo de conclusiones. Dentro del trabajo se potenciará el seguimiento de una noticia que en ese momento esté de actualidad, intentando que el alumno obtenga sus propias conclusiones

\*pruebas escritas, al menos una por evaluación.

#### EVALUACIÓN TRABAJO PERIODÍSTICO

<b>Aspecto evaluado</b>	<b>EXCELENTE (10,9)</b>	<b>NOTABLE (8,7)</b>
Elementos básicos	Incluye índice glosario detallados, menciona fuentes incluyendo bibliografía	Falta alguno de los elementos o no están bien desarrollados
Número de artículos	Se analizan más de 20 artículos	Se analizan 12 o más artículos
Extensión del	Todos los artículos tienen tamaño de hoja de	Algunos de los artículos no tienen el tamaño de

artículo	periódico	hoja de periódico
Dificultad de artículos	El tema económico elegido es de gran complejidad. La mayoría de los artículos plantean dificultades de comprensión	El tema es complejo pero una parte importante de los artículos no tienen gran dificultad
Organización del trabajo	El tema es concreto y bien delimitado. El trabajo está dividido en partes coherentes y significativas.	El tema es concreto pero no hay división en partes o esta no es correcta y significativa
Calidad del resumen	Extensión del resumen es acorde a la extensión del texto La redacción es propia del alumno utilizando tecnicismos económicos y recogiendo las ideas principales con precisión Utiliza varios colores al subrayar distinguiendo lo fundamental	La extensión y redacción es apropiada pero con menos tecnicismos. Menor fluidez en la redacción. El subrayado es correcto pero sin diferenciar los aspectos principales y secundarios.
Aspectos añadidos (voluntarios)	Comenta gráficos, tablas, infografías, comenta misma noticia en distintos artículos, valoración personal bien razonada	Comenta algún gráfico o tabla, infografía sin demasiado desarrollo, incluyendo valoraciones poco significativas

<b>SUFICIENTE (6,5)</b>	<b>DEFICIENTE (&lt;5 puntos)</b>
Faltan varios elementos y el desarrollo es básico.	Faltan índice, glosario, bibliografía.
Se analizan 10 artículos	Se analizan menos de 10 artículos
Al menos 50% de los artículos tienen la extensión de hoja de periódico	Menos del 50% alcanza la extensión de hoja de periódico
El tema elegido es más sencillo y la mayor parte de los artículos son de escasa dificultad	El tema no es económico y los artículos apenas tienen relación con aspectos de la asignatura.
El tema es amplio y poco preciso y no hay división en partes	No hay un tema organizador ni partes internas.
El resumen es reducido, sin tecnicismos y sin conexión interna de las ideas principales. El subrayado es incorrecto en alguna de las partes.	El resumen no alcanza las cinco líneas Se copian frases literalmente del texto Aparecen errores gramaticales u ortográficos No subraya el texto o lo subraya casi completamente
Introduce valoraciones personales pero sin demasiada profundización, sin comentarios de tablas, gráficos, o comparación de artículos	No añade ningún elemento voluntariamente

